

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

«12» апреля 2026 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета

Севастопольского государственного
университета

«26» февраля 2026 г.

Протокол № 13.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и
бизнес-процессов водного транспорта**

Профиль

**Инженер-экономист судостроительных и судоремонтных
организаций водного транспорта**

Квалификация

бакалавр

Форма обучения, год набора
очная, 2026

Севастополь

2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Адаптированной образовательной программы
высшего образования

**Уровень высшего
образования**

бакалавриат
(название)

Направление подготовки

**26.03.04 Инженерно-экономическое
обеспечение технологий и бизнес-процессов
водного транспорта**
(код и название)

Профиль

**Инженер-экономист судостроительных и
судоремонтных организаций
водного транспорта**
(название)

Квалификация

бакалавр
(название)

**Проректор по
образовательной деятельности**


(подпись)

25.02.26 В.Р. Душко
(дата)

**Директор Дирекции развития
образовательных программ**


(подпись)

25.02.26 У.В. Дремова
(дата)

**Директора института
финансов, экономики и
управления**


(подпись)

24.02.26 Б.А. Букач
(дата)

РАЗРАБОТАНО

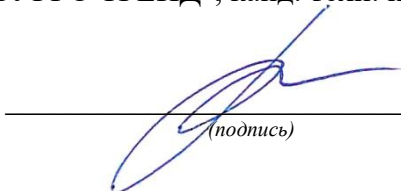
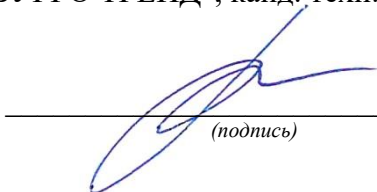
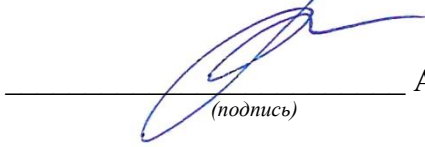
Руководитель образовательной программы
 канд. экон. наук, доцент, доцент
 кафедры «Экономика предприятия»


(подпись)

24.02.26 Р.Р. Аблаев
(дата)

**Лист согласования адаптированной образовательной программы
с представителями работодателей или их объединений
в соответствующей области профессиональной деятельности**

Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта (профиль: Инженер-экономист судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта, год набора 2026) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.07.2021 № 676 и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Адаптированная образовательная программа по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта	Заместитель директора по производству ООО "АЗЗУРРО ТРЕЙД", канд. техн. наук, доцент  _____ А.А. Ветрогон (подпись)
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта	Заместитель директора по производству ООО "АЗЗУРРО ТРЕЙД", канд. техн. наук, доцент  _____ А.А. Ветрогон (подпись)
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта	Заместитель директора по производству ООО "АЗЗУРРО ТРЕЙД", канд. техн. наук, доцент  _____ А.А. Ветрогон (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта	5
1.2. Нормативные документы для разработки АОП....	5
1.3. Общая характеристика АОП	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	9
3. Планируемые результаты освоения АОП.	11
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП	13
4.1. Учебный план и календарный учебный график	13
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	14
4.3. Рабочие программы практик	16
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
4.5. Программа государственной итоговой аттестации	20
4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации	
5. Сведения об условиях реализации АОП	21
5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП	21
5.2. Кадровые условия реализации АОП	22
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП	23
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	24
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	23
7. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	25
Приложение А. Индикаторы достижения компетенций	26

1. Общие положения

1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта (**профиль: Инженер-экономист судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта**) (далее – адаптированная образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.07.2021 № 676 (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

АОП – адаптированная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП

1.2.1. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.07.2021 № 676;

– Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636;

– Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 N 885;

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

– Требования Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 06-2412вн к организации образовательного процесса для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

1.2.2. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований:

- устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

- Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п;

- Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол от 31.10.2024 № 3) и утвержденного приказом ректора от 01.11.2024 № 2772-п.

1.3. Общая характеристика АОП

Адаптированная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Адаптированная образовательная программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта.

В области воспитания целью адаптированной образовательной программы является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью адаптированной образовательной программы является подготовка бакалавров в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических наук, получение высшего профессионального профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно ра-

ботать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Срок освоения адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта, профиль «Инженер-экономист судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта» для очной формы обучения – **4 года**.

Трудоемкость освоения студентом адаптированной образовательной программы за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет **240 зачетных единиц** (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом адаптированной образовательной программы высшего образования. Язык образования – **русский**. Квалификация, присваиваемая выпускникам – **Бакалавр**.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

Для освоения АОП бакалавра абитуриент должен иметь уровень образования не ниже среднего (полного) общего и подтверждающий его документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или о начальном профессиональном образовании с получением среднего (полного) общего образования, или о среднем профессиональном образовании, или о высшем профессиональном образовании.

Абитуриент должен иметь знания о базовых ценностях мировой культуры; владеть государственным языком, понимать законы развития природы и общества, иметь способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки, обладать знаниями как в области технических, так и гуманитарных дисциплин, желанием продолжить изучение названных дисциплин, а также навыки работы на персональном компьютере. Абитуриент должен быть психологически устойчив и нацелен в будущей трудовой деятельности, как на самостоятельную работу, так и на работу в коллективе.

Оценка готовности абитуриента к получению высшего образования проводится на основе единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также путем проведения общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определен Правилами приема Университета.

Лицо с инвалидностью при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности

Разработанная адаптированная образовательная программа по направлению 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта имеет профиль – **Инженер-экономист судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта.**

Выпускник с квалификацией «бакалавр» по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта готов к работе в организациях и учреждениях водного транспорта, разных форм собственности и может занимать следующие должности: экономист, ведущий экономист, экономист по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности, экономист по договорной и претензионной работе, экономист по материально-техническому снабжению, экономист по сбыту, экономист по труду, экономист по финансовой работе, инженер по нормированию труда, инженер по организации труда.

Инженер-экономист судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта имеет теоретические и методические навыки проведения технико-экономического анализа деятельности организации и плановых расчетов, в т.ч. бизнес-планирование, технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов, умеет организовать, нормировать и мотивировать труд работников организации, анализировать конкурентную среду и проводить анализ использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов и результатов производства, может организовать процессы принятия хозяйственных решений и осуществлять контроль за их выполнением.

Подготовка инженеров-экономистов на кафедре «Экономика предприятия» СевГУ содержит в себе, кроме фундаментальной, и практическую подготовку, в рамках которой формируются вышеперечисленные навыки. Программа подготовки позволяет выпускникам применять свои навыки практически во всех сферах экономической деятельности.

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта (профиль «Инженер-экономист судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта») (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

17 Транспорт (в сферах: инженерно-экономического сопровождения деятельности организаций водного транспорта любой организационно-правовой

формы; органов государственного и муниципального управления, работающих или взаимодействующих с водным транспортом; экономико-технологического обеспечения перевозочной, перегрузочной и вспомогательной деятельности, а также объектов береговой инфраструктуры на водном транспорте; научных исследований в инженерно-экономической области техники и технологий водного транспорта).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Разработанная адаптированная образовательная программа соотнесена с требованиями следующих профессиональных стандартов:

– 17.079 Инженер-экономист водного транспорта, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.02.2023 № 102н;

Обобщённые трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Инженер-экономист водного транспорта»:

А. Осуществление расчетно-аналитической и планово-экономической работы в организации водного транспорта

В. Организация и оплата труда работников организации водного транспорта

С. Выполнение финансово-экономической работы в организации водного транспорта

Д. Руководство планово-аналитической, мотивационно-трудовой, финансово-экономической и инвестиционной деятельностью в организации водного транспорта

Е. Руководство финансово-экономическим и инвестиционным развитием, повышением эффективности использования трудового потенциала организации водного транспорта

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО выпускник должен быть подготовлен решению следующих типов задач профессиональной деятельности: экономико-технологический, аналитический, экономико-управленческий, проектный, научно-исследовательский.

Выпускник по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности и профилем адаптированной образовательной программы высшего образования:

экономическо-технологический:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов технико-экономических и эксплуатационно-технологических показателей, характеризующих деятельность судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта;

- проведение расчетов технико-экономических и эксплуатационно-технологических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта с учетом технико-технологической специфики.

аналитический:

- обработка массивов технико-экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих отраслевые социально-экономические процессы и технико-технологические изменения в водном транспорте как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

экономико-управленческий:

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев технико-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- организация выполнения порученного этапа работы;

- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного технико-экономического проекта;

- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности планово-экономических служб и подразделений судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта.

проектный:

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

- выполнению функций руководителя коллектива в технических, организационных и экономических проектах;

научно-исследовательский:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

Основными типами задач профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта (профиль: Инженер-экономист судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта) являются *экономическо-технологический, аналитический и экономико-управленческий*.

3. Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения адаптированной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения адаптированной образовательной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

обще профессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории	Код и наименование обще профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
------------------------	--

рии (группы) обще- профессиональных компетенций	
Информационные тех- нологии	ОПК-1. Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации с применением информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
Экономическая, эко- логическая, социаль- ная сферы	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений
Естественно-научное мышление	ОПК-3. Способен использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности
Аналитика и принятие решений в управле- нии водным транспор- том	ОПК-4. Способен принимать обоснованные технико-экономические и управленческие решения в профессиональной деятельности ОПК-5. Способен проводить технико-экономический анализ и планирование деятельности организаций водного транспорта
Информационно-ком- муникационные тех- нологии для профес- сиональной деятель- ности	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен проводить технико-экономический и финансовый анализ деятельности судостроительной и судоремонтной организации (подразделений);

ПК-2. Способен проводить расчет нормативных и фактических технико-экономических показателей судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) на основе данных первичного управленческого учета;

ПК-3. Способен осуществлять формирование цен и затрат на продукцию, работы и услуги судостроительной и судоремонтной организации (подразделений);

ПК-4. Способен проводить расчет материальных, трудовых, финансовых затрат, обоснование тарифов (цен) на перевозки, перегрузочные и вспомогательные работы и услуги;

ПК-5. Способен разрабатывать и корректировать тематические разделы тактических и текущих планов и бюджетов судостроительной и судоремонтной организации (подразделений);

ПК-6. Способен осуществлять разработку прогнозов и стратегических планов экономического развития судостроительной и судоремонтной организации (подразделений);

ПК-7. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение планово-экономической деятельности в судостроительной и судоремонтной организации;

ПК-8. Способен осуществлять организацию и нормирование труда работников судостроительной и судоремонтной организации (подразделений);

ПК-9. Способен осуществлять организацию оплаты и мотивации труда работников судостроительной и судоремонтной организации (подразделений);

ПК-10. Способен осуществлять оперативное управление персоналом подразделения, осуществляющего планово-экономическую деятельность в судостроительной и судоремонтной организации (подразделениях);

ПК-11. Способен проводить мониторинг выполнения показателей экономической деятельности судостроительной и судоремонтной организации (подразделений);

ПК-12. Способен вести учет и проводить формирование финансово-экономической отчетности судостроительной и судоремонтной организации;

ПК-13. Способен участвовать в научных исследованиях основных объектов, явлений и процессов, связанных с конкретной областью специальной подготовки;

ПК-14. Способен принимать конкретные технические решения при разработке технологии постройки и ремонта судов, объектов океанотехники, их составных частей и изделий.

Индикаторы достижения компетенций представлены в **Приложении А**.

4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Представлен в составе учебного плана.

Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптационные дисциплины реализуются в 1-3 семестрах и относятся к Блоку «факультативным дисциплинам» учебного плана.

Структура адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта (профиль - Инженер-экономист судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта) представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	201
Блок 2	Практика	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и ряда профессиональных компетенций.

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» указанные в пункте 2.3 ФГОС ВО.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, **112** зачетных единиц, что составляет **46,7 %** от общего объема программы бакалавриата, что соответствует требованиям ФГОС ВО – не менее 40 %.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет не более 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении адаптированной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Объем контактной работы для бакалавриата очной формы обучения составляет от 21 до 27 академических часов в неделю.

Объем факультативных дисциплин составляет 16 зачетных единицы.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется настоящей АОП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В состав АОП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплины, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экономика предприятия».

4.3. Рабочие программы практик

В Блок 2 «Практика» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта входят учебная и производственная практики. Учебная и производственная практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают

практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика проводится в форме практической подготовки.

В соответствии с утвержденным учебным планом практика обучающихся по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта (профиль – Инженер-экономист судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта) включает следующие типы практик:

Типы учебной практики:

Социальная практика;

Ознакомительная практика;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Типы производственной практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Научно-исследовательская работа;

Преддипломная практика.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП (далее – профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей рабочей программой практики настоящей АОП.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОЗВ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОЗВ должен учитывать требования их доступности. При невозможности создания специальных условий, рекомендованных медико-социальной экспертизой, в профильных организациях, все виды практик проводятся в структурных подразделениях Университета.

Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и ОЗВ установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководители практики от образовательной и профильной организаций ознакомлены с психолого-физическими особенностями и способами работы с обучающимся с инвалидностью и ОЗВ в соответствии с нозологией.

4.3.1. Рабочие программы учебной практики

Тип учебной практики: *Социальная практика.* Проводится во 2 семестре. Объем 3 зачетные единицы. Способ проведения учебной практики: стационарная. Форма проведения практики – рассредоточенная практика, т.е. практика проводится параллельно с основным учебным процессом: в первую половину дня – занятия согласно расписанию, во вторую половину дня – по плану практики.

Ее основная цель: содействие успешной социальной адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности и интеграции в профессиональное сообщество с помощью включения в волонтерскую деятельность.

Ее основными задачами являются:

- обеспечение начальной ступени подготовки будущего специалиста к самостоятельному и творческому осуществлению профессиональной деятельности;
- ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью и ее направлениями и возможностями;
- формирование умений и навыков коммуникации в профессиональной среде;
- совершенствование навыков эффективного взаимодействия в команде;
- получение навыков самореализации и самоорганизации в профессиональной среде в рамках волонтерского задания;
- расширение знаний о нормативно-правовом регулировании и государственной политике в сфере волонтерства.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «История России», «Основы российской государственности», дисциплинам модуля «Технологии личностного развития», полученные в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип учебной практики: *Ознакомительная практика.*

Проводится во 2 семестре. Объем 3 зачетные единицы (2 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная.

Ее основная цель: содействие в закреплении теоретических знаний и умений и приобретение практических навыков по основам функционирования судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта в условиях рыночной системы хозяйствования.

Ее основными задачами являются: общее ознакомление обучающихся с производственно-хозяйственной деятельностью судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта и его структурных подразделений, т.е.:

- с характеристикой организации и его видами деятельности;
- с особенностями производственного процесса в организации;
- с организационной структурой управления предприятием и его отдельных подразделений;

- с организацией и функционированием планово-экономической службы на предприятии;
- с основными видами планово-экономической и финансовой отчетности.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам Экономическая теория, Микроэкономика, Океанотехника и кораблестроение, полученные в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип учебной практики: *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.*

Проводится в 4 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная.

Ее основная цель: приобретение и закрепление практических навыков студентами при решении экономических задач с использованием информационных технологий.

Ее основными задачами являются:

- сформировать навыки практического применения знаний и умений в области применения технических средств и информационных технологий для решения экономических задач;
- закрепить у обучающихся знание показателей, характеризующих оценку деятельности экономического субъекта, анализ структуры производимой продукции (работ, услуг);
- сформировать навыки практического применения знаний и умений при выявлении технико-экономических рисков экономического субъекта;
- обучиться работе с табличным редактором Microsoft Excel, позволяющим автоматизировать трудоемкие экономические расчеты.

4.3.2. Рабочие программы производственной практики

Тип производственной практики: *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.*

Проводится в 6 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения практики: стационарная.

Ее основная цель: закрепление и углубление теоретических знаний по профессионально-ориентированным дисциплинам: экономика предприятия, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности, экономика труда, технико-экономический анализ судостроительных и судоремонтных организаций, организация и нормирование труда работников судостроительных и судоремонтных организаций, экономика водного транспорта.

Ее основными задачами являются:

- изучить основные виды деятельности судоремонтных и судостроительных организаций;
- ознакомиться с содержанием работы планово-экономических и маркетинговых служб судостроительных и судоремонтных организаций (планового отдела, отделов труда и заработной платы, маркетинга, сбыта, рекламы и др.);

- ознакомиться с методиками ценообразования и формирования затрат на производство и реализацию продукции;
- собрать данные для характеристики функционирования предприятия, исходного статистического материала, анализа состояния и динамики технико-экономических и финансовых показателей его деятельности за анализируемый период;
- выявить факторов внутренней и внешней маркетинговой среды, влияющих на конечные показатели эффективности функционирования судостроительных и судоремонтных организаций;
- приобрести практические навыки в области проведения технико-экономического и финансового анализа экономического состояния предприятия, принятия организационно-технических и экономических решений по повышению эффективности деятельности предприятия в условиях рынка.

Тип производственной практики: *Научно-исследовательская работа.* Проводится в 7 и 8 семестрах. Объем 6 зачетных единиц. Способ проведения практики: стационарная. Форма проведения практики –рассредоточенная практика, т.е. практика проводится параллельно с основным учебным процессом: в первую половину дня – занятия согласно расписанию, во вторую половину дня – по плану практики.

Ее основная цель: формирование научного мышления и приобретения начального опыта научно-исследовательской деятельности.

Ее основными задачами являются:

- поиск и систематизация информации о деятельности планово-экономических, маркетинговых и аналитических служб судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта;
- поиск материалов для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений научных исследований;
- подготовка научных докладов для выступления на конференциях, научных семинарах, форумах и написание тезисов докладов для публикации в сборниках научных трудов и материалов конференций.

Тип производственной практики: *Преддипломная практика.*

Проводится в 8 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения практики: стационарная.

Ее основная цель: закрепление приобретённых в процессе освоения АОП компетенций, развитие навыков самостоятельной профессиональной работы обучающихся.

Ее основные задачи:

- ознакомиться с организацией работы и функциями планово-экономической службы судостроительной или судоремонтной организации водного транспорта;
- изучить содержание работы специалистов в данном подразделении в соответствии с утвержденным регламентом;

- ознакомиться с нормативными правовыми актами, инструктивными материалами, организацией документооборота планово-экономической службы;
- принять участие в подготовке материалов для аналитической работы и принять участие в ее выполнении;
- развить навыки определения особенностей и перспектив развития судостроительной или судоремонтной организации водного транспорта;
- самостоятельно изучить научную и учебную литературу, нормативные правовые акты, методические материалы, доклады в целях подготовки ВКР, сформировать творческий подход в профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- собрать, обобщить и проанализировать нормативный, методический, практический материал для ВКР;
- составить отчет по преддипломной практике и готовится к его защите.

Все типы практик могут проводиться как в профильных организациях г. Севастополя и Республики Крым, так и в подразделениях Университета (лабораториях, центрах и др.), обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Для руководства практикой назначается руководитель практики от Университета. Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на кафедру «Экономика предприятия». В случае проведения практики в профильной организации, профильной организацией назначается также руководитель практики от профильной организации. Проведение практики в профильной организации осуществляется на основе договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и профильной организацией. В число профильных организаций входят: АО «Севастопольский морской завод имени Серго Орджоникидзе», АО «Объединенная судостроительная корпорация», АО «Производственное объединение «Северное машиностроительное предприятие», АО «Судостроительный завод «Море», АО «Судостроительный завод имени Б.Е. Бутомы».

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения

по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются кафедрой «Экономика предприятия» в составе рабочей программы дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, защита курсовой работы, защита отчета о прохождении практики.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ по его письменному заявлению продолжительность сдачи обучающимся испытания может быть увеличена: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме и в форме тестирования, – не более чем на 1,5 часа; продолжительность подготовки к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 0,3 часа.

Порядок и специальные условия прохождения мероприятий текущего контроля и промежуточной обучающимися с инвалидностью и ОВЗ регламентируются локальным нормативным актом Университета – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение АОП, является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших АОП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной адаптированной образовательной программе включает выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения подготовки и защиты выпускных квалификационных работ и требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями кафедры «Экономика предприятия».

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: примерный перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Сведения об условиях реализации АОП

Условия реализации адаптированной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта.

5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- реализацию программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий также обеспечивает электронная информационно-образовательная среда Университета;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Наполнение портфолио и доступ заинтересованных сторон к сведениям об индивидуальных достижениях обучающихся, а также к информации о результатах освоения ими образовательной программы осуществляется с использованием сервиса <http://moodle.sevsu.ru>.

Электронно-библиотечная система Университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любого персонального компьютера кафедры, а также из любой точки пространства, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Университета, так и вне ее.

Для обучающихся по программе обеспечивается доступ к следующим электронным библиотечным системам: Znanium.com (<https://znanium.com>), eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>), Юрайт (<https://urait.ru>), IPRbooks (<https://www.iprbookshop.ru>), Profобразование (<https://profspo.ru>), Лань (<https://e.lanbook.com>).

Библиотека Университета обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и другими изданиями периодической печати.

5.2. Кадровые условия реализации АОП

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Доля численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университета к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ко-

торые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 5 процентов.

Доля численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 60 процентов.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП

Учебные аудитории Университета для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы по дисциплинам обязательной части всех циклов, изданными за последние 10 лет (а для дисциплин обязательной части – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Локальные нормативные акты Университета, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Регламент контроля результативности учебного процесса;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Регламент оценки качества образования в федеральной государственной автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет»;
- Регламент наполнения и использования банка информационно-аналитических материалов по показателям мониторинга качества образования;
- Регламент проведения самооценки образовательных программ (включая оценку качества по специальным критериям).

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие

организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2026 году;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о расписании учебных занятий и промежуточной аттестации обучающихся;
- Порядок перевода и восстановления обучающихся;
- Положение о порядке перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня;
- Положение о порядке отчисления;
- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения;
- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы;
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования;
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению;
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положение о государственной итоговой аттестации;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования;
- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях;
- Положение об экстернах;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

7. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная подготовка бакалавров по направлению подготовки 26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта (**профиль: Инженер-экономист судостроительных и судоремонтных организаций водного транспорта**) для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.

Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента или помощника (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспеченности требуемого образовательными стандартами качества выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, их адаптации и социализации;
- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы являются программы сопровождения и адаптационные дисциплины формирования универсальных учебных умений и компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимые обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него 3-х факультативных адаптационных дисциплин, предназначенных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптационные дисциплины предназначены для формирования компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у лиц с инвалидностью и ОВЗ системы компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению подготовки, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования или имеющих свидетельство о соответствующем повышении квалификации.

Перечень адаптационных дисциплин включает:

- дисциплину, формирующую способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- дисциплину, формирующую способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Психология развития личности и особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ОВЗ», включающая коммуникативный практикум);

- дисциплину, формирующую способность к социально-активной деятельности и адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (факультативная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»).

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для обучающихся с нарушением зрения:

1) для слепых:

- задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

- для слепоглухих предоставляются услуги тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для обучающихся с нарушениями зрения и слуха);

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В адаптированной образовательной программе университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установлен локальным нормативным актом университета.

Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ физической культурой и

спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания (при наличии).

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Университет определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с инвалидностью и ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной основной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

За последние 5 лет преподаватели постоянного состава кафедры повышали свою квалификацию по вопросам обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Обеспеченность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки бакалавров.

Электронная библиотека – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов, обеспечивающая многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебных дисциплин для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предусматривает адаптированную форму предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невидимого доступа к информации (программ-синтезаторов речи);
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

- наличие видеоинформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видеоматериалы;
- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- использование обучающимися в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади. Имеющиеся компьютерные классы выполняют норматив пользования техническими средствами.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ функционирует специализированные кабинеты:

- по обучению лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: увеличивающее устройство (портативное, цифровое) для индивидуального пользования слабовидящих, специализированное программное обеспечение – экранный увеличитель с речевой поддержкой, интерактивная доска, лампа настольная не менее 300 люкс для индивидуального пользования, портативное устройство для чтения/увеличения и озвучивания.

- по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащенный звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования, многочастотный FM приёмник с интегрированной индукционной петлёй, FM-передатчик.

– по обучению лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированное рабочее место, клавиатура увеличенная адаптированная(беспроводная), моноблок экраном 24 дюйма, мультимедийный проектор и экран.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет Управление информатизации и связи.

Приложение А

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает теоретико-методологические основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает теоретико-методологические основы формулирования задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, необходимых ресурсов и ограничений, а также соответствующих правовых норм УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Владеет навыками и опытом определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает теоретические основы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде УК-3.2 Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.3 Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и практическим опытом реализации своей роли в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает теоретические основы деловой коммуникации как в устной, так и в письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает социально-исторические, этические и философские основы межкультурного разнообразия общества УК-5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает принципы непрерывности образования и методы построения траектории саморазвития на основе, а также теоретико-методологические основы управления собственным временем УК-6.2 Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3 Владеет практическим опытом построения траектории саморазвития, управления временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает теоретические основы поддержания физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет практическими навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Владеет навыками создания и поддержания в безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает теоретические основы дефектологии УК-9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает теоретико-методологические основы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-10.2 Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3 Владеет навыками принятия научно-обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает теоретические основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению УК-11.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

	УК-11.3 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации с применением информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает преимущества и особенности поиска, обработки и анализа информации с применением информационно-коммуникационных технологий, и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1.2 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений	ОПК-2.1 Знает современные характеристики экономических, экологических и социальных ограничений ОПК-2.2 Умеет принимать управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических и социальных ограничений ОПК-2.3 Владеет опытом осуществления профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических и социальных ограничений
ОПК-3. Способен использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Знает основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности ОПК-3.2 Умеет применять знание основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности ОПК-3.3 Владеет навыками использования основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен принимать обоснованные технико-экономические и управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Знает теоретико-методологические основы принятия обоснованных технико-экономических и управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет предлагать технико-экономические и управленческие решения в профессиональной деятельности ОПК-4.3 Владеет практическим опытом принятия обоснованных технико-экономических и управленческих решений в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен проводить технико-экономический анализ и планирование деятельности организаций водного транспорта	ОПК-5.1 Знает методологию технико-экономического анализа и планирования деятельности организаций водного транспорта ОПК-5.2 Умеет использовать методики проведения технико-экономического анализа и планирования деятельности организаций водного транспорта ОПК-5.3 Владеет навыками и практическим опытом проведения технико-экономического анализа и планирования деятельности организаций водного транспорта
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и особенности их использования для решения задач профессиональной деятельности

	ОПК-6.2 Умеет осуществлять обработку и статистический анализ данных с помощью современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.3 Владеет опытом применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен проводить технико-экономический и финансовый анализ деятельности судостроительной и судоремонтной организации (подразделений);	ПК-1. Знает методики технико-экономического и финансового анализа деятельности судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-1. Умеет анализировать технико-экономические и финансовые показатели деятельности судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-1. Владеет навыками и практическим опытом проведения технико-экономического и финансового анализа деятельности судостроительной и судоремонтной организации (подразделений)
ПК-2. Способен проводить расчет нормативных и фактических технико-экономических показателей судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) на основе данных первичного управленческого учета;	ПК-2.1 Знает методики расчета нормативных и фактических технико-экономических показателей судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) на основе данных первичного управленческого учета ПК-2.2 Умеет рассчитывать нормативные и фактические технико-экономические показатели судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) на основе данных первичного управленческого учета ПК-2.3 Владеет навыками проведения расчета нормативных и фактических технико-экономических показателей судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) на основе данных первичного управленческого учета
ПК-3. Способен осуществлять формирование цен и затрат на продукцию, работы и услуги судостроительной и судоремонтной организации (подразделений)	ПК-3.1 Знает теоретико-методологические основы формирования цен и затрат на продукцию, работы и услуги судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-3.2 Умеет проводить сбор данных и выполнять необходимые расчеты для формирования цен и затрат на продукцию, работы и услуги судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-3.3 Владеет практически навыками формирования цен и затрат на продукцию, работы и услуги судостроительной и судоремонтной организации (подразделений)
ПК-4. Способен проводить расчет материальных, трудовых, финансовых затрат, обоснование тарифов (цен) на перевозки, перегрузочные и вспомогательные работы и услуги	ПК-4.1 Знает методики расчета материальных, трудовых, финансовых затрат, методы обоснования тарифов (цен) на перевозки, перегрузочные и вспомогательные работы и услуги ПК-4.2 Умеет рассчитывать материальные, трудовые, финансовые затраты, обосновывать тарифы (цены) на перевозки, перегрузочные и вспомогательные работы и услуги ПК-4.3 Владеет практическим опытом проведения расчетов материальных, трудовых, финансовых затрат и обоснования тарифов (цен) на перевозки, перегрузочные и вспомогательные работы и услуги

ПК-5. Способен разрабатывать и корректировать тематические разделы тактических и текущих планов и бюджетов судостроительной и судоремонтной организации (подразделений);	ПК-5.1 Знает теоретико-методологические основы тактического и текущего планирования и бюджетирования в судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-5.2 Умеет разрабатывать и корректировать тематические разделы тактических и текущих планов и бюджетов судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-5.3 Владеет практическим опытом разработки и корректировки тематических разделов тактических и текущих планов и бюджетов судостроительной и судоремонтной организации (подразделений)
ПК-6. Способен осуществлять разработку прогнозов и стратегических планов экономического развития судостроительной и судоремонтной организации (подразделений);	ПК-6.1 Знает теоретико-методологические основы прогнозирования и стратегического планирования экономического развития судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-6.2 Умеет разрабатывать прогнозы и стратегические планы экономического развития судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-6.3 Владеет навыками разработки прогнозов и стратегических планов экономического развития судостроительной и судоремонтной организации (подразделений)
ПК-7. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение планово-экономической деятельности в судостроительной и судоремонтной организации;	ПК-7.1 Знает методологию разработки организационно-методического обеспечения планово-экономической деятельности в судостроительной и судоремонтной организации; ПК-7.2 Умеет разрабатывать документы, регламентирующие организационно-методическое обеспечение планово-экономической деятельности в судостроительной и судоремонтной организации; ПК-7.3 Владеет практическим опытом организационно-методического обеспечения планово-экономической деятельности в судостроительной и судоремонтной организации;
ПК-8. Способен осуществлять организацию и нормирование труда работников судостроительной и судоремонтной организации (подразделений)	ПК-8.1 Знает особенности организации и нормирования труда работников судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-8.2 Умеет применять методы организации и нормирования труда работников судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-8.3 Владеет практическим опытом и навыками организации и нормирования труда работников судостроительной и судоремонтной организации (подразделений)
ПК-9. Способен осуществлять организацию оплаты и мотивации труда работников судостроительной и судоремонтной организации (подразделений)	ПК-9.1 Знает особенности организации оплаты и мотивации труда работников судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-9.2 Умеет использовать методы организации оплаты и мотивации труда работников судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-9.3 Владеет практическим опытом и навыками организации оплаты и мотивации труда работников судостроительной и судоремонтной организации (подразделений)
ПК-10. Способен осуществлять оперативное управление персоналом подразделения, осуществляющего	ПК-10.1 Знает теоретико-методологические основы оперативного управления персоналом подразделения, осуществляющего планово-экономическую деятельность в судостроительной и судоремонтной организации (подразделениях)

планово-экономическую деятельность в судостроительной и судоремонтной организации (подразделениях)	ПК-10.2 Умеет применять инструменты оперативного управления персоналом подразделения, осуществляющего планово-экономическую деятельность в судостроительной и судоремонтной организации (подразделениях) ПК-10.3 Владеет практическими навыками оперативного управления персоналом подразделения, осуществляющего планово-экономическую деятельность в судостроительной и судоремонтной организации (подразделениях)
ПК-11. Способен проводить мониторинг выполнения показателей экономической деятельности судостроительной и судоремонтной организации (подразделений)	ПК-11.1 Знает методологию проведения мониторинга выполнения показателей экономической деятельности судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-11.2 Умеет использовать алгоритмы проведения мониторинга выполнения показателей экономической деятельности судостроительной и судоремонтной организации (подразделений) ПК-11.3 Владеет опытом проведения мониторинга выполнения показателей экономической деятельности судостроительной и судоремонтной организации (подразделений)
ПК-12. Способен вести учет и проводить формирование финансово-экономической отчетности судостроительной и судоремонтной организации	ПК-12.1 Знает теоретико-методологические особенности ведения учета и формирования финансово-экономической отчетности судостроительной и судоремонтной организации ПК-12.2 Умеет вести учет и формировать финансово-экономическую отчетность судостроительной и судоремонтной организации ПК-12.3 Владеет навыками и опытом ведения учета и формирования финансово-экономической отчетности судостроительной и судоремонтной организации
ПК-13 Способен участвовать в научных исследованиях основных объектов, явлений и процессов, связанных с конкретной областью специальной подготовки;	ПК-13.1 Знает методологию научных исследований основных объектов, явлений и процессов, связанных с конкретной областью специальной подготовки; ПК-13.2 Умеет применять методы научного познания исследований основных объектов, явлений и процессов, связанных с конкретной областью специальной подготовки; ПК-13.3 Владеет практическим опытом и навыками участия в научных исследованиях основных объектов, явлений и процессов, связанных с конкретной областью специальной подготовки;
ПК-14 Способен принимать конкретные технические решения при разработке технологии постройки и ремонта судов, объектов океанотехники, их составных частей и изделий.	ПК-14.1 Знает теоретико-методологическую базу для принятия конкретных технических решений при разработке технологии постройки и ремонта судов, объектов океанотехники, их составных частей и изделий. ПК-14.2 Умеет принимать конкретные технические решения при разработке технологии постройки и ремонта судов, объектов океанотехники, их составных частей и изделий. ПК-14.3 Владеет практическим опытом и навыками принятия конкретных технических решений при разработке технологии постройки и ремонта судов, объектов океанотехники, их составных частей и изделий.