

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Психология»

О.А. Кондрашихина

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

**Методические рекомендации
по написанию выпускной квалификационной
работы магистра
для студентов направления
подготовки 37.04.01 «Психология»**

Севастополь
СевГУ
2023

УДК159.9:001.891-057.875(075.8)

ББК88+72.52я75

К64

Рецензенты:

С.А.Медведева - канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры «Психология» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Кондрашихина, О. А.

К64 Магистерская диссертация по психологии: методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы магистра для обучающихся направления подготовки 37.04.01 «Психология» / О.А. Кондрашихина ; Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт, кафедра «Психология». – Севастополь:СевГУ, 2022. – 49 с.

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29 июля 2020 № 841, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 года № 59373; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по отдельным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 636 от 06.04.2021г; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636; Положения о выпускной квалификационной работе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» от 28.02.2023, протокол №26, утвержденного приказом ректора 28.02.2023 №392-п; иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Методические рекомендации содержат общие требования к выполнению магистерской диссертации, указания по ее оформлению.

УДК 378:159.9(075.8)

ББК 74.58+88я73

Методические рекомендации рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Психология» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», протокол № 6 от 25.01.2022 г.

© Кондрашихина О.А., 2023

© ФГАОУ ВО Севастопольский
государственный университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
2 Руководство и рецензирование магистерской диссертации	6
3 Тема магистерской диссертации	7
4 Технология магистерского исследования	8
5 Характеристика основных структурных частей магистерской диссертации	10
6 Оформление магистерской диссертации	19
7 Проверка магистерской диссертации на объем заимствования	24
8 Процедура предзащиты	25
9 Порядок защиты	26
10 Библиографический список	
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Образец отзыва руководителя на магистерскую диссертацию	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Образец оформления рецензии на магистерскую диссертацию	31
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Образец оформления заявления студента о выборе темы магистерской диссертации	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Образец оформления титульного листа	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Образец оформления содержания	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Образец оформления рисунков и таблиц	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. Образец оформления библиографического списка	37
ПРИЛОЖЕНИЕ И. Задание на магистерскую диссертацию	39
ПРИЛОЖЕНИЕ К. Примерная схема доклада по защите магистерской диссертации	41
ПРИЛОЖЕНИЕ Л. Образец аннотации магистерской диссертации	42
ПРИЛОЖЕНИЕ М. Обобщенные требования к оформлению магистерской диссертации	45

1. Общие положения

В методических рекомендациях изложены этапы выполнения, требования к содержанию и принципы оценивания магистерской диссертации.

Магистерская диссертация выполняется на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29 июля 2020 № 841, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 года № 59373;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 636 от 06.04.2021г;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636;

- Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 01-09/74, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора № 1957-п от 21.11.2019г.;

- Положения о выпускной квалификационной работе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» от 28.02.2023, протокол №26, утвержденного приказом ректора 28.02.2023 №392-п.

Магистр – это квалификация выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения для решения профессиональных проблемных задач в конкретной области.

Магистерская диссертация является выпускной квалификационной работой (ВКР) магистра и выполняется в соответствии с основной образовательной программой магистратуры. Магистерская диссертация - самостоятельная и логически завершенная выпускная квалификационная работа, выполняемая под руководством научного руководителя, связанная с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистр. Она призвана подтвердить соответствие профессиональной подготовки

обучающегося требованиям ФГОС по соответствующему направлению подготовки.

Работа над магистерской диссертацией по психологии предполагает выполнение теоретической и прикладной части научной работы, в которых на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований, решены задачи, имеющие значение для определённой области знаний. Магистерская диссертация выполняется студентом по материалам, собранным за период обучения в магистратуре и в процессе научно-исследовательской практики.

Общие требования к магистерской диссертации:

- магистерская диссертация должна отражать теоретический и научно-исследовательский характер решаемых задач;
- должна базироваться на современных научных методах анализа сложных явлений социально-психологической действительности, теории и практики;
- показывать умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации;
- отличаться логичностью, доказательностью, аргументированностью, лаконизмом, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражением умения магистра-психолога пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, осуществлять ее проверку;
- обладать научной достоверностью, объективностью содержания исследовательского материала – автор работы несет ответственность за достоверность фактического материала, обоснованность выводов и рекомендаций;
- магистерская диссертация должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности психолога;
- текстовый материал магистерской диссертации должен быть правильно оформлен.

Выпускная квалификационная работа магистра считается практически направленной, если отвечает хотя бы одному из следующих требований: 1) ее тема определена конкретной НИР кафедры или заказом профильной организации, что подтверждается документально, 2) материалы ВКР внедрены на предприятиях, в учреждениях и организациях, что подтверждается документально, 3) по материалам ВКР автором опубликована статья.

Магистерская диссертация считается завершённой, если она соответствует предъявляемым требованиям, отпечатана, проверена на объём заимствования, сброшюрована, имеет положительный отзыв рецензентов и научного руководителя, прошла процедуру защиты.

2. Руководство и рецензирование магистерской диссертацией

Непосредственное руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляет научный руководитель. Научный руководитель совместно с магистрантом составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы, контролирует его выполнение, осуществляет руководство подготовкой магистерской диссертации. Научный руководитель должен иметь ученую степень и/или звание либо обладать практически опытом в профессиональной сфере и иметь звание доцента.

Научное руководство магистерской диссертацией включает:

- выявление научным руководителем степени подготовленности магистранта к разработке выбранной темы магистерской диссертации;
- помощь в правильной формулировке темы магистерской диссертации, определении направления разработки темы, выборе понятийного и методологического аппарата, формулировании целей и задач магистерской диссертации, разработке ее структуры;
- составление совместно с магистрантом его индивидуального плана и контроль его выполнения;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы;
- консультации по содержанию и оформлению диссертации;
- анализ подготовленной диссертации, указания и рекомендации по устранению недостатков и неточностей;
- своевременное информирование заведующего выпускающей кафедры в случае отклонения от графика подготовки диссертации, при возникновении проблем, способных поставить под вопрос завершение диссертации в установленный срок;
- руководство научно-исследовательской работой магистранта (участие в конференциях, научных семинарах и т.п.);
- проверку выполненной работы (соответствие темы работы приказу ректора о закреплении тем ВКР, соответствие содержания, структуры, объема работы требованиям к ВКР);
- написание отзыва на магистерскую диссертацию, в котором содержится вывод о возможности допуска магистерской диссертации к защите.

Научный руководитель помогает готовить рукопись, однако решение о внесении исправлений в рукопись остается за автором квалификационной работы. Автор лично отвечает за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложениях.

Научный руководитель делает вывод о допуске к защите работы, приводит рекомендации по оценке работы.

С целью оказания обучающемуся узкопрофильных консультаций могут назначаться консультанты. Консультант назначается распоряжением директора института по представлению заведующего кафедрой.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на **рецензию** квалифицированному специалисту, не являющемуся работником СевГУ. Состав рецензентов утверждается распоряжением директора института по представлению заведующего кафедрой.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу. . В рецензии оцениваются актуальность, степень новизны и самостоятельности исследования, все разделы работы, овладение магистрантом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык, стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям ГОСТа. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются и недостатки. В рецензии содержится рекомендательная оценка работы.

Обучающийся имеет право ознакомиться с содержанием отзыва и рецензии не позднее, чем за 5 дней до защиты.

3. Тема магистерской диссертации

Темы разрабатываются ведущими преподавателями и утверждаются на заседании кафедры. Тема диссертации должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально кратко и конкретно отражалась основная идея работы. При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития избранной профессиональной области;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- учитывать интересы и потребности организаций, по заказу которых может быть выполнена работа.

Магистранту предоставляется право уточнения темы, предложенной кафедрой, а также возможность предложить собственную тему с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы направлению подготовки.

Комплексная ВКР – это работа, которая может выполняться группой обучающихся до 4-х человек. В этом случае в работах данных обучающихся может быть не более одного общего раздела,

Утверждение выбранной обучающимся темы магистерской диссертации производится в следующем порядке:

- обучающийся заполняет бланк заявления установленного образца (Приложение В) на имя заведующего кафедрой, в котором указывает выбранную тему магистерской диссертации, фамилию руководителя, срок выполнения и скрепляет заявление своей подписью;

–заявление обучающегося, согласованное с руководителем магистерской диссертацией и заведующим выпускающей кафедрой, является основанием для включения темы в проект приказа ректора об утверждении тем и назначении руководителей.

Тематика магистерских диссертаций утверждается Ученым советом и приказом ректора. Если заявления на тему магистерской диссертации не поступило, на заседании кафедры без согласия магистранта утверждается руководитель и тема, которые в дальнейшем изменению не подлежат.

4. Технология магистерского исследования

Магистерское исследование обычно реализуется в следующей последовательности:

- составление индивидуального рабочего плана подготовки магистерской диссертации;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования;
- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования; конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- подтверждение гипотезы экспериментальным путём;
- формулировка чётких выводов по работе;
- оформление диссертации;
- составление доклада для защиты.

Рабочий план магистранта соответствует основным блокам научно-исследовательской работы (НИР).

Промежуточный отчет о выполнении магистерской диссертации оформляется магистрантом по результатам работы в каждом семестре в форме отчета по научно-исследовательской работе (НИР) и служит основанием для аттестации магистранта.

Отчеты заверяются научным руководителем, обсуждаются и согласовываются с руководителем программы магистратуры. К результатам научно-исследовательской работы по магистерской диссертации выдвигаются следующие требования (табл. 1).

Таблица 1 – Требования к результатам научно-исследовательской работы студента по магистерской диссертации по семестрам

Семестр	Результаты
1 семестр	- утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;
2 семестр	- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата,

	который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; – подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;
3 семестр	– сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обработку результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
4 семестр (4 и 5 семестры для ОЗФО)	– подготовка окончательного текста магистерской диссертации – совершенствование основного текста, устранение недоработок, – проверка по системе антиплагиат; – предзащита, – подготовка доклада и презентационных материалов.

По результатам выполнения НИР студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»), которая фиксируется в зачетной книжке и ведомости. Магистранты, не предоставившие в срок отчета и не получившие зачета, к предзащите магистерской диссертации не допускаются. Отчеты по НИР хранятся на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры.

5. Характеристика основных структурных частей магистерской диссертации

Магистерская диссертация включает следующие **структурные части**:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основную часть, разбитую на главы;
- заключение;
- перечень условных обозначений, символов и терминов (при необходимости);
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Дополнительно на саму процедуру защиты представляются:

- электронные материалы, которые содержат электронную папку с файлами текста диссертации и материалов презентации, в которой

отражена основная информация об исследовании (в объеме примерно 10-12 слайдов);

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; института и кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы; шифр и направление подготовки; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя, год оформления работы (Приложение Г).

Задание на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) выполняется обязательно в печатном виде, выдается руководителем (Приложение И).

В **аннотации** указывается тема, методологический аппарат исследования, краткое содержание и основные результаты, полученные в ходе исследования. Объем аннотации – до 3 страниц. В случае наличия у магистранта собственных публикаций, их также необходимо указать в аннотации. Образец аннотации приведен в Приложении Л.

Содержание, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оно включает в себя введение, заголовки структурных частей диссертации (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части магистерской диссертации. Заголовки структурных элементов, глав и параграфов в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке – не допускается. Образец оформления приводится в Приложении Д.

Введение. Во введении в сжатом и концентрированном виде должны быть отражены актуальность работы, объект и предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, практическая и/или научная значимость, теоретико-методологическая основа исследования, научные методы, которыми пользовался автор при написании диссертации, база исследования, апробация результатов, структура работы. Объем введения ограничивается 3-4 страницами. Структура Введения представлена в табл. 2.

Таблица 2 - Структурные компоненты ВВЕДЕНИЯ магистерской диссертации

Элемент	Комментарий к формулировке
Выбор проблемы и обоснование темы	Необходимо сформулировать проблему - объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Именно она становится темой исследования.
Актуальность	Актуальность темы отражает её важность, своевременность выполнения, необходимость исследования проблемы и перспективность достигнутых решений. Написание актуальности предполагает раскрытие теоретической и

	практической целесообразности обращения к заявленной теме, обязательное перечисление ранее уже изученных аспектов проблемы (с указанием авторов), а также выделение неизученных, но значимых и актуальных аспектов (необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные, противоречивые аспекты какой-либо проблемы). Например, исследуются подходы к пониманию сущности темперамента в общей психологии. В результате проведенного литературного анализа можно выделить следующее противоречие: <i>противоречие между существующими различными подходами к пониманию сущности темперамента в отечественных и зарубежных психологических школах, с одной стороны, и отсутствием единых критериев его анализа, – с другой.</i> Актуальность темы исследования может быть рассмотрена с трёх точек зрения: Социальная актуальность - положение дел по отношению к проблеме исследования. ("В существующих условиях... проблема не получила должного рассмотрения...."). Теоретическая актуальность - абзац о масштабе и глобальности теории вопроса. ("Существует ... проблема, в то же время, в психологических исследованиях эта проблема не получила должного освещения в таких аспектах, как... "). Практическая актуальность - положение дел в практическом преломлении темы исследования - "анализ практики показывает, что молодые специалисты-психологи не знают (не умеют, не рассматривают), но при этом всё чаще сталкиваются с...").
Объект исследования	Объект – то, что противостоит познающему субъекту в познавательной деятельности. Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности. Например: <i>Тема: Внимание у детей младшего школьного возраста</i> <i>Объект: внимание как познавательный психический процесс</i> <i>Тема: Психологические факторы школьной тревожности учащихся пятых классов</i> <i>Объект: школьная тревожность</i>
Предмет исследования	Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию. Например: <i>Тема: Внимание у детей младшего школьного возраста</i> <i>Объект: внимание как познавательный психический процесс</i> <i>Предмет: характеристики внимания детей младшего школьного возраста</i>
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Цель представляет собой в самом сжатом виде тот результата, который планируется получить в итоге исследования, она соответствует теме, являя собой некий образ того, что автор хочет получить в результате исследования проблемы, Целью может быть описание нового явления, изучение его характеристик, разработка нового подхода, определение характера взаимосвязи каких-либо психологических феноменов, выявление закономерностей и т.п. Цель исследования формулируется в

	неглагольной форме и обычно начинается со слов «<i>описать...</i>», «<i>разработать...</i>», «<i>обосновать...</i>», «<i>выявить...</i>», «<i>определить...</i>» и др. Например: - <i>определить психологические особенности образа «Я» трудных подростков;</i> - <i>выявить взаимосвязь самооценки и школьной тревожности у подростков;</i> - <i>определить структуру агрессивного поведения трудных подростков.</i>
Гипотеза	Гипотеза – научное предположение, допущение. Содержательно гипотеза представляет из себя предположение относительно ожидаемых результатов исследования. Например: <i>Гипотезой исследования стало предположение о том, что ... повысится (улучшится, разовьется) за счет применения (внедрения)</i> При формулировке гипотезы используются речевые конструкции: «<i>Если, ... то...</i>», «<i>При условии, что...</i>», «<i>Так, как...</i>». Гипотеза должна соотноситься с темой, целью, задачами исследования. Например: <i>Тема: Самооценка как фактор возникновения школьной тревожности у подростков.</i> <i>Цель исследования: выявить взаимосвязь самооценки и школьной тревожности у подростков.</i> <i>Гипотеза: уровень самооценки у подростков соотносится с уровнем школьной тревожности, а именно: для подростков с заниженной самооценкой будет свойственен высокий уровень школьной тревожности, а для подростков с завышенной и адекватной самооценкой – низкий.</i>
Задачи исследования	Задачи могут быть сформулированы как вопросы (задачи), ответы на которые позволят прийти к цели исследования. Решение задач должно впоследствии отражаться в названии и содержании глав и параграфов магистерской диссертации. Задачи могут быть описательными, эмпирическими, проблемными и пр. Задачи обычно формулируются в виде перечисления (<i>проанализировать., разработать., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь..., сделать прогноз... и т.п.</i>) Количество задач зависит от темы и поставленной цели и структуры работы. В последующем, при написании заключения целесообразно сделать выводы, отражающие достижение цели и выполнение задач. Обычно в магистерских работах формулируется 4 - 5 задач. ♦ Теоретическая задача (вариант формулировки по выбору): - <i>описать (выявить) теоретические основы ...;</i> - <i>провести научный анализ состояния теории и практики...;</i> - <i>систематизировать научные исследования (подходы)...</i> ♦ Экспериментальная (эмпирическая) задача: - <i>выявить и охарактеризовать сущностные характеристики ... (условия)...;</i> - <i>определить уровень развития ...;</i> - <i>определить степень сформированности....;</i> - <i>осуществить эмпирическое исследование, направленное на.</i> - <i>изучить взаимосвязь ... и ...;</i> - <i>выявить особенности...;</i>

