

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

“СОГЛАСОВАНО”

Заведующий кафедрой «Русская
филология и русский язык как
иностранный»

 Л.А. Моря
« 20 » 01 2025 г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор Института общественных
наук и международных отношений



Д.Б. Татарков
2025 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык во взаимодействии языков и культур

(наименование профиля подготовки)

магистратура

(уровень высшего образование)

очная форма, 2025 год

(форма обучения, год набора)

Севастополь – 2025

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Русская филология и русский язык как иностранный» от 18.01.2025, протокол № 6.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

кандидат филологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
«Русская филология и русский язык
как иностранный»

 Л.А. Моря

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	5
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	25
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	26

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль: Русский язык во взаимодействии языков и культур), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающимися к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели. Аргументированность выводов	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-5
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Иллюстративный материал	Таблицы	информативность, соответствие содержанию ВКР наглядность, достаточность, соответствие содержанию доклада	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-3, ПК-2
	Рисунки		
	Презентация к докладу		
Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования;	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

		- предмет исследования; - методы исследования - теоретическая и (или) практическая значимость ВКР	
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Раздел 2	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы (2 глава). Качество проведенного эксперимента (при наличии)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Заключение	Аргументированность, конкретность и убедительность выводов Оригинальность и практическая и (или) теоретическая значимость предложений и рекомендаций	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
	Библиографический список	- Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, - достаточное количество источников, - достаточность цитирования и сносок, - использование нормативных документов, научной и справочной литературы	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
У К - 1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее	Не выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с	Выявляет поверхностно проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее	Выявляет хорошо проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее	Выявляет глубоко и полно проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
системного подхода, вырабатыват ь стратегию действий	разрешения с учетом вариативных контекстов	учетом вариативных контекстов	разрешения с учетом вариативных контекстов	разрешения с учетом вариативных контекстов	этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Умеет с трудом находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Умеет свободно находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	Умеет с трудом рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	В целом умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	Умеет свободно рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
	ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументиров анно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Не умеет грамотно, логично, аргументиров анно формулироват ь собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий	Умеет с трудом грамотно, логично, аргументиров анно формулироват ь собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий	В целом умеет грамотно, логично, аргументиров анно формулироват ь собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий	Умеет свободно грамотно, логично, аргументиров анно формулироват ь собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий
	ИУК-1.5. Определяет и оценивает	Не умеет определять и оценивать	Умеет с трудом определять и	В целом умеет определять и оценивать	Умеет свободно определять и

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Не выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, не определяет этапы жизненного цикла проекта.	Выстраивает поверхностно этапы работы над проектом, определяет с трудом этапы жизненного цикла проекта.	В целом выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Выстраивает продуманно и целесообразно этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, свободно определяет этапы жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Не определяет проблему, на решение которой направлен проект, не формулирует цель проекта. Не определяет исполнителей проекта.	Определяет с трудом проблему, на решение которой направлен проект, формулирует цель проекта поверхностно. Определяет с трудом исполнителей проекта.	В целом определяет проблему, на решение которой направлен проект, достаточно грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Глубоко и точно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Продуманно определяет исполнителей проекта.
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих	Не умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих	Умеет с трудом проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из	В целом умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих	Умеет свободно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования , проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Не решает конкретные задачи (исследования , проекта, деятельности) за установленное время. Не оценивает риски и результаты проекта.	С трудом решает конкретные задачи (исследования , проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает поверхностно риски и результаты проекта.	В целом решает конкретные задачи (исследования , проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Эффективно решает конкретные задачи (исследования , проекта, деятельности) за установленное время. Верно оценивает риски и результаты проекта.
	ИУК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Не владеет способностью публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	Владеет слабо способностью публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом владеет способностью публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	Владеет свободно способностью публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
У К - 3 . Способен организоват ь и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленно й цели	И У К - 3 . 1 . Понимает эффективно сть использован ия стратегии сотрудничес тва для достижения поставленно й цели, определяет роль каждого участника в	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет роль каждого участника в команде	Поверхностно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет с трудом роль каждого участника в	В целом понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Глубоко понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, верно определяет роль каждого участника в команде

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	команде		команде		
	ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Поверхностно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	В целом учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Продуманно и целесообразно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	С трудом способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен свободно устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Не демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, не контролирует их выполнение.	Демонстрирует поверхностное понимание результатов (последствий) личных действий и планирует с трудом последовательность шагов для достижения поставленной цели, слабо контролирует их	В целом демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и осознанно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, хорошо контролирует их выполнение.	Демонстрирует глубокое понимание результатов (последствий) личных действий и продуманно и целесообразно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, эффективно контролирует

