

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой

«Психология»

 И.В. Султанова

«29» января 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-педагогического института

 И.Н. Авдеева

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.03.(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)

ПРАКТИКА

(тип практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная, 2025 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь

2025

Рабочая программа практики (Научно-исследовательская (квалификационная) практика) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «29» января 2025 г., протокол № 6.

Руководитель образовательной программы

Канд. психол. наук, доцент

доцент кафедры «Психология»


(подпись)

29.01.25
(дата)

М.В. Косцова

Рабочая программа практики составлена:

доцент кафедры «Психология», кандидат
психологических наук, доцент




Кадышева Л.Б.

ст. преподаватель кафедры «Психология»

Рошка Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики.....	4
2. Задачи практики.....	4
3. Место практики в структуре ООП.....	4
4. Тип практики, способ и форма ее проведения.....	5
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
6. Структура и содержание практики	5
7. Формы отчетности по практике.....	6
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
10. Материально-техническое обеспечение практики.....	16

1. Цель освоения НИ (К) практики: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, выполнение научного психологического исследования по теме исследовательской работы; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем общества.

2. Задачи практики:

- Расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).
- Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов.
- Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Пререквизиты: для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Научные исследования в психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика с практикумом».

4. Тип практики, способ (при наличии) и форма ее проведения

Тип практики – научно-исследовательская (квалификационная) практика, способ проведения – стационарная, в форме рассредоточенной практики в 6, 7 семестрах.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения НИ(К) практики у студентов формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ПК-1: Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц

ПК-5: Способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве

ПК-6: Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК – 1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК – 1.3. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. В целом ориентируется в поиске информации, библиографии, в основных требованиях информационной безопасности, но испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий. ИОПК-1.2. Испытывает затруднения при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. ИОПК-1.3. Владеет основами информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационными технологиями с учетом правил информационной безопасности.
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ИОПК-2.1. Использует стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных. ИОПК-2.2. Осуществлять поиск, отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их. ИОПК-2.3. Анализирует основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ИОПК-3.1. Имеет представление об основах психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. ИОПК-3.2. Обосновывать выбор применяемых знаний по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов. ИОПК-3.3. Диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

	личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях, прогнозировать особенности динамики развития.
ПК-1: Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц	ИПК-1.1. Знает: - Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. - Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. - Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. ИПК-1.2. Умеет: - Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ПК-1.3 Владеет: - Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. - Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый - уровень образования, в новую образовательную организацию).
ПК-5: Способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве	ИПК-5.1. Знает: - Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. ИПК-5.2. Умеет: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся - Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. - Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. ПК-5.3 Владеет:

	способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов. Навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
ПК-6: Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации	ИПК-6.1. Знает: - Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. - Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. ИПК-6.2. Умеет: - Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. - Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. - Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. ПК-6.3 Владеет: - навыками проведения психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; - навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

6. Структура и содержание практики

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 216 часов (6 зачетных единиц): 6 семестр – 108 часов (3 зачетные единицы), 7 семестр – 108 часов (3 зачетные единицы).

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля*
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		

Тема 1. Подготовительный этап. Планирование научно-исследовательского исследования	6	36				36	самостоятельная работа
Тема 2. Основной этап. Подбор и систематизация аналитической информации, проведение эмпирического исследования	6	36				36	самостоятельная работа
Тема 3. Заключительный этап.	7	36				36	самостоятельная работа
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет/экзамен)	7						
Всего:		108	-	-	-	108	

Очно-заочная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля*
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 1. Подготовительный этап. Планирование научно-исследовательского исследования	8	36				36	самостоятельная работа
Тема 2. Основной этап. Подбор и систематизация аналитической информации, проведение эмпирического исследования	8	36				36	самостоятельная работа
Тема 3. Заключительный этап.	8	36				36	самостоятельная работа
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет/экзамен)	8						
Всего:		108	-	-	-	108	

Содержание практики

Тема 1. Подготовительный этап. Планирование научно-исследовательского исследования

Ознакомление с актуальной тематикой исследовательских работ в психологии, направлениями научно-исследовательской работы кафедры.

Определение научно-исследовательской темы. Формулировка целей и задач НИ(К)П.
 Составление плана по выбранной теме. Обзор научной литературы по теме НИ(К)П.
 Составление библиографического списка теоретических источников по теме.
 Разработка теоретического конструкта эмпирического исследования. Подбор методов для проведения научного исследования.

Тема 2. Основной этап. Подбор и систематизация аналитической информации, проведение эмпирического исследования.

Обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научного исследования.
 Проведение эмпирического исследования, обработка материала исследования.
 Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных

Тема 3. Заключительный этап.

Подготовка отчета по результатам НИ(К) практики; подготовка доклада для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или статьи (тезисов) для публикации в научных изданиях.
 Подготовка презентационных материалов для научной конференции по результатам НИ(К) практики; выступление на конференциях, круглых столах.

Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Самостоятельное изучение фрагментов разделов: Подготовительный этап	Задание: Составить библиографию по теме исследования. Разработать рабочую гипотезу на выбранную научно-исследовательскую тему, определить объект, предмет исследования. Написать обоснование научного исследования Подготовить для интерактивного обсуждения текст 10- минутного выступления по теме научного исследования (курсовой работы) (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психологической литературе). Подготовить презентацию по теме доклада. Определить комплекс диагностических методов в рамках научного исследования (курсовой работы). Планируемые результаты: усвоение знаний, формирование компетенций бакалавра, побуждение к научно-исследовательской работе.
Самостоятельное изучение фрагментов разделов: Основной этап.	Задание: Провести эмпирическое исследование. Осуществить обоснование и использование методов математической статистики для доказательства гипотезы исследования. Сформулируйте и выделите, на основе анализа современной литературы (за последние 5 лет), 2-3 направления исследований по изучаемой проблеме (тематике курсовой работы). Соотнесите тему

	собственного исследования с выделенными направлениями Уточните технологию и процесс интерпретации результатов, графическом и текстуальном оформлении заключений и рекомендаций. Планируемые результаты: усвоение знаний, формирование компетенций, побуждение к научно-исследовательской работе.
Самостоятельное изучение фрагментов разделов: Заключительный этап	Задание: Подготовьте отчетную документацию по результатам выполнения НИ(К) практики. Подготовьте доклад по результатам выполненных исследований. Примите участие в конференции по проблемам исследования. Подготовьте презентационные материалы для научной конференции по результатам НИ(К) практики; выступление на конференциях, круглых столах Подготовьте тезисы (статью) для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или для публикации в научных изданиях. Планируемые результаты: усвоение знаний, формирование компетенций, побуждение к научно-исследовательской работе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
самоподготовка (проработка материала учебников и учебных пособий)	Методические указания для обучающихся
выполнение индивидуальных заданий	Методические указания для обучающихся

7. Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о производственной практике.

Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По окончании практики обучающийся в трехдневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 7 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

В начале НИ(К) практики студент составляет индивидуальный план, согласует его с научным руководителем.

По результатам НИ(К) практики составляет письменный отчет, оформленный в соответствии с указаниями, предъявляемыми к содержанию отчета о прохождении НИ(К) практики и представляют его руководителю НИ(К) практики.

По окончании НИ(К) практики предоставляются следующая документация: дневник и отчет по НИ(К) практике с оценкой руководителя НИ(К) практики.

Процедура аттестации студента по результатам прохождения НИ(К) практики

Защиту отчёта по НИ(К) практики проходит в форме выступления на итоговой конференции по НИ(К) практике студентов.

По материалам научно-исследовательской практики студент готовит устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ, к выступлению может быть подготовлена презентация в формате PowerPoint.

Оценка по НИ(К) практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при проведении итогов общей успеваемости студента.

На итоговой конференции по НИ(К) практике осуществляется аттестация студента по результатам НИ(К) практике. Аттестация проводится в форме защиты отчета по НИ(К) практике, по ее итогам выставляется зачет с оценкой.

Процедура защиты отчета по НИ(К) практике организуется следующим образом:

1. Доклад студента о результатах выполнения программы НИ(К) практики с демонстрацией разработанных лично и обобщенных в процессе изучения материалов и документов.

2. Ответы на вопросы руководителя НИ(К) практики и/или преподавателей кафедры.

3. Анализ представленной документации (протоколы исследования).

4. Принятие решения о качестве выполнения программы НИ(К) практики и объявление оценки.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание 1. Продемонстрируйте умение использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, осуществите поиск объекта получения необходимой психологической информации, ее актуальности и практической значимости. Составьте библиографию по теме исследования.

Задание 2. Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для выполнения намеченной программы собственного исследования (степень разработанности проблемы, наличие инструментов, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки исследовательской деятельности и др.).

Задание 3. Разработайте рабочую гипотезу на выбранную вами научно-исследовательскую тему, определите объект, предмет исследования, напишите обоснование исследовательской работы.

