

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Специальная педагогика и
психология»
Н.Н. Мурованая

«04» 04 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
Гуманитарно-педагогического
института
О.А. Шутова



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.05 (П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки / специальности)

**Организация коррекционно-педагогической работы с детьми,
имеющими нарушения речевого развития**

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2023 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023 г.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127. (далее – ФГОС ВО).

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «07» апреля 2023 г., протокол № 17.

Руководитель образовательной программы



/Ю.Ю. Курбангалиева/

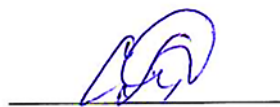
Рабочая программа практики составлена:
Доцентом кафедры «Специальная педагогика и психология», к.пед. н., доцент



/Ю.Ю. Курбангалиева/

Рецензент:

Директор Государственного
бюджетного образовательного
учреждения города Севастополя
«Средняя общеобразовательная
школа №15



/ С.П. Кургуз/

1. Цели практики: завершение научного исследования по теме диссертации, формирование готовности проведению научных исследований в области образования.

2. Задачи практики

-изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области логопедии с целью определения проблем исследования;

-разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет- технологий);

-проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

-анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

-экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

-создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

-разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

-изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

3. Место практики в структуре ООП ВО подготовки магистра

Преддипломная практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития». Практика направлена на формирование Универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127.

Преддипломная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речевого развития», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Взаимодействие участников образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» и т.п. Является последующей после ознакомительной практики, научно-исследовательской работы и технологической практики.

Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики – преддипломная,

Вид практики – производственная,

Способ проведения – стационарная.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3. Владеет выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы представления, описания и оценки результатов проектной деятельности УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта УК-2.3. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные условия эффективной командной работы УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам УК-4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

основе самооценки	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения или реабилитации)
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер ОПК-4.2. Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей ОПК-4.3. Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания

образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики ОПК-8.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности ОПК-8.3. Владеет способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики
ПК-1 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе результатов психолого-педагогического мониторинга	ПК-1.1. Знает требования нормативных документов, включая федеральные государственные стандарты, основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, основы специальной педагогики и психологии, включая технологии и методики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей на основе результатов психолого-педагогического мониторинга
	ПК-1.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, анализировать ее эффективность, проектировать и осуществлять психолого-педагогический мониторинг
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития по результатам психолого-педагогического мониторинга
ПК-2 – Способен проектировать психологически безопасную и комфортную	ПК-2.1. Знает основные способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	ПК-2.2. Умеет проектировать психологически безопасную и

образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	ПК-2.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-3 – Способен применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. Знает теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, оказания им логопедической помощи
	ПК-3.2. Умеет использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи
	ПК-3.3. Владеет навыком разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, с учетом его возраста, индивидуальных возможностей, психолого-педагогическими технологиями формирования у обучающихся с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей
ПК-4 – Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ	ПК-4.1. Знает теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования детей с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, оказания им логопедической помощи
	ПК-4.2. Умеет использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение детьми с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речевого развития
	ПК-4.3 Владеет навыком разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, с учетом его возрастных, индивидуальных возможностей; технологиями формирования у детей с нарушениями речевого развития мотивации к качественному образованию, личностному развитию,

	овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей
ПК-5 – Способен взаимодействовать с другими специалистами и осуществлять психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей)	ПК-5.1. Знает условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речевого развития
	ПК-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также других специалистов образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации детей с нарушениями речевого развития
	ПК-5.3. Владеет навыком применения психолого-педагогических технологий общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации детей с нарушениями речевого развития и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 216 часа (6 зачетных единиц).

6. Структура практики

Таблица 6. 1

Трудоемкость практики по семестрам

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференция (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения									
2	4	6 (216)				216			4/За.О
Заочная форма обучения									
3	5	9 (216)				216			5/За. О

Таблица 6. 2

Разделы, содержание, формы текущего контроля

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего
-------	-----------------	---	----------------

	практики		контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомление с формами ведения документации, подготовка календарного плана работы	Составление задания по ВКР
2	Основной этап	Обобщение полученных в ходе исследования данных, оформление их в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе СевГУ Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях в СевГУ и в образовательных организациях	Текст работы, отчетПо эмпирической части научного исследования Сертификат участия, рукопись статьи
3	Заключительный этап	Подготовка и предзащита работы на выпускающей кафедре Подготовка отчета о прохождении практики	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики
4	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра	Подготовка текста и проверка оригинальности текста диссертации в системе Антиплагиат	Степень уникальности текстане менее 50% по результатам проверки

Таблица 6. 3

Этапы и их содержание

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции.	
	Ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики.	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка.	
	Подготовка календарного плана работы практиканта.	
Основной этап	Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе СевГУ. Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях в СевГУ и в образовательных организациях Севастополя и Крыма.	

