

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

2025 г.

ПРИНЯТО

\* Решением ученого совета  
Севастопольского государственного  
Университета

«27» 02 2025 г.

Протокол № 9

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Организационно-методическое сопровождение дошкольного и  
начального образования**

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная, заочная, 2025**

Севастополь

2025

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Основной образовательной программы**

**Уровень высшего образования**  
**Направление подготовки**

магистратура  
(название)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и название)

**Профиль подготовки**

Организационно-методическое сопровождение  
дошкольного и начального образования  
(название)

**Квалификация**

магистр  
(название)

Проректор по образовательной  
деятельности



(подпись)

19.02.2025

(дата)

В.Р. Душко

Директор Дирекции развития  
образовательных программ



(подпись)

19.02.2025

(дата)

У.В. Дремова

Директор  
Гуманитарно-педагогического  
Института



(подпись)

19.02.2025

(дата)

И.Н. Авдеева

**РАЗРАБОТАНО**

**Руководитель образовательной программы**

кандидат пед.наук, доцент,  
доцент кафедры «Педагогика детства,  
специальная психология и дефектология»



(подпись)

17.02.2025

(дата)

О.Ю. Червинская

**Рецензент**

Заведующий Государственным бюджетным  
дошкольным образовательным  
учреждением города Севастополя  
«Детский сад №20»



(подпись)

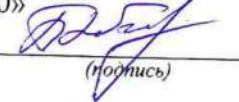
17.02.2025

(дата)

Ю.В. Плёткина

**Лист согласования основной образовательной программы  
с представителями работодателей или их объединений  
в соответствующей области профессиональной деятельности**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Организационно-методическое сопровождение дошкольного и начального образования, 2025 год набора) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, отвечает требованиям профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и требованиям к выпускникам на рынке труда.

|                                                                                                                                                                                                                     | Рецензент                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Организационно-методическое сопровождение дошкольного и начального образования)                          | Заведующий Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Севастополя «Детский сад №20»<br><br>(подпись) Ю.В. Плёткина  |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Организационно-методическое сопровождение дошкольного и начального образования)               | Заведующий Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Севастополя «Детский сад №20»<br><br>(подпись) Ю.В. Плёткина |
| Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Организационно-методическое сопровождение дошкольного и начального образования) | Заведующий Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Севастополя «Детский сад №20»<br><br>(подпись) Ю.В. Плёткина |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения                                                                                                                   | 4  |
| 1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование | 4  |
| 1.2 Нормативные документы для разработки ООП                                                                                         | 4  |
| 1.3 Общая характеристика ООП                                                                                                         | 5  |
| 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП                                                                    | 6  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников                                                                          | 6  |
| 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников                                                                         | 6  |
| 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО                                                                     | 7  |
| 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников                                                                | 7  |
| 3. Планируемые результаты освоения ООП                                                                                               | 8  |
| 4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП                      | 11 |
| 4.1 Учебный план и календарный учебный график                                                                                        | 11 |
| 4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)                                                                                            | 11 |
| 4.3 Рабочие программы практик                                                                                                        | 13 |
| 4.4 Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации                                                                      | 13 |
| 5. Сведения об условиях реализации ООП                                                                                               | 15 |
| 5.1 Общесистемное обеспечение реализации ООП                                                                                         | 17 |
| 5.2 Кадровые условия реализации ООП                                                                                                  | 17 |
| 5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП                                                         | 18 |
| 5.4 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся                                      | 19 |
| 6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся                              |    |
| 7. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                       |    |
| Приложение А. Индикаторы достижения компетенций                                                                                      |    |

## **1. Общие положения**

### **1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая в Федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Организационно-методическое сопровождение дошкольного и начального образования» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Основная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры**

1.2.1. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

– Положения о практической подготовке обучающихся, утверждённое приказом



Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

— Локальные нормативные документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.2.2. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 18/2022 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

### **1.3. Общая характеристика ООП**

ООП высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование имеет своей целью формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данному направлению подготовки.

В области обучения целью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности и востребованности на рынке труда, обеспечивающих возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для адаптации и успешной профессиональной деятельности в области образования детей, реализуемых в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур.

В области воспитания целью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является формирование социально-личностных качеств магистрантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умению работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры.

Сроки освоения ООП по очной форме обучения – 2 года; по заочной форме обучения – 2 года 3 месяца.

Трудоемкость освоения студентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимых для освоения ООП**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (бакалавр, специалист). Абитуриент должен владеть знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС высшего образования для уровня подготовки: бакалавриат, специалитет.

Перечень и порядок приема документов, необходимых для поступления, определяются Правилами приема. Правила приема представлены на официальном сайте

Университета в разделе сведения об образовательной организации (<https://www.sevsu.ru/sveden/document/>).

Правила приема ежегодно устанавливаются решением ученого совета Университета.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает: работу в образовательных организациях общего, профессионального и высшего образования, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации, органах государственного управления местного самоуправления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускники магистерской программы могут продолжать обучение в аспирантуре.

### **2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных сФГОС**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2020 № 1456.

