

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
«Воспитание, социальная работа
и управление образованием»

 И.В. Пилипчевская

« 12 » ____ 02 ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02 Методология и методы социально-педагогического
исследования**

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

44.04.01. Педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальность)

Управление развитием региональных систем образования

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная 2025

(форма обучения)

Севастополь
2025

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» для обучающихся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (профиль – Управление развитием региональных систем образования) разработана на кафедре «Воспитание, социальная работа и управление образованием» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований, следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
- магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (далее - ФГОС ВО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием» от «12» февраля 2025 г., протокол № 8.

Разработчик рабочей программы: Пилипчевская Н.В., к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой «Воспитание, социальная работа и управление образованием».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура дисциплины.....	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	11
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о современных методологических концепциях в области философии науки; развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования; освоение методики научно-исследовательской проектной работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской профессиональной деятельности, подготовка магистрантов к проведению самостоятельного социально-педагогических исследований исследования.

Задачи дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов магистратуры в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности;
- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению проектной и исследовательской деятельностью, совершенствованию общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению в предметной сфере профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения (индикаторов достижения компетенций)

Категория компетенций (при необходимости)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	--------------------------------	--

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации,

		содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-

		ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» (Б1.О.02) входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры и изучается в 1 семестре (очная форма обучения), в 1 и 2 семестрах (заочная форма обучения).

Пререквизиты дисциплины: Дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» базируется на компетенциях, приобретенных в рамках предшествующей ступени образования.

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: не предусмотрено.

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» является основой для написания выпускной квалификационной работы, прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и научно-исследовательская работа.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы.

Таблица 1.2

Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	1	4(144)	14	14	—	80	—	—	—	36(1)
Заочная форма обучения										
1	1,2	4(144)	4	4	—	127	—	—	—	9(2)

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контРа
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Раздел 1. Общая характеристика методологии социально-педагогических исследований							
Тема 1. Научное знание как форма систематизации исследовательской деятельности	1	7	2			5	Устный опрос
Тема 2. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании	1	7	2			5	Устный опрос, программа профессионального развития
Тема 3. Педагогическое знание как синтез истории и культуры	1	8		2		6	Устный опрос, доклад
Тема 4. Типология научных исследований. Уровни и методы научного познания	1	8		2		6	Устный опрос, аналитический обзор
Тема 5. Направления современных исследований в образовании. Современные методологические подходы в образовании	1	8	2			6	Устный опрос, карта исследований, аналитический обзор
Раздел 2. Методы и методики социально-педагогического исследования							
Тема 6. Исследовательские возможности теоретических методов	1	7	2			5	Устный опрос, сравнительный анализ
Тема 7. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования	1	9	2	2		5	Устный опрос, план и протокол наблюдения
Тема 8. Тестовые диагностические методики в социально педагогических исследованиях	1	8		2		6	Устный опрос, социометрический опрос, матрица
Тема 9. Эксперимент как комплексный метод педагогического исследования. Характеристика методов обработки данных	1	8		2		6	Устный опрос
Раздел 3. Планирование и организация социально-педагогических исследования							
Тема 10. Структура исследовательской деятельности в образовании. Этапы социально педагогического исследования	1	9	2	2		5	Устный опрос, теоретический обзор
Тема 11. Методологический аппарат социально-педагогического исследования. Целеполагание в педагогическом исследовании	1	9	2	2		5	Устный опрос, синопсис, план экспериментальной части исследования

Тема 10. Структура исследовательской деятельности в образовании. Этапы социально-педагогического исследования	1	9	2	2		5	Устный опрос, теоретический обзор
Тема 11. Методологический аппарат социально-педагогического исследования. Целеполагание в педагогическом исследовании	1	9	2	2		5	Устный опрос, синопсис, план экспериментальной части исследования
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	1	36					Контрольные вопросы
Всего:			14	14		80	

1.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика методологии социально-педагогических исследований

Тема 1. Научное знание как форма систематизации исследовательской деятельности

Лекционное занятие (2 часа)

Сущность понятий «наука», «научное знание». Критерии научности. Формы выражения научных знаний. Научное знание как часть общественного сознания.

Тема 2. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании

Лекционное занятие (2 часа)

Понятие о научной методологии. Место методологии в научном познании. Методология педагогики как учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Циклограмма процесса исследования.

Практическое занятие (2 часа)

Исторические аспекты развития методологии педагогики. Методологическая культура научного работника. Связь методологии педагогической науки и педагогической деятельности. Связь методологии с педагогической практикой. Различие понятий «методология» и «методика».

Тема 3. Педагогическое знание как синтез истории и культуры

Практическое занятие (2 часа)

Педагогическое наследие классиков. Концепция воспитания оратора М.Ф. Квинтилиана. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогика «делания» Дж. Дьюи. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.

Тема 4. Типология научных исследований. Уровни и методы научного познания

Практическое занятие (2 часа)

Признаки научного познания. Направленность педагогических исследований на целостное изучение педагогической действительности. Подходы к раскрытию сущности исследования в области образования. Подходы к выделению типов исследований. Междисциплинарное, полидисциплинарное и трансдисциплинарное исследование.

Тема 5. Направления современных исследований в образовании. Современные методологические подходы в образовании

Лекционное занятие (2 часа)

Методологические подходы как научные основания современной гуманистической концепции образования. Функции методологического подхода в педагогическом исследовании. Средовой подход в образовании (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков и др.). Методология средового подхода. Теория средового подхода Ю.С. Мануйлова как способ

достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования.

Практическое занятие (2 часа)

Классификация проблем системы образования. Проблемное поле исследований в области современного образования. Направления современных научных исследований в образовании. Деятельностный подход. Компетентностный подход. Культурологический подход. Социокультурный подход.

Раздел 2. Методы и методики социально-педагогического исследования

Тема 6. Исследовательские возможности теоретических методов.

Лекционное занятие (2 часа)

Область применения теоретических методов. Назначение теоретического поиска. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция и дедукция.

Тема 7. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования

Лекционное занятие (2 час):

Назначение эмпирических методов исследования, их классификации. Соотношение диагностических и экспериментальных методов. Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование. Интервьюирование. Экспертный опрос. Метод изучения продуктов деятельности.

Практическое занятие (2 часа)

Этапы проведения педагогического эксперимента. Наблюдение как метод исследования (требования к наблюдению, виды наблюдения, процедуры наблюдения, протокол наблюдения).

Тема 8. Тестовые диагностические методики в социально-педагогических исследованиях.

Практическое занятие (2 часа)

Назначение тестовых методик. Общие требования к тестам. Тест как система заданий. Единицы измерения. Классификации тестов по форме заданий, по содержанию, по цели, по задачам, по формам процедуры обследования, по направленности, по скорости, по уровню стандартизации.

Тема 9. Эксперимент как комплексный метод педагогического исследования. Характеристика методов обработки данных

Практическое занятие (2 часа):

Цели эксперимента. Теоретический этап: постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотезы. Методический этап: разработка методики исследования, программы, методов обработки полученных результатов. Управление опытом и измерение реакций испытуемых. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций. Виды эксперимента: по условиям организации, по времени проведения, по конечным целям.

Количественная и качественная обработка данных. Математическая обработка (регистрация; шкалирование; ранжирование). Статистическая обработка. Справочные таблицы. Графическое изображение количественной зависимости.

Раздел 3. Планирование и организация социально-педагогических исследований

Тема 10. Структура исследовательской деятельности в образовании. Этапы социально-педагогического исследования

Лекционное занятие (2 часа)

Направленность исследовательской деятельности на получение знаний о закономерностях, механизмах обучения и воспитания, методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах и организационных формах. Характеристики исследования: целенаправленность, логичность, систематичность, взаимосвязь элементов, процедур и методов, опора на разработанную теорию.

Практическое занятие (2 часа)

Замысел. Диагностический этап. Прогностический этап. Организационно-подготовительный этап. Практический этап. Обобщающий этап. Внедренческий этап.

Тема 11. Методологический аппарат социально-педагогического исследования.
Целеполагание в педагогическом исследовании

Лекционное занятие (2 часа)

Структура методологического аппарата социально-педагогического исследования. Формулирование темы и проблемы исследования. Целевой блок. Предмет и объект исследования. Новизна. Соотношение теоретической и практической значимости исследования. Определение этапов и методов исследования.

Практическое занятие (2 часа)

Подготовка разделов методологического аппарата социально-педагогического исследования. Планирование этапов и задач, определение объекта и предмета опытно-экспериментальной работы. Выбор методик диагностирования изменений. Определенность понятий и терминов. Выделение новизны и авторской позиции.

1.2. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения:

Наименование темы	Применяемые образовательные технологии					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
	Технология «Критическое мышление»	Проблемные семинары	Конференция-дискуссия	Лекция-дискуссия	Эвристические образовательные ситуации	Виртуальные практикумы и тренажеры
Тема 1. Научное знание как форма				*		
Тема 2. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании	*			*		
Тема 3. Педагогическое знание как синтез истории и культуры	*					
Тема 4. Типология научных исследований. Уровни и методы научного познания		*				
Тема 5. Направления современных исследований в образовании.	*	*				
Тема 6. Исследовательские возможности		*		*		
Тема 7. Характеристика эмпирических		*		*		

методов педагогического исследования						
Тема 8. Тестовые диагностические методики в	*					
Тема 9. Эксперимент как комплексный метод	*					
Тема 10. Структура исследовательской деятельности в образовании. Этапы социально-педагогического					*	
Тема 11. Методологический аппарат социально педагогического исследования.				*		

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Подготовка к практическим занятиям	Подготовить теоретические и практические задания по изучаемым темам
Программа профессионального развития	Разработайте и представьте программу профессионального развития с указанием цели, задач, предполагаемых результатов и этапов работы
Доклад	Подготовьте доклад и выступление на практическом занятии по теме «Педагогическое знание как синтез истории и культуры»
Карта исследований	Разработайте карту современных исследований в области современного образования и работы с молодежью
Аналитический обзор	Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов по теме исследования
Сравнительный анализ	Проведите сравнительный анализ по теме исследования. Результаты сравнительного анализа оформите в таблицу
План и протокол наблюдения	Разработайте план наблюдений по теме исследования
Теоретический обзор	Проведите теоретический обзор выбранной вами темы исследования. Результаты представьте в таблице

Синопис	Подготовьте синопис. Объедините в один документ «Введение» все подготовленные ранее составляющие описания методологического аппарата вашего исследования
План экспериментальной части исследования	Составьте план проведения экспериментальной части исследования с указанием: экспериментальной базы, ожидаемых результатов по каждому показателю

2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Подготовка к практическим занятиям	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru - полнотекстовая, реферативная база данных
Программа профессионального развития	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru - полнотекстовая, реферативная база данных
Доклад	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru - полнотекстовая, реферативная база данных Официальный сайт журнала «Вестник образования» http://vestnik.edu.ru/
Карта исследований	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru - полнотекстовая, реферативная база данных
Аналитический обзор	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru - полнотекстовая, реферативная база данных
Сравнительный анализ	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru - полнотекстовая, реферативная база данных
План и протокол наблюдения	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru - полнотекстовая, реферативная база данных
Теоретический обзор	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru - полнотекстовая, реферативная база данных
Синопис	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru - полнотекстовая, реферативная база данных
План экспериментальной части исследования	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru - полнотекстовая, реферативная база данных

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в **приложении А**.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущая аттестация по дисциплине: «Методология и методы

социально-педагогического исследования» проводится в форме устных опросов и проверки самостоятельной работы. Подготовка к практическим работам, работа над индивидуальными заданиями (доклад, план, словарь).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарских занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, подготовка уникальных вопросов по прочитанным книгам).

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльнорейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий. Вопросы и задания к экзамену соответствуют рабочей учебной программе дисциплины и обеспечивают контроль формирования у студентов соответствующих компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» определен экзамен.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для прохождения итоговой аттестации по курсу «Методология и методы социально-педагогического исследования», магистранту необходимо выполнить задания, работа над которыми ведется в течение всего семестра.

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскрыть содержание научного исследования: понятие, сущность, общественно-экономическая значимость.
2. Охарактеризовать соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней исследования.
3. Проанализировать философский уровень методологии научного исследования как условие соответствия развитию цивилизации и общества.
4. Проанализировать общенаучные методологические подходы к научному исследованию.
5. Выявить и охарактеризовать методологические характеристики научного исследования.
6. Раскрыть общую логику проведения научного исследования.
7. Охарактеризовать методы социально-педагогических исследований: классификация, особенности их использования.
8. Проанализировать теоретические методы научного

исследования.

9. Проанализировать эмпирические методы научного исследования.

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Выполнение теоретических заданий по модулю	28
Устный опрос	28
Выполнение практических заданий	42
Программа профессионального развития	4
Доклад	4
Карта исследований	5
Аналитический обзор	4
Сравнительный анализ	4
План и протокол наблюдения	5
Теоретический обзор	4
Синописис	8
План экспериментальной части исследования	4
Экзамен	30
ИТОГО:	100

Критерии оценивания устный опрос (работа на практических занятиях):

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории и темы.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.

Критерии оценивания аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации	2
Логика изложения и композиционная целостность	1
Наличие критической оценки изложенной информации	1
Максимальный балл	4

Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной	Оценк а ECTS	Параметры оценивания	Урове нь владе ния компе	Оценка по пятибалльной системе оценивания
------------------------------	--------------	----------------------	--------------------------	---

системе оценивани я			тенци ями	для экзамена, КП(КР), практики	для зачета
90-100	A	Магистрант демонстрирует глубокие знания обсуждаемых вопросов, способен использовать их в нестандартных ситуациях. Практические и теоретические задания выполнены качественно, в полном объеме, оценены числом баллов близким к максимальному	Высокий (творческий)	отлично	зачтен о
82-89	B	Магистрант правильно, логично воспроизводит теоретический материал, ответ не содержит «грубых» ошибок, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (эвристический)	хорошо	
75-81	C	Магистрант правильно, логично воспроизводит теоретический материал, ответ не содержит «грубых» ошибок, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов			
69-74	D	Магистрант демонстрирует слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа, не понимает сути дополнительных вопросов. Практические задания выполнены частично	Средний (адаптивный)	удовлетворит ельно	
60-68	E	Магистрант демонстрирует фрагментарное знание теоретического материала. Большинство предусмотренных программой обучения практических заданий не выполнено			

35-59	FX	Магистрант демонстрирует фрагментарное знание теоретического материала. Большинство предусмотренных программой обучения практических заданий не	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно	не зачтен о
-------	----	---	-------------------------	---------------------	-------------

		выполнено			
1-34	F	Магистрант затрудняется воспроизвести теоретические и прикладные основы предмета. Не отвечает на дополнительные вопросы. Практические задания не выполнены			

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информация о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в настоящей РПД, представлена в **приложении Б**.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www. edu. ru/index. php? page id=242	Федеральный портал Российское образование
2	http://www.edu.ru/index.php?page id=6	Каталог образовательных интернет-ресурсов
3.	http://www. edu. ru/index. php? page id=242	Библиотека портала
4	eLIBRARY RU - http://elibr.ru/defaultx. asp	Научная электронная библиотека
5	http://www. lib. ua-ru. net/katalog/41.html	Гуманитарная электронная библиотека
6	http://www. portalus. ru/	Научная онлайн-библиотека Порталус
7	http://studentam. net/ content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
8	http://psylist.net//	Список материалов по психодиагностике
9	http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
10	http://www.fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium <http://znanium.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, приведен в таблице 8.1.

Таблица 8.1

Наименование информационной технологии/ программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта(полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLVEIYA AcademicEdition Additional Product 2Proc	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. - по 31.12.2019)
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms	Приложение для работы с PDF- документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
MyTestXPro 11.0 (om 10 и более)	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 9.1 - Перечень аудиторий для организации самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебная аудитория № 154 Учебный корпус по ул. Гоголя, 14 Института финансов, экономики и управления	6 посадочных мест, рабочее место преподавателя Столы, стулья, 6 персональных компьютеров (подключены к сети Интернет с обеспечением доступа в информационно-образовательную среду университета), доска маркерная. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0. Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Google Chrome
---	---

Приложение А

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного обучения по дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования» магистрантам необходимо готовиться к лекционным, практическим занятиям, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вопросы, выносимые на экзамен, служат постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы фиксировать в отдельную тетрадь;
- 3) выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;
- 5) в случаях пропуска занятий, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2025-2026 учебный год**

**Б 1.О.02 Методология и методы социально-педагогического
исследования**

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

«Управление развитием региональных систем образования»

(наименование профиля)

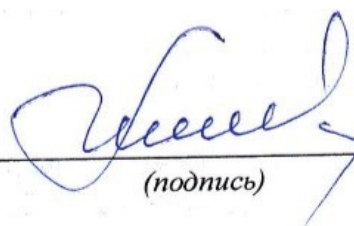
**Разработчик РПД Пилипчевская Н.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой «Воспитание,
социальная работа и управление образованием»**

(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562722 (дата обращения: 08.04.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>
2	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562034 (дата обращения: 08.04.2025). ния: 08.04.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>
3	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562034 (дата обращения: 08.04.2025). ния: 08.04.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ</i>

4	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562981 (дата обращения: 08.04.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
5	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558820 (дата обращения: 08.04.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
1.	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560121 (дата обращения: 08.04.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565799 (дата обращения: 08.04.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

Заведующий информационно-библиографическим отделом



(подпись)

И. Н. Макиенко