	- разработать и апробировать комплекс мероприятий ...; - разработать рекомендации...; - экспериментально проверить эффективность предложенной ...; - наметить возможные пути
Методы исследования	Методами исследования в психологии могут быть следующие методы: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, тестирование, беседа, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.
Теоретико-методологическая основа исследования	Под теоретико-методологической основой магистерской диссертации понимается совокупность теоретических концепций, взглядов и идей, а также производных от них методологических принципов, с опорой на которые выполняется данное исследование. В качестве методологической основы исследования могут выступать методологические принципы того или иного психологического направления (деятельностного, психоаналитического, гуманистического, личностно-ориентированного, системного и т.д.). Теоретической основой исследования может являться та или иная теория, подход.
Научная новизна	Применительно к магистерской диссертации новизна может сводиться к так называемому элементу новизны. Таким элементом может быть: - систематизация подходов к определению отдельных понятий; - использование новых методологических подходов к данной теме; - обогащение работы данными смежных наук; - самостоятельно проведенный эксперимент, если был применен нестандартный подход или новый алгоритм или методика; - совершенствование (модификация) существующих моделей или методов решения научно-исследовательских задач, относящихся к объекту и/или предмету исследования; - применение уже известных моделей и методов к новой предметной области, позволяющее получить новые знания об исследуемом объекте; - усовершенствование известного элемента, относящегося к предмету исследования; - получение определенных данных в новых условиях и др.
Практическая значимость	Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Практическая значимость магистерской работы означает ее нужность и обычно отвечает на вопрос, для чего эта работа делалась? По своей сути практическая значимость – это рекомендации по использованию результатов исследования в работе психолога, учебной, педагогической, просветительской деятельности. Обычно описание практической значимости исследовательской работы можно начать так: <i>"Практическая значимость магистерской диссертации заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ..."</i> .
База исследования и описание выборки	Научное исследование проводится на конкретной базе. В качестве базы исследования могут выступать организации, предприятия, учреждения и т.д. Описание выборки включает в себя: - количество обследованных (испытуемых), - возраст и пол, - другие особенности выборки (например, место работы, учебы, профессия, уровень образования, семейное положение и пр.).

Структура работы	Перечисляются компоненты работы: например, работа содержит <i>введение, теоретическую и эмпирическую главы, заключение, список литературы из 73 наименований, иллюстративно-графический материал на 7 страницах.</i>
------------------	--

Основная часть работы.

Основной текст работы обычно включает в себя две главы. Главы дробятся на параграфы. Содержание глав и параграфов должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и последовательно раскрывать тему работы. Между главами должна быть логическая взаимосвязь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. **В конце каждой главы делаются выводы.** В них даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы. Выводы должны соответствовать поставленным задачам работы, как по количеству, так и в смысловом ключе. Вывод является определённым ответом на поставленную исследователем задачу. Основное требование к формулированию выводов: чёткость и лаконичность.

Названия глав и параграфов не должно повторять (дублировать) название диссертации.

Обычно **первая глава** магистерской диссертации является теоретической.

В ней приводятся изучение истории вопроса, обзор и анализ его современного состояния, который осуществляется непосредственно при работе с научной литературой (монографиями, учебниками, статьями в периодических изданиях, тезисами докладов, библиографическими, информационными, реферативными изданиями и т.д.), осуществляется сопоставление различных точек зрения на концептуальное развитие проблемы, на методологию ее изучения. Приводится обоснование или разработка собственных алгоритмов решения поставленных в магистерской диссертации задач, обоснование достоверности и репрезентативности используемой информации.

Изложение материала необходимо проводить не в виде набора фактов и цитат, а давать обоснованный ссылками авторский анализ и интерпретацию предлагаемых подходов и известных фактов. Автор работы должен продемонстрировать своё понимание развития исследований по выбранной теме. Особо стоит затронуть малоизученные вопросы, противоречия в понимании проблемы в целом и её отдельных сторон. Содержательно основная часть воспроизводит основные этапы исследования и репрезентирует объект и предмет исследования. Данный раздел работы должен содержать подробный анализ современной литературы и журнальных научных публикаций по выбранной проблеме (**должен быть весомый процент исследований, выполненных за последние 5 лет**). В данной работе магистранту может помочь анализ исследований, выполненный по базам электронных библиотек (Киберленинка, e-Library и др.).

Изучение материала нужно начинать с наиболее фундаментальных работ. В дальнейшем необходимо продолжить поиск теоретических источников в направлении от общего к частному, т.е. от базисных положений к более конкретным.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степени изученности и разработки на сегодняшний момент. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели.

Информация, полученная из источников, может использоваться в тексте диссертации прямо или косвенно. Косвенно – либо внутри авторского текста в переработанном виде, либо косвенно в виде пересказа в произвольной форме содержания источника со ссылкой на него, но без кавычек. Если в тексте используются прямые цитаты, их следует обязательно брать в кавычки и давать ссылку. Цитаты позволяют с максимальной точностью передать авторскую мысль с целью ее дальнейшего использования для обоснования своих доводов или для полемики с автором. Цитаты привлекают и для иллюстрации собственных суждений.

Во второй главе, которая обычно содержит 3 параграфа, представлено описание процедуры сбора эмпирических данных и описание результатов их анализа.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки магистерской диссертации. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для выпускной квалификационной работы.

Необходимо помнить, что эмпирическое исследование может базироваться на таких методах, как наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Необходимо терминологически точно обозначать проводимое в квалификационной работе исследование и говорить об экспериментальной главе, методах, выборке только в том случае, если и в самом деле осуществлялось экспериментальное исследование.

В части, посвященной описанию эмпирического исследования, необходимо указать суть исследования, оценить точность и достоверность полученных данных, сопоставить их с теоретическими данными.

Примерная структура главы такова:

- подбор методического материала;
- подбор и описание выборки, на которой будет проводиться эмпирическое исследование;
- очередность и сроки проведения исследования;
- условия и процедура проведения эмпирического исследования;
- анализ и интерпретация результатов,
- выводы и рекомендации.

Рассмотрим их более детально.

1) Подбор методического материала (конкретные психологические методики с данными об их валидности, надежности и объективности)

Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями. В рамках магистерской работы чаще всего проводят психодиагностическое обследование с использованием 4-7 методик. Количество методик, входящих в комплекс, зависит от цели и задач работы. На этапе планирования комплекс методик **необходимо согласовать с научным руководителем.**

При выборе методик следует учитывать возможности и ограничения каждой входящей в набор методики, прежде всего по точности и надежности фиксации выраженности исследуемых качеств. При этом следует помнить, что для всестороннего изучения какого-либо психического явления необходимо, чтобы в получаемых данных оно было представлено объемно:

- в качественных и количественных характеристиках;
- в сопоставлении актуального статуса и общих тенденций изменения и развития;
- в сочетании данных самонаблюдения, субъективных оценок и объективных данных, получаемых методами анализа продуктов деятельности, аппаратной регистрации.

Рекомендуется отдавать предпочтение тем методикам, которые достаточно полно описаны в руководствах по их применению. В руководстве должны быть представлены развернутые интерпретации шкал, описана апробация методики, отражены количественные и качественные результаты апробации, представлены показатели валидности и надежности, даны рекомендации относительно формы и содержания заключения.

При составлении набора методик целесообразно руководствоваться принципом дополнительности. Друг друга должны дополнять данные качественного и количественного характера, субъективные и объективные показатели. Более надежные выводы получаются, когда научные факты, полученные по одному методу, могут быть подтверждены данными, полученными по другим методикам.

Описание психодиагностической методики должно быть кратким - включать название, авторов, год издания (со сведениями о выходных данных публикации методики в списке использованной литературы), также должны быть указаны: диагностическая цель методики, основные шкалы, изучаемые в результате применения методики, алгоритм расчета вторичных показателей (если они есть), **краткая характеристика содержания каждой шкалы, ограничения в применении методики.**

Перечисление методик в тексте выпускной работы должно сопровождаться кратким описанием цели их применения в данной магистерской диссертации, т.е. для получения каких именно характеристик, показателей и свойств они использовались в исследовании.

2) Подбор и описание выборки, на которой будет проводиться эмпирическое исследование.

Приводится полное описание выборки испытуемых, участвующих в эмпирическом исследовании: пол, возраст, класс (группа), школа (др. учреждение), другие характеристики (условия обучения и воспитания, наличие экспериментальных программ и специального режима и др.); а также обоснование репрезентативности выборки. Объем выборки согласовывается с научным руководителем, обычно он составляет не менее **40** испытуемых для диагностического этапа работы.

3) Очередность и сроки, условия и процедура проведения эмпирического исследования.

Если планируется проведение констатирующих и формирующих экспериментов, то необходимо дать полное описание всех этапов, а также характеристики контрольной и экспериментальной групп.

4) Описание применяемых методов математико-статистической обработки данных, полученных в эмпирическом исследовании

В магистерских диссертациях используются методы описательной и индуктивной статистики. Для определения способов математико-статистической обработки необходимо оценить тип решаемой задачи и характер распределения эмпирических данных.

5) Описание результатов исследования необходимо иллюстрировать графиками, таблицами, диаграммами. Полные копии протоколов эмпирического (экспериментального) исследования представляются научному руководителю на этапе сдачи чернового варианта работы, а исходные данные должны быть представлены в работе **в виде сводных таблиц в приложениях**. В приложении можно поместить и несколько наиболее интересных или типичных протоколов или их копии, выдержки из протоколов, рисунки испытуемых и т.д. Расчетные таблицы, как правило, в тексте второй главы не приводятся, а помещаются в приложения. В тексте используются обобщенные данные из расчетных таблиц: они служат аргументами при интерпретации результатов исследования и формулировании выводов.

Эмпирическая часть магистерской диссертации **может** содержать описание

- 1) результатов психодиагностического измерения, исследования или результаты констатирующего эксперимента или 2) описание формирующего эксперимента.** Рассмотрим структуру второй главы в зависимости от вида исследования, представленного в ней.

Примерная структура 2-ой главы **без формирующего эксперимента**.

1. В 1-ом параграфе необходимо указать: цель и задачи эмпирического исследования, характеристику выборки, сроки исследования, описание психодиагностических методик исследования и методов, используемые для анализа и обработки данных (в том числе, и методов математической статистики).

2. Во 2-ом параграфе необходимо описать:

- полученные эмпирические результаты, представить их анализ и результаты математико-статистической обработки данных,

- какие выявлены особенности предмета исследования и доказательство гипотезы.

Второй параграф должен содержать графики или гистограммы.

3. В третьем параграфе - привести психологические рекомендации, релевантные выявленной психологической проблематике.

Примерная структура второй главы, содержащей описание формирующего эксперимента.

Данная глава должна содержать описание основных частей (этапов) формирующего эксперимента: 1) констатирующего, 2) формирующего, 3) контрольного.

1. В 1-ом параграфе необходимо указать: цель и задачи эмпирического исследования, характеристику выборки, сроки исследования, описание психодиагностических методик исследования и методов, используемые для анализа и обработки данных (в том числе, и методов математической статистики).

2. Во 2-ом параграфе необходимо описать:

- какие данные были получены на констатирующем (диагностическом) этапе формирующего эксперимента,
- какие результаты получены в ходе анализа данных (в том числе, результаты математико-статистической обработки данных).

3. В третьем параграфе необходимо:

- описать разработанное на основе полученных диагностических данных и выявленных психологических проблем или затруднений **обоснование** коррекционной программы, включающее цель, основное содержание, интенсивность и продолжительность занятий и др.

- описать, как проводился контрольный (итоговый) этап эксперимента,
- осуществить оценку эффективности формирующей программы,
- сделать выводы о доказанности или недоказанности гипотезы исследования.

Второй и третий параграфы должны содержать таблицы, графики или гистограммы, результаты математико-статистической обработки и анализа данных.

Заключение. В заключении приводятся наиболее важные выводы по работе в целом. Выводы должны строго соответствовать цели и последовательно отражать решение поставленных в работе задач, а также отражать научную и практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор. В заключении могут обсуждаться возможности и перспективы дальнейшего развития данного научного направления.

Перечень условных обозначений, символов и терминов вводится в диссертацию в случае, если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, символы и обозначения. Перечень их может быть представлен в виде отдельного списка,

например, в виде столбца, в котором слева приводят обозначение, сокращение или термин, справа – его детальную расшифровку. В стандартных ситуациях допускается расшифровку специальных терминов, сокращений, символов и обозначений приводить в тексте диссертации при первом упоминании.

Библиографический список. При написании диссертации автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты. К использованным литературным источникам могут быть отнесены монографии, научные статьи, тезисы конференций, учебная литература, законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники, электронные сборники, размещенные в сети Интернет и т.д. Список использованных источников включает в себя **не менее 70 наименований**. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем – на иностранном.

Приложения вводятся в диссертацию при необходимости, если они соответствуют содержанию работы и служат дополнением к раскрытию отдельных положений, таблиц, графиков в исследовании. В этот раздел могут включаться исходные данные, вспомогательные расчеты, промежуточные результаты обработки статистических данных, материалов экспертных оценок, копии документов, которые подтверждают объективность использованной информации, научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию, список опубликованных студентом научных работ по теме исследования (при их наличии).

Объем магистерской диссертации без учета приложений составляет от **70 до 100 страниц**.

6. Оформление магистерской диссертации

Диссертация оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ-7.32-2017, ГОСТ Р.2.105-2019, ГОСТ Р 7.0.108-2022:

- иллюстративный материал и таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2-105-2019 (Общие требования к текстовым документам);
- формулы, приведенные в диссертации, оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 2–105-2019 (Общие требования к текстовым документам);
- библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ Р 7.0.108-2022 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Магистерская диссертация оформляется на русском языке. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210×297) в текстовом редакторе Word.

Допустимые параметры:

- ориентация страницы – книжная;

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер 14 пунктов;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм;
- перенос – автоматический;
- выравнивание – по ширине.

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений арабскими цифрами, проставляемыми посередине верхнего поля страницы. На титульном листе и задании номер страницы не ставится.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют **арабскими** цифрами.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Каждая глава начинается с новой страницы. Точка в конце названия главы не ставится, название не подчеркивается. Переносить слова не допускается.

Например, ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РЕАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Текст должен быть напечатан с одной стороны листа черными чернилами. Опечатки, описки и неточности, обнаруженные в процессе рецензирования или проверки, допускается исправлять закрашиванием штрихом и нанесением на том же месте исправленного текста. Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста – не допускаются. Допускается **не более двух исправлений** на странице. В случае трех и более исправлений страница должна быть перепечатана полностью.

Титульный лист оформляется по установленной форме, приведенной в Приложении Г. СОДЕРЖАНИЕ поясняет структуру, содержание работы и расположение ее на страницах. В содержании приводят название разделов, подразделов и пунктов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены. Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием. Над колонкой цифр в оглавлении сокращение «стр.» **не** пишут и после цифр **точек не** ставят.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» также включаются в содержание, но не нумеруются. Приложения с наименованиями также включаются в содержание с указанием номеров страниц.

Заголовки структурных частей печатают заглавными (большими) буквами **симметрично** относительно текста: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ. **Точка в конце заголовка не ставится.**

Расстояние между названием структурной части (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК

ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ) и текстом должно составлять 3 интервала (2х1,5).

Каждую структурную часть работы необходимо начинать с новой страницы.

Заголовки параграфов печатают без специального знака (§), строчными буквами (но первая буква – заглавная) с красной строки. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Для названий параграфов принято выравнивание по ширине.

Графический материал. Выполняется в соответствии с ГОСТом 2.105-2019. Весь графический материал (схемы, диаграммы, фотографии, чертежи и т.п.) обозначаются единым наименованием «Рисунок». В работе проставляется общая порядковая нумерация всего иллюстрированного материала независимо от его характера в пределах главы. Номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, между которыми ставится точка. Например: Рисунок 1.2 (второй рисунок первой главы). Все надписи на иллюстративном материале пишут стандартным шрифтом с прописной буквы без точки в конце. Надпись располагается **под рисунком**. Все рисунки, графики и диаграммы должны быть выполнены только **в черно-белом изображении**.

Образец оформления рисунка приведен в Приложении Е.

Оформление таблиц. Выполняется в соответствии с ГОСТом 2.105-2019. Все таблицы должны иметь названия (по центру), отражающие их содержание, и порядковую нумерацию, которая указывается над названием таблицы. Номер таблицы состоит из номера главы и номера таблицы, между которыми ставится точка (например, таблица 1.2 – вторая таблица первой главы). Таблицы размещают под текстом, где впервые была дана на нее ссылка, или на следующей странице. В тексте, где это уместно по содержанию, делаются ссылки на таблицу (например: «Данные... приведены в таблице 2.3»). Если в работе приводится таблица из какого-либо литературного источника, надо обязательно делать ссылку на первоисточник.

В случае если таблица большая или для нее требуется много места, то после ссылки на таблицу должен следовать текст до конца страницы, а таблицу помещают на следующей странице. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире). В таблицы не следует включать цифровой материал, который с достаточной краткостью может быть изложен в самом тексте. **Комментарий к таблицам не должен их дублировать.** В тексте следует давать лишь анализ и объяснение таблиц.

Обычно диаграммы, схемы, графики выполняются на основе данных, вошедших в таблицы. В этом случае иллюстрированный материал должен в работе заменить соответствующие таблицы, а не дублировать их.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами:

- допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте диссертации;
- таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующий лист.

При переносе части таблицы на другой лист ее заголовок указывают один раз над первой частью, над другими частями слева пишут слово «Продолжение таблицы ...»;

Образец оформления таблиц приведен в Приложении Е.

Формулы. Формулы нумеруют в пределах главы арабскими цифрами. Например, (2.1) (первая формула второй главы), в ссылке на формулу номер формулы указывается в скобках, например: «В формуле (2.1)...». Значения принятых в формуле символов и коэффициентов приводятся непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Каждое из них начинается с новой строки, первая строка начинается со слова «где». Например:

$$\tau = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_0}{S_x} \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_0}{n \cdot (n - 1)}} \quad (2.1)$$

где $\bar{x}_1$ - среднее по X объектов со значением единица по Y;

$\bar{x}_0$ - среднее по X объектов со значением нуль по Y;

S_x - стандартное отклонение всех значений по X;

n_1 - число объектов с единицей по Y;

n_0 - число объектов с нулем по Y.

Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-2019.

Общие правила цитирования и ссылок на использованные источники

При изложении текста магистерской работы надо строго отделять свои мысли от заимствованных или уже известных в науке. При этом необходимо делать ссылки на использованную литературу и другие источники. Ссылки на литературный источник в тексте работы сопровождают порядковым номером, под которым этот источник включен в библиографический список. Ссылка заключается в прямые скобки (например, [6, с. 54], где вторая цифра обозначает номер страницы, из которой взята эта цитата). Если приводится цитата, взятая не из первоисточника, то необходимо указать авторов, цитирующих первоисточник: (Цит. по [33, с.43]).

Если осуществляется не прямое цитирование, мысль пересказывается автором магистерской работы своими словами с сохранением ее главного смысла или делается указание на основную идею, содержащуюся в работе, то прибегают к такому варианту ссылок на источник – [1]. В данном случае ссылка указывает на номер источника в списке литературы.

При прямом цитировании следует придерживаться таких правил:

а) текст цитаты начинается и заканчивается кавычками и приводится в той грамматической форме, как он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского изложения;

б) цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения авторского текста и без искажения мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения авторского текста и обозначается многоточием. Многоточие может быть поставлено в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце);

в) каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник;
Пример прямого цитирования – [6, с. 54].

Библиографический список помещается после заключения, перед приложением с новой страницы и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018. В список включаются литературные источники, проработанные студентом, и на которые в тексте имеются ссылки. В списке литературы должно быть приведено **не менее 70 источников** - научных монографий, учебников и практических пособий, статей общей и специальной периодической печати. Библиографический список **должен включать весомый процент исследований, выполненных за последние 5 лет.**

Порядок расположения литературы в списке:

- официальные нормативные документы: Федеральные Законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, нормативные акты и методические материалы федеральных министерств и ведомств, Постановления законодательных органов власти субъектов РФ, распоряжения Глав администрации субъектов Федерации, нормативные акты и распоряжения других органов власти в хронологическом порядке;

- остальная литература в алфавитном порядке, вначале на русском языке, затем – на иностранном.

Образец оформления списка использованных источников приведен в Приложении Ж.

Каждое **Приложение** следует начинать с новой страницы с указанием наверху «Приложение» и его обозначения.

Целесообразность внесения тех или иных материалов в приложения согласовывается с руководителем магистерской диссертации. Приложения должны быть пронумерованы буквами русского алфавита от А до Я за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ (например, ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Каждое приложение должно иметь название.

7. Проверка магистерской диссертации на объем заимствования

Проверка магистерских работ на объем заимствования (плагиат) осуществляется согласно «Положению о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования» ФГАОУВО «СевГУ».

Магистерская диссертация представляется на проверку в систему «Антиплагиат.ВУЗ» в срок, установленный кафедрой, обычно – не позднее, чем за 14 дней до защиты ВКР. В случае, если работа не прошла проверку, она не допускается к защите.

Обучающийся сдает работу научному руководителю. Обучающийся должен подготовить электронную версию магистерской диссертации к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы:

- титульный лист;
- список литературы;
- приложения, графики, диаграммы;
- таблицы, схемы, рисунки;
- описания психодиагностических методик.

Выявленная степень уникальности работы соотносится с оценкой, на которую может предварительно претендовать магистерская диссертация (однако нужно помнить, что уникальность работы – это **необходимое, но не достаточное условие получения соответствующей оценки**):

- «3» – если итоговая оценка оригинальности работы от 30 % до 50 %;
- «4» – если итоговая оценка оригинальности работы от 51 % до 70 %;
- «5» – если итоговая оценка оригинальности работы – от 71 % до 100 %.

Работа отправляется обучающемуся на доработку в случае, если итоговая оценка оригинальности работы меньше минимально допустимого показателя (30%). После этого работа подвергается повторной проверке не позднее, чем через 5 дней от первоначальной.

Выпускник имеет право ознакомиться с отчетом о результатах проверки его ВКР на объем заимствований.

Результаты проверки фиксируются в отзыве руководителя.

Отчет о результатах проверки на объем заимствований, сформированный в системе «Антиплагиат.ВУЗ», за подписью заведующего кафедрой, прилагается к отзыву руководителя.

Секретари экзаменационных комиссий по защите магистерских работ оглашают результаты проверки работ на объем заимствований при представлении магистерской работы к защите.

8. Процедура предзащиты

Обязательной является процедура **предварительной защиты**, которая проводится не позднее, чем за 30 календарных дней до защиты магистерской диссертации. К предварительной защите обучающийся представляет полный несброшюрованный вариант магистерской диссертации. Предварительная защита обычно проводится комиссией, сформированной на кафедре.

Задачами процедуры предварительной защиты являются:

- оценка степени готовности магистерской диссертации и ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующих ГОСТов;
- формулирование рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы;
- принятие решения о рекомендации магистерской диссертации к защите;
- определение окончательного срока сдачи сброшюрованного экземпляра работы на кафедру;

9. Порядок защиты

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью определения степени готовности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках программы подготовки, а также к представлению и публичной защите результатов своей деятельности.

К защите магистерской диссертации допускаются лица, выполнившие требования учебного плана, представившие магистерскую диссертацию в установленный срок и успешно прошедшие процедуру предзащиты и экспертной оценки (отзыв научного руководителя, рецензирование).

Перед защитой ВКР заведующий кафедрой рассматривает ее на предмет допуска к защите. При положительном решении заведующий кафедрой подписывает представленную выпускную квалификационную работу.

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, рассмотрение вопроса выносится на заседание кафедры с обязательным участием руководителя ВКР и обучающегося – автора работы. Протокол заседания кафедры с заключением передается на утверждение директору института. Подписанная заведующим кафедрой ВКР передается в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) с отзывом и рецензией к работе.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей от числа членов комиссии. В своей работе ГЭК руководствуется Положением о государственной итоговой аттестации ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Защита магистерской диссертации происходит на заседании ГЭК публично, в форме научной дискуссии. Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников магистратуры на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать ее основные положения.

Защита магистерской диссертации включает в себя:

- доклад магистранта (до 12-15 минут) с использованием электронных или раздаточных презентационных материалов;

- вопросы членов ГЭК к автору магистерской диссертации (вопросы должны быть связаны с темой защищаемой работы, кратко и четко сформулированы) и ответы обучающегося на эти вопросы;

- выступление руководителя магистерской диссертации, при его отсутствии председателем или одним из членов ГЭК зачитывается отзыв руководителя;

- рецензия зачитывается председателем или одним из членов ГЭК, если присутствует рецензент, то ему дается слово для рецензии;

- обучающемуся предоставляется слово для ответа на замечания рецензента;

- председатель объявляет об окончании защиты магистерской диссертации.

Доклад диссертанта должен отвечать содержанию магистерской диссертации. Недопустимо простое перечисление содержания глав с углублением в детали работы. В докладе должны найти отражение:

- цель и задачи исследования;
- актуальность и практическая ценность;
- основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

Примерная схема доклада приведена в Приложении К.

Присутствующие на защите магистерской диссертации лица, не являющиеся членами комиссии, имеют право задавать вопросы магистранту и участвовать в дискуссии. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены комиссии.

Критерии оценки магистерской диссертации

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании учитываются отзыв руководителя магистерской диссертацией и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты магистерской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты.

При оценке работы могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства по тематике исследования.

Общими критериями оценки являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;

- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;

- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;

- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;

- соответствие формы представления магистерской диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;

- качество устного доклада, свободное владение материалом работы;

- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты магистерской диссертации.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;

- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;

- рекомендовать автора работы к поступлению в аспирантуру.

Апелляция. По результатам защиты магистерской диссертации магистрант имеет право на апелляцию. Магистрант имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично магистрантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, магистерскую диссертацию, отзыв и рецензию (рецензии) для рассмотрения апелляции по проведению защиты магистерской диссертации.

Процедура апелляции определена в Положении о государственной итоговой аттестации в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты магистерской диссертации подтвердились и повлияли на результат защиты.

В последнем случае результат защиты магистерской диссертации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Магистранту предоставляется возможность пройти защиты магистерской диссертации в дополнительные сроки. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

10. Библиографический список

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 26.01.2022).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 26.01.2022).

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495550> (дата обращения: 26.01.2022).

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 26.01.2022).

5. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495286> (дата обращения: 26.01.2022).

6. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 26.01.2022).

7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 26.01.2022).

8. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219> (дата обращения: 26.01.2022).

9. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 26.01.2022).

10. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488446> (дата обращения: 26.01.2022).

11. Скрипко, Л. В. Выпускная работа по психологии: методические рекомендации по написанию квалификационных работ бакалавра направления подготовки 6.030102 и дипломных работ специалиста специальности 7.03010201 «Психология» / Л.В. Скрипко. — Севастополь: Рибэст, 2013. — 35с.

12. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665> (дата обращения: 26.01.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец отзыва руководителя на магистерскую диссертацию

ОТЗЫВ на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

(фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность и место работы)

Содержание отзыва

- актуальность темы;
- степень достижения поставленных целей;
- современность используемых методов научных исследований, оригинальность поставленных задач и полученных решений, уровень исследовательской части;
- соответствие содержания теме;
- владение методами сбора, анализа и обработки информации;
- наличие в работе элементов научной и практической новизны;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций;
- полученные при решении задач магистерской диссертации результаты, умение их анализировать и интерпретировать, делать на этой основе правильные выводы;
- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками, подготовленность обучающегося;
- способность обучающегося ясно и чётко излагать суть и содержание вопроса;
- правильность оформления диссертации, структура, стиль, язык изложения, библиографический аппарат, а также использование табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;
- умение применять полученные знания на практике.
- степень организованности, ответственности, самостоятельности и инициативности магистранта при решении научных и практических задач.

Рекомендация о допуске к защите и оценке ВКР.

Подпись _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____ заверяю:
Директор института _____

М.П.
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец оформления рецензии на магистерскую диссертацию

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Рецензент выпускной квалификационной работы _____ -

(фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность и место работы)

Содержание рецензии

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;
- степень и полнота соответствия собранных материалов целям и задачам исследования;
- качество обработки материала;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- обоснованность сделанных выводов и предложений;
- теоретическая и практическая значимость выполненного исследования;
- конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц;
- рекомендации по оценке ВКР.

Подпись _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____ заверяю:

Директор ГПИ СевГУ _____

М.П.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец оформления заявления студента о выборе темы магистерской диссертации

Заведующему кафедрой

_____ (наименование кафедры)

_____ (фамилия, инициалы)

от студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ курса, группы

_____ формы обучения

_____ (очной, заочной)

_____ направления/специальности

_____ (код, наименование направления/специальности)

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы
магистра по теме

и прошу назначить руководителем

_____ (Ф.И.О., степень, звание, должность)

_____ (подпись студента)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Психология»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТРА**

на тему

Выполнил: обучающийся _____ курса
группы _____
направления подготовки 37.04.01
«Психология» _____
профиль _____

(фамилия, имя, отчество
обучающегося)

Дата допуска к защите
« ____ » _____ 20 ____ г.
Зав. кафедрой «Психология»

Руководитель _____

(ученая степень, звание, должность
руководителя)

(подпись)
Султанова И.В. _____

(фамилия, инициалы руководителя)

20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА	
1.1 Феномен эмоционального выгорания	6
1.2 Психологические особенности деятельности педагога.....	26
1.3 Внешние и внутренние факторы эмоционального выгорания педагога.....	35
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	39
ГЛАВА II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ	
2.1 Диагностика синдрома эмоционального выгорания у педагога.....	40
2.2 Взаимосвязь личностных особенностей и внешних факторов с выраженностью синдрома эмоционального выгорания педагога.....	55
2.3 Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагога.....	71
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	85
ПРИЛОЖЕНИЕ А Результаты диагностики по опроснику уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко	95
	111

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Образец оформления рисунков и таблиц

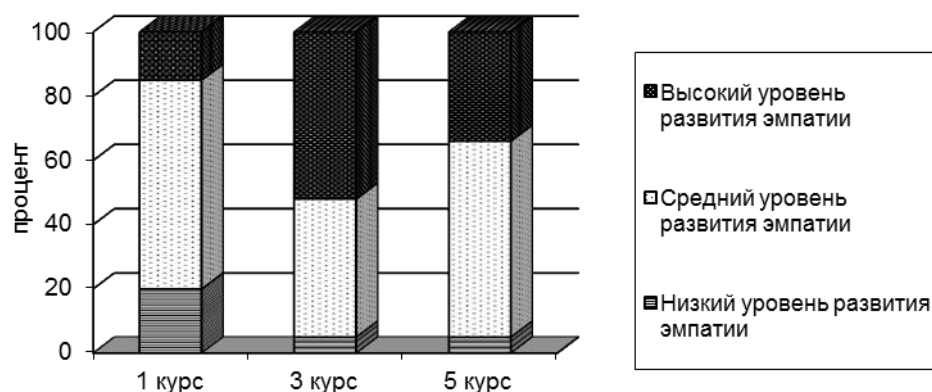


Рисунок 2.1 – Уровни развития эмпатических способностей студентов-психологов разных курсов

Таблица 2.1 – Результаты диагностики студентов по факторам В, М, Q1 (интеллектуальные особенности) Р. Кеттелла (105) 16PF-опросника

Курс	Фактор В				Фактор М				Фактор Q1			
	низкий		высокий		низкий		высокий		низкий		высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	41	39	65	64	61	62	40	38	57	54	49	55
4	42	46	50	54	63	68	29	32	57	62	36	38

Таблица 2.2 – Результаты диагностики студентов по факторам С, G, I, O, Q3, Q4 (эмоционально-волевые особенности) Р. Кеттелла (105) 16PF-опросник

Шкалы	Уровни	Курс 1		Курс 4	
		Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Фактор С	низкий	12	13	14	15
	высокий	16	17	18	19
Фактор G	низкий	55	46	47	48
	высокий	34	34	54	65
Фактор I	низкий	34	66	67	22
	высокий	67	55	43	22

Продолжение таблицы 2

Фактор О	низкий	44	32	11	66
	высокий	23	33	44	45
Фактор Q3	низкий	44	56	22	11
	высокий	12	33	22	13
Фактор Q4	низкий	67	55	43	22
	высокий	44	32	11	66
Примечание - значения в таблице приведены условно для иллюстрации соответствующих требований стандарта					

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК (пример)

1. Примеры библиографического описания ресурсов

Книги одного автора:

1. Песчанский, А. И. Психология для экономистов : основы теории, примеры и задачи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям / А. И. Песчанский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 519 с. : ил. ; 21 см. — Библиография: с. 492-493. — ISBN 978-5-9558-0493-4 (в пер.). — ISBN 978-5-16-011885-7. — Текст : непосредственный.
2. Ленивенко, Н. Н. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / Н. Н. Ленивенко ; Севастопольский государственный университет. — Севастополь : Издательство СевГУ, 2021. — 65 с. — В надзаг.: Министерство науки и высшего образования РФ, Севастопольский государственный университет, Институт ядерной энергии и промышленности, кафедра «Радиоэкология и экологическая безопасность». — Текст : непосредственный.

Книги двух авторов:

1. Углов, А. В. Психодиагностика ребенка раннего возраста : учебное пособие / А. В. Углов, М. Б. Углова ; Севастопольский государственный университет. — Севастополь : Издательство СевГУ, 2021. — 72 с. — В надзаг.: Министерство науки и высшего образования РФ, Севастопольский государственный университет. — ISBN 978-966-2960-11-2. — Текст : непосредственный.
2. Знаков, В. В. Психология человеческого бытия / Знаков В. В., Рябикина З. И. — М. : Смысл, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-89357-366-4. — Текст : непосредственный.

Книги трех авторов:

1. Карпенко, В. А. Психодиагностика в школе : учеб. пособие для студ. техн. спец. / В. А. Карпенко, Н. А. Волошина, С. П. Волков ; Севастопольский

национальный технический университет. — Севастополь : Изд-во СевНТУ, 2007. — 372 с. : ил. — В надзаг.: Министерство науки и высшего образования Украины, Севастопольский национальный технический университет. — ISBN 978-966-2960-11-2. — Текст : непосредственный.

Книги пяти и более авторов:

1. Психогенетика : учеб.-метод. пособие к лабораторным работам по дисциплине для студентов очной формы обучения специальности 37.05.02 Социальная психология / А. П. Васютенко, Н. А. Балакина, М. М. Майстришин [и др.]. — Севастополь : Изд-во Севастопольского государственного университета, 2020. — 62 с. — Текст: непосредственный.

Многочастные монографические ресурсы:

Издание в целом

1. Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. — Москва : Время, 2017. — 21 см. — (Сквозь время). — 5000 экз. — ISBN 978-5-00112-035-3 (в пер.). — Текст : непосредственный.

Т. 1 : Собственник ; Последнее лето Форсайта ; В петле. — 734 с. — ISBN 978-5-00112-033-9. Т. 2 : Пробуждение ; Сдается в наем ; Из цикла «На Форсайтской бирже» / послесловие Е.

Катишонок. — 458, [4] с. — ISBN 978-5-00112-034-6.

Одна часть многочастного издания

1. Пастернак, Б. Л. Полное собрание сочинений с приложениями. В 11 т. Т. 7. Письма, 1905–1926 / Б. Л. Пастернак. — Москва : Слово / Slovo, 2005. — 823 с. — ISBN 5-85050-687-X. — Текст : непосредственный.

Диссертации и авторефераты:

1. Волчков, З. З. Фасилитационные способности психологов: / Зинович Зиновьевич Волчков ; науч. рук. Пашков Е. В. ; Севастопольский государственный университет. — Севастополь, 2018. — 176 с. : ил. ; 30 см. —

Список сокращений: с. 147-152. — Библиография: с. 153-165. — Текст : непосредственный.

Словари и энциклопедии:

1. Terminological Dictionary-Minimum in Nuclear Engineering = Терминологический словарь- минимум по специальности «Атомная энергетика» : терминологический словарь / сост. Е. В. Бабкина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт. — Севастополь : Издательство СевГУ, 2015. — 38 с. — Текст : непосредственный.

Отдельный том энциклопедии

1. Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 8 (2). Когезия — Костариканцы / ред. А. Д. Некипелов. — Москва : Энциклопедия, 2011. — 480 с. : ил. — ISBN 978-5-94802-041-9. — Текст : непосредственный.

Статьи:

Статьи из сборника научных трудов

1. Васильев, С. А. Влияние административного устройства на городское планирование / С. А. Васильев, А. Г. Дедков. — Текст : непосредственный // Сборник научных статей по итогам 2-го Севастопольского юридического форума, прошедшего 27-28 сентября 2019 года на базе Юридического института Севастопольского государственного университета. — Москва : Центркаталог, 2020. — С. 6 — 9. — Библиография в конце ст. (10).

Статьи из журналов

1. Бодалев А. А. О человеке в экстремальной ситуации (эмоциональная и интеллектуальная составляющая отношения в выборе поведения) / А. А. Бодалев. — Текст : непосредственный // Мир психологии. — 2002. — № 4 (32). — С. 127.

Статьи из электронных журналов:

1. Алишев Б. С. Психика и преодоление неопределенности / Б. С. Алишев. — Текст : электронный // Психология. Журнал Высшей школы экономики. —

2009. — Т. 6, № 3. — С. 3-26. — URL: <https://psy-journal.hse.ru/data/2011/01/17/1208075329/6-03.pdf> (дата обращения 01.09.2021). — ISSN: 2541-9226.\

2. Богомаз С. А. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека / Богомаз С. А., Баланев Д. Ю. — Текст : электронный // Сибирский психологический журнал. — 2009. — № 32. — С. 23–28. — URL: http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page=archive&id=981&article_id=19956 (дата обращения 01.09.2021). — ISSN: 1726-7080.

Электронные ресурсы:

Мультимедийные электронные издания

1.Браславская, Е. А. Английский язык (уровень В 1 Pre-Intermediate). Part 1 : электронный учебный курс, разработан для организации самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО всех направлений подготовки СевГУ / Браславская Е. А., Никитина Е. В., Борщева О. В. — URL: <https://do.sevsu.ru/course/index.php?categoryid=31> (дата обращения: 03.03.2020 г.). — Режим доступа: Севгу.ру : электронная информационно-образовательная среда Севастопольского государственного университета. — Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

Книги из ЭБС

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/450097> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт, для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ И
Оформление листа задания (пример)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Психология»
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Профиль: Практическая психология

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
«Психология»

«__» _____ 20__ года

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу магистра
обучающемуся гр. П/м-_____

1. Тема работы: **Взаимосвязь модуса жизни и жизнестойкости личности в период
взрослости**

Руководитель работы: **Петрова Мария Федоровна, канд. психол. наук, доцент**

Утверждены приказом ректора от ____ 202__ года № _____

2. Срок подачи студентом работы: до _____

3. Входные данные к работе: Выпускная квалификационная работа магистра состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, который включает 90 наименований. Основной текст работы изложен на 80 страницах печатного текста. Работа имеет 5 таблиц на 5 страницах и 9 рисунков на 9 страницах, содержит аннотацию на 2 страницах, приложения на 26 страницах. Общий объем работы 108 страницы.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень вопросов, которые нужно разработать):

- Раскрыть понятия «модус жизни», «жизнестойкость», «период взрослости»; выявить содержательные и структурные особенности жизнестойкости личности.
- Отобрать комплекс методик, направленных на диагностику модуса жизни и жизнестойкости личности.
- Осуществить эмпирическое исследование, направленное на выявление взаимосвязи модуса жизни и жизнестойкости личности.
- Разработать психологические рекомендации по развитию жизнестойкости личности.

5. Перечень иллюстративно-графического материала:

Работа содержит 5 таблиц на 5 страницах и 9 рисунков на 9 страницах.

6. Консультанты разделов работы (проекта)

Раздел	Фамилия, инициалы и должность консультанта	Подпись, дата	
		задание выдал	задание принял

7. Дата выдачи задания: _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название этапов работы (проекта)	Срок выполнения этапов работы (проекта)	Примечание
1	Выбор темы и разработка плана написания работы		
2	Разработка научного аппарата исследования		
3	Анализ теоретических источников и составление библиографического списка		
4	Написание чернового варианта теоретической части работы		
5	Подбор методик		
6	Проведение диагностического исследования		
7	Обработка результатов исследования		
8	Написание эмпирической части работы		
9	Разработка и написание заключения		
10	Оформление работы, представление чернового варианта работы научному руководителю		
11	Доработка по замечаниям		
12	Предзащита работы		
13	Устранение замечаний, оформление чистового варианта работы		
14	Представление чистового варианта работы научному руководителю на кафедру		
15	Проверка на некорректное заимствование в системе «Антиплагиат-Вуз»		
16	Знакомство с отзывом и рецензией		
17	Защита выпускной квалификационной работы		

Обучающийся: _____
(подпись) (фамилия и инициалы)

Руководитель работы: _____
(подпись) (фамилия и инициалы)

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Примерная схема доклада по защите магистерской диссертации

1. Обращение: Уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии!
Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему...
2. В 2-3 предложениях дается характеристика актуальности темы.
3. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы - указывается цель магистерской диссертации, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы исследования.
4. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно демонстрировать раздаточный материал.
5. В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы: (формулируются основные выводы, вынесенные в заключение).
6. Опираясь на выводы, были сделаны следующие предложения/рекомендации: (перечисляются предложения).

Примечание:

Весь доклад с хронометражем в 10 минут (с демонстрационным материалом) укладывается на 3-4 стр. печатного текста с междустрочным 1,5 интервалом

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Образец аннотации

Аннотация магистерской диссертации

Тема: Взаимосвязь модуса жизни и жизнестойкости личности в период взрослости
Научный руководитель: Иванова Марина Ивановна, канд.психол.н., доцент
Объект: психологические аспекты модуса жизни и жизнестойкости личности
Предмет: взаимосвязь модуса жизни и жизнестойкости личности в период взрослости
Цель: выявить общие закономерности взаимосвязи модуса жизни и жизнестойкости личности
Задачи: 1. На основании теоретического анализа проблемы модуса бытия и жизнестойкости личности, определить понятия «модус бытия», «жизнестойкость», «период взрослости». 2. Выявить содержательные и структурные особенности жизнестойкости личности. 3. Осуществить эмпирическое исследование, направленное на выявления модуса жизни и жизнестойкости личности. 4. Определить специфику взаимосвязи модуса жизни и жизнестойкости личности. 5. Разработать психологические рекомендации по развитию жизнестойкости личности.
Гипотеза: существует взаимосвязь между модусом жизни и жизнестойкостью личности, а именно: модусы «жизнь как любовь» и «жизнь как героизм» характеризуются значимой корреляцией с компонентами жизнестойкости личности.
Методы исследования: анализ научной литературы, тестирование, математической статистики (описательная статистика, корреляционный анализ Пирсона).
В эмпирической части использовались психодиагностические методики: 1. Методика «Модусы жизни» Е.Е.Сапоговой; 2. Тест жизнестойкости (методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева); 3. Диагностика доминирующего психического состояния «Доминирующее состояние» (ДС-8) Л.В.Куликова; 4. Тест «Индекс жизненной удовлетворенности» (адаптация Н.В. Паниной); 5. Методика «Дом. Дерево. Человек» (Дж.Бук).
Выборка: 58 человек - 36 мужчин и 22 женщины в возрасте от 25 до 63 лет.
Краткое содержание: В первой главе «Теоретические подходы к рассмотрению проблемы модуса жизни и жизнестойкости личности в отечественной и зарубежной психологии» рассматриваются основные теоретические аспекты и содержание исследований выбора модуса жизни, проблемы жизнестойкости личности, периода взрослости.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи модуса жизни и жизнестойкости личности в период взрослости» приведены программа эмпирического исследования и анализ результатов. Представлена общая информация о проведенном исследовании (на материале выборки $n=58$), анализ различий предпочитаемых жизненных модусов, выраженности компонентов жизнестойкости, доминирующего состояния, а также корреляционный анализ.

Выводы:

1. По методике Е.Е.Сапоговой «Модусы жизни» было выявлено, что в обследуемой выборке наибольшее предпочтение среди выборов модуса жизни получили модус «жизнь как любовь» (у 31,0% испытуемых), модус «жизнь как геройство» (21,5%) и модус «жизнь как процесс постоянного приобретения» – 17,2%.
2. Выраженность жизнестойкости в обследуемой выборке выявлена на высоком уровне у 29,3% испытуемых, у 56,9% – на среднем, у 13,8% испытуемых показатель общей жизнестойкости снижен. В целом по выборке преобладает средний уровень жизнестойкости. Из компонентов жизнестойкости наибольшей выраженностью на высоком уровне в данной выборке обладает компонент «принятие риска» – 62,1%.
3. Выявлено наличие положительной корреляции между выраженностью модусов жизни «жизнь как геройство», «жизнь как любовь», «жизнь как утрата» и «жизнь как трикстерство» со всеми компонентами жизнестойкости. Обратная связь модусов жизни с жизнестойкостью сопровождается снижением жизненной удовлетворенности.
4. Подготовлены рекомендации практикующим психологам по проведению психологических консультаций по выработке преодолевающего поведения при проживании сложных жизненных ситуаций и запросам, связанным с экзистенциальным кризисом клиента.

Апробация результатов: По материалам магистерской диссертации опубликованы 2 печатных работы, выступление с докладом на Всероссийской научно-практической конференции «Психологическая помощь 2021».

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Обобщенные требования к оформлению магистерских диссертаций

Объект унификации	Параметры унификации
Формат листа бумаги	A4
Размер шрифта	14
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	Полуторный
Абзац	1,25 см
Поля	Левое 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 10.
Общий объем без приложений	70-100 страниц машинописного текста
Объем введения	3 – 5 стр.
Объем заключения	3 – 5 стр.
Нумерация страниц	Сквозная, в верхней части листа в центре На титульном листе и задании номер страницы не проставляется
Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Задание. Аннотация Содержание. Введение. Глава 1, 2. Выводы по главе 1, 2. Заключение. Библиографический список Список сокращений (при необходимости). Приложения
Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся по центру страницы с заглавной буквы. Точка в конце наименования не ставится.
Структура основной части	2 главы, соразмерные по объему
Состав библиографического списка	Не менее 70 источников

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Кондрашихина Оксана Александровна

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ПО ПСИХОЛОГИИ**

*Методические рекомендации
по написанию выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации)
для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология»*

В авторской редакции