

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора

В.Д. Нечаев

«26» 04 2024 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета
Севастопольского государственного
университета

«25» 04 2024 г.

Протокол № 12

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль

Физическая реабилитация

Квалификация

бакалавр

Форма обучения, год набора
очная, заочная, 2024

Севастополь
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной образовательной программы
высшего образования

Уровень высшего образования
Направление подготовки

бакалавриат
(название)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и название)

Профиль

Физическая реабилитация
(название)

Квалификация

бакалавр
(название)

Проректор по образовательной деятельности


(подпись)

19.04.2024
(дата)

В.Р. Душко

Директор Дирекции развития образовательных программ


(подпись)

19.04.2024
(дата)

У.В. Дремова

Директор Института фундаментальной медицины и здоровьесбережения

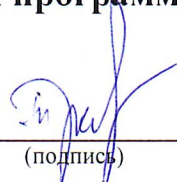

(подпись)

19.04.2024
(дата)

Д. С. Кадочников

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы
 кандидат биологических наук,
 доцент кафедры
 «Физвоспитание и спорт»

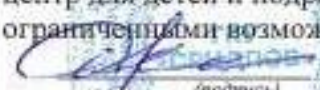

(подпись)

10.04.2024
(дата)

Т.А. Жмурова

**Лист согласования основной образовательной программы
с представителями работодателей или их объединений
в соответствующей области профессиональной деятельности**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Физическая реабилитация» 2024 г.** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 942 отвечает требованиям профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Репцензент
Основная образовательная программа по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Государственное казенное учреждение «Севастопольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»  (подпись) Ю.Э. Емельянов
Программа итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Государственное казенное учреждение «Севастопольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»  (подпись) Ю.Э. Емельянов
Фонды оценочных средств итоговой аттестации по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Государственное казенное учреждение «Севастопольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»  (подпись) Ю.Э. Емельянов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
 - 1.2 Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата
 - 1.3 Общая характеристика ООП
 - 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
 - 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
 - 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
3. Планируемые результаты освоения ООП
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП
 - 4.1 Учебный план и календарный учебный график
 - 4.2 Рабочие программы дисциплин
 - 4.3 Программы практик
 - 4.4 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.5 Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации
5. Сведения об условиях реализации ООП
 - 5.1 Общесистемное обеспечение реализации ООП
 - 5.2 Кадровые условия реализации ООП
 - 5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП
 - 5.4 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
7. Рабочая программа воспитания
8. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Физическая реабилитация») реализуемая в федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее - Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.09.2017 г. № 942.

Основная профессиональная образовательная программа является комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также оценочных и методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ВО – высшее образование

ООП – основная образовательная программа

УК– универсальные компетенции

ОПК- общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

1.2 Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

1.2.1. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885

1.2.2 Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского

государственного университета (протокол № 18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3 Общая характеристика ООП

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), является формирование социально-личностных качеств обучающихся: организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, следование гуманистическим идеалам, уважения прав человека и норм закона, сознания социальной значимости профессии.

В области обучения целью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), является формирование у выпускников таких способностей как:

- владение методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической культуры, спорта, рекреации и туризма приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
- определение целей и задач рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- использовать накопленные в области физической культуры, спорта, рекреации и туризма духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности, занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), для очной формы обучения – **4 года**, для заочной формы – **5 лет**.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна **240 зачетным единицам**.

Трудоемкость освоения студентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению составляет **240 зачетных единиц** (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

Срок получения образования по ООП ВО при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Освоение ООП завершается присвоением квалификации бакалавр.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП определяются Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема), ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе сведения об образовательной организации (<https://www.sevsu.ru/sveden/document/>).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: деятельность педагогических работников по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования, профессионального образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Таблица 2.1.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
05 Физическая культура и спорт		
2	05.002	Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 г. 199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.04.2019 г., регистрационный № 54541),
3	05.004	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 г. 197н

		(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.04.2019 г., регистрационный № 54540),
--	--	--

Перечень обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
- Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий.
- Организация тренировочного процесса занимающихся в группах начальной подготовке по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
- Управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
- Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
- Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях.
- Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями.
- Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее – спортивной сборной команды)

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.2.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,	Педагогический проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения.	Организация и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального	Образовательные программы и учебные программы по адаптивному физическому воспитанию. Общеобразовательные и профессиональные образовательные организации,

дополнительного образования).		образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	образовательные организации дополнительного образования детей, организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха. Физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности
05 Физическая культура и спорт	Реабилитационный (восстановительный)	организация и реализация комплекса мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций.	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы высшего образования выпускник по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен проводить занятия и физкультурно- спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);
- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);
- способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);
 - способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);
 - способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8);
 - способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9);
 - способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10);
 - способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте (ОПК-11);
 - способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ОПК-12);
 - способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);
 - способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14);
 - способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).
 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16)
- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1);
 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2);
 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
 - способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп (ПК-4);
 - способен к организации и методическому обеспечению процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом (ПК-5);
 - способен осуществлять руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом (ПК-6).

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 - Формулирование целей поиска и анализа информации, осуществление декомпозиции задачи; ИУК-1.2 - Выделение в информации существенных моментов, резюмирование информации ИУК-1.3 Сравнение информации, полученной из разных источников; ИУК-1.4 -Представление информации как системы, совокупности элементов; ИУК-1.5 - Выявление связей и зависимостей между элементами системы, функций и роли элементов в системе; ИУК-1.6 - Представление информации в графической и табличной форме; ИУК-1.7 - Проверка достоверности информации, поиск внутренних и внешних противоречий; ИУК-1.8 - Сравнение рассматриваемого объекта с другими, выявление его преимуществ и недостатков; ИУК-1.9 - Формулирование выводов по результатам анализа информации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.1 - Поиск правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи; ИУК-2.2 - Анализ правовых и нормативных документов, выявление правил и алгоритмов решения поставленной задачи; ИУК-2.3 - Поиск информации о способах (методах) решения поставленной задачи; ИУК-2.4 -Выявление ресурсов, необходимых для решения поставленной цели и задачи; ИУК-2.5 - Оценка экономической эффективности выбранного метода решения задачи; ИУК-2.6 - Формирование алгоритма решения задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 -Анализ общества, профессионального сообщества как системы, выявление собственной роли в обществе; ИУК-3.2 -Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия; ИУК-3.3 -Выявление целей команды, ее функций и роли; ИУК-3.4 -Определение функций и ролей членов команды;

		ИУК-3.5 -Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий; ИУК-3.6 - Само презентация, составление автобиографии; ИУК-3.7 - Анализ собственных достоинств и недостатков, определение путей саморазвития ИУК-3.8 - Предвидение результатов личных действий и планирование своей деятельности в составе группы; ИУК-3.9 – владение навыками тайм-менеджмента.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 - Понимание устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы; ИУК-4.2 - Чтение и понимание со словарем литературы на иностранном языке; ИУК-4.3 -Ведение на иностранном языке беседы-диалога общего характера; ИУК-4.4 - Выполнение с предварительной подготовкой сообщений, докладов; ИУК-4.5 -Подготовка документов, отчетов на государственном языке; ИУК-4.6 - Ведение деловой переписки на государственном языке; ИУК-4.7 -Использование современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации; ИУК-4.8 -Выбор приемлемого в данной ситуации стиля общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 -Определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы; ИУК-5.2 -Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; ИУК-5.3 - Установление контакта в процессе межкультурного взаимодействия; ИУК-5.4 - Анализ смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития; ИУК-5.5 - Описание региональных особенностей национальных традиций; ИУК-5.6 - Анализ развития и современного состояния общества на основе философских знаний.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	ИУК-6.1 - Осуществление самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности; ИУК-6.2 - Определение потребностей рынка труда;

	принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.3 - Планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей; ИУК-6.4 - Определение трудоемкости выполнения учебных работ и резервов времени ИУК-6.5 - Выбор приоритетов в собственной учебной работе, выбор направления профессиональной деятельности, формирование портфолио ИУК-6.6 - Планирование собственной учебной работы с учетом своих психофизиологических особенностей.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 -Анализ влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека; ИУК-7.2 -Определение индивидуального уровня развития своих физических качеств, оценка показателей собственного здоровья; ИУК-7.3 -Выбор и применение рациональных способов и приемов сохранения физического и психического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно - эмоционального утомления; ИУК-7.4 -Выбор методов и средств физической культуры для собственного физического развития и коррекции здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 -Выявление возможных угроз для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности; ИУК-8.2 -Определение возможных причин нарушения экологической безопасности ИУК-8.3 - Анализ причин и хода развития возможных чрезвычайных ситуаций; ИУК-8.4 - Контроль соблюдения требований безопасности, охраны окружающей среды в повседневной жизни и на производстве; ИУК-8.5 -Выполнение действий по защите людей от последствий аварий и чрезвычайных ситуаций, следование правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; ИУК-8.6 -Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

		ИУК-9.2 Способен обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. ИУК-9.3. Обладает навыками применения экономических инструментов
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИУК-10.2 Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме ИУК-10.3 Способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Планирование	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно- спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД.ОПК1.1. -Подбирает к занятиям по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья спортивное оборудование и инвентарь; ИД.ОПК 1.2 -Определяет уровень двигательной и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИД.ОПК 1.3 -Владеет терминологией и методикой обучения технике базовых видов спорта; ИД.ОПК 1.4 - Использует различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, стоит их с учетом возрастно- половых, морфофункциональных и индивидуально особенностей занимающихся, специфике заболевания; ИД.ОПК 1.5 -Проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия по базовым видам спорта.

Обучение и развитие	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	ИД.ОПК 2.1 - Владеет профессиональной терминологией; ИД.ОПК 2.2 - Владеет методиками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; ИД.ОПК 2.3 - Составляет специальные программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, воздействующие на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; ИД.ОПК 2.4 - Проводит с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с небольшими и средними отягощениями для развития общей физической подготовки в соответствии с групповыми программами.
	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	ИД.ОПК 3.1 - Обосновывает выбор и применяет наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИД.ОПК 3.2 - Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; ИД.ОПК 3.3 – Выбирает наиболее эффективные методы для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Обучение и развитие	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.	ИД.ОПК 4.1 - Применяет методы измерения и оценки уровня физического и психологического развития, оценки уровня функциональной подготовленности с учетом возраста, пола и нозологических форм заболеваний, занимающихся; ИД.ОПК 4.2 - Подбирает контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической, психологической подготовленности занимающихся и обучающихся с учетом нозологических форм заболеваний, занимающихся; ИД.ОПК 4.3 - Использует современные методы статистического анализа при оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся; ИД.ОПК 4.4 - Интерпретирует результаты полученных измерений и сравнивает с контрольных нормативов; ИД.ОПК 4.5 - Использует закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, оценивает их влияние

		на жизнедеятельность человека и функциональную активность.
	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ИД.ОПК 5.1 - При осуществлении воспитательной деятельности применяет знания о возрастных особенностях и развитии личности в разные возрастные периоды; ИД.ОПК 5.2 - Осуществляет мероприятия, направленные на профилактику негативного социального поведения занимающихся; ИД.ОПК 5.3 - Знает правила спортивной этики; ИД.ОПК 5.4 - Формирует социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом; ИД.ОПК 5.5 - Использует средства АФК для формирования социально-значимые личностные качества.
Обучение и развитие	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и само актуализироваться	ИД.ОПК 6.1 - Определяет социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; ИД.ОПК 6.2 - Использует информационные технологии для формировать осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИД.ОПК 6.3 - Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих для самосовершенствования.
Обучение и развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	ИД.ОПК 7.1 - Выделяет виды физических качеств и факторы их развития, особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; ИД.ОПК 7.2 - Разрабатывает методики формирования психических качеств с учетом закономерностей возрастного развития людей с ограниченными возможностями, с особенностями нозологических групп и с учетом сенситивных периодов развития их функций; ИД.ОПК 7.3 – Определяет кризисы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.
	ОПК-8. Способен определять	ИД.ОПК 8.1 - Владеет основными понятиями, используемые в

Реабилитация (восстановление)	закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающимися видами заболеваний и повреждений; основными видами инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИД.ОПК 8.2 - Определяет закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм; ИД.ОПК 8.3 - Использует различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности.
	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ИД.ОПК 9.1 - Владеет современными методами развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; ИД.ОПК 9.2 - Дифференцирует средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей, оценивая эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп, а также вносить корректировки в содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма; ИД.ОПК 9.3 – умеет развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Компенсация Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ИД.ОПК 10.1 - Описывает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания; ИД.ОПК 10.2 - Владеет навыком проведения комплексов физических упражнений, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); ИД.ОПК 10.3 – Умеет применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
Компенсация Профилактика	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению	ИД.ОПК 11.1 - Описывает международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое

	применения допинга в адаптивном спорте.	законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; ИД.ОПК 11.2 -Владеет антидопинговой программы с учетом целевой аудитории и умеет планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению, выбирая антидопинговые программы с учетом квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; ИД.ОПК 11.3 -Проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятий на основе изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте, знания нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ИД.ОПК 12.1 - Владеет направлениями научных исследований в области адаптивной физической культуры с учетом тенденции развития физической культуры и спорта, методологических предпосылок (современные обще научные подходы, конкретно-методологические установки) в области адаптивной физической культуры; ИД.ОПК 12.2 - Применяет методы получения и обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; использует основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта и научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; ИД.ОПК 12.3 - Осуществляет исследовательскую деятельность, выполняет научно- исследовательскую работу по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы, публично защищает результаты собственных научных исследований; ИД.ОПК 12.4 -Интерпретирует данные информационных источников и результаты собственных исследований по направлению подготовки используя научную терминологию.
Планирование и обеспечение безопасности	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,	ИОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.

	анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	ИД.ОПК 13.1 - Владеет положениями теории физической культуры, планирования; занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся ИД.ОПК 13.2 - Владеет физиологическими механизмами регуляции; деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; ИД.ОПК 13.3 - Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ИД.ОПК - 13.4 - Владеет анатомо-морфологическими особенностями занимающихся ИД.ОПК 13.5 -Владеет биохимическими механизмами регуляции деятельности основных органов и систем организма человека..
	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИД.ОПК 14.1 - Владеет нормативной документацией по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; ИД.ОПК 14.2 - Владеет навыком оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях. Определяет причину возникновения травм, организационную работу по профилактике травматизма; ИД.ОПК 14.3 – Обеспечивает соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИД.ОПК 15.1 - Определяет понятия и признаки правовых отношений; знает трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; ИД.ОПК 15.2 - Ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, а также проводит анализ планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и

		удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; ИД.ОПК 15.3 - Обосновывает принимаемые решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики с разработкой обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами.
	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК16.1

Таблица 3.3.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основание (ПС, анализ опыта)	Код профессионального стандарта
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ИПК 1.1 –Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Физическая культура», формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре;	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	01.003

		ИПК 1.2 - Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуры.		
		ИПК 1.3 – Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; владеть средствами и методами обучения физической культуре, современными технологиями образовательной деятельности и содержанием школьного предмета «Физическая культура».		
	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД.ПК 2.1 –Знать характеристику личностных, мета предметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программы по физической культуре), методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	01.001

		ИПК 2.2 – уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).		
		ИД.ПК 2.3 - Владеть умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.		
	ПК-3 применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ИПК 3.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физической культуры; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»;	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	01.001
		ИПК 3.2 – Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;		

		ИПК 3.3 -Владеть предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физической культуре.		
Реабилитационный (восстановительный)	ПК-4 Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	ИПК 4.1 – Знать способы организации и пути мотивации школьников с ограниченными возможностями здоровья к занятиям по адаптивной физической культуре; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.	Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»".	05.002, 05.004
		ИПК 4.2 – Уметь комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;		
		ИД.ПК 4 .3 – Владеть приемами, формами, методами и средствами организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.		
	ПК-5 Готов к организации и методическому обеспечению процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех	ИД.ПК 5.1 – Знать способы организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;	Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»	05.002, 05.004
		ИПК 5.2 – Уметь оценивать эффективность применяемых методов оздоровительных занятий; умеет разрабатывать методическую документацию по		

	возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом.	проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре лиц с ограниченными возможностями (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп; ИД.ПК 5.3 – Владеть способами разработки мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.		
	ПК-6 Способен осуществлять руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	ИПК 6.1 Знать способы и методы планирования мероприятий оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; ИПК 6.2 – Уметь осуществлять методическое сопровождение процессов физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; ИПК 6.3 – Владеть навыками планирования и проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; владеть навыками руководства методическим обеспечением мероприятий физкультурно-оздоровительного и спортивного характера.	Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».	05.002, 05.004

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СТРУКТУРУ, СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей ООП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами учебной и производственной практик, программой и фондами оценочных средств государственной итоговой аттестации, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Представлен в составе учебного плана.

Учебный план разрабатывается на основе утвержденных ФГОС ВО

В учебном плане, разработанном на основе ФГОС ВО (3++), отображается структура основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: Физическая реабилитация)

Структура ООП		Объем ООП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
Блок 2	Практика	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по адаптивной физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться также и в часть, формируемую участниками образовательных отношений).

- Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – __ зачетных единиц, что составляет 52,9 процентов от общего объема программы бакалавриата.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем

контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы по освоению основной образовательной программы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения устанавливается в соответствии с требованиями ФГОС ВО и не должен превышать 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам. Минимальный объем контактной работы для очной формы обучения – 21 академических часа в неделю.

Максимальный объем контактной работы для заочной формы обучения должен быть не более 200 часов за учебный год, но не менее 80 часов.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется кафедрой/департаментом при разработке ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей, утвержденных в учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура учебной дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт».

4.3. Рабочие программы практик

В блок 2 «Практика» в соответствии с ФГОС ВО настоящая ООП предусматривает учебную и производственные, в том числе преддипломную, практики.

Учебная и производственные практики непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Конкретные типы практик определяются утвержденным учебным планом настоящей ООП. Для каждого типа практики разрабатывается рабочая программа практики, которая является составной частью основной образовательной программы.

Практика проводится в форме практической подготовки и включает следующие типы практик:

- Ознакомительная практика;
- Педагогическая практика в коррекционно-реабилитационных учреждениях;
- Социальная практика;
- Научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика;
- в том числе Элективные практики:
- Профессиональный трек;
- Исследовательский трек;
- Предпринимательский трек.

Практики проводятся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП (далее – профильная организация), а также на кафедрах, в подразделениях Университета, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Учебная и производственная практики являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы студентов в осуществление конкретных трудовых функций, свойственных практикующему специалисту в области физкультурно-оздоровительной и туристско-рекреационной деятельности. Этот процесс формирует у него как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

4.3.1 Рабочие программы учебных практик

Тип учебной практики: **Социальная**

Проводится в первом семестре. Объем 3 зачетных единиц и составляет 2 недели. Способ проведения: рассредоточенная.

Цель практики:

✓ в ходе социокультурного модуля распределенной учебной (социальной) практики – ознакомление обучающихся с историко-культурным наследием Крыма и Севастополя, с музейными собраниями региона, что позволит им осознать преемственные связи прошлого, настоящего и будущего, будет способствовать самоидентификации личности, познанию себя в социокультурной действительности, научит активно и творчески применять исторические знания в широком спектре социальных взаимодействий, присущих современному миру.

✓ в ходе модуля профессионального волонтерства распределенной учебной (социальной) практики – формирование у будущих специалистов готовности к осуществлению волонтерской деятельности в профессиональной области.

Задачами **социальной** практики являются:

- 1) в ходе социокультурного модуля распределенной учебной (социальной) практики:
 - ознакомление студентов с музейными коллекциями ведущих музеев Севастополя;
 - формирование у студентов представлений об основных периодах истории Крыма и Севастополя, нашедших отражение в музейных коллекциях;
 - формирование у студентов навыков самостоятельной работы со специальной литературой, умений находить и анализировать необходимую информацию;
 - формирование у студентов способности рассматривать события и явления прошлого и современности с позиций значимости историко-культурного наследия, его сохранения, актуализации и трансляции;

2) в ходе модуля профессионального волонтерства распределенной учебной (социальной) практики:

- ознакомление обучающихся со структурой и основными направлениями деятельности профильной организации / структурного подразделения Университета;
- формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для разработки волонтерских проектов в области филологического образования;

- привлечение обучающихся к участию в общеуниверситетских мероприятиях различной направленности;
- развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для осуществления волонтерской деятельности в области филологического образования.

Учебная (социальная) практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Практика проводится параллельно с изучением дисциплины «История: история России, всеобщая история» и модуля «Технологии личностного развития» («Самоменеджмент», «Психологические тренинги»). Обучающийся должен закрепить знания, полученные в процессе обучения по данным дисциплинам и получить навыки практического их применения. Учебная практика является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Туристские ресурсы региона», «Физкультурно-досуговая деятельность в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме», а также для прохождения производственной практики.

Тип учебной практики: **ознакомительная практика**

Проводится в четвертом семестре. Объем 3 зачетные единицы и составляет 2 недели. Способ проведения: концентрированная.

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем анализа деятельности педагога, осуществляющего педагогический процесс на занятиях

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

1. Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по адаптивной физической культуре и спорту в различных образовательных учреждениях.
2. Закрепление, расширение и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам.
3. Изучение опыта организации, планирование учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в различных образовательных учреждениях.
4. Создание у обучающихся четкого и целостного представления о системе педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях.
5. Формирование умения анализировать занятия по адаптивной физической культуре и спорту и основам безопасности жизнедеятельности с разновозрастным контингентом занимающихся.
6. Формирование у обучающихся основных профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых педагогу в сфере адаптивной физической культуры.
7. Изучение коллектива образовательных и коррекционно-реабилитационных организаций, анализ документов планирования.

Учебная ознакомительная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Самоменеджмент», «Психологические тренинги».

Тип учебной практики: **педагогическая практика в коррекционно-реабилитационных учреждениях.**

Проводится в пятом семестре. Объем 3 зачетных единиц и составляет 2 недели. Способ проведения: концентрированная.

Цель практики: является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем анализа деятельности педагога, осуществляющего педагогический процесс на занятиях.

Задачами производственной педагогической практики в коррекционно-реабилитационных учреждениях являются:

1. Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по адаптивной физической культуре и спорту в коррекционно-реабилитационных учреждениях.
2. Закрепление, расширение и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам.
3. Изучение опыта организации, планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в коррекционно-реабилитационных учреждениях.

4. Создание у обучающихся четкого и целостного представления о системе профессиональной деятельности в коррекционно-реабилитационных учреждениях.

6. Формирование у обучающихся основных профессиональных умений и навыков, необходимых специалисту в сфере адаптивной физической культуры.

7. Изучение коллектива коррекционно-реабилитационных учреждений, анализ методик коррекционного воздействия и других документов планирования.

8. Формирование опыта участия студентов в организации и проведении спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной деятельности с целью накопления педагогического опыта работы с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Производственная педагогическая практика в коррекционно-реабилитационных учреждениях базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека», «Адаптивная двигательная рекреация и туризм»,

4.3.2 Рабочие программы производственных практик

При реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» предусматривается производственная практика.

Объем производственных практик составляет 18 зачетных единиц (648 ч), и включает научно-исследовательскую работу, элективные практики и преддипломную практику.

Способы проведения производственной практики – стационарная или выездная.

Стационарная производственная практика может проводиться в профильных организациях г. Севастополя, а также на кафедрах и в подразделениях Университета.

Выездная производственная практика может проводиться в профильных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя.

Сроки проведения производственной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП.

Руководство производственной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Физвоспитание и спорт» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и, в случае проведения практики в профильной организации, руководителем практики от профильной организации.

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Проводится в 6 семестре. Объем 3 зачетных единиц. Способ проведения: стационарная, рассредоточенная.

Цель научно-исследовательской практики: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем анализа деятельности педагога, осуществляющего педагогический процесс на занятиях;

- формирование у студентов компетенций, а также профессионально значимых качеств и психических свойств личности в соответствии с современными требованиями к специалистам в области адаптивной физической культуры.

Задачи научно-исследовательской практики:

1. Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по адаптивной физической культуре и спорту в коррекционно-реабилитационных учреждениях.

2. Закрепление, расширение и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам.

3. Формирование у обучающихся основных профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых специалисту в сфере адаптивной физической культуры.

4. Формирование исследовательского подхода к деятельности бакалавра в различных учреждениях и организациях.

Тип производственной практики: преддипломная.

Проводится в 8 семестре. Объем 9 зачетных единиц. Способ проведения: стационарная.

Целью производственной (преддипломной) практики является:

– формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности,

- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы,
- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке бакалаврской работы,
- овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия экономических решений.

Задачами производственной (преддипломной) практики. Основной задачей преддипломной практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности бакалавра как основы для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

Производственная практика предполагает, что студент вовлекается в осуществление конкретных трудовых функций, свойственных практикующему специалисту в области адаптивной физической культуры. Этот процесс формирует у него как общекультурные, так и профессиональные компетенции, которые могут быть проверены преподавателем в процессе защиты отчета практики.

По результатам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.3.3 Программы элективных практик

Тип производственной практики: профессиональный трек

Проводится в 6 семестре ОФО и ЗФО. Объем 6 зачетных единиц. Способ проведения: стационарная.

Цель практики:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

По результатам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Тип производственной практики: исследовательский трек

Проводится в 6 семестре ОФО и ЗФО. Объем 6 зачетных единиц. Способ проведения: стационарная.

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Тип производственной практики: предпринимательский трек

Проводится в 6 семестре ОФО и ЗФО. Объем 6 зачетных единиц. Способ проведения: стационарная.

1. Цели практики

Цель практики – разработка минимальной версии продукта (MVP), которая дает возможность понять: будет ли продукт интересен клиентам, удовлетворяет ли продукт потребностям клиентов, получить обратную связь от пользователей (потенциальных клиентов) продукта.

Для технических специальностей минимальная версия продукта может быть представлена в виде: макет, 3D модель

Для специальностей, связанными с информационными: системами, программами, технологиями и вычислительной техникой, минимальная версия продукта может быть представлена в виде мобильного приложения, сайта, программного продукта.

Для гуманитарных специальностей минимальная версия продукта может быть представлена в виде: самостоятельно разработанного онлайн курса, отснятого лекционного видеоматериала и выложенного на канале продаж (Youtube, Instagram).

2. Задачи практики

- пройти на практике через все этапы создания минимальной версии продукта (MVP);
- разработать ценностное предложение для клиентов;
- проверить востребованность продукта на рынке;
- проверить правильность выбора целевой аудитории;
- уточнение портрета клиента (при необходимости);
- представление минимальной версии продукта потенциальному заказчику;
- доработка минимальной версии продукта;
- разработка коммерческого предложения.
- корректировка сметы затрат и бизнес-модели (в случае необходимости).

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств для каждой дисциплины разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины, рассматриваются и утверждаются выпускающей кафедрой «Физвоспитание и спорт» в составе рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в формах, предусмотренных учебным планом: экзамен, зачёт, зачёт с оценкой, защита курсовой работы (проекта), защита отчёта о прохождении практики и др.

Для осуществления процедур промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (далее - ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

4.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья направленность (профиль) «Физическая реабилитация». Государственная итоговая аттестация обучающихся по настоящей основной образовательной программе включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены Положением о выпускной квалификационной работе, методическими указаниями выпускающей кафедры «Физвоспитание и спорт» по выполнению ВКР и отражены в Программе государственной итоговой аттестации по данному направлению подготовки. Тематика ВКР составлена в соответствии с профилем «Физическая реабилитация».

4.6. Фонды оценочных средств итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация».

5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

В рамках реализации ООП в Университете имеется возможность для каждого студента работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу студента.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Севастопольский государственный университет заключил договоры об использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM (адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>), электронно-библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>), базы данных Polpred.com.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Севастопольском государственном университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.2. Кадровые условия реализации ООП

5.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

5.2.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

5.2.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.2.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.2.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу – программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль) «Физическая реабилитация», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.3.3. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.3.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Необходимый для реализации основной образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

а) аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

б) помещения для самостоятельной работы;

в) помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации указаны в рабочих программах дисциплин.

Для проведения занятий по физической культуре и спорту в Университете имеется спортивный комплекс со спортивными залами, необходимым оборудованием и инвентарем.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Контроль качества и анализ результатов освоения ООП осуществляется посредством анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры «Физвоспитание и спорт» Гуманитарно-педагогического института самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения и регламентируются учебным планом и рабочими программами дисциплин.

6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
 - Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».
 - Положение о порядке отчисления.
 - Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
 - Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.
 - Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
 - Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
 - Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
 - Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
 - Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
 - Положение о государственной итоговой аттестации.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях
- Положение об экстернах.
- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

8. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, (далее – адаптированная образовательная программа, АОП).

Разработка и реализация АОП для инвалидов и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- минимизация и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программе специалитета;
- индивидуальная коррекция учебных и коммуникативных умений, способствующая освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в Университете специальных условий для получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ;

– формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью АОП являются программы сопровождения, минимизирующие выраженные ограничения инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере обучения и в трудовой деятельности.

При поступлении на обучение по образовательной программе, инвалид (лицо с ОВЗ) должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по АОП, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, инвалид также должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с указанием о необходимости обучения по АОП, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Инвалиды и лица с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний, поэтому они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом инвалидов и лиц с ОВЗ.

АОП обеспечена учебно-методической документацией в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого инвалида и лица с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Во время самостоятельной подготовки инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Порядок освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и в соответствии с Положением о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Преподаватели Университета имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ Университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены по заявлению обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для лиц с ОВЗ по зрению:

- 1) для слепых:

- задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с ОВЗ по слуху:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика (по заявлению);

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту(сопровождающему);

- промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации, в том числе защиты выпускной квалификационной работы, для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Инвалид или лицо с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психолого-физическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности и особым образовательным потребностям каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
основной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
профиль: Физическая реабилитация,
год набора 2024г.

Компонент ООП (раздел, подраздел, пункт компонента ООП)	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений
Общая характеристика ООП	Выписка из протокола №15 заседания ученого совета ФГАОУ ВО «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» от 26 июня 2025г. п.8.4 Об актуализации учебных планов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки	п. 4.1 «Объем факультативных дисциплин составляет 5 зачетных единиц»
Учебный план		Включить в 3-8 семестры факультативную дисциплину «Молодежь и общество» суммарным объемом 3 з.е (108 ч.).

Проректор по образовательной
деятельности


(подпись)

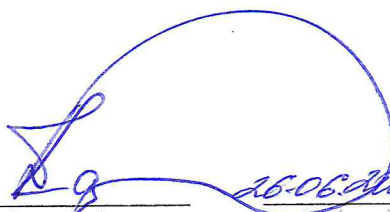
26.06.2025 В.Р. Душко
(дата)

Директор Дирекции развития
образовательных программ


(подпись)

26.06.2025 У.В. Дремова
(дата)

Директор института
фундаментальной
медицины
и здоровьесбережения


(подпись)

26.06.2025 Д.С. Кадочников
(дата)

Руководитель образовательной программы
кандидат биологических наук,
доцент кафедры
«Физвоспитание и спорт»


(подпись)

26.06.2025 Т.А. Жмурова
(дата)