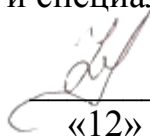


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное, начальное
и специальное образование»

 Н.Н.Мурованая
«12» 05 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гуманитарно-
педагогического института


И.Н.Авдеева
«12» 05 2021 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

«Дошкольное образование»

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2021 года набора

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2021

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 128.

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации одобрены на заседании кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» от 28.06.2018 г., протокол № 12.

Переутверждены на заседании кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» от 27.05.2019, протокол №10

Переутверждены на заседании кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» от 16.04.2020, протокол №8.

Переутверждены на заседании кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» от 30 июня 2021 г., протокол №12

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы:
к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное, начальное и
специальное образование»

Удина Е.Н.

Рецензент: Заведующий ГБДОУ
« Детский сад №131»

Близнюк И.Ю.

12.05.2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	10
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	17
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	26

1. Общие положения

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе итогового (государственного) экзамена

Наименование дисциплин (дидактических единиц) и (или) модулей	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Дисциплина «Иностранный язык» Дисциплина «Русский язык делового общения»	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Дисциплина «Речевая культура педагога ДОО» Дисциплина «Правоведение»	– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» Дисциплина «Философия» Дисциплина «Организационно-распорядительные»	– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3

документы деятельности ДОО»	– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
Дисциплина «Цифровые технологии в педагогической Образовании»	– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Дисциплина «Методология и методика педагогического исследования»		
Дисциплина «Введение в специальность»	- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
Дисциплина «История педагогики дошкольного образования»	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
Дисциплина «Педагогика»		
Дисциплина «Психология»		
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»		
Дисциплина «Физическая культура и спорт»	– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
Дисциплина «Теория и технология физического воспитания дошкольников»		
Дисциплина «Инклюзивная педагогика»	- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Дисциплина «Теория и технология профилактико-коррекционной работы с детьми»		
Дисциплина «Дошкольная педагогика»	- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2
Дисциплина «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте»		
«Организация и содержание работы в группах раннего возраста» «Организация логопедической работы с детьми»	- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Дисциплина «Подготовка детей к школе», «		

Организация работы с одаренными детьми», Дисциплина «Современные педагогические технологии в ДОО» Дисциплина «Теория и технология игры» Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» Дисциплина «Теория и технология экологического образования детей» Дисциплина «Краеведение в ДОО» Дисциплина «Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» Дисциплина «Теория и технология изобразительной деятельности» Дисциплина «Теория и технология музыкальной деятельности детей» Дисциплина «Теория и технология развития речи»; Дисциплина «Литературное образование дошкольников» Дисциплина «Практикум по моделированию предметно-пространственной среды в ДОО», «Мониторинг развивающей среды», «Практикум по развивающим играм» Дисциплина «Организация и руководство ДОУ»	- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
	- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
	- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
	- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
	- способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1
	- способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2
	- способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3
	- способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся	ПК-4

Дисциплина «Делопроизводство в ДОО» Дисциплина «Методическая работа в ДОО»	- способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно- коммуникационными технологиями	ПК-5
Дисциплина «Проектирование основных образовательных программ в ДОО» Дисциплина «Самоменеджмент» Дисциплина «Психологические тренинги»	- способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6
Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» Дисциплина «Организация культурно-досуговых центров», «Культурно- просветительская деятельность в ДОО»	- способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ПК-7
Дисциплина «Теория и технология обучения дошкольников английскому языку» Дисциплина «Теория и технология обучения дошкольников немецкому языку»; Дисциплина «Мониторинг развивающей среды в ДОО» Дисциплина «Практикум по организации методической работы в ДОО» Дисциплина «Практикум по работе с педагогическим коллективом»	- способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками	ПК-8

2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки (что оценивается?)	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1.	раскрытие содержания работы; структура и качество доклада; ораторское искусство; оперирование профессиональной терминологией; качество использования средств мультимедиа в докладе	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 УК-5, УК-6, УК-7, УК-8 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Раздел 2.		
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	грамотность речи; использование научной терминологии; аргументированность ответов	
Иллюстративный (графический) материал (презентация и раздаточные материалы)	Таблицы	правильность оформления и представления полученных результатов в таблицах	
	Презентация к докладу	грамотное распределение основного материала работы в слайдовой презентации	
Пояснительная записка (все разделы ВКР, библиографический список)	Введение	актуальность темы; выбор цели и постановка задач; наличие элементов научной новизны, практическая ценность	
	Раздел 1	соответствие работы выбранной теме; структура работы, сбалансированность разделов; наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы; правильность деления	

	Раздел 2	объёма материала по разделам; качество работы ссылочного аппарата; степень самостоятельности работы; стиль изложения	
	Заключение	качество аргументированных выводов по работе	
	Библиографический список	качество использованной литературы (применение новейшей литературы)	

3. Описание показателей и индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1, УК-2	Умение критически мыслить/проектировочные умения профессиональной деятельности	С трудом осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, не способен проектировать профессиональную деятельность самостоятельно	Способен критически мыслить при подсказке педагога и проектировать самостоятельную педагогическую деятельность	Хорошо владеет управлением проекта в области, соответствующей профессиональной деятельности, проявляет активное участие в реализации проекта, способен критически мыслить	Легко обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов выполнения проекта; осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, выдвигая инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации

УК-3, УК-4, ОПК-7	лидерские качества, умение работать в команде, коммуникативные навыки, речь	Не способен проявить инициативу и самостоятельность в профессиональной деятельности, не способен отстаивать собственную точку зрения, Речь не четкая, построена недостаточно логично, имеются стилистические ошибки	Способен проявить инициативу и самостоятельность при поддержке со стороны педагога, отстаивает собственную точку зрения при поддержке извне	Способен к самостоятельному отстаиванию собственной точки зрения, речь недостаточно четкая, построена недостаточно логично, имеются стилистические ошибки	Самостоятельно, инициативно отстаивает свои убеждения, способен легко устанавливать взаимодействие с командой. Речь четкая, оптимального темпа, построена логично, без стилистических ошибок, интонационно окрашена
УК-5, УК-6	опыт социального взаимодействия, самореализация	Не владеет навыками установления взаимодействия с детьми и с окружающими	Опыт взаимодействия с окружающими не позволяет свободно контактировать с субъектами образовательной деятельности	Вступает в контакт с окружающими, свободно отвечает на вопросы, способен аргументировать собственную точку зрения	Легко контактирует с окружающими, отвечает аргументировано и доказательно, способен к взаимодействию с участниками образовательного пространства
ОПК-1, ОПК-2 ПК-7, ПК-5, ОПК-3	общепрофессиональные, профессиональные навыки, умения	применяет знания и умения при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию	Наличие способности самостоятельно применять знания и умения при решении профессиональных задач	Наличие опыта применения знаний умений для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных ситуаций при организации совместной и индивидуальной деятельности

ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	диагностические и проектировочные умения	При выполнении диагностических и проектировочных заданий, не способен выполнить их качественно	Способен выполнить проектировочные и диагностические задания при поддержке извне	Способен выполнить диагностические и проектировочные задания ХОРОШЕГО КАЧЕСТВА	В совершенстве владеет проектировочными и диагностическими навыками и умениями в соответствии с нормативными актами
ПК-2, ПК-4, ПК-6	Умение создавать специальные условия в соответствии с потребностями детей	Не способен создавать предметно-пространственную среду для детей с особыми образовательными потребностями	Может организовать разные виды деятельности, создавать индивидуальные образовательные маршруты с помощью извне	Владеет способами организации пространства для детей с особыми образовательными потребностями	В совершенстве владеет методикой создания индивидуальных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей раннего и дошкольного возраста

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
74-81	C		
64-73	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-63	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	Неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания защиты ВКР

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности,	Отлично
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, разделы раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач,	Удовлетворительно

Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВКР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Продемонстрировал низкий (репродуктивный) уровень	Неудовлетворительно
--	---------------------

3.4. Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе

Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе могут делиться на три основных группы:

- 1) Формальные критерии (нормоконтроль) (от 0 до 30 баллов):
 - оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста;
 - оформление библиографии;
 - оформление приложений, применение иллюстративного материала;
 - оформление ссылок, сносок;
 - грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы;
 - соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.
- 2) Содержательные критерии (от 0 до 50 баллов):
 - актуальность темы;
 - соответствие работы выбранной теме;
 - выбор цели и постановка задач;
 - структура работы, сбалансированность разделов;
 - качество использованной литературы (применение новейшей литературы);
 - наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы;
 - правильность деления объема материала по разделам;
 - качество работы ссылочного аппарата;
 - степень самостоятельности работы;
 - стиль изложения.
- 3) Защита (от 0 до 20 баллов)
 - раскрытие содержания работы;
 - структура и качество доклада;
 - ораторское искусство;
 - оперирование профессиональной терминологией;
 - качество использования средств мультимедиа в докладе;
 - ответы на вопросы по теме работы.

Дополнительные баллы (от 0 до 20) могут быть получены за:

- апробацию материалов работы на научных конференциях;
- использование современных научных методов исследования и интернет-технологий;
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.

Набор показателей для оценивания научно-исследовательской деятельности обучающихся

Наименование показателя	Количество баллов
1. Публикация в российском научном журнале, рецензируемом ВАК	7 баллов - персональная; 5 баллов - в соавторстве
2. Публикация в российском научном журнале, не входящем в перечень рецензируемых ВАК	5 баллов - персональная; 2 балла – в соавторстве.
3. Очное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	7 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 3 балла - межвузовская или внутривузовская
4. Заочное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	5 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 5 баллов - межвузовская или внутривузовская.
5. Получение стипендии за научно-исследовательскую активность, грантов на научно-исследовательскую	5 баллов - в составе коллектива
6. Участие в госбюджетной научно-исследовательской работе или в научно-практических проектах	5 баллов - для лаборантов; 7 баллов - для ответственных исполнителей
7. Вступление в состав научных обществ по профилю обучения	5 баллов
8. Участие в олимпиадах (призовые места)	10 баллов - международная или всероссийская; 7 баллов - межвузовская или внутривузовская
9. Участие в олимпиадах (тур)	7 баллов - международная или всероссийская; 5 баллов - межвузовская или внутривузовская

Итого 100 баллов

3.5. Шкалы оценивания ответа на итоговом (государственном) экзамене

Критерии выставления оценок на итоговом (государственном) экзамене

Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной системе
-----------------------	--------------------------------

Владение профессиональной терминологией свободное, обучающийся не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; обучающийся без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе; речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность творчески применять	Отлично
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний; грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно; обучающийся с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе; речь в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность применять знания и умения при решении типовых задач в профессиональной деятельности	Хорошо
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует средний уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован; обучающийся с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне); речь в основном грамотная. Обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно применять знания и умения при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень сформированности компетенций.	Удовлетворительно
Профессиональной терминологией обучающийся владеет слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто, не ориентируется в научной и специальной литературе; речь недостаточно грамотная. Обучающийся применяет знания и умения при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на	Неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование представлений детей 6 года жизни о русской народной игрушке в процессе театрализованной деятельности.
2. Формирования представления о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование умений речевого этикета детей 6 года жизни посредством коммуникативных игр.
4. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в городки в условиях дошкольного учреждения
5. Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр.
6. Формирование умений составлять связные высказывания типа рассуждения у детей 7 года жизни посредством опытов и экспериментов.
7. Круговая тренировка как средство повышения моторной активности физкультурных занятий
8. Формирование умений у детей старшего дошкольного возраста передавать фактуру предметов посредством нетрадиционных изобразительных тех
9. Формирование навыков рисования у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений
10. Формирование сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактического материала М.Монтессори.
11. Формирование пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
12. Формирование экологической компетенции у старших дошкольников посредством мини-музеев.
13. Формирование знаний старших дошкольников о цвете посредством комплекса образовательных ситуаций.
14. Формирование эмоциональной отзывчивости детей 5 года жизни в процессе музыкально-игровой деятельности.
15. Формирование знаний о народной музыке детей 5 года жизни средствами интегрированной образовательной деятельности
16. Развитие целостного восприятия произведений музыкального и изобразительного искусства детей 6 года жизни на интегрированных занятиях
17. Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста по средствам проектной деятельности.
18. Формирование знаний о декоративно-прикладном искусстве России у

- детей среднего дошкольного возраста посредством комплексных занятий.
- 19.Формирование изобразительных умений в сюжетной лепке у детей среднего дошкольного возраста посредством игровых упражнений
 - 20.Воспитание звуковой культуры речи детей 5 года жизни посредством произведений малых фольклорных жанров.
 - 21.Формирование интонационной выразительности речи у детей 6 года жизни посредством пересказа литературных произведений.
 - 22.Формирование умений повествовательной речи детей 7 года жизни посредством сюжетного рисования.
 - 23.Активизация словарного запаса детей 7 года жизни посредством речевых ситуаций.
 - 24.Обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста посредством экскурсий-осмотров.
 - 25.Формирование двигательной подготовленности детей старшего дошкольного возраста (на примере прыжков) посредством специальных упражнений и подвижных игр.
 - 26.Формирование представлений старших дошкольников об олимпийском движении. Формирование экологической компетенции у детей старшего дошкольного возраста посредством кружковой работы.
 - 27.Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
 - 28.Формирование знаний у старших дошкольников о категории «время» посредством работы с календарем
 - 29.Ботаническая экскурсия как средство формирования знаний о растениях у старших дошкольников.
 - 30.Формирование представлений детей 6 года жизни о неживой природе посредством опытно-экспериментальной деятельности
 - 31.Формирование умений детей 6 года жизни играть в народные подвижные игры посредством проекта: «Мы жители Крыма»
 - 32.Активизация словаря детей 3 года жизни в процессе рассматривания предметов и игрушек.
 - 33.Формирование представлений детей 6 года жизни о здоровом образе жизни средствами здоровьесберегающих технологий
 - 34.Формирование знаний старших дошкольников о цвете посредством комплекса образовательных ситуаций.
 - 35.Формирование представлений старших дошкольников об олимпийском движении.
 36. Ботаническая экскурсия как средство формирования знаний о растениях у старших дошкольников.
 - 37.Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
 - 38.Формирование знаний старших дошкольников о растениях региона посредством целевых прогулок
 39. Формирование представлений о школе у детей старшего дошкольного

возраста в процессе чтения художественной литературы.

40. Формирование экологической компетенции у детей старшего дошкольного возраста путем организации работы на экологической тропе.

4.2. Перечень вопросов для подготовки к итоговому (государственному) экзамену

3.1. Содержание программы итогового (государственного) экзамена

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

Б1. О. 03.04 История педагогики дошкольного образования

1. Период становления отечественной системы дошкольного воспитания.
2. Период развития отечественной системы дошкольного воспитания.
3. Своеобразие становления и развития системы дошкольного воспитания в Севастополе.
4. Развитие системы дошкольного образования Российской Федерации на современном этапе.

Модуль 2. Б1. О.07. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного

Б1.О.07.03 Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте

1. Понятие современной семьи. Виды, функции семьи. Значение семьи в жизни человека.
2. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Б1.О.7.04. Подготовка детей к школе

1. Понятие и характеристика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Виды готовности к обучению в школе
3. Преемственность дошкольного и начального образования.

Б1.О.07.06 Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников.

1. Сущность игры и её своеобразие в детском возрасте.
2. Классификация детских игр,
3. Методика организации и руководства детской игрой

Модуль 3. Б1.О.05 Культура здоровья и основы безопасной жизнедеятельности

Б1.О.05.04 Теория и технология физического воспитания дошкольников

1. Методика проведения занятий по физической культуре.
2. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
4. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Модуль 4. Б1.О.08 Познавательное развитие детей

Б1.О.08.01 Теория и технология развития математических представлений у детей

1. Формирование представлений о множестве и числе у детей дошкольного возраста.
2. Формирование у детей представлений о форме предметов и о геометрических фигурах.
3. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин.
4. Формирование пространственных и временных представлений у дошкольников.

Б1.О 08.02 Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста

1. Цели и задачи экологического образования дошкольников.
2. Общая характеристика методов и форм экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Условия экологического образования дошкольников.

Б1.О.08.04 Опытно-экспериментальная деятельность детей
дошкольного возраста

1. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей
2. Методика организации и проведения опытов и экспериментов в разных возрастных группах детского сада

Модуль 5. Б1.О.11. Организация речевого развития детей

Б1. О. 11.01 Теория и технология развития речи детей дошкольного
возраста

1. Методика словарной работы и ознакомления детей дошкольного возраста с явлениями окружающей жизни.
2. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
3. Методика работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.
4. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте

Б1.О.11.02. Литературное образование дошкольников.

- 1.Формы и методы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.
- 2.Методика художественного чтения и рассказывания детям в разных возрастных группах.

Модуль 6. Б1.О.09 Художественно-эстетическая деятельность детей

Б1.О.09.01.Теория и технология изобразительной деятельности детей
дошкольного возраста

- 1.Характеристика детского изобразительного творчества.
2. Обучение детей изобразительной деятельности
- 3.Задачи, методы и приёмы ознакомления дошкольников с произведениями живописи.

Б1.О.09.02.Теория и методика музыкального воспитания детей
дошкольного возраста

1. Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО.
2. Методика организации слушания музыки на занятиях.

3. Методика обучения дошкольников основным видам музыкально-ритмических движений.
4. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.

Модуль 7. Б1. О.12 Управление и координация дошкольным образовательным учреждением

Б1.О.12.01. Моделирование образовательной среды

1. Понятие предметно- развивающая среда
2. Проектирование образовательной среды в дошкольном учреждении

Б1. О. 12. 02 Организация и руководство ДОО

1. Заведующий в системе управления дошкольной образовательной организацией
2. Организационно-педагогическая деятельность заведующего дошкольной образовательной организации.
3. Организация аттестации педагогических работников ДОО.
4. Административная деятельность заведующего дошкольной образовательной организации
5. Диагностико-аналитическая деятельность заведующего дошкольной образовательной организации.
6. Планирование – основа деятельности дошкольной образовательной организации.

Б1. О 12. 04 Делопроизводство

1. Документация дошкольной образовательной организации.
2. Виды документов дошкольного учреждения и технология работы с ними.
3. Организация документооборота в ДОО.

Б1.О.12.05 Методическая работа в ДОО

1. Заместитель заведующего в системе управления дошкольной образовательной организацией.
2. Массовые формы методической работы с педагогами дошкольных образовательных организаций.
3. Методический кабинет ДОО, оснащение, планирование работы.
4. Формы методической работы с педагогами в ДОО.

Б1. О. 12. 03 Технологии проектирования взаимодействия ДОО с социальными партнерами

1. Понятие сотрудничества, взаимодействия с партнерами .
2. Формы и методы сотрудничества ДОО с социальными партнерами

Практические задания

Кейсы - ситуации для решения практических задач

Кейсы - ситуации для решения практических задач представлены в приложении 1

КЕЙСЫ – СИТУАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ к комплексному государственному экзамену по методикам дошкольного образования и организации и руководства дошкольным образовательным учреждением

Кейс №1

Вы установили, что у некоторых детей средней группы ДОО не развиты композиционные умения ритмичного чередования форм (элементов узора) в узоре. Как помочь детям освоить приемы чередования форм в игровой форме? Приведите примеры.

Кейс №2

Некоторые дети старшей группы во время пения искажают мелодию, чрезмерно громко кричат. Какие приёмы обучения пения вы используете для решения этой проблемы?

Кейс №3

Ваши наблюдения показали, что многие дети подготовительной группы ДОО в сюжетных рисунках изображают героев в статичном положении. Как помочь детям научиться изображать изменение формы (динамику) в связи с действиями предметов в сюжете? Обоснуйте ответ, приведите примеры.

Кейс № 4

Вам предстоит развивать у детей старшей группы ДОО умения изображать и вырезать силуэты предметов. Предложите последовательность действий по сенсорному обследованию детьми формы предмета, дайте обоснование этим действиям.

Кейс №5

Результаты диагностики развития физических качеств показали, что у детей средней группы преобладает низкий уровень развития ловкости и

координации движений. Составьте систему упражнений, направленных на развитие ловкости и координации движений для детей среднего дошкольного возраста.

Кейс №6

Предложите современные педагогические технологии развития у детей представлений о пространственном расположении на основе интеграции математической и конструктивной деятельности, математической и игровой деятельности.

Кейс №7

Целесообразно ли предлагать детям дошкольного возраста схематические и неполные изображения геометрических фигур? Если вы считаете это возможным, то обоснуйте возраст детей, содержание упражнений, методические приёмы.

Кейс №8

С какой целью в ДОО может быть организован музей часов? Предложите другие пути обогащения предметно-развивающей среды, направленной на развитие представлений у детей о времени.

Кейс №9

Вы – старший воспитатель ДОО. Сформулируйте повестку традиционного установочного педсовета.

Кейс №10

Вам необходимо развивать познавательную активность у детей старшей группы ДОО при ознакомлении с объектами живой природы посредством моделирования. Объясните последовательность своих действий на конкретном примере.

Кейс №11

Вам предстоит на коллективной консультации раскрыть методику слушания нового музыкального произведения в подготовительной к школе группе. Какое музыкальное произведение вы возьмёте для примера и какую систему вопросов и заданий детям после прослушания музыкального произведения предложите?

Кейс №12

Вы – старший воспитатель ДОО. Сформулируйте повестку традиционного тематического педсовета по проблемам физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Кейс №13

Вы – старший воспитатель ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сформулируйте три задачи годового плана работы дошкольной образовательной организации.

Кейс №14

Вы – старший воспитатель ДОО общего типа. Сформулируйте три задачи годового плана работы дошкольной образовательной организации.

Кейс №15

Вам предстоит развивать познавательную активность у дошкольников в процессе экспериментирования с объектами природы. Раскройте на конкретном примере содержание вашей деятельности с детьми (возрастную группу детей и объект природы студент выбирает сам).

Кейс №16

Вы наблюдали в поведении детей старшей группы ДОО на прогулке отсутствие бережного отношения к объектам природы (растениям). Предложите последовательность своих педагогических действий, дайте им обоснование.

Кейс №17

Вы установили, что у детей старшей группы не развиты умения измерять величины. Как помочь детям освоить измерение величин с помощью условной мерки. Дайте обоснование своим педагогическим действиям.

Кейс №18

Вы воспитатель 2-ой младшей группы ДОО. Вам предстоит разработать рабочую программу на год для этого возраста. Сформулируйте, какие конкретно задачи по речевому развитию детей вы запланируете.

Кейс №19

Результаты диагностики развития физических качеств показали, что у детей преобладает средний уровень развития скоростно-силовых качеств и низкий уровень в тесте «Быстрота движения кисти руки». Составьте систему упражнений, направленных на развитие названных качеств у детей дошкольного возраста в соответствии с полученными диагностическими данными (возрастная группа на выбор студента).

Кейс №20

Вы развиваете математические представления у детей подготовительной к школе группы ДОО. Предложите, как наглядно и в игровой форме представить детям операцию сложения.

Кейс №21

В старшей группе имеются гиперактивные и малоподвижные дети. Они по-разному ведут себя на прогулке. Предложите упражнения и подвижные игры, которые можно использовать для руководства двигательной активностью дошкольников разной степени подвижности на прогулке.

Кейс №22

Дети старшей группы на занятиях по обучению рассказыванию часто нарушают структуру монологического высказывания. Какие приёмы обучения рассказыванию вы будете использовать, чтобы решить эту проблему? Составьте фрагмент занятия, в котором вы используете этот приём.

Кейс №23

У ребёнка младшего дошкольного возраста замечаются ошибки в образовании слов-названий детёнышей животных. Опишите игры, которые вы можете использовать в индивидуальной работе с ним для решения данной проблемы.

Кейс №24

Вам предстоит провести наблюдение с детьми за объектом живой природы. Определите последовательность необходимых действий, дайте им обоснование (возрастную группу детей и объект природы определяет сам студент).

Кейс №25

Дети старшей группы находятся на этапе закрепления и совершенствования двигательных навыков. Составьте ориентировочные комплексы круговой тренировки для детей старшей группы (физкультурный зал).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает сдачу государственного экзамена и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Программа Государственного экзамена соединяет теоретический курс и практический материал по методикам дошкольного образования и практикумам, которые изучались. Преподавание этих дисциплин ориентировано на развитие педагогической культуры работника дошкольного учреждения, формирование педагогической направленности личности, обеспечивает целостную подготовку к творческому выполнению

всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа Государственной итоговой аттестации по методикам дошкольного образования и организации и руководству дошкольной образовательной организации состоит из двух модулей. Программа государственного экзамена по профилю «Дошкольное образование» состоит из 3 модулей: 1 модуль – методики дошкольного образования, 2 модуль – организация и руководство дошкольным образованием, 3 модуль – решение кейсов (практических задач). Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1 вопрос (теоретический) включает методики дошкольного образования; 2-й вопрос (теоретический) по организации и руководству дошкольным образованием; 3 вопрос – решение практических задач в форме кейса.

Защита бакалаврской выпускной квалификационной работы ставит целью проверить готовность будущих педагогов к самостоятельному решению задач, связанных с процессом проектирования процесса обучения, развития и воспитания детей. Результативность выполнения выпускной квалификационной работы определяет сформированность профессиональных компетенций выпускника в части исследовательской деятельности, его научную и специальную подготовку, умение диалектически мыслить и творчески использовать полученные знания при решении практических задач по педагогике, психологии, технологиям дошкольного образования.