Задание 4. Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15- минутного выступления по теме НИ(К) практики или курсовой работы (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психологической литературе). Подготовьте презентацию по теме доклада.

Задание 5. Определите комплекс диагностических методов в рамках темы курсовой работы или НИ(К) практики и осуществите эмпирическое исследование;

Задание 6. Осуществите обоснование и использование методов математической статистики для доказательства гипотезы вашего исследования.

Задание 7. На основе анализа современной литературы (за последние 5 лет) выделите и сформулируйте 2-3 направления исследований по проблемам курсовой работы. Соотнесите тему собственного исследования с выделенными направлениями

Задание 8. Уточните технологию и процесс интерпретации результатов, графическом и текстуальном оформлении заключений и рекомендаций.

Задание 9. Подготовьте статью и доклад по результатам выполненных исследований.

Задание 10. Примите участие в организации конференции по проблемам исследования.

Задание 11. Продемонстрируйте навык подготовки научных статей, отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, подготовьте тезисы или научную статью по результатам НИ(К) практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИ(К) практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Освоение НИ(К) практики сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой.

Фрагмент карты компетенции

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК – 1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК – 1.3. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	«2» – не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		«3» – способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие.
		«4» – способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		«5» – способен самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи. Способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. В целом ориентируется в поиске информации, библиографии, в основных требованиях информационной безопасности, но испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий. ИОПК-1.2. Испытывает затруднения при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. ИОПК-1.3. Владеет основами информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационными технологиями с учетом правил информационной безопасности.	«2» – не способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		«3» – испытывает затруднения при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
		«4» – способен осуществлять научное исследование, ориентируется в поиске информации, библиографии, в основных требованиях информационной безопасности
		«5» – способен владеть основами информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационными технологиями с учетом правил информационной безопасности.
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ИОПК-2.1. Использует стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных. ИОПК-2.2. Осуществлять поиск, отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их. ИОПК-2.3. Анализирует основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	«2» – не способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
		«3» – способен использовать стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных.
		«4» – способен осуществлять поиск, отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их.

		«5» – способен анализировать основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ИОПК-3.1. Имеет представление об основах психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. ИОПК-3.2. Обосновывать выбор применяемых знаний по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов. ИОПК-3.3. Диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях, прогнозировать особенности динамики развития.	«2» – не способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
		«3» – имеет представление об основах психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Способен выбирать методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач.
		«4» – способен обосновывать выбор применяемых знаний по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов. Способен диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы
		«5» – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ПК-1: Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц	ИПК-1.1. Знает: - Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. - Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. - Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. ИПК-1.2. Умеет: - Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям),	«2» – не способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц
		«3» – знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; способен планировать о профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц.
		«4» – способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Способен вырабатывать рекомендации педагогам, родителям, воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

	воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ПК-1.3 Владеет: - Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. - Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый - уровень образования, в новую образовательную организацию).	«5» – способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц. Способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося
ПК-5: Способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве	ИПК-5.1. Знает: - Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. ИПК-5.2. Умеет: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся - Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. - Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. ПК-5.3 Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов. Навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	«2» – не способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве
		«3» – способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		«4» – способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
		«5» – способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве. Владеет навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы.
ПК-6: Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации	ИПК-6.1. Знает: - Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	«2» – не способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации
		«3» – способен владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и

	- Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. - Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. ИПК-6.2. Умеет: - Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. - Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. - Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. ПК-6.3 Владеет: - навыками проведения психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; - навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	образовательных технологий.
		«4» – Способен к разработке и реализации программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации. Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации
		«5» – владеет навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации. Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации

**Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам**

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	«Отлично» - выполнены все требования, а именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числом баллов.	Высокий (творческий)	отлично	зачтен о
82-89	B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный	хорошо	

74-81	C	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками			
64-73	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний	удовлетво рительно	
60-63	E	«Достаточно (посредственно)» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному			
35-59	FX	«Условно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий	не удовлетво рительно	не зачтен о
1-34	F	«Безусловно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-
---	--

	534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539084 (дата обращения: 13.02.2025).
2.	Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539788 (дата обращения: 13.02.2025).
3.	Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва :Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536760 (дата обращения: 13.02.2025).

Дополнительная литература:

1.	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539037 (дата обращения: 13.02.2025).
2	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535649 (дата обращения: 13.02.2025).
3.	Леснянская, Ж. А. Методология научного исследования в психологии : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. — Чита :ЗабГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-3005-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363497 (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины (ЭОР и ЭБС)

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1	Система дистанционного обучения Сев.ГУ https://testmoodle.sevsu.ru/course/index.php?categoryid=8	Электронные курсы
2	Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/catalog	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
3	Электронная библиотека «Знаниум»: https://znanium.com	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине
3	Психология - Электронная библиотека учебников: https://studentam.net/conte	Учебные и методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов
4	Библиотека Севастопольского Государственного университета http://lib.sevsu.ru/	Представлена литература и методические разработки по дисциплине

Таблица 7.2– Свободно распространяемое программное обеспечение

№п/п	Наименование свободно распространяемого программного обеспечения	Описание свободно распространяемого программного обеспечения	Сайт программы
1	STDU Viewer	бесплатная программа для просмотра файлов различных форматов. Цель этого программного обеспечения - заменить несколько программ просмотра документов одним простым приложением. STDU Viewer поддерживает форматы документов TIFF, PDF, DjVu, XPS, JBIG2, WWF. Это самые популярные форматы научно-технической документации	http://www.stdutility.com/stdviewer.html
2	Skype	программа для бесплатных видеозвонков, голосовой связи, обмена файлами и сообщениями также позволяет звонить на обычные телефоны, отправлять SMS и сегодня является самым популярным мессенджером в мире	https://skyped.ru/skachat.html
3	Онлайн-переводчик Dictor	Распространяется бесплатно и способен не только к транслейту введенного текста, но и любого выделенного. Достаточно использовать «горячие клавиши» и через мгновение вы увидите перевод.	https://www.dicter.ru/
4	Графический редактор ГИМП	GIMP (GNU ImageManipulationProgram) – это мощнейший инструмент по обработке графики, который обладает отличной гибкостью, мощным функционалом и мало чем уступает пресловутому Photoshop. При этом наша программа полностью бесплатна. В ГИМП можно рисовать, работать с дизайном для WEB-сайтов, или обрабатывать другую графику. При помощи приложения легко получить доступ к огромному количеству уже готовых эффектов и других инструментов, аналогов	https://www.gimp.org/ или https://gimp-rus.ru/

		Фотошоп.	
5	7zip	Архивирование файлов	http://www.7-zip.org/
6	Adobe Acrobat Reader DC - Russian		https://freソフト.ru/windows/adobe_reader_x
7	GoogleChrome		https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение представлено в таблице 8.1.

Таблица 8.1. – Лицензионные версии информационных технологий

Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
– Visio Professional Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition	Программное обеспечение для визуализации данных с помощью построения схем и диаграмм	лицензионный, бессрочный
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 3 year Base License	– Программные средства антивирусной защиты рабочих станций, файловых серверов и мобильных	Лицензионный, 2 года (по 31.12.2020)
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEditionLicense Russian Multiple	– Приложение для работы с PDF-документами	лицензионный, бессрочный
WinRAR 5.0	– Программное обеспечение для архивирования файлов	
MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)	– Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	лицензионный, бессрочный
ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Специальная версия 21-50 лицензий Per Seat	– Программное средство перевода с иностранных языков	лицензионный, бессрочный

Microsoft Office профессиональный плюс 2016	– Программный пакет для создания документов Word, Exell и др.	лицензионный, бессрочный
---	---	--------------------------

Договоры на оказание услуг:

- Договор № 92/ЕП-223 на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса от «29» декабря 2015г.

- Договор №05-17/ЭА-223 на оказание услуг по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для нужд Университета в рамках проекта программы развития «Техническое оснащение и обеспечение комфортных и безопасных условий для реализации учебного процесса по приоритетным направлениям развития университета» от «06» сентября 2017 г.

- Договоры ПО к самообследованию.

№ 91/ЕП-223 от 29.12.2015 -

<http://zakupki.gov.ru/223/contract/public/contract/view/general-information.html?id=1092944&viewMode=FULL>

№ 05-17/ЭА-223 от 06.09.2017 -

<http://zakupki.gov.ru/223/contract/public/contract/view/general-information.html?id=3708051>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 9.1. – Аудитории и оборудование

№ п/п	Назначение учебных кабинетов	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6

1.	Помещения для самостоятельной работы	Аудитория № 154. На 6 посадочных мест; маркерная доска, 6 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	299011 г. Севастополь, ул. Гоголя, 14	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением государственной регистрации права и кадастра Севастополя 16.12.2015 года, Серия 92-АВ № 022800, бессрочно
Наименование программного продукта			Назначение		Тип продукта
1			2		3
Microsoft Windows Professional 7/8.1/10			Операционная система		полная лицензионная версия
MS Word Microsoft Office Professional 2010/2013/2016			Обработка электронной документации, табличные вычисления, управление базами данных, создание и демонстрация презентаций		полная лицензионная версия
Kaspersky Endpoint Security 10/11			Антивирусная защита		полная лицензионная версия
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015			Приложение для работы с PDF документами		полная лицензионная версия

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Психология»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) Научно-исследовательская (квалификационная)
практика

(вид и тип практики)

обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Гуманитарно-педагогический

Институт

институт

Кафедра

Психология

Уровень образования

Бакалавриат

Направление подготовки
(специальность)

37.03.01 Психология

Профиль

Психология

курс, группа

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие (в организацию, учреждение)

М.П. « » _____ 202__ г.

(подпись) Директор ГПИ

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструкти- рующего	Инструкти- руемого
Инструктаж по технике безопасности				
Инструктаж по охране труда				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по правилам внутреннего распорядка				

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. « » _____ 202__ г.

(подпись) Директор ГПИ

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации
	Ознакомление с актуальной тематикой исследовательских работ в психологии, направлениями научно-исследовательской работы кафедры. Определение темы НИР. Формулировка целей и задач НИР. Составление плана НИР по выбранной теме.	Рекомендованная литература, методические рекомендации. Консультации с научным руководителем КР.
	Написание Введения, с аргументацией актуальности темы исследования и формулировкой методологического аппарата.	Рекомендованная литература, методические рекомендации. Консультации с научным руководителем КР.
	Обзор научной литературы по теме научно-исследовательской работы. Обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы. Подготовка чернового варианта теоретической части КР.	Рекомендованная литература, методические рекомендации. Консультации с научным руководителем КР.
	Разработка конструкта эмпирического исследования. Подбор диагностического инструментария для проведения научного исследования.	Рекомендованная литература, по согласованию с научным руководителем
	Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».	ГОСТ Р 7.0.100-2018, консультации с заведующим информационно-библиографическим отделом научной библиотеки ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
	Подготовка текста доклада и презентационных материалов по результатам исследования.	Рекомендованная литература, по согласованию с научным руководителем
	Подготовка отчетной документации	Рекомендованная литература, методические рекомендации. Консультации с научным руководителем КР.

Руководитель практики НИР

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Рабочий график (план) прохождения практики

№ п/п	Дата	Наименование работ	Отметка о выполнении
1		Установочная конференция по практике.	
2		Написание плана работы и согласование с руководителем КР и руководителем практики.	
3		Написание Введения, с аргументацией актуальности темы исследования и формулировкой методологического аппарата.	
4		Теоретический обзор научной литературы по теме НИР.	
5		Разработка конструкта эмпирического исследования. Подбор диагностического инструментария для проведения эмпирического исследования.	
6		Проведение пилотажного исследование. Обработка и анализ результатов эмпирического исследования.	
6		Оформление списка литературы.	
7		Подготовка текста доклада и презентационных материалов по результатам теоретического исследования.	
8		Контрольная встреча с руководителем выпускной квалификационной работы. Получение отзыва от научного руководителя КР о результатах прохождения практики.	
9		Оформление отчета по практике НИР	
10		Представление отчета руководителю практики НИР	
11		Защита практики НИР	

Руководитель практики НИР

(подпись)

(инициалы и фамилия)

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

Дата _____ Подпись _____

Сведения об уровне освоения обучающимся компетенций

№	Формируемые компетенции	Научный руководитель ВКР	Руководитель практики НИР
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
2.	ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
3.	ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
4	ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
5	ПК-1: Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
6	ПК-5: Способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
7	ПК-6: Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

Научный руководитель КР

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики от НИР

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Оценка результатов прохождения практики НИР обучающимся

(заполняется руководителем практики НИР)

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета « _____ » _____ 20__ г.

Оценка: _____

Руководитель практики НИР

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Оценка результатов прохождения практики НИР обучающимся

(заполняется научным руководителем КР)

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Научный руководитель КР

(подпись)

(инициалы и фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Психология»

№	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя
1.			

ОТЧЕТ

о практике: Б2.О.03(П)

Научно-исследовательская (квалификационная) практика
в Гуманитарно-педагогическом институте кафедры «Психология»
(наименование организации)

Выполнил: _____
(Фамилия И.О. обучающегося)

(шифр группы)
Направление подготовки: 37.03.01
Психология

Руководитель практики НИР:

(Фамилия И.О. руководителя)

Севастополь 202_ г.