

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»



/ Н.Л. Бежанова/
«28» апреля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического институт/



(личная подпись) И.Н.Авдеева/

«28» апреля 2022г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.06 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ(
ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

(тип практики)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольное образование, изо

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2022

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2022 г.

Программа производственной практики (Технологическая) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование, изд. утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Программа учебной практики (Технологическая) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» «28» апреля 2022 г., протокол № 6.

Руководитель образовательной
Программы: к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и начальное образование»



Е.Н. Удина

Программа составлена:
к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и начальное
образование»



Е.Н. Удина

Рецензент:

Заведующий ГБДОУ
« Детский сад №131»



И.Ю.Близнюк

Б2. О.06 (П)Технологическая (проектно-технологическая) практика

1.Цель формирование полного комплекса профессиональных умений и навыков воспитателя групп дошкольного возраста

2. Задачи практики: формирование полного комплекса профессиональных умений и навыков воспитателя групп дошкольного возраста

В результате прохождения практики студент должен

3. Место практики в структуре ООП Место практики в структуре образовательной программы: Технологическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.06 (П) по направлению подготовки 44.03.5 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, содержание которых рассматривает современные методы и формы работы с педагогическим коллективом в дошкольных образовательных организациях.

4. Тип практики: проектно- технологическая практика по совершенствованию умений и навыков профессиональной деятельности:

Стационарная учебная практика проводится базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Севастополя.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с

	педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся
ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1. Знает особенности и виды контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. ПК-3.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки при проведении диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6.1. Знает основные способы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.2. Умеет проектировать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании воспитательных программ, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ПК-7.1. Знает требования к организации безопасной и комфортной образовательной среды для проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.2. Умеет применять методы и технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с целью создания индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья и способностью проектирования безопасной и

комфортной образовательной среды.

Бакалавры, допускаемые к проектно-технологической производственной практике, должны

знать:

- возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
- сущность деятельностного подхода воспитателя к организации и осуществлению образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- технологии образовательной деятельности воспитателя групп дошкольного возраста по развитию детей по разным образовательным областям;

уметь:

- планировать воспитательно-образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
- принимать участие в оснащении предметно-развивающей среды в ДОО;
- самостоятельно осуществлять образовательный процесс ДОО на период прохождения практики

владеть:

- мотивацией к освоению системы профессиональных знаний и умений воспитателя группы дошкольного возраста;
- сформированными профессионально-значимыми личностными качествами, необходимыми воспитателю групп дошкольного возраста;
- способностью полноценно применять деятельностный подход в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста.
- презентовать и защищать результаты прохождения практики

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 432 часов (12 зачетных единиц)- 8 недель недели, в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Год обучения / семестр, в течение которого проходит практика – 5 курс (9 семестр)

6.1 Структура практики:

Проектно-технологическая практика состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

1.Подготовительный этап.

1.1. На подготовительном этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- определение конкретных баз практики;
- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с рабочей программой практики;
- изучение научной и методической литературы по проблеме использования педагогических технологий в практике работы ДОО;
- ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить при защите практики;

2.Основной этап. На основном этапе работа проводится по отдельным содержательным модулям и готовится портфолио студента-практиканта:

Содержательный модуль 1

Ознакомление с дошкольным учебным заведением, работающем в режиме инновационной деятельности

На этом этапе студенты знакомятся с дошкольным заведением, администрацией, педагогами, работающими в инновационном режиме изучают нормативно-правовую базу и методическое обеспечение инновационной технологии, изучают направления передового педагогического опыта или педагогическую технологию, внедряемую в ДОО, и выполняют ряд заданий:

Задание№1. Визитная карточка ДУЗ

Составить визитную карточку дошкольного учебного заведения, работающего в инновационном режиме (указать тип дошкольного заведения, инновационное

направление, название внедряемых технологий, педагогические кадры, осуществляющие инновационную технологию, наличие сертификатов).

Содержательный модуль 2

Изучение непосредственно- образовательной деятельности и ее анализ

Студенты изучают условия для осуществления непосредственно- образовательной деятельности знакомятся с ее содержанием и выполняют ряд заданий:

Задание №1. Изучение и анализ условий для обеспечения педагогической технологии в ДОО.

Изучить и проанализировать условия для непосредственно- образовательной деятельности (наличие организационного, научно-методического, дидактического, материально-технического, финансового сопровождения), анализируют ее

Задание №2. Реализация непосредственно-образовательной деятельности с последующим самоанализом

Осуществить структурно-методический анализ занятия с детьми или другой формы.

Задание №3. Реализация программы формирующего этапа работы

Внедрение перспективного плана работы с детьми по своей теме курсовой работы

3.Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится оформление отчетной документации, подготовка отчета по практике.

1. Формы отчетности по практике:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в целях оценки качества освоения общепрофессиональных компетенций студентом на производственной практике осуществляются следующие **виды контроля:**

- текущий контроль;
- итоговая аттестация (экзамен)

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки подготовки портфолио студента-практиканта.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты отчета по практике, оценивания выполнения студентами портфолио с выполненными заданиями по проектно-технологической практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, является рабочая программа практики. По окончании практики предусмотрено предоставления студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания на кафедре отчета по производственной практике студенту выставляется экзамен. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения всех заданий, предусмотренных рабочей программой. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике, включающий: Проверку качества прохождения учебной практики студентами обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики.

Таблица 3. Распределение баллов для оценивания работы студентов во время прохождения практики

Самостоятельная работа в	Портфолио студента-практиканта					Оформление отчёта	Выступление на итоговой	Всего
	Визитная	Изучение	Изучение и анализ	Составление	Анализ занятия			

качестве воспитания	карточка ДОО	е направлений передового педагогического опыта	условий для обеспечения педагогической технологии в ДОО	описание структуры педагогической технологии	я или другой формы работы с детьми	ой документации	конференции с защитой результатов прохождения практики	
15	10	15	15	15	10	10	10	100

Проверка качества прохождения проектно-технологической практики

Проверку качества прохождения производственной проектно-технологической практики студентами обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

Таблица 4 – Шкала оценивания

Количество баллов	Национальная шкала оценивания
90-100 баллов	отлично
70-89 баллов	хорошо
50-69 баллов	удовлетворительно
31-49	неудовлетворительно с возможностью доработать материалы и устно защитить результаты практики
Меньше 30 баллов	неудовлетворительно, с обязательным повторным прохождением практики

9. Ресурсное обеспечение:

9.1. Основная литература

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 400 с.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00200-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196.
4. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. —

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

6. Микляева, Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей / Н.В. Микляева. – М.: Academia, 2015. – 412 с.
7. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL:/ <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3IvO41uph>
9. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. / Н.А. Стародубова. – М.: Academia, 2013. – 224 с.
10. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/17751.
11. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
13. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пос. / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Выш. шк., 2013. - 288 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2345-4. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=509336>

9.2. Дополнительная литература:

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=472017>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=403199>
3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=525397>
4. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

9.3 Интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт.: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Таблица 5. – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольной педагогике и частным методикам
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольной педагогике и частным методикам
3.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольной педагогике и частным методикам
4.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера:// http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольной педагогике и частным методикам
3.	Сайт ФИРО http://www.firo.ru	ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования

9.5 Методические указания по практике

Структура отчетных документов по проектно-технологической практике

По окончании производственной практики студенты предоставляют отчетную документацию:

- 1). Дневник практики;
 - 2). Характеристика на студента-практиканта, составленная руководителем от базы практики, и заверенная зав. дошкольным учреждением;
 - 3) Портфолио студента-практиканта:
 - составление визитной карточки ДОО
 - аналитическая справка по результатам изучения условий для обеспечения непосредственно- образовательной деятельности дошкольного учреждения ;
 - конспекты занятий или других мероприятий с детьми
 - описание и методический анализ занятия или другой формы работы с детьми с использованием педагогических технологий;
 - 4) Отчёт о прохождении практики.
- Отчёт по практике содержит такие аспекты:
- анализ профессионального становления;
 - полнота и качество реализации студентом задач практики;
 - самооценка выполненных заданий;
 - трудности в прохождении практики;
 - предложения по совершенствованию организации и прохождения практики

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- содержание;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчётных документов по практике согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», принятого решением Учёного совета Севастопольского государственного университета, протокол № 6 от 24 января 2019 г.:

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;

нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

9.6 Информационные технологии

Используются технология портфолио, диалоговые технологии

Таблица 6 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Срок предоставления неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение	Кол-во	Где установлен (институт, кафедра)
1	Программное обеспечение для статистического анализа Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License + SW Subscription & Support 12 Months)	бессрочный.	10	Университетская, 33
2	Программная платформа для тестирования безопасности веб-приложений Buy Burp Suite Professional	1 год. лицензия продлена по договору 161-16/ЕП-223 от 21.11.2016	5	Университетская, 33
3	Система проверки текстов на наличие заимствований из внешних источников, в составе: 1) Программная система для обнаружения текстовых	3 года	1	Университетская, 33

	заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет-версия) на 3 года – 1 шт. 2) Модуль "Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет "Антиплагиат-интернет" на русском языке/национальном языке на 3 года – 1 шт. 3) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) на 3 года – 1 шт. 4) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции научной электронной библиотеки eLibrary.ru на 3 года – 1 шт. 5) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO на 3 год – 1 шт. 6) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Патенты" на 3 года – 1 шт. 7) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Кольцо ВУЗов" на 3 года – 1 шт.			
4	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов MyTestXPro 11.0	бессрочный.	20	Университетская, 33

10 Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 7 - Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Ресурсное обеспечение баз практики	Оборудование и ТСО баз практик