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
			выполнение.		их выполнение.
	ИУК-3.5. Эффективно взаимодейств ует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией , знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодейств ия.	Не взаимодейств ует с членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией , знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Не соблюдает этические нормы взаимодейств ия.	С трудом взаимодейств ует с членами команды, в т.ч. поверхностно участвует в обмене информацией , знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает слабо этические нормы взаимодейств ия.	Хорошо взаимодейств ует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией , знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает в целом этические нормы взаимодейств ия.	Эффективно взаимодейств ует с членами команды, в т.ч. активно и продуктивно участвует в обмене информацией , знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает все этические нормы взаимодейств ия.
У К - 4 . Способен применять современны е коммуникат ивные технологии, в том числе на иностранны м(ых) языке(ах), для академическ ого и профессион ального взаимодейст вия	ИУК-4.1. Умеет выбирать на государствен ном и иностранным (-ых) языках коммуникати вно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодейств ия с партнерами	Не умеет выбирать на государствен ном и иностранным (-ых) языках коммуникати вно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодейств ия с партнерами	Умеет с трудом выбирать на государствен ном и иностранным (-ых) языках коммуникати вно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодейств ия с партнерами	В целом умеет выбирать на государствен ном и иностранным (-ых) языках коммуникати вно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодейств ия с партнерами	Умеет свободно выбирать на государствен ном и иностранным (-ых) языках коммуникати вно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодейств ия с партнерами
	ИУК-4.2. Умеет использовать информацион но-	Не умеет использовать информацион но-коммуникаци	Умеет с трудом использовать информацион но-	В целом умеет использовать информацион но-коммуникаци	Умеет отлично использовать информацион но-

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	коммуникаци онные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникати вных задач на государствен ном и иностранном(- ых) языках	онные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникати вных задач на государствен ном и иностранном(- ых) языках	коммуникаци онные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникати вных задач на государствен ном и иностранном(- ых) языках	онные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникати вных задач на государствен ном и иностранном(- ых) языках	коммуникаци онные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникати вных задач на государствен ном и иностранном(- ых) языках
	ИУК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальн ых писем, социокультур ные различия в формате корреспонден ции на государствен ном и иностранном (-ых) языках	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальн ых писем, социокультур ные различия в формате корреспонден ции на государствен ном и иностранном (-ых) языках	С трудом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальн ых писем, социокультур ные различия в формате корреспонден ции на государствен ном и иностранном (-ых) языках	В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальн ых писем, социокультур ные различия в формате корреспонден ции на государствен ном и иностранном (-ых) языках	Свободно умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальн ых писем, социокультур ные различия в формате корреспонден ции на государствен ном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.4. Умеет коммуникати вно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионал ьного взаимодейств	Не умеет коммуникати вно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионал ьного взаимодейств	С трудом умеет коммуникати вно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионал ьного	В целом умеет коммуникати вно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионал ьного	Свободно умеет коммуникати вно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионал ьного

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	взаимодейств ия на государствен ном и иностранном (-ых) языках	ия на государствен ном и иностранном (-ых) языках	взаимодейств ия на государствен ном и иностранном (-ых) языках	взаимодейств ия на государствен ном и иностранном (-ых) языках	взаимодейств ия на государствен ном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.5. Демонстриру ет умение выполнять перевод академически х и профессионал ьных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык	Не умеет выполнять перевод академически х и профессионал ьных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык	Умеет слабо выполнять перевод академически х и профессионал ьных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык	В целом умеет выполнять перевод академически х и профессионал ьных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык	Умеет свободно выполнять перевод академически х и профессионал ьных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык
УК-5. Способен анализирова ть и учитывать разнообрази е культур в процессе межкультур ного взаимодейст вия	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодейств ия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодейств ия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Находит с трудом и использует эпизодически необходимую для саморазвития и взаимодейств ия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Находит и в целом использует необходимую для саморазвития и взаимодейств ия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Эффективно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодейств ия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	ИУК-5.2. Демонстриру ет уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных	Не демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных	Демонстриру ет с затруднениям и уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям	В целом демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных	Эффективно демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленной задачи	Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленной задачи	Умеет слабо толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленной задачи	В целом умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленной задачи	Свободно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленной задачи
УК-6.	ИУК-6.1.	Не применяет	Слабо	В целом	Эффективно

