

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Дидактика, методики и технологии
обучения»

«24» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Гуманитарно-педагогического
института

«04» 03 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки / специальности)

Русский язык и литература

(наименование профиля подготовки / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

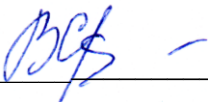
очная, 2024 г.

(форма обучения, год набора)

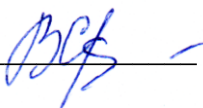
Севастополь
2024 г.

Рабочая программа производственной стажерской практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Рабочая программа производственной стажерской практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» от 27.03.2024 (протокол № 8).

Руководитель образовательной программы  В.Е. Храброва

Рабочая программа практики
составлена:
профессор кафедры «Дидактика,
методики и технологии обучения»,
к.п.н., доцент



В.Е. Храброва

Рецензент:
Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Севастополя
«Гимназия № 8 им. Н.Т. Хрусталёва»



И.А. Тихоненко

1 Цели практики

- развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя.

2 Задачи практики

- развитие практических умений, связанных с планированием образовательного процесса, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений между учителем и учениками;
- развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.

3 Место практики в структуре ООП ВО подготовки бакалавра

Производственная стажерская практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125.

Производственная стажерская практика базируется на теоретическом освоении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология девиантного поведения», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методика обучения русскому языку», «Решение профессиональных задач учителя русского языка», «Методика обучения литературе», «Решение профессиональных задач учителя литературы», «Современные стратегии школьного предметного образования».

Для прохождения производственной стажерской практики обучающиеся должны

- знать:
 - сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
 - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы;
 - требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой;
 - структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса предметного обучения.
- уметь:
 - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
- владеть:
 - современными методиками и технологиями организации образовательного процесса;
 - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов

диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании.

4 Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики – стажерская, способ проведения – стационарная, форма – дискретная. Производственная стажерская практика проводится в 9, 10 семестрах (всего 8 недель (4 и 4 недели соответственно)).

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная стажерская практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
	ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

стандартов;	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ИОПК 5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
	ИОПК 5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
	ИОПК 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
	ИОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы

	развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;. ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и различным методик обучения литературе ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Русский язык», «Литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Русский язык», «Литература».

	ИПК 1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.
ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	ИПК 2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.
	ИПК 2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).
	ИПК 2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература».
	ИПК 3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	ИПК 3.3. Владеет: предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.

6 Структура и содержание практики

Производственная стажерская практика состоит из трех этапов: подготовительного (32 часов), основного (360 часов) и заключительного (40 часов).

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость производственной стажерской практики составляет 432 часа (12 зачетных единиц): 9 семестр – 216 часов (6 зачетных единиц), 10 семестр – 216 часов (6 зачетных единиц)

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы. (4 часа) Участие в установочной конференции. (4 часа) Составление индивидуального плана работы (8 часа)	собеседование, проверка прохождения инструктажей, список литературы
2	Основной этап	Работа с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК по предметам федерального, регионального компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения (20 часов) Анализ материальной базы и образовательной среды учебных кабинетов русского языка и литературы, а также образовательного учреждения в целом (20 часов) Изучение внеклассной работы по предмету и дополнительных развивающих программ (20 часов) Изучение работы классного руководителя (20 часов) Выполнение индивидуальных заданий (100 часов)	собеседование, контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики
3	Заключительный этап	Анализ результатов производственной (стажерской) практики (4 часа) Подготовка отчета о прохождении практики (12 часов) Участие в круглом столе / конференции по результатам практики (4 часа)	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики

10 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам	собеседование, проверка прохождения

		внутреннего распорядка; подбор литературы. (4 часа) Участие в установочной конференции. (4 часа) Составление индивидуального плана работы (8 часа)	инструктажей, список литературы
2	Основной этап	Работа с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК по предметам федерального, регионального компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения (20 часов) Работа с использованием образовательной среды учебных кабинетов русского языка и литературы (создание учебно-методического обеспечения учебного процесса), а также образовательного учреждения в целом (20 часов) Проведение внеклассной работы по предмету или дополнительным развивающим программам (20 часов) Работа в качестве классного руководителя (20 часов) Выполнение индивидуальных заданий (100 часов)	собеседование, контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики
3	Заключительный этап	Анализ результатов производственной (стажерской) практики (4 часа) Подготовка отчета о прохождении практики (12 часов) Участие в круглом столе / конференции по результатам практики (4 часа)	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики

6.2 Содержание практики

9 семестр

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Отчет
	Определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения; ознакомление обучающихся с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики;	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка;	
	Подбор обучающимися литературы для выполнения индивидуального задания в ходе	