### **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы/виды задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)                                      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука                                      | Педагогический                                | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  | формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | индивидуальные |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

### 3. Планируемые результаты освоения ООП

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и



нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 - Способен проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 - Способен проектировать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

ПК-3 - Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

ПК-4 - Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особенными потребностями обучающихся с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья и др.;

ПК-5 - Способен проектировать воспитательные программы с реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

ПК-6 - Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

ПК-7 - Способен организовывать разные виды деятельности и способствовать конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста.

Индикаторы достижения компетенций представлены в приложении А.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график**

В календарном графике указывается последовательность реализации ООП высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики,

промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС и представлен на первой странице учебного плана.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков основной образовательной программы высшего образования (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

| Структура программы магистратуры |                          | Объем программы магистратуры и ее блоков в |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)      | 69                                         |
| Блок 2                           | Практика                 | 42                                         |
| Блок 3                           | Государственная итоговая | 9                                          |
| Объем программы бакалавриата     |                          | 120                                        |

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 80 % общего объема программы магистратуры.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 200 академических часов в год, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» дополнительно к ООП.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется настоящей ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245, и отражается в календарном учебном графике.

#### **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).**

В состав ООП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей). Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы

2. Содержание и структура учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

4. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

#### **4.3. Рабочие программы практик**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусмотрена учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно- исследовательская работа;

технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

научно- исследовательская работа;

технологическая (проектно-технологическая) практика.

Практики проводятся в базовых организациях и учреждениях.

Производственная практика может проходить в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

Сроки проведения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком для соответствующей формы обучения. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» Гуманитарно- педагогического института СевГУ.

##### **4.3.1. Рабочие программы учебных практик**

Типы учебной практики: ознакомительная практика, научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика. Проводится в 1, 2 семестрах. Объем 18 зачетных единиц (12 недель). Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Ее основная цель: познакомить обучающихся с методами ведения научного поиска в образовательных организациях, с проведением констатирующего этапа педагогического исследования, методами статистического анализа, спецификой инновационной деятельности.

Ее основными задачами являются:

1. Ознакомление студентов с особенностями педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Ознакомление с содержанием профессионально-педагогических умений педагогов образовательных учреждений

3. Знакомство с образовательными программами дошкольных образовательных учреждений и начального образования, а также с формами, методами, средствами обучения и воспитания детей в непосредственно-образовательной деятельности:

4. Формирование представлений о принципах построения предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении, а также учебно-воспитательной среды в начальной школе;

5. Знакомство с функциональными обязанностями педагога дошкольного образовательного учреждения и учителя начальных классов.

6. Формирование навыков проведения обследования знаний, умений, навыков у детей.

Аттестация по итогам практики предусматривает: наличие плана практики, характеристику с места практики, отзыв руководителя практики и устный (или письменный) отчет обучающегося.

#### **4.3.2. Рабочие программы производственных практик**

Типы производственной практики: педагогическая практика, научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика. Проводится в 3 - 5 семестрах. Объем 24 зачетные единицы (16 недель). Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Ее основная цель: получение профессионального опыта по основным видам профессиональной деятельности, а также формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

Ее основными задачами являются:

1. Формирование у студентов системы профессионально- педагогических умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения и учителю начальных классов;

2. Развитие умений проектировать предметно-пространственную и учебно-воспитательную среду для осуществления непосредственной образовательной деятельности;

3. Формирование способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам образования на данных возрастных ступенях и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка;

4. Развитие умений использовать в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста программно-методическое обеспечение различных современных педагогических технологий;

5. Формирование умений выявлять и обобщать передовой педагогический опыт и внедрять в процесс обучения и воспитания обучающихся инновационные технологии, лучшие педагогические приобретения;

6. Развивать умения анализировать образовательную и методическую работу в соответствии с требованиями инструктивных, нормативных и программно-методических документов по дошкольному и начальному образованию.

#### **4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются выпускающей кафедрой в составе рабочей программы дисциплины

(модуля) основной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита отчета о прохождении практики.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе включает:

- государственный экзамен;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- программу государственного экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения государственного экзамена, порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к государственному экзамену, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями выпускающей кафедры.

#### **4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации**

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: вопросы, типовые контрольные задания к государственному экзамену и перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

### **5. Сведения об условиях реализации ООП**

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

#### **5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП**

В рамках реализации ООП в Университете имеется возможность для каждого студента работать в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу студента.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к

электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Севастопольский государственный университет заключил договора об использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM (адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>), электронно библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>), базы данных Polpred.com.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Севастопольском государственном университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

## **5.2. Кадровые условия реализации ООП**

Кадровое обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки (Таблица 1).

Доля педагогических работников, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников, в соответствии с действующим стандартом, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10%.

