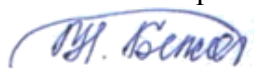


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»



/ Н.Л. Бежанова/

«28» апреля 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического институт/
М.П.

И.Н.Авдеева/

«28» апреля 2022г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Дошкольное образование

(наименование профиля подготовки (специализации))

Бакалавриат

(уровень высшего образование)

заочная 2022

(форма обучения)

Севастополь – 2022

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 года № 121.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» от «16» апреля 2020г., протокол №8

Переутверждена на заседании кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» от 12 «мая» 2021г., протокол №10

Переутверждена на заседании кафедры « Дошкольное и начальное образование» от «28» апреля 2022 года, протокол №6

РАЗРАБОТАНО:

Программа составлена:
к.п.н., доцент кафедры «Дошкольное и
начальное образование»

Удина Е.Н.

Рецензент:

Заведующий ГБДОУ
« Детский сад №131»

Близнюк И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения...	4
2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на итоговой (государственной итоговой) аттестации	4
3. Программа итогового (государственного) экзамена...	10
3.1. Содержание программы итогового (государственного) экзамена...	10
3.2. Рекомендации по подготовке к итоговому (государственному) экзамену	26
3.3. Порядок проведения итогового (государственного) экзамена...	27
3.4. Перечень основной и дополнительной литературы	27
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения...	31
4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.	32
4.2. Структура, содержание, объем и оформление выпускной квалификационной работы.....	32
4.3. Руководство и консультирование при выполнении выпускной квалификационной работы.....	33
4.4. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования...	34
4.5. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	34
4.6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	37
4.7. Перечень основной и дополнительной литературы	37
5. Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации	38
Приложение А	39

1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» является обязательной.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации:

- систематизация и углубление теоретических знаний по вопросам организации и методического обеспечения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных профессиональных педагогических задач;

- совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

- овладение методикой исследования, обобщения и логически обоснованного, аргументированного описания полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе проводится в форме:

- итогового (государственного) экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации (далее – Программа) включает:

- программу итогового (государственного) экзамена по направлению подготовки;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на итоговой (государственной итоговой) аттестации

В ходе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

В ходе итогового (государственного) экзамена по направлению подготовки выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК - 1	- системное и критическое мышление – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК - 2	- разработка и реализация проектов – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК - 3	- командная работа и лидерство – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-4	- коммуникация – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-5	- межкультурное взаимодействие –способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК - 6	- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК - 7	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК - 8	- безопасность жизнедеятельности – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
УК-9	- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	- правовые и этические основы профессиональной деятельности - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК - 2	- разработка основных и дополнительных образовательных программ способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК - 3	- совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК - 4	- построение воспитывающей образовательной среды - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5	- контроль и оценка формирования результатов образования - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	- взаимодействие с участниками образовательных отношений - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8	- научные основы педагогической деятельности - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК - 1	- способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК - 2	- способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
ПК-3	- способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ПК-4	- способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся;
ПК-5	- способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
ПК-6	- способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-7	- способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья;
ПК-8	- способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками

При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК - 1	- системное и критическое мышление – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК - 2	- разработка и реализация проектов – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК - 3	- командная работа и лидерство – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-4	- коммуникация – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-5	- межкультурное взаимодействие –способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК - 6	- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК - 7	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК - 8	- безопасность жизнедеятельности – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
УК-9	- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1	- правовые и этические основы профессиональной деятельности - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК - 2	- разработка основных и дополнительных образовательных программ способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК - 3	- совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК - 4	- построение воспитывающей образовательной среды - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5	- контроль и оценка формирования результатов образования - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	- взаимодействие с участниками образовательных отношений - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8	- научные основы педагогической деятельности - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ОПК-9	- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК - 1	- способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ПК - 2	- способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

ПК-3	- способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ПК-4	- способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся;
ПК-5	- способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
ПК-6	- способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
ПК-7	- способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья;
ПК-8	- способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками

3. Программа итогового (государственного) экзамена

3.1. Содержание программы итогового (государственного) экзамена

Модуль 1. Методики дошкольного образования

1.1. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста

1.1.1. Формирование представлений о множестве и числе у детей дошкольного возраста.

Особенности восприятия множества детьми раннего и дошкольного возраста. Исследования Г.С. Костюка, А.М. Леушиной, Н.А. Менчинской об особенностях восприятия множества детьми раннего возраста.

Формирование представлений о множестве у детей младшей группы. Обучение операциям с множествами в средней и старшей группах дошкольного учреждения.

Развитие у детей дошкольного возраста знаний о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счётной деятельности. Е.И. Тихеева, М.Я. Морозова, Л.С. Метлина, О.Г. Конфорович, З.С. Лебедев, А.М. Леушина, В.В. Данилова об овладении счётной деятельностью детей дошкольного возраста. Методика формирования представлений о числе и навыках счета во всех возрастных группах детского сада. Виды и типы арифметических задач. Этапы и методические приёмы в обучении решению арифметических задач.

1.1.2. Формирование у детей представлений о форме предметов и о геометрических фигурах.

Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.

Использование дидактических игр и упражнений в классификации предметов по форме и формирование представлений о геометрических фигурах.

1.1.3. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин.

Понятие о величине. Основные свойства величины. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста. Методика ознакомления дошкольников с размерами предметов и величиной во всех возрастных группах. Представления детей дошкольного возраста о массе предметов и способах измерения массы. Формирование представлений об измерении условными и общепринятыми мерами.

1.1.4. Формирование пространственных и временных представлений у дошкольников.

Понятие о пространстве и пространственных ориентирах. Психолого-педагогические исследования. А.А. Люблинская, Т.А. Мусейибова, Н.Е. Козырева, М.В. Вовчик-Блаkitная, Е.Н. Дьяченко об овладении пространственными отношениями у дошкольников. Использование дидактических игр и упражнений в ориентировке дошкольников в пространстве. Особенности формирования у детей представлений в зависимости от возраста.

Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Т.Д. Рихтерман о задачах, содержании, особенностях ознакомления дошкольников со временем. Ознакомление с измерением времени с помощью часов.

1.2. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

1.2.1. Методика словарной работы и ознакомления детей дошкольного возраста с явлениями окружающей жизни.

Проблема развития словаря детей дошкольного возраста в работах А.К. Марковой, Г.М. Ляминой, Т.Е. Конниковой, А.П. Иваненко, Ф.И. Фрадкиной, Ю.И. Ляховской, В.И. Логиновой, А.М. Бородич, Ю.Р. Руденко и др. Понятие и особенности словарной работы в ДОО и её значение. Особенности усвоения словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в ДОО. Принципы словарной работы.

Формы и методы работы по развитию словаря детей дошкольного возраста. Семантизация лексики, работа с синонимами, многозначными

словами в старшем дошкольном возрасте. Последовательность работы над словом. Приёмы словарной работы. Игры и упражнения по развитию словаря, формированию навыков словообразования у детей дошкольного возраста, активизации словаря. Проведение словарной работы в различных видах деятельности.

1.2.2. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

Раскрытие закономерностей усвоения звуковой стороны родной речи в трудах В.И. Бельтюкова, А.Д. Салаховой, А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина, Н.Х. Швачкина. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка. Задачи воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Виды нарушений звукопроизношения у дошкольников.

Этапы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста. Содержание обучения правильному произношению звуков в разных возрастных группах. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методы и приёмы работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах ДОО.

1.2.3. Методика работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

Понятие связной речи и её значение для развития ребенка. Формы связной речи, их характеристика. Ситуативность и контекстность связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи детей в ДОО.

Обучение диалогической речи. Проблема обучения диалогической речи детей дошкольного возраста в трудах Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёриной, Е.И. Радиной и др. Содержание навыков диалогической речи. Содержание и тематика разговоров с детьми. Беседа как метод обучения диалогической речи. Тематика бесед. Классификация бесед. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

Вопросы методики обучения детей монологической речи в работах Н.Ф. Виноградовой, З.М. Истоминой, Э.П. Коротковой, Н.П. Орлановой, Л.А. Пенъевской, О.С. Ушаковой и др. Типы монологов. Способы детских пересказов и виды рассказов (по предметам, игрушкам, картинкам, из личного опыта, творческие рассказы, рассказы-рассуждения). Методические приёмы обучения дошкольников рассказыванию: образец рассказа, частичный образец, анализ образца, план рассказа, коллективное обсуждение плана, составление рассказа «командами», моделирование и др.

1.2.4. Методика литературного образования детей дошкольного возраста.

Проблема литературного образования дошкольников в работах

А.В. Запорожца, Л.С. Славиной, Н.С. Карпинской, Е.Ф. Лукиной, Е.А. Флёринной и др. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание раздела ознакомления с художественной литературой в программах обучения и воспитания в ДОО.

Формы и методы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям в разных возрастных группах. Виды бесед после чтения художественных произведений. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы и произведений устного народного творчества в ходе режимных моментов.

1.2.5. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Сущность подготовки к обучению грамоте. Проблема подготовки дошкольников к обучению грамоте в трудах А.И. Воскресенской, Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Г.А. Тумаковой, А.П. Иваненко, А.М. Богущ. Понятие и сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте детей. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте, направления работы: ознакомление со словом, с предложением и его словесным составом, со звуковым и слоговым строением слова; формирование навыков звукового анализа слов. Подготовка руки ребёнка к письму. Методы и приёмы работы по подготовке руки ребёнка к письму.

1.3. Теория и технология изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

1.3.1. Характеристика детского изобразительного творчества.

Понятие творчества (М.С. Каган, Л.Н. Столович, ЯА. Пономарёв, А.Т. Шумилин и др.). Сущность детского художественного творчества (С.В. Погодина, Е.К. Брыкина, В.В. Зайцева, О.О. Дронова). Особенности детского изобразительного творчества (Е.А.Флёрина, Н.П. Сакулина, Т.С.Комарова, Г.Г. Григорьева, И.А. Лыкова). Структура детского художественного творчества. Детское художественное творчество как ценность, как система, как процесс, как результат.

Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы развития творчества в изобразительной деятельности дошкольника (Н.Б. Халезова, Н.А. Ветлугина). Организация наблюдений, в процессе которых развиваются представления детей, необходимые для создания изображения. Собственно творческий процесс, связанный с возникновением замысла, нахождением средств выразительности для его воплощения. Появление новой продукции, нужной и понятной для окружающих. Пути и этапы формирования замысла. Обогащение представлений детей о тех предметах и явлениях, которые им предстоит изобразить.

Практическая продуктивная деятельность детей, способствующая воплощению замысла, его уточнению, углублению, обогащению. Направление детей на поиск и внесение в изображение дополнений,

уточнений, изменений. Ориентировка детей на усвоение различных вариантов создания изображения, нескольких способов, техник создания изображения. Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами эстетического воспитания: музыкального (С.П.Козырева); художественно-речевого (Н.П.Сакулина, Е.А.Флёрина); театрально-игрового (Е.Л. Трусова).

Критерии оценки детского изобразительного творчества. Показатели творчества, характеризующие отношения, интересы, способности детей. Показатели творчества, характеризующие способы творческих действий. Показатели творчества, характеризующие качество продукции детской художественной деятельности.

1.3.2. Условия для развития детского изобразительного творчества.

Условия для развития детского творчества (Т.С. Комарова, Г.Г. Григорьева, С.В. Погодина). Развитие познавательных процессов. Создание положительной атмосферы в группе. Развитие ручной умелости. Осознание значимости и сущности детского изобразительного творчества для становления ребёнка как личности. Поощрение творчества и свободного самовыражения детей. Создание условий для мотивации детей. Организация интересных и содержательных форм педагогической деятельности в условиях ДОО и дома. Обогащение детей яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально-интеллектуального опыта для возникновения замыслов и работы воображения. Единая позиция педагогов в понимании перспектив творческого развития детей. Учёт индивидуальных возможностей и особенностей детей. Создание атмосферы творчества в ходе образовательной деятельности с детьми. Интегративный подход в использовании методов и приёмов. Бережное отношение к процессу и результату творчества. Обеспечение детей необходимыми материалами и инструментами.

1.3.3. Способности к изобразительной деятельности и особенности их проявления в дошкольном возрасте.

Определение понятия способностей к изобразительной деятельности. Анатомо-физиологические задатки развития изобразительных способностей. Характеристика изобразительных способностей. Анализ исследований по проблеме развития способностей (Б.М. Теплов, Е. И. Игнатьев, В.И. Кириенко, А.Г. Ковалёв, Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, В. Б. Косминская, Н.А. Курочкина, Т.Г. Казакова). Структура способностей. Свойства художественно-творческого воображения и мышления, обеспечивающие выбор главного, конкретизирующие и обобщающие образы, трансформирующие их в художественные представления, создающие оригинальную композицию. Свойства зрительной памяти, способность запоминать зрительные образы и создавать в результате эклектики новые яркие образы. Эмоциональное отношение к воспринимаемой действительности и создаваемому изображению.

Вспомогательные свойства художественных способностей. Свойства зрительного анализатора (точное восприятие цвета, фактуры, пропорций и пр.). Сенсомоторные качества, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приёмов и способов действия.

Побудители изобразительных способностей. Эмоциональные переживания детей при восприятии предмета или явления. Состояние, вызывающее потребности рассказать окружающим о пережитом. Наблюдение за рисующими или лепящими людьми. Процесс создания изображения. Факторы развития способностей: обучение и воспитание; общественная среда, активная деятельность.

Этапы развития изобразительных способностей в дошкольном возрасте. Доизобразительный период как начальный этап в развитии способностей. Характерные особенности развития способностей в изобразительном периоде: освоение передачи формы, движения, цвета, развитие композиционных умений.

1.3.4. Задачи, методы и приёмы ознакомления дошкольников с произведениями живописи.

Задачи ознакомления дошкольников с живописью. Педагогический отбор произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста. Возрастные особенности восприятия произведений живописи детьми. Авторские подходы к отбору произведений живописи (Р.М. Чумичева, Н.М. Зубарева, Н.А. Курочкина).

Этапы ознакомления дошкольников с произведениями живописи; форма взаимодействия педагога и ребёнка на каждом этапе; задачи и методы их реализации: искусствоведческий рассказ; вхождение в картину; воссоздание предшествующих и последующих событий; рассказ-образец личностного отношения к картине; искусствоведческая беседа; точные установки композиционных и колористических вариантов; личное отношение к живописи; сравнение; мысленное создание собственной картины; вопросы детям; акцентирование деталей.

1.4. Теория и методика физического воспитания

1.4.1. Методика проведения занятий по физической культуре.

Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям (Э.С. Вильчковский, Т.И. Осокина, Л.В. Карманова, Л.И. Пензулаева, С.Я. Лайзане). Типы занятий. Структура и содержание занятий. Сочетание разных типов физических упражнений. Способы организации детей на занятиях. Моторная и общая плотность занятия. Организация занятий физической культуры на воздухе. Особенности проведения занятий физической культурой в разных возрастных группах. Методика проведения занятий в смешанных по возрасту группах.

1.4.2. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста.

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений. Техника выполнения основных движений и её особенности у детей разных возрастных групп.

Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды. Критерии оценки каждого из видов движений.

Использование физкультурных пособий, применяемых в обучении детей основным движениям. Меры по предупреждению травм. Приёмы страховки.

1.4.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна (М.К. Шейко, Э.С. Вильчковский, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова).

Значение утренней гимнастики (М.К. Антропова, Н.М. Аксарина, Н.А. Ноткина). Утренняя гимнастика в объединении с другими организационными формами воспитания. Подбор упражнений для утренней гимнастики. Дозировка упражнений, продолжительность ходьбы и бега. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Анализ проведения утренней гимнастики.

Физкультурные минутки. Основные признаки утомления детей. Методика составления и проведения комплекса физминутки. Контроль за выполнением упражнений и дыханием.

Физкультурные паузы, их место в режиме дня.

Проведение динамических перерывов между занятиями, на которых преобладает умственное напряжение. Содержание физкультурных пауз. Продолжительность физкультурных пауз.

1.4.4. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Факторы, влияющие на развитие двигательных качеств. Особенности развития двигательных качеств у дошкольников на разных возрастных этапах. Взаимозависимость развития движений и физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, силы, гибкости у детей дошкольного возраста. Особенности подбора физических упражнений для развития физических качеств. Диагностика сформированности физических качеств.

1.5 Методика экологического образования детей дошкольного возраста

1.5.1. Цели и задачи экологического образования дошкольников.

Понятие «экология», законы экологии. Сущность и особенности экологического образования дошкольников. Цели и задачи экологического образования. Принципы отбора содержания знаний для экологического образования дошкольников.

1.5.2. Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста.

Классификация методов. Наблюдение – основной метод экологического

образования. Воспитательно-образовательное значение наблюдения. Виды наблюдений. Структура наблюдения. С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова, А.М. Васильева о роли наблюдений в экологическом воспитании дошкольников.

Своеобразие экологических игр. Значение игры. Виды игр. Методика проведения экологических игр в разных возрастных группах. Игровые обучающие ситуации (ИОС), их значение для экологического образования дошкольников.

Элементарные опыты как метод экологического воспитания. Значение опытов. Структура опытов, их фиксация.

Ценность рассказа воспитателя как метода экологического воспитания и обучения. Требования к рассказу воспитателя. Виды рассказов (сюжетные, описательные).

Экологическая беседа, значение беседы. Виды бесед (вступительная, сопроводительная, заключительная). Требования к вопросам беседы.

Использование моделей в экологическом воспитании и образовании. Виды моделей. Моделирование динамики развития разнообразных объектов и явлений природы как особый вид познавательной деятельности дошкольников.

Учебно-воспитательное значение труда в природе, его своеобразие. Педагогические и гигиенические требования к труду в природе. Требования по технике безопасности. Виды труда в природе, их содержание в разных возрастных группах (труд, связанный с уходом за животными и растениями; труд, связанный с охраной природы).

1.5.3. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.

Занятие как основная форма организации обучения дошкольников. Значение, типы занятий, основные методы проведения различных типов занятий. Своеобразие комбинированных, интегрированных и комплексных занятий. Использование нетрадиционных занятий. Планирование занятий (цель, принципы, подготовка к занятиям, структура).

Экологические экскурсии как форма организации обучения дошкольников. Учебно-воспитательное значение экскурсий. Тематика и структура экскурсий в природу. Методика проведения экскурсий. Послеэкскурсионная работа, направленная на закрепление, расширение и систематизацию знаний, полученных на экскурсии.

Целевые и ежедневные прогулки как форма экологического образования дошкольников. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Структурные элементы ежедневной прогулки.

Элементарная поисковая деятельность детей. Методика организации элементарной поисковой деятельности детей.

1.5.4. Условия экологического образования дошкольников.

Эколого-развивающая среда в ДОО. Принципы построения эколого-развивающей среды. Организация уголков природы в ДОО. Значение уголка

природы, функции уголка природы.

Обустройство огородов и цветников на участке ДОО, их значение. Организация труда детей в природе в разных возрастных группах.

Экологическая тропа в дошкольной организации (в помещении, на территории ДОО), её влияние на экологическое воспитание дошкольников. Экологические комнаты (классы), комнаты природы, музеи природы, зимний сад, природные комплексы (лужайки, зеленые террасы, уголки нетронутой природы, зеленые газоны, птичьи столбы, фитополяны, мини-поля, альпийские горки) - их предназначение, обустройство. Влияние условий на природоведческое и экологическое воспитание дошкольников.

1.6. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

1.6.1. Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО.

Основные виды и специфика музыкальной деятельности дошкольников. Формы организации музыкальной деятельности детей: занятия, музыка в повседневной жизни ДОО. Значение, задачи музыкальных занятий и требования к их проведению. Виды музыкальных занятий.

1.6.2. Методика организации слушания музыки на занятиях.

Определение музыкальности. Основные признаки музыкальности. Структура музыкальности (по Б.М. Теплову). Ладовое чувство. Чувство ритма. Музыкально-слуховые представления. Музыкальные способности ребенка и обусловленность их развития. Возникновение музыкальных потребностей и интересов. Своеобразие музыкальной деятельности детей. Виды музыкальной деятельности детей. Музыкальное восприятие. Восприятие музыки как основной вид деятельности детей на музыкальных занятиях. Особенности детского музыкального восприятия. Характеристика музыкального репертуара по слушанию музыки.

1.6.3. Методика обучения дошкольников основным видам музыкально-ритмических движений.

Значение и задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников. Виды музыкально-ритмической деятельности. Музыкально-хореографическая система Э. Жак-Далькроза. Общие приёмы обучения музыкально-ритмическим движениям. Методы и приёмы обучения музыкально-ритмическим движениям детей разных возрастных групп ДОО.

1.6.4. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.

Значение пения в общем и музыкально-эстетическом воспитании. Принципы отбора музыкальных произведений, используемых в работе с дошкольниками: художественность, доступность и целесообразность. Методы и приёмы обучения пению детей в разных возрастных группах. Этапы разучивания песни с детьми в разных возрастных группах.

Модуль 2.

2.1. Организация и руководство дошкольным образованием

2.1.1. Период становления отечественной системы дошкольного воспитания.

Понятие системы образования. Компоненты и структурные связи системы дошкольного воспитания.

Особенности организации и содержания работы первых дошкольных учреждений (земской приют, фребелевский детский сад, приготовительное училище). Своеобразие содержание работы детских оздоровительных учреждений в Крыму.

2.1.2. Период развития отечественной системы дошкольного воспитания.

Требования к организации общественного дошкольного воспитания в первые годы Советской власти («Инструкция Наркомпроса по ведению очага и детского сада», «Об организации временных детских летних площадок»). Типы дошкольных учреждений в 20-30-е гг. XX в. («примитивы» и «нормальные» дошкольные учреждения). Создание учреждений методической службы дошкольных учреждений.

Своеобразие работы дошкольных учреждений в годы Великой Отечественной войны Постановление НарКомПроса «Об обязательном обучении детей в школе с 7 лет». Восстановление сети дошкольных учреждений в послевоенный период.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 21 мая 1959 года № 558 «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста». Возникновение новых типов дошкольных учреждений (санаторный детский сад, ясли-сад, специализированные дошкольные учреждения).

2.1.3. Своеобразие становления и развития системы дошкольного воспитания в Севастополе.

Возникновение первых дошкольных учреждений в Севастополе (колыбель для подкидышей, дневной приют «Ясли», частные детские сады). Роль О.Н. Крикуновской, А.С. Бальзам в организации учреждений дошкольного образования.

Открытие детских очагов и ведомственных детских садов в 20-30-е годы XX века. Своеобразие дошкольных учреждений в годы Великой Отечественной войны. Восстановление сети дошкольных учреждений в послевоенный период.

Развитие системы общественного дошкольного воспитания в 60-90-е годы XX века. Сеть дошкольных учреждений г. Севастополя (типы дошкольных учреждений, охват дошкольным воспитанием старших дошкольников). Передовой педагогический опыт дошкольных учреждений г. Севастополя. Закон города Севастополя от 23 января 2015 № 107-ЗС «Об образовании в городе Севастополе» в части дошкольного образования.

2.1.4. Развитие системы дошкольного образования Российской Федерации на современном этапе.

Компоненты системы образования в РФ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Задачи дошкольного образования (ст. 64). Проблемы системы дошкольного образования. Типы дошкольных образовательных учреждений («Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» 2012 г.). Тенденции развития системы дошкольного образования: гуманизация, вариативность, интегративность, индивидуализация и дифференциация образовательно-воспитательного процесса.

2.1.5. Нормативно-правовые документы о базовых идеях современного дошкольного образования в РФ.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования (компоненты системы; права и обязанности участников образовательного процесса).

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы о дошкольном образовании (развитие сети дошкольных учреждений, реализация ФГОС ДО).

Базовые идеи «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 2013 г.: принципы дошкольного образования, образовательные области, целевые ориентиры, требования к предметно-развивающей среде ДОО.

2.1.6. Государственный контроль за деятельностью дошкольных образовательных организаций.

Структура управления системой дошкольного образования в РФ. Основные задачи органов управления дошкольным образованием.

Роль городского Департамента образования и науки в управлении системой дошкольного образования. Формы работы отдела дошкольного образования с участниками образовательно-воспитательного процесса ДОО (плановые и оперативные совещания, конференции педагогических работников, приём участников педагогического процесса в ДОО).

Организация тематического изучения работы дошкольных организаций: формирование комиссии, подготовка вопросника-памятки, составление приказа. Структура тематической справки о результатах деятельности ДОО.

2.1.7. Заведующий в системе управления дошкольной образовательной организацией.

Понятие педагогический менеджмент. Факторы, влияющие на достижение целей педагогического менеджмента руководителем ДОО. Методы педагогического менеджмента (экономические, организационно-распорядительские, психолого-педагогические; методы общественного воздействия).

Требования к заведующему ДОО («Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»). Основные направления работы заведующего: организационно-педагогическое, административно-хозяйственное, социально-психологическое.

Влияние личности руководителя на психологический климат в коллективе.

2.1.8. Организационно-педагогическая деятельность заведующего дошкольной образовательной организации.

Виды совещаний с сотрудниками дошкольной организации (плановое, оперативное, инструктивное). Методы инструктирования работников ДОО (агитация, беседа, консультация, директивы).

Педагогический Совет в системе управления дошкольной организацией. Функции педсовета. Виды педсоветов.

2.1.9. Организация аттестации педагогических работников ДОО.

Задачи и виды аттестации педагогических работников (на соответствие занимаемой должности и на установление квалификационной категории). Нормативно-правовая база организации аттестации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 49 и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Права аттестующихся подработников. Требования к портфолио аттестующегося педагога. Документальное оформление процедуры аттестации педагогических работников.

2.1.10. Административная деятельность заведующего дошкольной образовательной организации.

Кадровое обеспечение ДОО. Требования профессионального стандарта к работникам ДОО (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18. 10. 2013 № 544). Прием и увольнение работников ДОО. Ведение личных дел. Трудовые книжки работников. Структура должностной инструкции.

Документация заведующего ДОО. Виды приказов, требования к их оформлению.

2.1.11. Административно-хозяйственная деятельность заведующего дошкольной образовательной организации.

Понятие материально-технической базы дошкольной образовательной организации. Санитарно-гигиенические требования к содержанию ДОО. Финансирование дошкольной образовательной организации.

Роль заведующего в сохранении и укреплении материально-технической базы ДОО. Материальная ответственность сотрудников ДОО.

Основные должностные обязанности заместителя заведующего по безопасной жизнедеятельности и заместителя по хозяйственной работе.

2.1.12. Диагностико-аналитическая деятельность заведующего дошкольной образовательной организации.

Система контроля в ДОО. Виды и формы контроля. Основные методы контроля. Педагогический анализ, его использование в определении состояния педагогических явлений. Виды педагогического анализа: итоговый, тематический, эпизодический. Технология осуществления различных видов педагогического анализа.

2.1.13. Планирование – основа деятельности дошкольной образовательной организации.

Виды и формы планирования деятельности ДОО. Принципы планирования. Требования к разработке годового плана. Принципы формулировки задач годового плана. Структура годового плана ДОО. Порядок утверждения годового плана на педсовете.

Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе (ООП). Три основные части ООП их краткая характеристика.

Планирование работы воспитателя: перспективное и календарное. Современные требования к содержанию планов образовательно-воспитательной работы. Структура рабочей программы воспитателя.

2.1.14. Документация дошкольной образовательной организации.

Организационно-правовые документы (технический паспорт ДОО, лицензии на осуществление образовательной деятельности, кадастровый паспорт и т.д.). Устав ДОО: его структурные компоненты. Группы документов ДОО (по образовательной деятельности, материально-технической базы, оплаты труда, оплаты за питание детей и т.д.). Локальные акты ДОО (правила внутреннего трудового распорядка, положение о планировании образовательно-воспитательной работы и т.д.). Протоколы общих родительских собраний. Личные дела сотрудников. Книги приказов.

2.1.15. Заместитель заведующего в системе управления дошкольной образовательной организацией.

Актуальность методического сопровождения дошкольного образования. Задачи методической работы в ДОО. Квалификационные требования к старшему воспитателю, заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе («Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»).

Функциональные обязанности старшего воспитателя. Документация старшего воспитателя, требования к её содержанию.

2.1.16. Массовые формы методической работы с педагогами дошкольных образовательных организаций.

Краткая характеристика форм работы методического Центра с педагогами ДОО (методические объединения, смотры-конкурсы, педагогические выставки). Специфика организации методических объединений. Алгоритм подготовки к смотрам-конкурсам: разработка Положения о смотре-конкурсе (его структурные компоненты), проведение конкурса, подведение итогов. Специфика организации профессиональных конкурсов и конкурсов детского творчества.

2.1.17. Методический кабинет ДОО, оснащение, планирование работы.

Понятие методической работы в ДОО. Оснащение методического кабинета. Требования к систематизации материалов (по образовательным областям, по возрастным группам, по разделам основной образовательной программы, по видам деятельности детей). Оформление наглядно-информационных стендов. Планирование работы методического кабинета ДОО (календарное и перспективное).

2.1.18. Формы методической работы с педагогами в ДОО.

Классификация форм методической работы. Массовые, подгрупповые, индивидуальные формы методической работы.

Традиционные формы методической работы: консультации, семинары, семинары-практикумы, школы молодых специалистов. Документация старшего воспитателя.

2.1.19. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Понятие современной семьи. Виды, функции семьи. Значение семьи в жизни человека. Роль семьи в социализации ребенка. Особенности воспитания ребенка дошкольного возраста в семье (эмоционально-личностный, индивидуальный характер, безусловная любовь родителей к ребёнку и ребёнка к родителям, привязанность членов семьи друг к другу, постоянство и длительность общения, возможность общаться с близкими людьми, окружающими ребенка- родители, бабушки и дедушки, братья и сестры). Понятие воспитательного потенциала семьи. Факторы семейного воспитания. Характер внутрисемейных отношений, семейное общение, культура семьи и семейные традиции как важнейшие составляющие воспитательного потенциала семьи. Методы семейного воспитания (личный пример родителей, объяснение, беседа, убеждение; требование, контроль; приучение, упражнение; поощрение и наказание).

2.1.20. Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей.

Понятие сотрудничества, взаимодействия. Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, В.П. Дуброва, О. Л Зверева о взаимоотношениях между педагогами и родителями, основанными на заинтересованности, доверительности и

взаимоуважении, готовности к контактам. Основная цель сотрудничества и задачи взаимодействия семьи и ДОО. Принципы сотрудничества. Условия эффективного взаимодействия дошкольной организации с семьёй. Основные направления работы по взаимодействию с родителями. Технология проектирования взаимодействия ДОО с семьёй и его этапы: диагностический, направленный на изучение особенностей семьи и семейного воспитания; мотивационно-образовательный (подготовительный этап) - развитие интереса к особенностям своего ребёнка и формированию его личности; проектировочный этап - обсуждение целей, задач и содержания совместной деятельности, содержательно-практический этап (основной) - вовлечение родителей в совместную с педагогом деятельность по воспитанию и обучению детей; оценочно- рефлексивный этап - итоги взаимодействия и его результативность.

2.1.21. Формы и методы сотрудничества ДОО с семьёй ребёнка дошкольного возраста.

Методы изучения семьи - инструментарий, с помощью которого собираются, анализируются данные, характеризующие семью, а также раскрываются взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания. Социологические методы (опрос, интервью, анкетирование и т.п.). Психолого-педагогические методы (наблюдение, беседа, психолого-педагогический тренинг, мини-сочинения «Моя семья», Мой ребенок», игровые задания); методы изучения положения ребёнка в семье: рисуночный тест «Моя семья», методика незаконченных предложений, комментирование картинок и т.п.).

Формы работы с родителями. Характеристика индивидуальных форм (беседы, консультации, посещение на дому и т.п.). Характеристика коллективных форм (родительские собрания, школы для родителей, семинары-практикумы, групповые консультации, дни открытых дверей, совместные развлечения, выставки и т.п.). Характеристика наглядно-информационных форм взаимодействия (буклеты, памятки, стенды, папки-передвижки).

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьёй. Характеристика нетрадиционных форм и их значение для развития активной компетентной позиции родителей, желания участвовать в совместной деятельности (портфолио семьи; родительские чтения, карта развития семьи; книга летописи Рода, составление заповедей, правил, кодексов семьи, литературная гостиная, кружки для родителей и т.п.).

2.1.22. Понятие и характеристика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Понятие готовности дошкольников к обучению в школе, её аспекты (физиологический, психологический, социально-личностный). Характеристика физиологического аспекта. Понятие «школьной зрелости».

Психологический аспект и его характеристика Особенности психического развития ребёнка. Содержание психологической готовности. Понятие интеллектуальной готовности (высокий уровень познавательной активности, познавательного интереса, овладение способами и приёмами умственной деятельности, общего кругозора, способность к дифференциации картины мира). Волевая готовность и её характеристика (умение подчинять свои действия правилам, осуществление самоконтроля, проявление настойчивости и т.п.).

Социально-личностная готовность и её характеристика (социальная зрелость, умение вступать в общение и взаимодействие с людьми, осознавать важность и необходимость обучения в школе). Мотивационная готовность и её характеристика (наличие желания учиться, потребность в новом статусе школьника). Коммуникативная готовность (уровень коммуникативных умений и коммуникативной культуры ребёнка). Специальная готовность и её характеристика (наличие специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения учебных предметов: математики, русского языка, природоведения и т.п.).

2.1.23. Особенности организации в ДОО процесса подготовки детей к обучению в школе.

Понятие подготовки ребёнка к обучению в школе. Содержание подготовки в разных группах ДОО. Развитие познавательных, трудовых, изобразительных, коммуникативных, игровых, конструктивных умений в разных видах деятельности. Развитие детской самостоятельности, инициативы, творчества на основе интеграции разных видов детской деятельности.

Общая и специальная подготовка к обучению в школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Формирование познавательных интересов и мотивов. Освоение универсальных умений: принятие цели деятельности, элементарного планирования, подбор необходимого материала или оборудования, получение результата, выражение своего отношения к нему.

2.1.24. Преемственность дошкольного и начального образования.

Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях (уровнях) непрерывной системы образования. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику дошкольной образовательной организации и ориентировка на них при подготовке детей к школе.

Повышение требований к самостоятельности, ответственности детей; усложнение знаний, труда, игр, физических упражнений. Средства ознакомления детей со школой.

Формы взаимосвязи ДОО и школы. Ознакомление старших дошкольников с жизнью школьников и трудом учителя.

2.1.25. Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников.

Сущность игры и её своеобразие в детском возрасте. Роль игры в воспитании ребёнка. Виды игр. Сюжетно-ролевые игры дошкольников, виды, структура ролевой игры. Предметная деятельность сюжетно-ролевой игры. Исследования А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина о взаимодействии сюжета, роли, действий, взаимоотношений детей, использовании игрового материала. Подготовка детей к игре. Руководство игрой.

Театрализованные игры, их своеобразие, воспитательно-образовательная ценность. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной игре. Условия, необходимые для развития театрализованных игр. Р.И. Жуковская, Н.С. Карпинская Л.С. Фурмина о приёмах педагогического руководства театрализованными играми.

Игры с правилами (подвижные и дидактические). Структура игры с правилами. Этапы овладения правилами игры. Значение игр с правилами для воспитания ребёнка. Место игр с правилами в режиме дня и педагогическом процессе ДОО. Л.В. Артемова, Н.Я. Михайленко. Д.Б. Эльконин о специфике игр с правилами.

Модуль 3.

Кейсы - ситуации для решения практических задач

Кейсы - ситуации для решения практических задач представлены в приложении

3.2. Рекомендации по подготовке к итоговому (государственному) экзамену

По завершении последней сессии обучающимся необходимо просмотреть личный банк теоретических и методических данных, накопленных за время обучения, и соотнести его содержание с экзаменационными вопросами с целью определения информационного обеспечения. Также просматривается и рекомендуемая литература. Появляющиеся при этом неясности и сомнения можно разрешить на групповых и индивидуальных консультациях, а также на обзорных лекциях, присутствие на которых обязательно.

На обзорных лекциях преподаватели акцентируют внимание на структуре ответа, его основных элементах, новых аспектах содержания или

недавно появившихся явлениях в теории и практике дошкольного образования.

На этом этапе следует еще раз внимательно изучить содержание методических указаний и рекомендаций кафедры по предметам. Это будет способствовать оперативному и результативному использованию этих материалов при подготовке ответов в ходе итогового (государственного) экзамена.

Повторяя и углубляя знания, полученные за весь период обучения, следует иметь в виду, что полноценный, логически выстроенный ответ должен включать:

- определения основных понятий;
- осведомленность об основных работах по проблеме;
- историю и теорию вопроса билета;
- основные дискуссии по данной теме.

3.3. Порядок проведения итогового (государственного) экзамена

Итоговый (государственный) экзамен проводится устно.

Экзаменационные билеты итогового (государственного) экзамена разрабатываются и утверждаются кафедрой «Дошкольное, начальное и специальное образование» на основе данной программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Экзаменационный билет итогового (государственного) экзамена включает 2 теоретических вопроса и практическое задания по решению кейса.

Время подготовки обучающегося к ответу составляет не менее 1 и не более 2 академических часов.

3.4. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] режим доступа: <http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДОО.pdf>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4521471>
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л.

- Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018 ; Москва : МГПУ. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11435-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00503-6 (МГПУ). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/44528611>
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С.А.Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4517391>
 6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4482891>
 7. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4539781>
 8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43902311>
 9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437260>
 10. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43899311>
 11. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/44121811>
12. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43651811>
 13. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43473211>
 14. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00388-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF1
 15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D561961
 16. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA1
 17. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D71
 18. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17751

19. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC1

Дополнительная литература:

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/977951>
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/4149011>
3. Меликян, И.М. Реформирование системы дошкольного образования [Электронный ресурс] // Современное образование. — Электрон. дан. — 2013. — № 2. — С. 34-35. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/2902671>
1. 4. Комарова, О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1073311>
4. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/5443321>
5. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03538-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/4041111>
6. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры 9: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/4135481>

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

- обладать углубленными теоретическими знаниями для ведения профессиональной деятельности в области дошкольного образования, а также практическими умениями и навыками их применения при решении конкретных профессиональных педагогических задач;
- обладать опытом проведения самостоятельного научного исследования;
- обладать способностью к обобщению и логически обоснованному, аргументированному описанию полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовке на их основе необходимых выводов.

В ходе написания выпускной квалификационной работы у студентов формируется ряд универсальных и профессиональных компетенций, таких как:

- умение анализировать педагогическое явление или факт;
- умение ставить и решать педагогическую задачу;
- умение разрабатывать, проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и обобщать результаты;
- умение обобщать материал в виде научной работы.

По своей направленности выделяется несколько типов выпускных квалификационных работ.

ВКР, направленные на проектирование учебно-воспитательного процесса, которые предвидят изучение конкретной деятельности, темы, учебной дисциплины, её раздела на определённом возрастном этапе развития ребёнка или в определённого типа учебном заведении. Это может быть разработка методического обеспечения учебного, воспитательного процессов.

ВКР, направленные на изучение механизмов развития детей.

ВКР, связанные с изучением и развитием отдельных качеств, умений и навыков, процессов выполнения деятельности.

Возможно историко-теоретическое изучение проблемы в выпускной квалификационной работе. Такие работы требуют изучения первоисточников, работы с архивными материалами, глубокого анализа и систематизации теоретических материалов.

Тематика выпускных работ определяется ежегодно с учётом актуальности проблем, заявленных в ФГОС дошкольного образования, профессиональных интересов научных руководителей, пожеланий специалистов, рецензировавших работы в предыдущие годы, рекомендаций Государственной аттестационной комиссии, научно-практических интересов

студентов. Студент может предложить тему ВКР, обосновав её актуальность и практическую значимость. Решение о возможности разработки данной темы принимается на заседании кафедры.

4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной;
- носить научно-исследовательский характер;
- отражать умение обучающегося самостоятельно обобщать, систематизировать и анализировать материалы пройденных практик и корректно использовать статистические данные, опубликованные материалы и иные научные исследования по избранной теме с соблюдением достоверности цитируемых источников;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;
- содержать теоретическую значимость и практическую новизну;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу, связанную с умением организации, проведения и анализа результатов педагогического эксперимента.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под руководством преподавателя – руководителя в период научно-исследовательской работы (по теме выпускной квалификационной работы). При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, применяя современные методы исследования, решать на современном уровне профессиональные задачи, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, научно-аргументированно излагать специальную информацию, публично защищать свою точку зрения.

4.2. Структура, содержание, объем и оформление выпускной квалификационной работы

Структура, содержание, объем и оформление выпускных квалификационных работ обучающихся, осваивающих основную образовательную программу высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) регламентируются методическими рекомендациями кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» (далее – кафедра).

4.3. Руководство и консультирование при выполнении выпускной квалификационной работы

Для руководства выпускными квалификационными работами приказом ректора ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет) по представлению директора Гуманитарно-педагогического института (далее – институт) назначаются руководители ВКР. Состав руководителей ВКР предварительно согласовывается на заседании кафедры.

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета, занимающими должности профессора и доцента.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- составляет и выдает задание на выполнение ВКР;
- рекомендует обучающемуся основную литературу и другие необходимые материалы по теме;
- знакомит обучающегося с планом-графиком выполнения ВКР, составляет календарный план ее подготовки;
- оказывает помощь в разработке плана ВКР;
- консультирует обучающегося по вопросам, возникающим в ходе выполнения ВКР, согласно установленному графику консультаций;
- дает рекомендации по доработке текста ВКР;
- проводит анализ соответствия полученных результатов целям и задачам ВКР;
- информирует о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в том числе предварительной);
- консультирует по подготовке выступления и подбору иллюстративных материалов к защите;
- контролирует ход выполнения ВКР и информирует заведующего кафедрой о соблюдении графика выполнения работ;
- проверяет выполненную работу, в том числе соответствие темы работы приказу ректора о закреплении тем выпускных квалификационных работ; структуры, содержания и объема работы требованиям методических указаний кафедры по их выполнению; оформления ВКР предъявляемым требованиям.

Завершенная ВКР представляется руководителю, который после ее проверки составляет письменный отзыв. В отзыве руководителя, как правило, оцениваются следующие показатели:

- актуальность темы ВКР;
- степень достижения поставленных в ВКР целей;
- преимущества представленных материалов (современность используемых методов научных исследований, оригинальность поставленных задач и полученных решений, уровень исследовательской части);
- соответствие содержания теме;
- владение методами сбора, анализа и обработки информации по теме ВКР;
- наличие в ВКР элементов научной значимости и практической новизны;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- владение применяемыми в педагогической науке компьютерными технологиями и программным обеспечением;
- полученные при решении задач ВКР результаты, умение их анализировать и интерпретировать, делать на этой основе правильные выводы;
- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками, подготовленность обучающегося;
- способность обучающегося ясно и четко излагать суть и содержание вопроса;
- правильность оформления ВКР, структура, стиль, язык изложения, библиографический аппарат, а также использование табличных графических средств представления информации в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;
- умение применять полученные знания на практике.

В отзыве руководитель также дает оценку деятельности обучающегося в период подготовки ВКР, определяет степень его организованности, ответственности, самостоятельности и инициативности при решении научных и практических задач.

В отзыве дается рекомендация о допуске к защите и по оценке ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4.4. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования

ВКР подлежат проверке на объём заимствования посредством системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Университета – Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования.

Обучающийся несет ответственность за исключительно корректное заимствование (цитирование) текста и предоставление своей выпускной квалификационной работы на проверку объема заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ» не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР.

В случае несогласия с результатами проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ», обучающийся имеет право подать письменное заявление на имя заведующего кафедрой с обоснованием своей позиции по данному вопросу. Заведующий кафедрой назначает комиссию из сотрудников кафедры для рецензирования работы, окончательное решение по которой принимается на заседании кафедры. При этом обучающемуся предоставляется возможность изложить членам комиссии свою позицию относительно самостоятельности выполнения им выпускной квалификационной работы.

Не самостоятельно выполненные ВКР не могут быть оценены положительно. Минимально допустимый показатель итоговой оценки оригинальности составляет 30%.

Для проведения проверки на объем заимствования ВКР принимаются одновременно на бумажных носителях и в электронном виде. Прием только бумажной или только электронной версии работы не допускается. Проверку на полное соответствие бумажных и электронных версий осуществляется руководителем ВКР. В случае обнаружения несоответствия между бумажной и электронной версиями ВКР преподаватель обязан вернуть такую работу ее автору (выпускнику) для решения вопроса о предоставлении надлежащей версии исследования.

Электронные версии ВКР для проверки на наличие некоторых заимствований (плагиата) представляются в виде файлов в формате DOC, объемом не более 20Мб, файлы объемом более 20 Мб должны быть заархивированы и представлены в виде файлов в формате RAR или ZIP.

Обучающиеся должны подготовить электронные версии ВКР к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты.

Факт сдачи-приема ВКР для проведения проверки регистрируется принявшим работу обучающегося менеджером кафедры путем занесения соответствующей записи в «Журнал учета выпускных квалификационных работ, предоставленных для проведения проверки на объем заимствования» и подтверждается личными подписями сотрудника кафедры и выпускника.

Оценивание работ осуществляется в соответствии со следующими параметрами:

- «удовлетворительно» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 30% до 50%;
- «хорошо» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 51% до 70%;
- «отлично» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 71% до 100%.

Выпускная квалификационная работа отправляется обучающемуся на доработку в случае, если итоговая оценка оригинальности работы меньше минимально допустимого показателя. Доработка ВКР осуществляется в срок, установленный кафедрой, при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке не позднее, чем за 5 дней до защиты.

4.5. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью определения степени готовности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках программы подготовки, а также к представлению и публичной защите результатов своей деятельности.

Защита ВКР проводится на открытом заседании итоговой (государственной) экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся. В своей работе ГЭК руководствуется локальными нормативными актами Университета – Положением о государственной итоговой аттестации и Положением о защите выпускных квалификационных работ.

В государственную экзаменационную комиссию должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв руководителя ВКР (с приложением отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований);
- копия приказа о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- учебная карточка студента;
- также могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы; заявка организации на работу; отзыв организации на реальную работу, выполненную по ее заявке;
- печатные статьи и т.п.

Порядок защиты ВКР:

- перед началом заседания ГЭК всем его членам раздается сводная информация об обучающихся (результаты промежуточной аттестации по образовательной программе), защита ВКР которых запланирована на данном заседании;

- секретарь ГЭК передает ВКР вместе с отзывом руководителя председателю ГЭК, который доводит до сведения членов ГЭК и присутствующих тему ВКР, фамилию, имя, отчество обучающегося и фамилию, имя, отчество руководителя;

- представление обучающимся ВКР (8-12 минут) с использованием электронных презентационных материалов;

- вопросы председателя и членов ГЭК к автору ВКР (вопросы должны быть связаны с темой защищаемой работы, кратко и четко сформулированы) и ответы обучающегося на эти вопросы;

- выступление руководителя ВКР, при его отсутствии председателем или одним из членов ГЭК зачитывается отзыв руководителя;

- председатель объявляет об окончании защиты ВКР.

Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут.

Присутствие руководителя ВКР на ее защите желательно.

4.6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;

- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;

- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности;

- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;

- соответствие оформления ВКР предъявляемым требованиям;

- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;

- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР;

- представление иллюстративного материала (презентации к докладу);

- уровень сформированности компетенций;

- уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

4.7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — <https://biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-4300001>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-4341621>
3. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=7742361>

Дополнительная литература:

1. Гнатюк, В. И. Как написать и подготовить к защите диссертацию: Советы соискателям / В. И. Гнатюк, И. Н. Крюков, Е. Я. Рощупкин. Калининград: [КИЦ «Техноценоз»], [2014]. — 105 с. — URL: http://gnatukvi.ru/mono_pdf/rekom.pdf1 (дата обращения: 08.02.2016)1
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. [Электронный ресурс] : моногр. / Г.И. Андреев [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/28348/#11>

5. Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации

Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации предусматривает наличие аудитории для проведения итогового (государственного) экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

Итоговые (государственные) аттестационные испытания проходят в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, рабочих мест для обучающихся, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office.

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

3. Программное обеспечение «Антиплагиат

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**КЕЙСЫ – СИТУАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
к комплексному государственному экзамену по методикам дошкольного
образования, организации и руководства дошкольным образовательным
учреждением**

Кейс №1

Вы установили, что у некоторых детей средней группы ДОО не развиты композиционные умения ритмичного чередования форм (элементов узора) в узоре. Как помочь детям освоить приемы чередования форм в игровой форме? Приведите примеры.

Кейс №2

Некоторые дети старшей группы во время пения искажают мелодию, чрезмерно громко кричат. Какие приёмы обучения пения вы используете для решения этой проблемы?

Кейс №3

Ваши наблюдения показали, что многие дети подготовительной группы ДОО в сюжетных рисунках изображают героев в статичном положении. Как помочь детям научиться изображать изменение формы (динамику) в связи с действиями предметов в сюжете? Обоснуйте ответ, приведите примеры.

Кейс № 4

Вам предстоит развивать у детей старшей группы ДОО умения изображать и вырезать силуэты предметов. Предложите последовательность действий по сенсорному обследованию детьми формы предмета, дайте обоснование этим действиям.

Кейс №5

Результаты диагностики развития физических качеств показали, что у детей средней группы преобладает низкий уровень развития ловкости и координации движений. Составьте систему упражнений, направленных на развитие ловкости и координации движений для детей среднего дошкольного возраста.

Кейс №6

Предложите современные педагогические технологии развития у детей представлений о пространственном расположении на основе интеграции математической и конструктивной деятельности, математической и игровой деятельности.

Кейс №7

Целесообразно ли предлагать детям дошкольного возраста схематические и неполные изображения геометрических фигур? Если вы считаете это возможным, то обоснуйте возраст детей, содержание упражнений, методические приёмы.

Кейс №8

С какой целью в ДОО может быть организован музей часов? Предложите другие пути обогащения предметно-развивающей среды, направленной на развитие представлений у детей о времени.

Кейс №9

Вы – старший воспитатель ДОО. Сформулируйте повестку традиционного установочного педсовета.

Кейс №10

Вам необходимо развивать познавательную активность у детей старшей группы ДОО при ознакомлении с объектами живой природы посредством моделирования. Объясните последовательность своих действий на конкретном примере.

Кейс №11

Вам предстоит на коллективной консультации раскрыть методику слушания нового музыкального произведения в подготовительной к школе группе. Какое музыкальное произведение вы возьмёте для примера и какую систему вопросов и заданий детям после прослушания музыкального произведения предложите?

Кейс №12

Вы – старший воспитатель ДОО. Сформулируйте повестку традиционного тематического педсовета по проблемам физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Кейс №13

Вы – старший воспитатель ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сформулируйте три задачи годового плана работы дошкольной образовательной организации.

Кейс №14

Вы – старший воспитатель ДОО общего типа. Сформулируйте три задачи годового плана работы дошкольной образовательной организации.

Кейс №15

Вам предстоит развивать познавательную активность у дошкольников в процессе экспериментирования с объектами природы. Раскройте на конкретном примере содержание вашей деятельности с детьми (возрастную группу детей и объект природы студент выбирает сам).

Кейс №16

Вы наблюдали в поведении детей старшей группы ДОО на прогулке отсутствие бережного отношения к объектам природы (растениям). Предложите последовательность своих педагогических действий, дайте им обоснование.

Кейс №17

Вы установили, что у детей старшей группы не развиты умения измерять величины. Как помочь детям освоить измерение величин с помощью условной мерки. Дайте обоснование своим педагогическим действиям.

Кейс №18

Вы воспитатель 2-ой младшей группы ДОО. Вам предстоит разработать рабочую программу на год для этого возраста. Сформулируйте, какие конкретно задачи по речевому развитию детей вы запланируете.

Кейс №19

Результаты диагностики развития физических качеств показали, что у детей преобладает средний уровень развития скоростно-силовых качеств и низкий уровень в тесте «Быстрота движения кисти руки». Составьте систему упражнений, направленных на развитие названных качеств у детей дошкольного возраста в соответствии с полученными диагностическими данными (возрастная группа на выбор студента).

Кейс №20

Вы развиваете математические представления у детей подготовительной к школе группы ДОО. Предложите, как наглядно и в игровой форме представить детям операцию сложения.

Кейс №21

В старшей группе имеются гиперактивные и малоподвижные дети. Они по-разному ведут себя на прогулке. Предложите упражнения и подвижные игры, которые можно использовать для руководства двигательной активностью дошкольников разной степени подвижности на прогулке.

Кейс №22

Дети старшей группы на занятиях по обучению рассказыванию часто нарушают структуру монологического высказывания. Какие приёмы обучения рассказыванию вы будете использовать, чтобы решить эту проблему? Составьте фрагмент занятия, в котором вы используете этот приём.

Кейс №23

У ребёнка младшего дошкольного возраста замечаются ошибки в образовании слов-названий детёнышей животных. Опишите игры, которые вы можете использовать в индивидуальной работе с ним для решения данной проблемы.

Кейс №24

Вам предстоит провести наблюдение с детьми за объектом живой природы. Определите последовательность необходимых действий, дайте им обоснование (возрастную группу детей и объект природы определяет сам студент).

Кейс №25

Дети старшей группы находятся на этапе закрепления и совершенствования двигательных навыков. Составьте ориентировочные комплексы круговой тренировки для детей старшей группы (физкультурный зал).