	практики.	
Основной	Знакомство обучающихся с организацией образовательной деятельности на базе практики, с локальными нормативными документами, регламентирующих учебную и воспитательную работу. Работа со школьной предметной документацией: рабочими программами предметов «Русский язык», «Литература», календарно-тематическим планированием, классными журналами, тетрадями учеников. Работа с учебными пособиями (таблицы, карточки, слайды, учебные фильмы, презентации, демонстрационные плакаты, и др.) и техническими средствами обучения. Разработка собственных наглядных пособий для обеспечения урочной и внеурочной деятельности	
	Овладение навыками разработки рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература» или их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ	
	Планирование образовательного процесса (календарно-тематическое и поурочное) с применением новейших разработок в области методики обучения русскому языку и литературе	
	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки. Применение психолого-педагогического сопровождения для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	Отбор содержания, форм, методов, средств обучения предмету и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;	
	Разработка планов-конспектов уроков: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения / разработка технологических карт урока. Осуществление тематического планирования уроков, ориентированного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
	Посещение, проведение и самоанализ уроков с использованием современных образовательных технологий. Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление \ и корректировка трудностей в обучении	
	Отбор наиболее эффективных современных методик и технологии проведения анализа	

	эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	
	Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков, проведенных обучающимися на практике.	
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Овладение способами проектирования предметной среды русского языка и литературы	
	Разработка и проведение внеклассного мероприятия	
Заключительный	Осуществление работы в предметном кабинете: систематизация имеющихся средств обучения, изготовление дидактических карточек и наглядных пособий	
	Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

10 семестр

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Отчет
	Определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения; ознакомление обучающихся с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики;	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка;	
	Подбор обучающимися литературы для выполнения индивидуального задания в ходе практики.	
Основной	Знакомство обучающихся с организацией образовательной деятельности на базе практики, с локальными нормативными документами, регламентирующими учебную и воспитательную работу. Работа со школьной предметной документацией: рабочими программами предметов «Русский язык», «Литература», календарно-тематическим планированием, классными журналами, тетрадями учеников. Работа с учебными пособиями (таблицы, карточки, слайды, учебные фильмы, презентации, демонстрационные плакаты, и др.) и техническими средствами обучения. Разработка собственных наглядных пособий для	

	обеспечения урочной и внеурочной деятельности	
	Овладение навыками разработки рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература» или их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ	
	Планирование образовательного процесса (календарно-тематическое и поурочное) с применением новейших разработок в области методики обучения русскому языку и литературе	
	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки. Применение психолого-педагогического сопровождения для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	Отбор содержания, форм, методов, средств обучения предмету и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;	
	Разработка планов-конспектов уроков: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения / разработка технологических карт урока. Осуществление тематического планирования уроков, ориентированного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
	Посещение, проведение и самоанализ уроков с использованием современных образовательных технологий. Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление \ и корректировка трудностей в обучении	
	Отбор наиболее эффективных современных методик и технологии проведения анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	
	Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков, проведенных обучающимися на практике.	
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

	Работа в качестве классного руководителя	
	Овладение способами проектирования предметной среды русского языка и литературы	
	Разработка и проведение внеклассного мероприятия	
	Осуществление работы в предметном кабинете: систематизация имеющихся средств обучения, изготовление дидактических карточек и наглядных пособий	
Заключительный	Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

7 Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По окончании практики обучающийся в трехдневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 7 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Проверку качества прохождения производственной практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл. 8.1), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности, обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 8.1 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5
3.	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4.	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, способность к реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в средних классах школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики; способность к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого предмета; способность к осуществлению педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способность к организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей; способность к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способность к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития; к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению

	нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил отчет по практике, который включает дневник, календарно-тематическое планирование, конспекты уроков русского языка и литературы, их самоанализ, сценарий внеурочного мероприятия по предмету и его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса предметными средствами; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет по практике, который включает дневник, календарно-тематическое планирование, конспекты уроков русского языка и литературы, их самоанализ, сценарий внеурочного мероприятия по предмету и его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности. Обучающийся допустил несколько негрубых ошибок. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных

	стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Есть замечания к оформлению отчета по практике. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в отчете по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Требуется повторное прохождение практики.

8.2. Описание показателей, критериев и заданий для оценивания компетенций, полученных при прохождении производственной педагогической практики

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Знать нормативно-правовые, психологические	Не знает нормативно-правовые, психологические и	Знает слабо нормативно-правовые, психологические и	В целом знает неуверенно нормативно-правовые,	Знает глубоко и прочно нормативно-правовые,

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	вопросов воспитания ребенка;.				решении вопросов воспитания ребенка;
	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	Владеет слабо методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	В целом владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	Владеет свободно методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знать Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, литературе определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку, литературе в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса русского языка, литературы в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения русскому языку,	Не знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, литературе определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку, литературе в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса русского языка, литературы в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения русскому языку, литературе современные образовательные	Знает поверхностно концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, литературе определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку, литературе в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса русского языка, литературы в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения русскому языку, литературе современные образовательные	В целом знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, литературе определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку, литературе в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса русского языка, литературы в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения русскому языку, литературе современные образовательные	Знает прочно концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, литературе определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку, литературе в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса русского языка, литературы в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения русскому языку, литературе

[illegible]

	комплексно применять различные средства обучения русскому языку, литературе		русскому языку, литературе	литературе	планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому языку, литературе
	Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку, литературе и современными образовательными технологиями	Не владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку, литературе и современными образовательными технологиями	Владеет слабо умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку, литературе и современными образовательными технологиями	Владеет в целом умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку, литературе и современными образовательными технологиями	Владеет свободно умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку, литературе и современными образовательными технологиями
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения русскому языку, литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку, литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку, литературе.	Не знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения русскому языку, литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку, литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку, литературе	Знает слабо характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения русскому языку, литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку, литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку, литературе	В целом знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения русскому языку, литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку, литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку, литературе.	Знает хорошо характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения русскому языку, литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку, литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку, литературе
	Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей	Не умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей	Умеет слабо оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей	В целом умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей	Умеет свободно оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей

	особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).
	Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку, литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Не владеет умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку, литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеет слабо умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку, литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеет в целом умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку, литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеет свободно умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку, литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания предметного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса русского языка и литературы	Не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания предметного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса русского языка и литературы	Знает поверхностно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания предметного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса русского языка и литературы	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания предметного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса русского языка и литературы	Знает прочно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания предметного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса русского языка и литературы
	Уметь : осуществлять отбор учебного содержания для реализации в	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в	С затруднениями умеет осуществлять отбор учебного содержания для	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в	Умеет свободно осуществлять отбор учебного содержания для реализации в

	различных формах обучения русскому языку, литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	различных формах обучения русскому языку, литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	реализации в различных формах обучения русскому языку, литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	различных формах обучения русскому языку, литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	различных формах обучения русскому языку, литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
	Владеть предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и литературе	Не владеет предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и литературе	Владеет слабо предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и литературе	Владеет в целом предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и литературе	Владеет свободно предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и литературе

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3 при прохождении производственной педагогической практики

1. В дневнике практики укажите способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. Разработайте фрагмент календарно-тематического планирования по русскому языку (литературе) с указанием способов, форм организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Составьте конспекты 8 уроков по русскому языку и литературе и продемонстрируйте способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Проведите самоанализ уроков русского языка и литературы, охарактеризуйте способы, формы организации вашего сотрудничества с обучающимися, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по русскому языку (литературе) и продемонстрируйте способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по русскому языку (литературе), охарактеризуйте способы, формы организации вашего сотрудничества с обучающимися, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

7. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности с подробной характеристикой ваших способов, форм организации сотрудничества с обучающимися,

поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (условия, причины, эффективность, методическая обоснованность и др.).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5 при прохождении производственной стажерской практики

1. В дневнике практики укажите способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
2. Разработайте фрагмент календарно-тематического планирования по русскому языку (литературе) с указанием способов, осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
3. Составьте конспекты 8 уроков по русскому языку и литературе и продемонстрируйте способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.
4. Проведите самоанализ уроков русского языка и литературы, охарактеризуйте способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.
5. Составьте сценарии внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе и продемонстрируйте способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся.
6. Проведите самоанализ внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе, охарактеризуйте способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся.
7. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности с подробной характеристикой Ваших способов осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6 при прохождении производственной стажерской практики

1. В дневнике практики укажите охарактеризуйте, каким образом Вы проектировали индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
2. Разработайте фрагмент календарно-тематического планирования по русскому языку (литературе) и укажите, каким образом Вы проектировали индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
3. Составьте конспекты 8 уроков по русскому языку и литературе и продемонстрируйте, каким образом Вы проектировали индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
4. Проведите самоанализ уроков русского языка и литературы, каким образом Вы проектировали индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
5. Составьте сценарии внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе и продемонстрируйте, каким образом Вы проектировали индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
6. Проведите самоанализ внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе, охарактеризуйте и укажите, каким образом вы проектировали индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
7. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности с подробной характеристикой Ваших способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1 при прохождении производственной педагогической практики

1. Укажите в дневнике практики перечень современных методов и технологий обучения и диагностики, которые Вы использовали в период прохождения практики.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов русского языка и литературы, отражающее использование современных методов и технологий обучения и диагностики, которые вы осуществляли в период прохождения практики.
3. Составьте 8 конспектов уроков русского языка и литературы, отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
4. Проведите самоанализы уроков русского языка и литературы, отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе, отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по русскому языку (литературе), отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи использования современных методов и технологий обучения и диагностики и способы их решения в ходе педагогической практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2 при прохождении производственной стажерской практики

1. Укажите в дневнике практики, как вы использовали возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование по русскому языку и литературе, отражающее использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов.
3. Составьте 8 конспектов уроков русского языка и литературы, отразите использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов.
4. Проведите самоанализы уроков русского языка и литературы, отразите использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов.
5. Составьте сценарии внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе, отразите использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов.
6. Проведите самоанализ внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе, отразите использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов.
7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов и

способы их решения в ходе практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3 при прохождении производственной педагогической практики

1. Укажите в дневнике практики перечень предметных знаний (темы по русскому языку и литературе) при реализации образовательного процесса, которые вы изучили в период прохождения практики.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование по нескольким темам русского языка и литературы, отражающее применение предметных знаний при реализации образовательного процесса, которые вы осуществляли в период прохождения практики.
3. Составьте 8 конспектов уроков русского языка и литературы, в которых отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
4. Проведите самоанализы уроков русского языка и литературы, отразите применение предметных знаний при реализации образовательного процесса.
5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе, используя наиболее интересные факты из предметных знаний.
6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по русскому языку (литературе), отразите использование предметных знаний при его проведении.
7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи применения предметных знаний при реализации образовательного процесса, которые Вы решали в период прохождения практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1.	<i>Алексеева, М. А.</i> Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494076
2.	<i>Гац, И. Ю.</i> Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540905
3.	<i>Дроздова, О. Е.</i> Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541952
4.	<i>Зиновьева, Т. И.</i> Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537775

Дополнительная литература:

1.	<i>Ланин, Б. А.</i> Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539974
2.	<i>Парубченко, Л. Б.</i> Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13011-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543251
3.	<i>Светловская, Н. Н.</i> Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539790
4.	<i>Светловская, Н. Н.</i> Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14794-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544537
5.	<i>Ядровская, Е. Р.</i> Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540538

9.1. Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
3.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

9.2. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
--	-------------------------------------

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLV5 E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019
---	--

10. Материально-техническое обеспечение практики

Необходимый для обеспечения практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя материально-техническую базу образовательных учреждений (ГБОУ г. Севастополя «Инженерная школа», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени М.Т. Калашникова», ГБОУ г. Севастополя «Гимназия № 8 имени Н.Т. Хрусталёва», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 45 с углубленным изучением испанского языка имени В.И. Соколова», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 37», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Ю.А. Гагарина», и МБОУ «Старокрымский учебно-воспитательный комплекс №1 «школа-гимназия» Кировского района республики Крым, МБОУ «Школа № 10» г. Феодосии республики Крым и других образовательных учреждений г. Севастополя и республики Крым по выбору обучающихся), а также оборудованные учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий, для текущего и промежуточного контроля и самостоятельной работы с перечнем основного оборудования (табл. 10.1).

Таблица 10.1 - Перечень материально-технического обеспечения практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности
Учебная аудитория № 420. 300 посадочных мест, доска меловая, экран, наборы демонстрационного оборудования (Мультимедиа проекторы- 1 шт.(EPSON EB-X14G, EPSON EMP-S5) , ноутбук TravelMate 5720/5320 series , столик для проектора Projecta). Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	299028, г. Севастополь, ул. Университетская, 33
Учебная аудитория № 421. 300 посадочных мест, доска меловая, экран, наборы	299028, г. Севастополь, ул. Университетская, 33

демонстрационного оборудования (Мультимедиа проекторы- 1 шт.(EPSON EB-X14G, EPSON EMP-S5) , ноутбук TravelMate 5720/5320 series , столик для проектора Projecta). Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	
Учебная аудитория № 416. 100 посадочных мест, доска меловая, экран, наборы демонстрационного оборудования (Мультимедиа проекторы- 1 шт.(EPSON EB-X14G, EPSON EMP-S5) , ноутбук TravelMate 5720/5320 series , столик для проектора Projecta). Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	299028, г. Севастополь, ул. Университетская, 33
Учебная аудитория № 154 6 посадочных мест, 6 персональных компьютеров (подключены к сети Интернет с обеспечением доступа в информационно-образовательную среду университета), доска маркерная. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0. Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	299011, г. Севастополь, ул. Гоголя, 14