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивны й)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Не определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	С трудом определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	В целом определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Эффективно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Не формулирует цели собственной деятельности, не определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	С трудом формулирует цели собственной деятельности и определяет поверхностно пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В целом формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Эффективно формулирует цели собственной деятельности, продуманно определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
			результатов		результатов
	ИУК-6.4. Критически оценивает эффективност ь использовани я времени и других ресурсов для совершенство вания своей деятельности	Не оценивает эффективност ь использовани я времени и других ресурсов для совершенство вания своей деятельности	С трудом оценивает эффективност ь использовани я времени и других ресурсов для совершенство вания своей деятельности	В целом оценивает критически эффективност ь использовани я времени и других ресурсов для совершенство вания своей деятельности	Эффективно оценивает критически эффективност ь использовани я времени и других ресурсов для совершенство вания своей деятельности
	ИУК-6.5. Демонстриру ет интерес к учебе и использует предоставляе мые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенство вания своей деятельности	Не демонстрируе т интерес к учебе и не использует предоставляе мые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенство вания своей деятельности	Слабо демонстрируе т интерес к учебе и использует эпизодически предоставляе мые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенство вания своей деятельности	В целом демонстрируе т интерес к учебе и хорошо использует предоставляе мые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенство вания своей деятельности	Демонстриру ет стойкий и целенаправле нный интерес к учебе и эффективно использует предоставляе мые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенство вания своей деятельности
О П К - 1 . Способен применять в профессион альной деятельност и, в том числе педагогичес кой, широкий спектр коммуникат ивных стратегий и тактик,	ИОПК-1.1. Знает характерные черты различного вида текстов и коммуникаци й, особенности методологиче ских принципов и методических приемов в парадигме	Не знает характерные черты различного вида текстов и коммуникаци й, особенности методологиче ских принципов и методических приемов в парадигме филологическ	Знает поверхностно характерные черты различного вида текстов и коммуникаци й, особенности методологиче ских принципов и методических приемов в парадигме	Знает достаточно характерные черты различного вида текстов и коммуникаци й, особенности методологиче ских принципов и методических приемов в парадигме	Знает глубоко и прочно характерные черты различного вида текстов и коммуникаци й, особенности методологиче ских принципов и методических приемов в парадигме

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристическ й)	высокий (творческий)
риторическ их и стилистичес ких приемов, принятых в разных сферах коммуникац ии	филологическ ого (лингвистиче ского) знания	ого (лингвистиче ского) знания	филологическ ого (лингвистиче ского) знания	филологическ ого (лингвистиче ского) знания	филологическ ого (лингвистиче ского) знания
	ИОПК-1.2. Анализирует языковые особенности речи и текстов различных типов, формы, стратегии и приемы коммуникаци и	Не умеет анализироват ь языковые особенности речи и текстов различных типов, формы, стратегии и приемы коммуникаци и	Умеет с трудом анализироват ь языковые особенности речи и текстов различных типов, формы, стратегии и приемы коммуникаци и	В целом умеет анализироват ь языковые особенности речи и текстов различных типов, формы, стратегии и приемы коммуникаци и	Умеет отлично анализироват ь языковые особенности речи и текстов различных типов, формы, стратегии и приемы коммуникаци и
	ИОПК-1.3. Умеет интерпретиро вать тексты разных типов и жанров на основе существующ их методик	Не владеет умеет интерпретиро вать тексты разных типов и жанров на основе существующ их методик	Умеет слабо интерпретиро вать тексты разных типов и жанров на основе существующ их методик	В целом умеет интерпретиро вать тексты разных типов и жанров на основе существующ их методик	Умеет свободно интерпретиро вать тексты разных типов и жанров на основе существующ их методик
ОПК-2. Способен использоват ь в профессион альной деятельност и, в том числе педагогичес кой, знания современно й научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологи	ИОПК-2.1. Знает основные актуальные направления современных филологическ их исследований ; основные исторические этапы развития лингвистичес ких и литературове дческих идей и парадигм	Не знает основные актуальные направления современных филологическ их исследований ; основные исторические этапы развития лингвистичес ких и литературове дческих идей и парадигм	Знает поверхностно основные актуальные направления современных филологическ их исследований ; основные исторические этапы развития лингвистичес ких и литературове дческих идей и парадигм	Знает достаточно основные актуальные направления современных филологическ их исследований ; основные исторические этапы развития лингвистичес ких и литературове дческих идей и парадигм	Знает глубоко и прочно основные актуальные направления современных филологическ их исследований ; основные исторические этапы развития лингвистичес ких и литературове дческих идей и парадигм
	ИОПК-2.2. Знает	Не знает методологиче	Знает слабо методологиче	В целом знает методологиче	Глубоко знает методологиче