Заключительный этап	Предзащита работы на выпускающей кафедре. Подготовка отчета о прохождении практики. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра	Проверка оригинальности текста диссертации в системе Антиплагиат. Представление диссертации в учебную часть. Оценка степени авторства, при необходимости – коррекция текста диссертации.

7. Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики.

Форма отчетности – публичная защита. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 7 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

- верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
- нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Проверку качества прохождения преддипломной практики с обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл. 8.1), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 8.1 – Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение обучающимся подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение обучающимся сроков прохождения этапов практики	5
3.	Соблюдение обучающимся сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4.	Качественное выполнение заданий практики, отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
Всегобаллов		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность), способность к реализации основных функций учителя-логопеда.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 8.2 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Контролируемый этап НИР /раздел НИР	Код контролируемой компетенции (и, или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	УК-1-; ОПК-1	Задания в соответствии с календарным планом практики Аттестация

2	Основной этап	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Задания в соответствии с календарным планом НИР Аттестация по НИР,
3	Заключительный этап	ОПК-2; ОПК-7	Задания в соответствии с календарным планом НИР Аттестация НИР
4	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра	УК-2; ОПК-3	Задания в соответствии с календарным планом НИР Аттестация НИР

Таблица 8.3 – Текущий контроль успеваемости обучающихся

Вид занятия	Тема практического или лекционного занятия	Вопросы текущего контроля
Лекционное занятие	Установочная конференция по практике	Основные направления работы на практике Перечень документов для итоговой конференции
	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка;	Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики
Практические занятия	Обобщение и представление полученных в ходе исследования данных	Требования к оформлению теоретической и практической части исследования
	Подготовка библиографического списка	Подготовка, правильное оформление, расстановка ссылок по тексту, работа в современных источниках (библиотека Elibrary)
	Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях в СевГУ и в образовательных организациях Севастополя и Крыма.	Сертификат участия, Подготовка тезисов исследования, рукописи статьи.

	Подготовка работы к защите	Основные требования к подготовке диссертационного исследования. Подготовка доклада и презентации.
	Отчет и самоотчет по практике	Самоанализ собственной деятельности и принятых решений. делается на основе: анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики; результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; мнения коллег- практикантов и руководителей практики. Самоанализ должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается: удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем; были или нет ошибки или недочеты в сборе и анализе данных, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших исследований; общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ того, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейших исследований.
Самостоятельная работа	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра	Проверка оригинальности текста диссертации в системе Антиплагиат, при необходимости – коррекция текста диссертации.
	Отчет и самоанализ практики	Дневник практики и материалы отчета

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература:

1	Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156043 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный.
2	Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. // Лань : электронно-

	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177935 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный
3	Королева, Ю.А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития : монография / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2019. — 200 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163510 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1068-2. — Текст : электронный.
5	Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители: М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163524 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный.
6	Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130532 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
7	Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
8	Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140100 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература:

1	Емельянова, И. Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 182 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195856 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-00151-077-2. — Текст : электронный.
2	Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163517 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный.
3	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158512 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный.
4	Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. //

	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163542 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный.
5	Онтогенез и филогенез Хордовых : учебное пособие / составители И. Н. Волков [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019 — Часть 1 — 2019. — 52 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175254 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88458-417-4. — Текст : электронный.
6	Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный.
7	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163533 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

9.3. Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам
2.	https://www.biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.
3.	https://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.
4	http://znanium.com/	Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
6	https://fgos.ru/	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование

9.4. Информационные технологии:

№	Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение	Тип продукта
1	Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Additional Product 2Proc	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
	Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
	MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)	Программный пакет для создания и проведения	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015

		компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
--	--	--	---

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Для самостоятельной работы используются специализированные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33, 1 этаж, В- 101.	14 посадочных мест Компьютеры (4 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование.