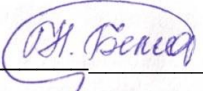


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»

 / Н.Л. Бежанова /

«27» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института

 / И.Н. Авдеева /
(личная подпись)

«27» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(тип практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальность)

**Организационно-методическое сопровождение дошкольного и
начального образования**

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

заочная, 2024 г.

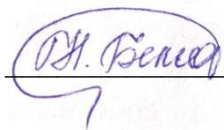
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

Рабочая программа практики «Научно-исследовательской работа» составлена на основе ФГОС по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 126 «22» февраля 2018 г.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование», протокол № 7 от «27» марта 2024 г.

Руководитель образовательной программы



Н.Л. Бежанова

Рабочая программа составлена:
доцент, канд.пед.наук


(подпись)

Л.А. Сварковская

Рецензенты:

Заведующий ГБДОУ г. Севастополя
«Детский сад № 32»


(подпись)

А.Н. Гервазюк

Директор ГБОУ г. Севастополя
«Средняя общеобразовательная школа № 14
им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

1. Цели практики: Сформировать у студентов устойчивые умения организации и проведения научно-исследовательской работы в ОУ, формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе аудиторных и практических занятий; приобщение магистров к работе с научными источниками.

2. Задачи практики:

- сформировать у студентов устойчивые знания методологии и методов проведения педагогических научных исследований;
- способствовать мотивации и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- овладеть основами техники анализа научного текста;
- формировать умения проектировать, конструировать, реализовывать научную коммуникацию;
- формировать умения презентовать и защищать результаты аналитического этапа научно-исследовательской работы.

3 Место практики в структуре ООП

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части ООП Б2.О.02(У). Прохождение практики основывается на знаниях и умениях, приобретённых в процессе изучения таких дисциплин, как: «Инновационные процессы в дошкольном и начальном образовании», «Методология исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования», «Научный семинар». Научно-исследовательская работа является продолжением прохождения технологической (учебной) практики, основой для написания и представления теоретической главы магистерской ВКР. Магистранты, допускаемые к учебной практике «Научно-исследовательская работа», должны

сформировать знания о способах;

- сформировать умения
- овладеть основами техники научной коммуникации

знать:

- методологию работы с научным тестом;

уметь:

- проектировать, конструировать, реализовывать научную коммуникацию;
- на основе научного анализа обосновывать критерии диагностируемого явления в научном исследовании;
- к обоснованным критериям составлять показатели диагностируемого явления, подбирать диагностические методики;

владеть:

- мотивацией к выполнению аналитической работы для написания теоретической главы ВКР;
- способностью делать научные обобщения и выводы по итогам анализа научно-методической литературы;
- способностью презентовать результаты теоретического анализа литературы и критериальную характеристику на защите учебной практики.

4 Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная, форма – концентрированная

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ПК-4 – Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися потребностями, с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися потребностями, с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: ПК-4.3. Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися потребностями, с ограниченными возможностями здоровья

6 Структура и содержание практики

6.1 Структура практики:

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

2 семестр.

Структура практики представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Распределение по базам практики	Участие в установочной конференции перед практикой
		Ознакомление с содержанием программы практики	
		Разработка совместно с руководителем практики индивидуальных заданий и графика прохождения практики	Индивидуальные задания прохождения практики и рабочий график (отчёт) прохождения практики (в дневнике практики)
		Утверждение научным руководителем содержания (параграфов) теоретической главы согласно научному аппарату исследования	Название первой главы и параграфов
		- разработка и утверждение научным руководителем по написанию выпускной квалификационной работы компонентов критериальной характеристики изучаемого явления (или процесса) для последующего проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента;	Форма, структура, содержание критериальной характеристики констатирующего этапа педагогического эксперимента

		- ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить при защите практики	
2	Основной этап	Выполнение научно-исследовательских заданий, необходимых для подготовки и написания теоретической главы и разработки критериальной характеристики диагностируемого явления (или процесса) констатирующего этапа педагогического эксперимента; - подготовка теоретической главы ВКР - подготовить аналитическую справку о критериальной характеристике и подборе диагностических методик для констатирующего этапа педагогического эксперимента	Подготовка материалов для аналитической справки о написании теоретической главы ВКР и критериальной характеристике для проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента
3	Заключительный этап	Обработка и анализ материалов Подготовка дневника практики и отчета по практике Оформление отчётных документов Подготовка к защите практики на итоговой конференции	Разработка текста для итоговой аналитической справки Заполнение и оформление дневника практики Оформленные отчётные документы в соответствии с требованиями Подготовка выступления и мультимедийной презентации для выступления на отчетной конференции.

6.2 Содержание практики

Практика «Научно-исследовательская работа» состоит из трёх этапов: подготовительного, основного и заключительного.

1.Подготовительныйэтап.

1.1. На подготовительном этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- определение конкретных баз практики;
- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с рабочей программой практики;
- разработка и утверждение научным руководителем по написанию выпускной квалификационной работы содержания (параграфов) теоретической главы согласно научному аппарату исследования; компонентов критериальной характеристики изучаемого явления (или процесса) для последующего проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента
- ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить при защите практики;

2.Основной этап.

На основном этапе студенты выполняют следующие задания:

- выполнение научно-исследовательских заданий, необходимых для написания теоретической главы ВКР и обоснования критериальной характеристики изучаемого явления;
- подготовка аналитической справки о разработке теоретической главы и критериальной характеристики для дальнейшего проведения констатирующего педагогического эксперимента.

Таблица 10.1. Научно-исследовательские задания

№	Содержание исследовательских заданий
1.	Получить консультацию научного руководителя по написанию ВКР и методические указания для прохождения научно-исследовательской практики
2.	Сформулировать название параграфов теоретической главы в соответствии с научным аппаратом исследования
3.	Обобщить научно-методическую литературу для теоретической главы ВКР
4.	Проанализировать основные общеобразовательные программы дошкольного образования в контексте диагностируемого педагогического явления или процесса
5.	Обосновать критерии, показатели, уровневые показатели изучаемого педагогического явления или процесса
6.	Подобрать диагностические методики для оценки выделенных показателей
7.	Подготовить выводы по каждому параграфу теоретической главы
8.	Подготовить таблицу «Критериальная характеристика диагностируемого педагогического явления (или процесса)»
9.	Подготовка аналитической справки по прохождению практики

Структура аналитической справки

1. Титульная страница
2. Оглавление (план аналитической справки).
3. Содержание первой главы (реферативно) с выводами по каждому параграфу Критериальная характеристика диагностируемого явления.
4. Используемые библиографические источники.
5. Приложение.

3. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится оформление отчётной документации, подготовка отчета по практике, который дает возможность оценить уровень сформированности профессиональных компетенций с учётом качества работы студента на всех этапах практики и итоговой оценки за прохождение практики, выставяемой руководителем практики (зачет с оценкой).

7 Формы отчётности по практике

Отчётные документы по практике представляются для контроля не позднее трёх дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики «Научно-исследовательская работа» и после защиты сдаются на кафедру «Дошкольное, начальное и специальное образование». Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Аттестация по практике магистрантов «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме зачёта с оценкой. Сдача зачёта с оценкой отмечается в ведомости и в зачётной книжке студента. Помимо этого, в ведомость выставяются оценка по 5 балльной системе и баллы по 100 балльной системе в зависимости от уровня качества прохождения практики: (уровень отлично - **90-100 баллов**, уровень хорошо - **75-89 баллов**,

уровень удовлетворительно - **60-74 балла**). Баллы выставляются с учётом качества представленных магистрантом отчётных материалов, защиты результатов практики на итоговой конференции и отзыва научного руководителя практики по критериям, представленным в таблице 3:

Таблица 3 - Критерии выставления баллов за производственную практику «Научно-исследовательская работа»

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
90- 100 баллов	Ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики, проявившим творческий подход и компетентность при их выполнении
74 – 89 баллов	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, допускающий незначительные ошибки
60 – 74 балла	Заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого начала в решении задач практики,
59 баллов и ниже	Заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в выполнении заданий практики

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>

2. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C

3. *Фурьева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/768AA827-1B3F-415D-98D4-A08D346EF465.

9.2 Дополнительная литература

1. *Задорина, О. С.* Индивидуальность педагога : учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50ADE0B6-4A54-4937-8D98-BB4969B25364.

2. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>

9.3 Периодические издания

1. Современное дошкольное образование. Научно-практический журнал. Включён в перечень ВАК при Минобрнауки РФ.
2. Журнал «Дошкольное образование».
3. Журнал «Дошкольное воспитание»

4. eLIBRARY.RU-Журнал «Традиции и новации в дошкольном образовании»
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63930

9.4 Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	Сайт ФИРО http://firo.ranepa.ru	ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования
2.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
3.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
4.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
5.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера: http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи
6.	http://standart.edu.ru	Федеральный государственный стандарт. Дошкольное образование
7.	Сайт МЕТОДИКА.РУ http://www.metodika.ru/	информационный партнер всероссийского педагогического форума
8.	Федеральный портал «Российское образование»: http://www/edu.ru	

9.5 Методические указания по практике

Отчёт по результатам прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» включает в себя описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчётных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» (оформляется в дневнике практики);
- Дневник прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа»;
- Отчётная аналитическая справка о прохождении практики «Научно-исследовательская работа», включающая введение, основную часть и заключение (по схеме написания аналитической справки, представленной выше в пункте 6.2 Содержание практики данной программы).

Требования к оформлению отчётных документов по практике согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»:

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;
нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

9.6 Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, приведен в таблице

Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Windows Server Standard ALNG LicSAPK OLV E 1Y AcademicEdition Additional Product 2Proc	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)

7-Zip	Свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
Google Chrome Mozilla Firefox Opera Stable Yandex	Свободный браузер	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
Skype	Бесплатное программное обеспечение закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
AdobeFlashPlayer	Программное обеспечение для просмотра мультимедийного содержимого, выполнение полнофункциональных Интернет-приложений и потоковую передачу аудио и видео	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

10 Материально-техническое обеспечение практики

Предметно-развивающая среда в ОУ, оснащение методического кабинета ОУ.