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
ческих принципов и методическ их приемов филологиче ского исследовани я	методологиче ские принципы и методические приемы современной филологии	ские принципы и методические приемы современной филологии	ские принципы и методические приемы современной филологии	ские принципы и методические приемы современной филологии	ские принципы и методические приемы современной филологии
	ИОПК-2.3. Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	Не владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	Слабо владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	В целом владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	Свободно владеет методикой сбора и анализа языковых фактов
	ИОПК-2.4. Владеет основами методологии научного познания	Не владеет основами методологии научного познания	Слабо владеет основами методологии научного познания	В целом владеет основами методологии научного познания	Свободно владеет основами методологии научного познания
	ИОПК-2.5 Свободно оперирует основными понятиями языкознания и литературове дения	Не оперирует основными понятиями языкознания и литературове дения	С трудом оперирует основными понятиями языкознания и литературове дения	В целом оперирует основными понятиями языкознания и литературове дения	Отлично оперирует основными понятиями языкознания и литературове дения
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологиче ской работы с различными типами текстов	И О П К - 3 . 1 . Знает и умеет применять различные приемы составления и оформления научной документаци и	Не знает и не умеет применять различные приемы составления и оформления научной документаци и	Знает поверхностно и слабо умеет применять различные приемы составления и оформления научной документаци и	В целом знает и умеет применять различные приемы составления и оформления научной документаци и	Отлично знает и умеет применять различные приемы составления и оформления научной документаци и
	И О П К - 3 . 2 . Владеет современным и информацион но- коммуникаци онными	Не владеет современным и информацион но- коммуникаци онными	Слабо владеет современным и информацион но- коммуникаци онными	В целом владеет современным и информацион но- коммуникаци онными	Владеет свободно современным и информацион но- коммуникаци онными

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	онными технологиями, необходимым и для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных.	технологиями, необходимым и для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных.	онными технологиями, необходимым и для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных.	онными технологиями, необходимым и для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных.	онными технологиями, необходимым и для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных.
ПК-1 Владеет навыками самостоятельного филологического исследования.	ИПК-1.1. Знает: особенности филологического исследования	Не знает особенности филологического исследования	Знает поверхностно особенности филологического исследования	Знает достаточно особенности филологического исследования	Знает глубоко и прочно особенности филологического исследования
	ИПК-1.2. Умеет: применять полученные знания в области филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Не умеет применять полученные знания в области филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет с трудом применять полученные знания в области филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	В целом умеет применять полученные знания в области филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет отлично применять полученные знания в области филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	ИПК-1.3. Владеет: навыками проведения локальных научных исследований для решения отдельных исследовательских задач на основе существующих методик; современным	Не владеет навыками проведения локальных научных исследований для решения отдельных исследовательских задач на основе существующих методик; современными и научными	Владеет слабо навыками проведения локальных научных исследований для решения отдельных исследовательских задач на основе существующих методик; современными и научными	В целом владеет навыками проведения локальных научных исследований для решения отдельных исследовательских задач на основе существующих методик; современным	Владеет свободно навыками проведения локальных научных исследований для решения отдельных исследовательских задач на основе существующих методик; современным

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристическ ий)	высокий (творческий)
	и научными концепциями с собственным и лингвистическими или литературоведческими исследованиями для решения актуальных задач филологии	концепциями с собственным и лингвистическими или литературоведческими исследованиями для решения актуальных задач филологии	концепциями с собственным и лингвистическими или литературоведческими исследованиями для решения актуальных задач филологии	и научными концепциями с собственным и лингвистическими или литературоведческими исследованиями для решения актуальных задач филологии	и научными концепциями с собственным и лингвистическими или литературоведческими исследованиями для решения актуальных задач филологии
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, комментирования, реферирования, редактирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	ИПК-2.1. Знает: особенности анализа современных научных исследований	Не знает особенности анализа современных научных исследований	Знает поверхностно особенности анализа современных научных исследований	Знает достаточно особенности анализа современных научных исследований	Знает глубоко и прочно особенности анализа современных научных исследований
	ИПК-2.2. Умеет: успешно анализировать, комментировать и обобщать результаты научных исследований в области филологии	Не умеет анализировать, комментировать и обобщать результаты научных исследований в области филологии	Умеет с трудом анализировать, комментировать и обобщать результаты научных исследований в области филологии	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностям и обучающихся	Умеет отлично осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностям и обучающихся
	ИПК-2.3. Владеет: результатами научных исследований	Не владеет результатами научных исследований	Владеет слабо результатами научных исследований	В целом владеет результатами научных исследований	Владеет свободно результатами научных исследований