## **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание УМК учебных дисциплин представлено в локальной сети университета.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-



2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Необходимый для реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- а) лекционные аудитории;
- б) помещения для проведения семинарских и практических занятий;
- в) кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенные лингвистическим оборудованием);
- г) компьютерные классы;
- д) собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

з) библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемым программным обеспечением. Программное обеспечение для учебного процесса приобреталось по сублицензионному договору № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение данной основной образовательной программы высшего образования формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

#### **5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе (далее – внутренняя оценка качества) проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры

«Дошкольное, начальное и специальное образование» Гуманитарно-

педагогического института самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения и регламентируются учебным планом и рабочими программами дисциплин.

## **6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».
- Положение о порядке отчисления.
- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях
- Положение об экстернах.
- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

## **7. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, (далее – адаптированная образовательная программа, АОП).

Разработка и реализация АОП для инвалидов и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- минимизация и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программе специалитета;

- индивидуальная коррекция учебных и коммуникативных умений, способствующая освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание в Университете специальных условий для получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ;

- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью АОП являются программы сопровождения, минимизирующие выраженные ограничения инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере обучения и в трудовой деятельности.

При поступлении на обучение по образовательной программе, инвалид (лицо с ОВЗ) должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по АОП, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, инвалид также должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с указанием о необходимости обучения по АОП, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Инвалиды и лица с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний, поэтому они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом инвалидов и лиц с ОВЗ.

АОП обеспечена учебно-методической документацией в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого инвалида и лица с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Во время самостоятельной подготовки инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Порядок освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и в соответствии с Положением о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Преподаватели Университета имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ Университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены по заявлению обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

*Для лиц с ОВЗ по зрению:*

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

*Для лиц с ОВЗ по слуху:*

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика (по заявлению);

*Для обучающихся с комбинированной нозологией:*

– для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту(сопровождающему);
- промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации, в том числе защиты выпускной квалификационной работы, для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Инвалид или лицо с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психолого-физическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации адаптированной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности и особым образовательным потребностям каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

## Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений<br>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.<br>УК-1.3. Владеет выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения                                                                                                            |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | УК-2.1. Знает методы представления, описания и оценки результатов проектной деятельности.<br>УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта.<br>УК-2.3. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.      |
| УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                       | УК-3.1. Знает основные условия эффективной командной работы.<br>УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой<br>УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.                                                                                                                                             |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии.<br>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.<br>УК-4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке         |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.<br>УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |



|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>                                                | <p>УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;<br/>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.<br/>УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности</p>                                                      |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.<br/>ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.<br/>ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).</p>                                                                                                                |
| <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>                                | <p>ОПК-2.1. Знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ.<br/>ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ.<br/>ОПК-2.3. Владеет проектированием основных дополнительных образовательных программ разработкой научно-методического обеспечения их реализации.</p>      |
| <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований.<br/>ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.<br/>ОПК-3.3. Владеет принципами и методами</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                          | <p>ОПК-4.1. Знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                       | <p>ОПК-5.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                          |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                          | <p>ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями</p> <p>ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в</p>                     |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК-8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1. Способен проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                     | <p>ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы проектирования ООП ДО и ее вариативной части в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br/>ПК-1.2. Умеет проектировать ООП ДО и ее вариативную часть в соответствии с требованиями ФГОС для разных категорий<br/>ПК-1.3. Способен к анализу подходов к проектированию ООП ДО и ее вариативной части в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>                                                                                           |
| <p>ПК-2. Способен проектировать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>                                                                        | <p>ПК-2.1. Знает основы и принципы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в зависимости от индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся.<br/>ПК-2.2. Умеет применять методы и технологии проектирования программы развития с целью создания безопасной комфортной среды<br/>ПК-2.3. Способен разрабатывать и реализовывать приоритеты развития образовательной организации в целях создания безопасной и образовательной комфортной сферы</p>                                                       |
| <p>ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>                              | <p>ПК-3.1. Знает основы и принципы применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на закономерностях развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.<br/>ПК-3.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br/>ПК-3.3. Владеет способами применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знаниях законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> |
| <p>ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья и др.</p> | <p>ПК-4.1. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися потребностями, с ограниченными возможностями здоровья<br/>ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями:<br/>ПК-4.3. Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов всех обучающихся, в том числе с особыми</p>                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | потребностями: обучающихся с выдающимися потребностями, с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-5. Способен проектировать воспитательные программы с реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | <p>ПК-5.1. Знает особенности использования воспитательных программ с реализацией современных, в том числе интерактивных форм и методов работы, на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ПК-5.2. Умеет проектировать воспитательные программы с реализацией современных, в том числе интерактивных форм и методов работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ПК-5.3. Владеет способами проектирования воспитательных программ с реализацией современных, в том числе интерактивных форм и методов работы, на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-6. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> | <p>ПК-6.1. Знает основные способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.<br/> ПК-6.2. Умеет проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.<br/> ПК-6.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> |
| <p>ПК-7. Способен организовывать разные виды деятельности и способствовать конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                     | <p>ПК-7.1. Знает требования к организации разных видов деятельности, способствующих конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста<br/> ПК-7.2. Умеет применять методы организации разных видов деятельности, способствующих конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста<br/> ПК-7.3. Владеет навыками организации разных видов деятельности, способствующих конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                                                                                                                                                  |