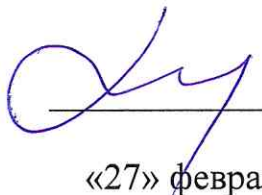


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Востоковедение и африканистика»


Г.В. Косов
«27» февраля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Института общественных наук и
международных отношений


Д.Б. Татарков
«27» февраля 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
(вид практики)

Б2.В.01(У) Социальная практика
(тип практики)

58.03.01 Востоковедение и африканистика
(код и направление подготовки / специальность)

**Социально-политические процессы на Ближнем Востоке
и Северной Африке**
(наименование профиля подготовки / специализации)

Бакалавриат
(уровень высшего образования)

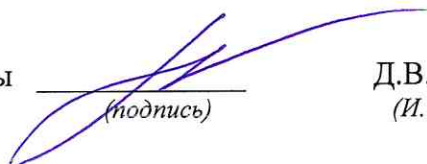
очная, 2023
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023 г.

Рабочая программа практики составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1051.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Востоковедение и африканистика» «27» февраля 2023 г., протокол № 7.

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Д.В. Маковская
(И.О. Фамилия)

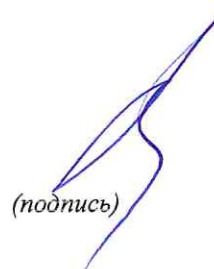
Рабочая программа практики составлена:
кандидат политических наук,
доцент кафедры «Востоковедение и
африканистика»



(подпись)

Д.В. Маковская

Рецензент:
Старший научный сотрудник Института
востоковедения Российской академии наук



(подпись)

В.В. Лебединский

1 Цели практики

- в ходе социокультурного модуля социальной практики – ознакомление обучающихся с историко-культурным наследием Крыма и Севастополя, с музейными собраниями региона, что позволит им осознать преемственные связи прошлого, настоящего и будущего, будет способствовать самоидентификации личности, познанию себя в социокультурной действительности, научит активно и творчески применять исторические знания в широком спектре социальных взаимодействий, присущих современному миру.

- в ходе модуля профессионального волонтерства социальной практики – формирование у будущих специалистов готовности к осуществлению волонтерской деятельности в профессиональной области.

2 Задачи практики

1) в ходе социокультурного модуля социальной практики:

- ознакомление студентов с музейными коллекциями ведущих музеев Севастополя;
- формирование у студентов представлений об основных периодах истории Крыма и Севастополя, нашедших отражение в музейных коллекциях;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы со специальной литературой, умений находить и анализировать необходимую информацию;
- формирование у студентов способности рассматривать события и явления прошлого и современности с позиций значимости историко-культурного наследия, его сохранения, актуализации и трансляции;

2) в ходе модуля профессионального волонтерства социальной практики:

- ознакомление обучающихся со структурой и основными направлениями деятельности профильной организации / структурного подразделения Университета;
- формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для разработки волонтерских проектов в области востоковедческого образования;
- привлечение обучающихся к участию в общеуниверситетских мероприятиях различной направленности;
- развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для осуществления волонтерской деятельности в области востоковедческого образования.

3 Место практики в структуре ООП

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам («История России», «Исламоведение», «Россия в мире: глобальные вызовы и тренды»), полученные в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

4 Тип практики, способ (при наличии) и форма ее проведения

Практика проводится в форме практической подготовки. Тип учебной практики: социальная практика. Способ проведения учебной практики: стационарная.

Проводится в 1 и 2 семестрах. Объем 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции при прохождении практики	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает правила многоуровневого согласования взаимодействия в системе индивид-коллектив-общество, современные тенденции формирования общественных запросов; УК-3.2. Умеет согласовывать свой потенциал с возможностями команды и реализовывать взятые на себя обязательства; УК-3.3. Владеет навыками участия в социальных проектах и командной работы.

6 Структура и содержание практики

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Практика проводится в 1, 2 семестрах в распределенной форме согласно графику учебного процесса.

Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Социокультурный модуль			
1	Подготовительный этап	Ознакомление студентов с программой, целями и задачами данного модуля практики, получение индивидуального задания, проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда и т.д. (4 часа).	Отметка в дневнике практики
2	Основной этап	Ознакомление с историко-культурным наследием Крыма и Севастополя по материалам объектов и музейных коллекций Государственного историко-археологического музея-заповедника «Херсонес Таврический» (экспозиции и городище Херсонеса, Каламита, Чембало), Государственного музея-заповедника героической обороны и освобождения Севастополя (Панорама, Сапун-гора, Малахов курган, Дом-музей Подполья,	Отчет о выполнении индивидуального задания.

		Адмиральский Владимирский собор), Военно-исторического музея Черноморского флота Российской Федерации, Севастопольского художественного музея им. М.П. Крошицкого, Музейного комплекса «35 береговая батарея». Музея СевГУ «Севастопольская Голландия». Выполнение индивидуального задания (24 часа) .	
3	Заключительный этап	Подготовка отчётной документации по практике (8 часов) .	Защита отчета о выполнении индивидуального задания.
Модуль профессионального волонтерства			
1.	Подготовительный этап	Ознакомление студентов с программой, целями и задачами практики, получение индивидуального задания. Производственный инструктаж (4 часа) .	Отметка в дневнике практики
2.	Производственный этап	Ознакомление со структурой и основными направлениями деятельности профильной организации / структурного подразделения Университета. Ознакомление с методикой разработки волонтерских проектов в области востоковедческого образования, с требованиями оформления библиографического списка (60 часов) .	Проверка записей в дневнике практики
3.	Заключительный этап	Подготовка отчётной документации по практике (8 часов) .	Проверка отчёта по практике

6.2 Содержание практики

Учебная (социальная) практика состоит из двух содержательных модулей.

В рамках социокультурного модуля практики осуществляется ознакомление обучающихся с историко-культурным наследием Крыма и Севастополя, с музейными собраниями региона, выполнение индивидуального задания.

Подготовительный этап: ознакомление студентов с программой, целями и задачами практики, условиями её прохождения и предъявляемыми требованиями к отчетности по итогам практики; получение индивидуального задания; инструктаж по охране труда, технике безопасности, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка.

Основной этап:

1) ознакомление с историко-культурным наследием Крыма и Севастополя по материалам объектов и музейных коллекций по материалам объектов и музейных коллекций Государственного историко-археологического музея-заповедника «Херсонес Таврический» (экспозиции и городище Херсонеса, Каламита, Чембало), Государственного музея-заповедника героической обороны и освобождения Севастополя (Панорама, Сапун-гора, Малахов курган, Дом-музей Подполья, Адмиральский Владимирский собор), Военно-исторического музея Черноморского флота Российской Федерации, Севастопольского

художественного музея им. М.П. Крошицкого, Музейного комплекса «35 береговая батарея». Музея СевГУ «Севастопольская Голландия»;

2) прохождение текущего контроля знаний в форме тестирования в системе МУДЛ на портале СевГУ;

3) выполнение индивидуального задания.

Заключительный этап: систематизация и оформление подготовленных материалов. Подготовка отчётной документации по практике. Участие в итоговой конференции. Презентация отчета о выполнении индивидуального задания.

Модуль профессионального волонтерства распределенной учебной (социальной) практики знакомит студентов со структурой и основными направлениями деятельности профильной организации / структурного подразделения Университета; с методикой разработки волонтерских проектов в области востоковедческого; позволяет обучающимся формировать практические умения и навыки работы в команде, приобрести опыт общения с разными людьми, практически участвовать в организации и проведении различных мероприятий, проводимых сотрудниками профильной организации / структурного подразделения Университета.

Подготовительный этап: ознакомление студентов с программой, целями и задачами практики, условиями её прохождения и предъявляемыми требованиями к отчетности по итогам практики; получение индивидуального задания; инструктаж по охране труда, технике безопасности, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка.