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	исследований в виде публикаций и выступлений в академическо й, экспертной и профессионал ьной среде	в виде публикаций и выступлений в академическо й, экспертной и профессионал ьной среде	в виде публикаций и выступлений в академическо й, экспертной и профессионал ьной среде	исследований в виде публикаций и выступлений в академическо й, экспертной и профессионал ьной среде	исследований в виде публикаций и выступлений в академическо й, экспертной и профессионал ьной среде
ПК-3 Владеет навыками планирован ия, организации и реализации образовател ьной деятельност и по отдельным видам учебных занятий по филологиче ским дисциплина м (модулям) в образовател ьных организация х.	ИПК-3.1. Знает: методологиче ские основы современного образования, законодатель ство Российской федерации об образовании; основные требования ФГОС по направлению подготовки Филология; основы научного и научно- публицистиче ского стиля	Не знает задачи и методы, технологии и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукц ии в разных форматах	Знает поверхностно задачи и методы, технологии и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукц ии в разных форматах	Знает достаточно задачи и методы, технологии и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукц ии в разных форматах	Знает глубоко и прочно задачи и методы, технологии и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукц ии в разных форматах
	ИПК-3.2. Умеет: осуществлять на основе существующ их методик организацион но- методическое сопровожден ие образователь ного процесса для реализации	Не умеет осуществлять на основе существующ их методик организацион но- методическое сопровожден ие образователь ного процесса для реализации учебных	Умеет с трудом осуществлять на основе существующ их методик организацион но- методическое сопровожден ие образователь ного процесса для реализации	В целом умеет осуществлять на основе существующ их методик организацион но- методическое сопровожден ие образователь ного процесса для реализации учебных	Умеет отлично осуществлять на основе существующ их методик организацион но- методическое сопровожден ие образователь ного процесса для реализации

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристически й)	высокий (творческий)
	учебных дисциплин программ бакалавриата	дисциплин программ бакалавриата	учебных дисциплин программ бакалавриата	дисциплин программ бакалавриата	учебных дисциплин программ бакалавриата
	ИПК-3.3. Владеет: навыками разработки плана семинарских, практических занятий, лабораторных работ в соответствии с методическими установками	Не владеет навыками разработки плана семинарских, практических занятий, лабораторных работ в соответствии с методическими установками	Владеет слабо навыками разработки плана семинарских, практических занятий, лабораторных работ в соответствии с методическими установками	В целом владеет навыками разработки плана семинарских, практических занятий, лабораторных работ в соответствии с методическими установками	Владеет свободно навыками разработки плана семинарских, практических занятий, лабораторных работ в соответствии с методическими установками
ПК-4. Владеет навыками создания, редактирования, трансформации, реферирования, перевода всех типов текстов.	ИПК-4.1. Знает: основные методы и техники редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского смысла	Не знает основные методы и техники редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского смысла	Знает поверхностно основные методы и техники редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского смысла	В целом знает основные методы и техники редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского смысла	Знает глубоко и прочно основные методы и техники редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского смысла
	ИПК-4.2. Умеет: осуществлять форматирование и редактирование различных типов текста	Не умеет осуществлять форматирование и редактирование различных типов текста	Умеет с трудом осуществлять форматирование и редактирование различных типов текста	В целом умеет осуществлять форматирование и редактирование различных типов текста	Умеет отлично осуществлять форматирование и редактирование различных типов текста
	ИПК-4.3. Владеет: навыками письменного перевода разного типа текстов,	Не владеет навыками письменного перевода разного типа текстов, языковой	Владеет с трудом навыками письменного перевода разного типа текстов,	В целом владеет навыками письменного перевода разного типа текстов,	Свободно владеет навыками письменного перевода разного типа текстов,

