

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»



/ Н.Л. Бежанова/

«27»марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института



(личная подпись)

/ И.Н.Авдеева/

«27» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.В.02(П)Предметно-содержательная практика

(тип практики)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольное образование и физическая культура

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2024

(форма обучения, год набора)

Севастополь

2024 г.

Рабочая программа производственной практики (тип: Предметно-содержательная практика) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 121.

Рабочая программа производственной практики (тип: Предметно-содержательная практика) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» «27» марта 2024 г., протокол № 7.

.

Руководитель образовательной программы _____



Л.А. Сварковская

Рабочая программа практики составлена:

д.п.н., доцент, профессор кафедры
«Дошкольное и начальное образование» _____



А.А. Штец

Рецензент:

За ГБДОУ «Детский сад №131» _____



И.Ю. Близнюк

1.Цели практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2 Задачи практики

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3 Место практики в структуре ООП

Производственная практика «Предметно-содержательная практика» базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой части, формируемой участниками образовательной организации общенаучного и профессионального циклов, содержание которых рассматривает актуальные проблемы теории и технологий дошкольного образования, развивает у студентов навыки владения методами ведения научного поиска, раскрывает специфику организации и проведения экспериментального обучения в учреждениях дошкольного образования

Практика «Предметно-содержательная практика» является частью непрерывной практики студентов. Ее прохождение является необходимым звеном ООП, позволит студентам углубить и скорректировать материалы научно-исследовательской работы.

4 Тип практики, способ и форма ее проведения

Способ проведения практики– стационарная, форма –непрерывно в образовательных организациях.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-3. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1. Знает особенности и виды контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. ПК-3.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки при проведении диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

6 Структура и содержание практики

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов и осуществляется в 6 семестре.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике,	Формы
---	--------------------------	-------------------------	-------

п/п		включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	текущего контроля
1	Организация практики.	Ознакомление с требованиями и содержанием практики. (6 ч.)	Инд. план прохождения практики.
2	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Дневник практики
3	Учебный этап	организация и проведение НОД в дошкольном образовательном учреждении (192 ч.)	Дневник практики
4	Отчетно-аналитическая работа	Подготовка отчета по практике (16 ч.)	Дневник практики
	всего	216 часов	

6.2 Содержание практики

Организация практики.

Ознакомление с требованиями и содержанием производственной практики на установочной конференции.

Подготовительный этап

Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации.

Учебный этап

Подготовка к проведению практики : знакомство с базой практики: документация ДООУ, количеством групп, методической службой ДООУ, определение групп для учебно-воспитательной работы с детьми, проведение занятий в детском саду с детьми и непосредственно образовательной деятельности , анализ и самоанализ профессиональной деятельности

Отчетно-аналитическая работа

Обработка и анализ полученной информации и оформление презентации для выступления на отчетной конференции. Подготовка отчета по практике в форме аналитической справки.

7 Формы отчетности по практике

Аттестация по практике студентов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично - **90-100 баллов**, хорошо - **75-89 баллов**, удовлетворительно - **60-74 балла**), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов, защиты результатов практики на итоговой конференции и отзыва руководителя практики.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после защиты сдаются на кафедру «Дошкольного и начального образования». Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по результатам прохождения практики включает в себя описание проделанной работы. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчета входит:

- Индивидуальный план практики.
- Дневник прохождения практики.
- Аналитическая справка, включающая введение, основную часть и заключение. Основная часть должна включать: а) результаты изучения организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ; б) результаты изучения содержания деятельности педагога дошкольного учреждения; в) результаты изучения методического обеспечения педагогического процесса в ДОУ.
- Список использованных источников.
- Приложения.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Критерии выставления оценки за профессиональную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах анализа УВП, овладевшему коммуникативными умениями.
Хорошо	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в анализе УВП, структурирования материала и определения методов.
Удовлетворительно	Заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого начала в решении профессиональных задач; испытывающий трудности в анализе УВП, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
Неудовлетворительно	Заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Для прохождения практики и подготовки полноценного отчета обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

В образовательном процессе используются электронно-библиотечные системы: ООО «Издательство «Лань» (e.lanbook.com); ООО «ЗНАНИУМ» (Znaniyum.com); ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (biblio-online.ru).

Доступ осуществляется из любой точки сети Интернет после первичной регистрации в библиотеке Университета. Возможна удаленная регистрация в ЭБС по персональному коду, который можно получить в библиотеке Университета.

9.1. Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL: /<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3IvO41uph>

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2023. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>

3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

4. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2022.— 71 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

9.3 Периодические издания

9.4 Интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральный государственный стандарт. Дошкольное образование <http://standart.edu.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Ресурсное обеспечение баз практики (ДОУ)