Производственный этап:

1. Ознакомление со структурой и основными направлениями деятельности профильной организации / структурного подразделения Университета.

2. Наблюдение за работой сотрудников профильной организации / структурного подразделения Университета.

3. Посильное участие в организации и проведении различных мероприятий, проводимых сотрудниками профильной организации / структурного подразделения Университета.

4. Ознакомление с методикой разработки волонтерских проектов в области востоковедческого образования, с требованиями оформления библиографического списка.

5. Работа в группе: разработка волонтерского проекта в области востоковедческого образования (выбор темы проекта, обоснование актуальности проекта для системы востоковедческого образования; определение целевой аудитории проекта; формулирование цели проекта; установление сроков реализации проекта; выбор методов и форм реализации проекта; прогнозирование ожидаемого результата).

6. Индивидуальная работа: поиск литературы по теме проекта и оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.

Заключительный этап: систематизация и оформление подготовленных материалов. Подготовка отчётной документации по практике. Участие в итоговой конференции. Презентация волонтёрского проекта в области востоковедческого образования.

7 Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики.

Основными формами отчётности по практике являются дневник и письменный отчёт о прохождении практики. Отчет включает следующие структурные компоненты: 1) титульный лист; 2) отчёт о проведённой работе (период прохождения учебной практики; структурное подразделение, на базе которого проходила учебная практика (основные направления деятельности); содержание проведенной работы в период прохождения практики; анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружили пробелы и недостатки в своей подготовке и др.); выводы, предложения, рекомендации; 3) групповое (индивидуальное) задание на практику: разработка волонтёрского проекта в области востоковедческого образования.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации – защиты отчёта о прохождении практики на итоговой конференции. Итоговая конференция проводится в последний день практики. После защиты отчёта обучающимся выставляется дифференцированный зачет.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

- порядок оценивания результатов прохождения практик обучающимися;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов прохождения практики, критерии оценивания.

Порядок оценивания результатов прохождения практик обучающимися

При аттестации итогов учебной практики следует учитывать и оценивать:

- ведение обучающимся дневника прохождения практики;
- письменный отчёт о прохождении практики и его защиту в виде доклада (5-7 мин.), где кратко изложены результаты выполнения программы практики и индивидуального задания.

При защите отчётов по практике учитывается объём выполнения программы практики, правильность оформления отчётных документов, содержание отзыва руководителя от профильной организации.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от теоретического обучения время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по итогам промежуточной аттестации результатов прохождения практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Типовые контрольные задания

Социокультурный модуль:

Познакомьтесь в период прохождения данного модуля распределенной социальной практики в удобное для Вас время с использованием Пушкинской карты с экспозициями, объектами и сайтами следующих музеев: Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический» (экспозиции и городище Херсонеса, Каламита, Чембало), Государственный музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя (Панорама, Сапун-гора, Малахов курган, Дом-музей Подполья, Адмиралский Владимирский собор), Военно-исторический музей Черноморского флота Российской Федерации, Севастопольский художественный музей им. М.П. Крошицкого, Музейный комплекс «35 береговая батарея», Музей СевГУ «Севастопольская Голландия». Подготовьте индивидуальную работу в форме письменного отчета с презентацией (7 - 8 тысяч знаков), в которой будет содержательно раскрыта и снабжена необходимым иллюстративным рядом одна из предложенных тем. Студент может по согласованию с преподавателем самостоятельно сформулировать тему. Презентация должна иметь четкую структуру изложения, обозначенную в содержании и список использованных источников и литературы.

Примерная тематика индивидуальных работ:

1. Херсонес Таврический

Оборонительные сооружения Херсонеса: устройство и эволюция в IV в. до н.э. – XIII в. н.э.;

Погребальные сооружения Херсонеса: устройство и эволюция в IV в. до н.э. – XIII в. н.э. Изменение погребального обряда;

Водопровод и канализация в Херсонесе;

Христианские храмы Херсонеса: варианты конструктивного устройства и организации богослужения;

Памятные места Херсонеса, связанные с подвигами первых христиан;

Виноградарство и виноделие в Херсонесе;

Гонимое дело в Херсонесе;

Ювелирное дело в Херсонесе;
Монетное дело Херсонеса в IV в. до н.э.–IV в. н.э.;
Монетное дело Херсонеса в V–XIII вв. н.э.;
Культурные и религиозные связи византийского Херсонеса (Херсона) и Руси (X–XIII вв.);

Мемориальные места Херсонеса, связанные с крещением и венчанием князя Владимира в 988 году;

Развлечения в Херсонесе: театральное искусство и гладиаторские бои;

Искусство Херсонеса эллинистического периода: IV–I вв. до н.э.;

Искусство Херсонеса римского периода: I–V вв. н.э.;

Искусство Херсонеса византийского периода: VI–XIII вв. н.э.

2. Каламита.

«Пещерные города» Крыма: время и цели постройки, особенности местоположения и оборонительных сооружений «пещерных городов». Старейшая крепость Каламиты VI–VII вв.;

Каламита в составе княжества Феодоро (XV в.);

Каламита (Инкерман) во времена османского владычества (1475–1771);

Визит императрицы Екатерины II в Инкерман в 1787 году;

Пещерные монастыри Крыма: время и обстоятельства возникновения. Устаревшие представления и современные знания об этом;

Легенда о пребывании св. римского папы Климента в инкерманских каменоломнях в 98–101 гг. н.э.: предание или факт;

Сказание священника Иакова (XVII в.) о посещении инкерманского монастыря русским посольством в Крым в 1634–1635 гг.: факты и мифы;

Возрождение Инкерманского монастыря во второй половине XIX века: архиепископ Иннокентий и его проект «Русского Афона».

3. Чембало.

Легенда о лестригонах в «Одиссее» Гомера и ее географическая привязка к Балаклавской бухте;

Побережье Балаклавской бухты в античности: поселение тавров, греческое поселение «Сюмболон лимен», римский военный лагерь II–III вв. н.э. в верховьях Балаклавской бухты (пос. Кадыковка);

Причины и цели строительства генуэзской крепости Чембало в XIV веке;

Экономика генуэзской колонии Чембало;

Укрепления и постройки Нижнего города св. Георгия в крепости Чембало;

Укрепления и постройки Верхнего города св. Николая в крепости Чембало;

Войны княжества Феодоро с генуэзцами за обладание Чембало в 1422–1423 и 1433–1434 гг. Экспедиция Карло Ломеллини. Ее итоги и последствия;

Византийская икона XIV в. «Богоматерь с младенцем» из крепости Чембало и ее удивительная история;

Чембало (Балаклава) в период османского владычества (1475–1771 гг.);

Судьба крепости Чембало после присоединения Крыма к России; Чембало в русской и иностранной живописи.

4. Георгиевский монастырь на мысе Фиолент.

Миф об Ифигении в Тавриде и его географическая привязка к мысу Фиолент. Скалы «Орест и Пилад», «грот Дианы»;

Легенда о чудесном спасении моряков от шторма святым Георгием и об основании ими монастыря по обету в 891 г. н.э. Георгиевский монастырь – древнейший православный монастырь на территории России?

Георгиевский монастырь в средние века и в период османского владычества;

Переход Георгиевского монастыря в подчинение Синоду Русской Православной Церкви в 1794 г., роль монастыря в жизни и деятельности Черноморского флота России.

5. Посетите одно из ряда исторических мест Севастополя на выбор: Исторический бульвар, Михайловскую или Константиновскую батарею, Малахов курган, предварительно собрав информацию о времени его возникновения и существования. Сделайте фотопрезентацию о посещении этого объекта; о легендах, которые с ними связаны, и достоверных исторических фактах о них. Подготовьте иллюстрированный письменный отчет на 7–8 тысяч знаков по предложенному ниже плану (или составьте свой план изложения материала). Иллюстрации, которые вам понадобятся, сделайте самостоятельно или скачайте в сети Интернет.

Исторический бульвар.

Когда и как возник Исторический бульвар?

С какими известными личностями связана его история?

Какие воинские части находились во время первой обороны на 4 бастионе? В каких эпизодах военных действий они принимали участие?

Опишите жизнь и деятельность Франца Рубо. Автором каких известных произведений он был?

Какие предметы периода Крымской войны находятся в Панораме?

Рядом с Панорамой находится выставка якорей. Какие типы якорей там представлены?

Полотно Панорамы кисти Рубо сильно пострадало во время эвакуации во время Великой Отечественной войны, и сейчас выставлена его воссозданная в 1954 копия. Какие эпизоды были добавлены в оригинальную картину? Почему?

Михайловская и Константиновская батареи

С какой целью в 1840-е годы в Севастополе был построен ряд казематированных батарей (Павловская, Константиновская, Михайловская, Николаевская, Александровская)?

Из какого материала они строились? Каким образом была организована добыча камня и доставка его к месту строительства?

Как был организован быт артиллеристов? Как отапливались батареи?

Какое вооружение было на батареях? Опишите и сфотографируйте (найдите в сети Интернет) пушку, мортиру, конгревовую ракету.

Какую роль сыграли батареи в ходе первой обороны?

Что находится сейчас в этих батареях?

Малахов курган

Что находилось на Корабельной стороне Севастополя в первой половине XIX века?

История постройки Корниловского бастиона. Его фортификация и вооружение.

Какую роль Малахов курган сыграл в ходе первой обороны Севастополя?

Какие выдающиеся военачальники погибли на Малаховом кургане?

Какие памятники на Малаховом кургане связаны с Крымской войной? На каком из них есть надпись на французском?

Что сейчас находится на Малаховом кургане? Что из этого относится к периоду Крымской войны?

6. Посетите ряд исторических мест Севастополя, связанных с увековечением памяти о Великой Отечественной войне: Историко-мемориальный комплекс «35-я береговая батарея», Диорама, залы Великой Отечественной войны музея Черноморского флота, предварительно собрав информацию о создании данных музейных коллекций и событиях, которым они посвящены. Подготовьте иллюстрированный письменный отчет на 7–8 тысяч знаков по одной из предложенных ниже тем (или предложите свою тему). Иллюстрации, которые вам понадобятся, сделайте самостоятельно или скачайте в сети Интернет.

Подвиг и трагедия защитников 35-й береговой батареи – последнего оплота обороны Севастополя.

Диорама и комплекс памятников на Сапун-горе – уникальное место памяти и российской воинской славы.

Музей Черноморского флота о судьбах Севастополя и флота в годы Великой Отечественной войны.

Модуль профессионального волонтерства

Для получения дифференцированного зачёта по практике студенты должны пройти волонтерскую практику по изучению и сохранению объектов историко-археологического наследия на базе Государственного историко-археологического музея-заповедника «Херсонес Таврический». В рамках работы над проектом предусмотрено выполнение

индивидуального задания: подобрать библиографию по теме проекта (не менее 10 позиций), используя различные источники информации, и оформить её в соответствии с требованиями ГОСТ.

Ориентировочные темы волонтерских проектов в области востоковедческого образования

1. Актуальность исследования проблем музеефикации в современной культуре.
2. Система культурной памяти и формы культурного наследования.
3. Понятие, структура культурного наследия. Методы сохранения культурного наследия.
4. Вещь как элемент культурной памяти. Исторические формы отношения к вещам.
5. Протоформы музеефикации в античной культуре.
6. Формы музеефикации в культуре Нового времени.
7. Общедоступные музеи и публичный показ коллекций в эпоху Просвещения.
8. Становление отечественных музеев в XVII-XVIII вв. и методы музеефикации.
9. Возникновение русского публичного музея в XIX в.
10. Становление музеев в провинции и новые взгляды на музеефикацию памятников культурного наследия.
11. Критика музеефикации в работах П. Флоренского и Н.Ф. Федорова.
12. Современные тенденции музеефикации объектов культурного наследия.
13. Проблемы музеефикации в основных концепциях музея как социокультурного явления: институциональный и феноменологический подход.
14. Типология музеев и проблемы музеефикации .
15. Особенности музеефикации памятников археологии.
16. Технологии «мягкой» музеефикации. Музеи под открытым небом и экомuzeи
17. Методы сохранения и экспонирования археологических памятников
18. Организационная и юридическая база сохранения объектов культурного наследия.
19. Международные организации по охране культурного и природного наследия.
20. Охарактеризуйте критерии отбора археологических памятников (объектов) для музеефикации.

Охарактеризуйте археологические сайт-музеи, устроенные на местах раскопок за рубежом.

Приведите примеры музейных парков как формы презентации археологического наследия в России.

Охарактеризуйте критерии музеефикации археологических памятников в условиях города.

Проанализируйте этапы музеефикации памятников археологии.

Критерии и шкалы оценивания

«Отлично» (90-100 баллов) ставится, если:

студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;

студент выполнил индивидуальное задание, данное руководителем практической подготовки;

студент выполнил план практики и все общие задания по практике;

студент подошел творчески к выполнению заданий;

студент предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении;

руководитель практической подготовки от организации оценил практическую деятельность студента на «отлично»;

студент сдал вовремя дневник-отчет по практике (на итоговой конференции по практике);

студент защитился на «отлично» на итоговой конференции по практике.

«Хорошо» (75-89 баллов) ставится, если студент:

студентом достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;

студент выполнил индивидуальное задание, данное руководителем практической подготовки, но имеет небольшие недоработки и замечания в его выполнении;

студент выполнил план и общие задания по практике, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении;

руководитель практической подготовки от организации оценил практическую деятельность студента на «хорошо»;

студент сдал не вовремя дневник-отчет по практике;

студент защитился на «хорошо» на итоговой конференции.

«Удовлетворительно» (60-74 баллов) ставится, если:

студентом достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;

студент частично выполнил план;

студент выполнил частично (70 %) индивидуальное задание, данное руководителем практической подготовки, и имеет значительные недоработки и замечания в его выполнении;

студент выполнил не все общие задания (отчитался по 70 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении;

студент не вовремя вышел на практику;

руководитель практической подготовки от организации оценил практическую деятельность студента на «удовлетворительно»;

студент сдал не вовремя дневник-отчет по практике;

студент защитился на «удовлетворительно» на итоговой конференции.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов) ставится, если:

студентом достигнуты не все цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;

студент выполнил наполовину (меньше 70 %) индивидуальное задание,

данное руководителем практической подготовки, и имеет значительные недоработки и замечания в его выполнении;

студент выполнил не все общие задания (отчитался по 50 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении;

студент не вовремя вышел на практику или не выходил на практику вообще;

студент не вовремя сдал дневник-отчет по практике;

руководитель практической подготовки от организации оценил практическую деятельность студента на «неудовлетворительно»;

студент защитился на «неудовлетворительно» на итоговой конференции.

Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции.

В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия; качество представленного волонтерского проекта (степень актуальности выбранной темы, наличие / отсутствие структурных компонентов проекта и соответствие их содержания заявленной теме проекта); способ выступления (текст выступления зачитывается, текст выступления рассказывается с опорой на записи, сделанные на небольших листках); использование наглядности; речевое оформление выступления; соблюдение регламента.

Шкала:

«Неудовлетворительно»: студент не присутствовал на конференции или присутствовал, но участия в её работе не принимал; не представил волонтерский проект.

«Удовлетворительно»: студент присутствовал на конференции, но участия в её работе не принимал; представил волонтерский проект, в котором не обосновал актуальность избранной темы и недостаточно полно охарактеризовал все необходимые

структурные компоненты проекта; текст выступления читал с листка; не использовал наглядность; в речи допускал многочисленные речевые ошибки; регламент не соблюден.

«Хорошо»: студент принимал активное участие в работе итоговой конференции (задавал вопросы, высказывал своё мнение); представил волонтерский проект, в котором не в полной мере обосновал актуальность избранной темы и недостаточно полно охарактеризовал все необходимые структурные компоненты проекта; при выступлении студент опирался на записи, сделанные на небольших листках; использовал наглядность; в речи допускал небольшое количество речевых ошибок; регламент не нарушен.

«Отлично»: студент принимал активное участие в работе итоговой конференции (задавал вопросы, высказывал своё мнение); представил волонтерский проект, в котором достаточно полно обосновал актуальность избранной темы и охарактеризовал все необходимые структурные компоненты проекта; при выступлении студент опирался на записи, сделанные на небольших листках; использовал наглядность; речь грамотная; регламент не нарушен.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 20.05.2021).

Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : метод. пособие / под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО). - ISBN 978-5-9925-1345-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044054> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470873> (дата обращения: 20.05.2021).

Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470461> (дата обращения: 20.05.2021).

Исаченко, И. И. Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005304-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212526> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

Ананьева, Н. В. Теория и практика эффективного речевого общения : учебное пособие / Н. В. Ананьева, А. В. Волошин. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 86 с. - ISBN 978-5-7638-3965-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816555> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468920> (дата обращения: 20.05.2021).

Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312> (дата обращения: 20.05.2021).

Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473581> (дата обращения: 20.05.2021).

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431982> (дата обращения: 20.05.2021).

Сковородников, А. П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск : Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492124> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Комаров, Е. И. Результативный самоменеджмент: Учебное пособие / Комаров Е.И. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 133 с. (Президентская программа подготовки управленческих кадров) ISBN 978-5-369-01047-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402750> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.1 Периодические издания

9.2 Интернет-ресурсы

9.3 Методические указания по практике

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 14; шрифт – TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта – черный; поля, не менее: верхнее – 20 мм; левое – 30 мм; нижнее – 20 мм; правое – 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы, плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом. (методические материалы, определяющие структуру отчета о практике и требования к его оформлению, процедуру оценивания итогов практики и др.)

9.4 Информационные технологии

Для прохождения практики и подготовки полноценного отчета обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным библиотечным системам:

Лань <https://e.lanbook.com>

Znanium.com <https://znanium.com>

Юрайт <https://urait.ru>

Доступ осуществляется из любой точки сети Интернет после первичной регистрации в библиотеке Университета. Возможна удаленная регистрация в ЭБС по персональному коду, который можно получить в библиотеке Университета.

10 Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33, 6 этаж, помещение 13 (B604)	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный комплект (тип2) стационарный, стол на металлокаркасе с откидной столешницей – 26 шт., стул тип 3 - 48 шт., штора рулонная открытого типа – 4 шт.
2.	299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33, 6 этаж, помещение 41 (B607)	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный комплект (тип2) стационарный, сплит-система настенного типа – 1 шт., доска аудиторная 3-х элементная – 1 шт., стол складной Флип-топ 1200*1600- 19 шт., стул тип 2-41 шт., стенд- 2 шт., штора рулонная открытого типа – 5 шт.
3.	299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33, 5 этаж, помещение 4 (B510)	Помещение для самостоятельной работы. Компьютеры – 10 шт., с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, столы компьютерные – 12 шт., столы аудиторные – 4 шт., стол письменный – 1 шт., стулья – 17 шт., доска – 1 шт., шкаф д/документации – 1 шт., тумба – 1 шт., шкаф металлический д/технических нужд – 1 шт., МФУ – 1 шт., полка канцелярская – 1 шт., сейф – 2 шт., switch-1, вешалка – 1шт.