Этап (уровень) освоения компетенци и	Показатели	Уровень сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивн ый)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристическ ий)	высокий (творческий)
	языковой локализации, редактирован ия и редакторског о контроля	локализации, редактирован ия и редакторског о контроля	языковой локализации, редактирован ия и редакторског о контроля	языковой локализации, редактирован ия и редакторског о контроля	языковой локализации, редактирован ия и редакторског о контроля
ПК-5. Готов к планирован ию и осуществле нию публичных выступлени й, межкультур ной и массовой коммуникац ии.	ИПК-5.1. Знает: основные антропологич еские, семиотически е и герменевтиче ские основы коммуникаци и и использует их в теоретическо й и практической деятельности	Не знает основные антропологич еские, семиотически е и герменевтиче ские основы коммуникаци и и использует их в теоретическо й и практической деятельности	Знает поверхностно основные антропологич еские, семиотически е и герменевтиче ские основы коммуникаци и и использует их в теоретическо й и практической деятельности	В целом знает основные антропологич еские, семиотически е и герменевтиче ские основы коммуникаци и и использует их в теоретическо й и практической деятельности	Знает глубоко и прочно основные антропологич еские, семиотически е и герменевтиче ские основы коммуникаци и и использует их в теоретическо й и практической деятельности
	ИПК-5.2. Умеет: успешно применять различные коммуникати вные и переводчески е стратегии	Не умеет применять различные коммуникати вные и переводчески е стратегии	Умеет с трудом применять различные коммуникати вные и переводчески е стратегии	В целом умеет применять различные коммуникати вные и переводчески е стратегии	Умеет отлично применять различные коммуникати вные и переводчески е стратегии
	ИПК-5.3. Владеет: навыками публичных выступлений	Не владеет навыками публичных выступлений	Владеет с трудом навыками публичных выступлений	В целом владеет навыками публичных выступлений	Свободно владеет навыками публичных выступлений

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по национальной шкале
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
74-81	C		
64-73	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно

60-63	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования; - проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании методик, обработки и верификации данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; - корректно оформил презентацию к докладу; - работа получила высокую оценку рецензента и научного руководителя; - Обучающийся имеет научные публикации и выступления на конференциях.	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал полные теоретические знания в области исследования; - сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.	Достаточный (эвристический)	хорошо

75-81	С	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		
69-74	D	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования; - испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - не нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные знания закономерностей в области исследования; - испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении		

		работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.		
35-59	FX	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу фрагментарные знания закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания большинства использованных в докладе научных терминов; - проявил неумение аргументировать выводы, лишь частично мог объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F	Обучающийся на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания использованных в докладе научных терминов; - проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.		

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Проблема интерпретации творчества писателей белой эмиграции в Европе и США.
2. Философские аспекты сказок Г.Х. Андерсена и русский литературных сказок XX века.

3. Проявление экзистенциального мировидения в пьесах театра абсурда (на примере произведений русских и французских драматургов).
4. Лексико-культурологическое сопоставление фразеологизмов в русском и английском языке.
5. Фразеологические единицы с компонентом-зоонимом в русском и английском языках.
6. Русская языковая картина мира на материале фразеологизмов и паремий.
7. Особенности речевого поведения мужчин и женщин (на материале современной отечественной и зарубежной прозы).
8. Формирование лингвострановедческой компетенции у иностранных обучающихся на практических занятиях по русскому языку.
9. Проблема интерпретации русской смеховой литературы в Европе и США
10. Анализ речевого поведения ведущих ток-шоу.
11. Анализ речевого поведения видеоблогеров.
12. Аудиовизуальный метод презентаций грамматического материала в курсе РКИ начального этапа (уровень А1).
13. Видеоматериалы как средство совершенствования умений аудирования при обучении РКИ.
14. Внутренняя форма фразеологизмов в современных СМИ.
15. Русские прецедентные тексты в межкультурной коммуникации.
16. Лингвокультурный аспект русских фольклорных текстов.
17. Гендерные стереотипы в русской фразеологии и паремиологии.
18. Символы в русской лингвокультуре.
19. Использование культурологического словаря в процессе формирования коммуникативной компетенции на занятиях по РКИ (уровень А2-В1).
20. Использование новостной информации в процессе подготовки к экзамену по аудированию на уровень ТРКИ-1.
21. Использование электронной обучающей среды MOODLE для изучения русского языка иностранными студентами.
22. Дистанционные технологии как средство формирования лингвострановедческой компетенции у студентов-иностранцев при изучении РКИ с учётом регионального компонента.
23. Виртуальная экскурсия как средство формирования языковых умений у студентов-иностранцев на занятиях по РКИ.
24. Коммуникативная направленность преподавания грамматики русского языка как иностранного.
25. Коммуникативный метод преподавания иностранных языков.
26. Лексико-семантические особенности современного молодежного сленга в социальных сетях.
27. Использование речевых стратегий и тактик в художественном тексте.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636.

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.
- Положение о выпускной квалификационной работе.
- Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования.