

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»



Н.Л.Бежанова

«27» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического
института



И.Н. Авдеева

«27 марта» 2024г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольное образование и физическая культура

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2024 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации одобрены на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» от 27.03.2024 г., протокол № 7.

РАЗРАБОТАНО

Программа составлена:

к.п.н., доцент, доцент кафедры  Л.А. Сварковская
«Дошкольное и начальное образование»

к.п.н., доцент, доцент кафедры  С.Н. Зверева
«Физвоспитание и спорт»


Рецензент: Заведующий ГБДОУ
«Детский сад №131»

Близнюк И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	13
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	19
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	27

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и физическая культура», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе итогового (государственного) экзамена

Наименование дисциплин (дидактических единиц) и (или) модулей	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Финансово-экономический практикум; Основы проектной деятельности (МООК); Технология проектной деятельности; Методология и методика педагогического исследования; Спортивная метрология; Мониторинг физического развития и физической подготовленности; Инновационные технологии в физическом воспитании дошкольников; Физкультурно-спортивные сооружения.	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Основа российской государственности; Правоведение; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Цифровой контент в дошкольном образовании; Организационно-	– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2

распорядительные документы деятельности ДОО; Современные тенденции дошкольного образования; Методология и методика педагогического исследования.	имеющихся ресурсов и ограничений	
Самоменеджмент; Психологические тренинги; Зачет по модулю "Технологии личностного развития"; Психология; Организация вожатской деятельности; Технология проектирования взаимодействия ДОО с социальными партнерами; Подвижные и спортивные игры в дошкольном образовании; Имидж инструктора по физической культуре; Организация спортивных и физкультурно-досуговых мероприятий с дошкольниками; Социальная практика; Предпринимательская практика; Факультативы.	– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Иностранный язык; Русский язык делового общения; Практикум по выразительному чтению; Иностранный язык для исследований; Практикум по театрализованной деятельности; Иностранный язык в образовании; Работа с текстом на иностранном языке.	– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4
Основа российской государственности; История России; Философия; Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста; Краеведение в ДОО.	-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	УК-5
Самоменеджмент;	-способен управлять своим	УК-6

Психологические тренинги; Зачет по модулю "Технологии личностного развития"; Факультативы.	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Физическая культура и спорт; Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья; Теория и технология физического воспитания дошкольников; Мониторинг физического развития и физической подготовленности; Элективные курсы по физической культуре и спорту.	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
Безопасность жизнедеятельности.	–способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
Финансово-экономический практикум; Проектирование в профессиональной сфере. Проектирование педагогического эксперимента; Предпринимательский трек (Образовательное предпринимательство); Предпринимательский трек (Предпринимательская практика).	- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9
Правоведение.	- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10
Общая и дошкольная педагогика; Педагогика раннего возраста; Литературное образование дошкольников; Теория и технология развития речи; Теория и технология	- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1

развития математических представлений у детей дошкольного возраста; Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе; Теория и технология экологического образования детей; Подготовка детей к школе; Методическая работа в ДОО; Проектирование образовательных программ в ДОО; Организационно-распорядительные документы деятельности ДОО; Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях (по профилю Физическая культура).	профессиональной этики	
Современные цифровые технологии.	- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Возрастная психология; Психология; Психология воспитательных практик; Адаптивная физическая культура; Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях (по профилю Физическая культура).	- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
История педагогики; Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста; Психология воспитательных практик; Организация вожатской	- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

деятельности; Краеведение в ДОО.		
Цифровой контент в дошкольном образовании; Теория и технология профилактико-коррекционной работы по физической культуре с детьми дошкольного возраста; Подготовка детей к школе; Биомеханика двигательной деятельности.	- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Психология; Психология воспитательных практик; Теория и технология физического воспитания дошкольников; Теория и технология профилактико-коррекционной работы по физической культуре с детьми дошкольного возраста; Адаптивная физическая культура; Подвижные и спортивные игры в дошкольном образовании; Имидж инструктора по физической культуре.	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Психология; Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте; Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста; Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью; Теория и технология музыкального воспитания дошкольников; Технология проектирования взаимодействия ДОО с социальными партнерами; Научные основы физического воспитания; Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных организациях; Адаптивная физическая культура; Спортивная биохимия; Подвижные и спортивные игры в дошкольном образовании; Мониторинг физического развития и физической подготовленности; Гимнастика в дошкольном детстве; Физкультурно-спортивные сооружения.	- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
История педагогики; Психология; Научные основы физического воспитания; Спортивная метрология; Спортивная биохимия; Научно-исследовательская работа.	- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Современные цифровые технологии.	- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9
Теория и технология	- способен разрабатывать и	ПК-1

музыкального воспитания дошкольников; Организация и руководство ДОО; Научные основы физического воспитания; Научно-исследовательская работа; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Преддипломная практика.	реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Организация и руководство ДОО; Физкультурно-спортивные сооружения; Современные стратегии дошкольного образования.	- способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2
Методическая работа в ДОО; Профессиональный трек (Конструирование и робототехника в условиях ДОО); Организация спортивных и физкультурно-досуговых мероприятий с дошкольниками; Научно-исследовательская работа; Профессиональный трек (Предметно-содержательная практика).	- способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3
Литературное образование дошкольников; Теория и технология развития речи; Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе; Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; Работа с текстом на иностранном языке; Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях (по профилю Физическая культура); Научно-исследовательская работа.	- способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся	ПК-4
Подготовка детей к обучению грамоте; Биомеханика двигательной	- способен формировать у обучающихся навыки, связанные с	

деятельности; Основы проектной деятельности (МООК); Технология проектной деятельности; Проектирование в профессиональной сфере. Проектирование педагогического эксперимента; Современные стратегии дошкольного образования; Современные педагогические технологии ДОО.	информационно-коммуникационными технологиями	ПК-5
Общая и дошкольная педагогика; Педагогика раннего возраста; Воспитание культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста; Организация вожатской деятельности; Теория и технология игры дошкольников; Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста; Теория и технология экологического образования детей; Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью; Проектирование образовательных программ в ДОО; Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных организациях; Детский фитнес; Инновационные технологии в физическом воспитании дошкольников; Современные педагогические технологии ДОО; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Вожатская практика; Исследовательский трек	- способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6

(Научно-исследовательская работа).		
Теория и технология физического воспитания дошкольников; Детский фитнес.	- способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ПК-7
Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте; Организация вожатской деятельности; Гимнастика в дошкольном детстве; Имидж инструктора по физической культуре; Преддипломная практика; Вожатская практика.	- способен к взаимодействию с родителями и сотрудничеству с педагогическими работниками	ПК-8

2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Коды контролируемы х компетенций
Доклад	Раздел 1.	Актуальность, полнота раскрытия темы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Раздел 2.		
	Раздел 3.		
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК	
Иллюстративный (графический) материал (презентация и раздаточные материалы)	Графики	Доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.)	
	Диаграммы		
	Таблицы		
	Презентация к докладу		
Пояснительная записка (<i>все разделы ВКР, библиографический список</i>)	Введение	Научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимися практик. Соответствие работы	
	Раздел 1.		
	Раздел 2.		
	Раздел 3 (если необходимо)		
	Заключение		

	Библиографический список	профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы.	
--	--------------------------	---	--

3. Описание показателей и индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7;	Актуальность, полнота раскрытия темы	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Тема раскрыта не полностью.	Содержание работы в целом соответствует заданию. Тема раскрыта не полностью.	Содержание работы полностью соответствует заданию. Тема полностью раскрыта.	Содержание работы полностью соответствует заданию. Тема полностью раскрыта.
УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;	Научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимися практик	Научный аппарат не был использован в работе. Меньшая часть выводов и предложений аргументированы.	При подготовке частично использован научный аппарат. Меньшая часть выводов и предложений аргументированы.	При подготовке частично использован научный аппарат. Большинство выводов предложений аргументировано.	При подготовке использован научный аппарат. Все выводы и предложения убедительно аргументированы.

ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы	Работа частично соответствует направлению/ профилю. Оформление работы и полученные в работе результаты частично отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок.	Работа частично соответствует направлению/ профилю. Оформление работы и полученные в работе результаты частично отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок.	Работа частично соответствует направлению/ профилю. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок.	Работа полностью соответствует направлению/ профилю. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях.
	Доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК	При защите работы обучающийся демонстрирует слабое понимание материала, неуверенно и неаргументированно отвечает на большинство вопросов членов ГЭК. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Подготовленный презентационный и раздаточный материал низкого качества.	При защите работы обучающийся демонстрирует слабое понимание материала, неуверенно отвечает на большинство вопросов членов ГЭК. Полученные в работе результаты частично отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Подготовленный презентационный и раздаточный материал низкого качества.	При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов членов ГЭК, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. Подготовленный презентационный и раздаточный материал высокого качества.	При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы членов ГЭК, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы. Подготовленный презентационный и раздаточный материал высокого качества.

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
74-81	C		
64-73	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-63	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	Неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности,	Отлично
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, разделы раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо

Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВКР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Проявил низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно

3.4. Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе

Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе могут делиться на три основных группы:

- 1) Формальные критерии (нормоконтроль) (от 0 до 30 баллов):
 - оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста;
 - оформление библиографии;
 - оформление приложений, применение иллюстративного материала;
 - оформление ссылок, сносок;
 - грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы;
 - соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.
- 2) Содержательные критерии (от 0 до 50 баллов):
 - актуальность темы;
 - соответствие работы выбранной теме;
 - выбор цели и постановка задач;
 - структура работы, сбалансированность разделов;
 - качество использованной литературы (применение новейшей литературы);
 - наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы;
 - правильность деления объема материала по разделам;
 - качество работы ссылочного аппарата;
 - степень самостоятельности работы;
 - стиль изложения.
- 3) Защита (от 0 до 20 баллов)
 - раскрытие содержания работы;
 - структура и качество доклада;
 - ораторское искусство;
 - оперирование профессиональной терминологией;

- качество использования средств мультимедиа в докладе;
- ответы на вопросы по теме работы.

Дополнительные баллы (от 0 до 20) могут быть получены за:

- апробацию материалов работы на научных конференциях;
- использование современных научных методов исследования и интернет-технологий;
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.

Набор показателей для оценивания научно-исследовательской деятельности обучающихся

Наименование показателя	Количество баллов
1. Публикация в российском научном журнале, рецензируемом ВАК	7 баллов - персональная; 5 баллов - в соавторстве.
2. Публикация в российском научном журнале, не входящем в перечень рецензируемых ВАК	5 баллов - персональная; 2 балла – в соавторстве.
3. Очное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	7 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 3 балла - межвузовская или внутривузовская
4. Заочное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	5 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 5 баллов - межвузовская или внутривузовская.
5. Получение стипендии за научно-исследовательскую активность, грантов на научно-исследовательскую	5 баллов - в составе коллектива
6. Участие в госбюджетной научно-исследовательской работе или в научно-практических проектах	5 баллов - для лаборантов; 7 баллов - для ответственных исполнителей
7. Вступление в состав научных обществ по профилю обучения	5 баллов
8. Участие в олимпиадах (призовые места)	10 баллов - международная или всероссийская; 7 баллов - межвузовская или внутривузовская
9. Участие в олимпиадах (тур)	7 баллов - международная или всероссийская; 5 баллов - межвузовская или внутривузовская

Итого 100 баллов

3.5. Шкалы оценивания ответа на государственном экзамене

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Владение профессиональной терминологией свободное, обучающийся не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; обучающийся без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе; речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность творчески применять знания и умения к решению профессиональных задач, высокий	Отлично
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний; грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно; обучающийся с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе; речь в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность применять знания и умения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень сформированности компетенций.	Хорошо
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует средний уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован; обучающийся с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне); речь в основном грамотная. Обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно применять знания и умения при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень сформированности компетенций.	Удовлетворительно

Профессиональной терминологией обучающийся владеет слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто, не ориентируется в научной и специальной литературе; речь недостаточно грамотная. Обучающийся применяет знания и умения при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию, уровень сформированности компетенций низкий (репродуктивный).	Неудовлетворительно
--	---------------------

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование представлений детей 6 года жизни о русской народной игрушке в процессе театрализованной деятельности.
2. Формирования представления о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование умений речевого этикета детей 6 года жизни посредством коммуникативных игр.
4. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в городки в условиях дошкольного учреждения
5. Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр.
6. Формирование умений составлять связные высказывания типа рассуждения у детей 7 года жизни посредством опытов и экспериментов.
7. Круговая тренировка как средство повышения моторной активности физкультурных занятий
8. Формирование сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактического материала М.Монтессори.
9. Формирование пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
10. Формирование экологической компетенции у старших дошкольников посредством мини-музеев.
11. Формирование эмоциональной отзывчивости детей 5 года жизни в процессе музыкально-игровой деятельности.
12. Формирование знаний о народной музыке детей 5 года жизни средствами интегрированной образовательной деятельности
13. Развитие целостного восприятия произведений музыкального и изобразительного искусства детей 6 года жизни на интегрированных занятиях
14. Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста по средствам проектной деятельности.
15. Формирование знаний о декоративно-прикладном искусстве России у детей среднего дошкольного возраста посредством комплексных занятий.
16. Формирование изобразительных умений в сюжетной лепке у детей среднего

дошкольного возраста посредством игровых упражнений

17. Воспитание звуковой культуры речи детей 5 года жизни посредством произведений малых фольклорных жанров.
18. Формирование интонационной выразительности речи у детей 6 года жизни посредством пересказа литературных произведений.
19. Формирование умений повествовательной речи детей 7 года жизни посредством сюжетного рисования.
20. Активизация словарного запаса детей 7 года жизни посредством речевых ситуаций.
21. Обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста посредством экскурсий-осмотров.
22. Формирование двигательной подготовленности детей старшего дошкольного возраста (на примере прыжков) посредством специальных упражнений и подвижных игр.
23. Формирование представлений старших дошкольников об олимпийском движении. Формирование экологической компетенции у детей старшего дошкольного возраста посредством кружковой работы.
24. Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
25. Формирование знаний у старших дошкольников о категории «время» посредством работы с календарем
26. Ботаническая экскурсия как средство формирования знаний о растениях у старших дошкольников.
27. Формирование представлений детей 6 года жизни о неживой природе посредством опытно-экспериментальной деятельности
28. Формирование умений детей 6 года жизни играть в народные подвижные игры посредством проекта: «Мы жители Крыма»
29. Активизация словаря детей 3 года жизни в процессе рассматривания предметов и игрушек.
30. Формирование представлений детей 6 года жизни о здоровом образе жизни средствами здоровьесберегающих технологий
31. Формирование представлений старших дошкольников об олимпийском движении.
32. Ботаническая экскурсия как средство формирования знаний о растениях у старших дошкольников.
33. Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
34. Формирование знаний старших дошкольников о растениях региона посредством целевых прогулок
35. Формирование представлений о школе у детей старшего дошкольного возраста в процессе чтения художественной литературы.
36. Формирование экологической компетенции у детей старшего дошкольного возраста путем организации работы на экологической тропе.
37. Исследование нетрадиционных форм и методов физического воспитания в ДОО.
38. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
39. Динамика показателей физического развития и физической подготовленности у дошкольников под влиянием специально организованных занятий в годичном цикле.
40. Педагогические основы физического воспитания дошкольников в семье.
41. Подвижные игры как средство воспитания двигательных способностей дошкольников.
42. Физкультурные праздники в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
43. Нетрадиционные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
44. Методические особенности воспитания двигательных способностей у детей

дошкольного возраста.

45. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста.

4.2. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

Содержание программы государственного экзамена

Модуль 1. Предметно-методический (дошкольное образование)

Б1. О.06.03 Общая и дошкольная педагогика

1. Основные стратегии и перспективы дошкольного образования
2. Система дошкольного образования в РФ
3. Понятие «воспитание», «развитие», «обучение»
4. Принципы обучения и воспитания в ДОО
5. Методы обучения и формы организации обучения в детском саду

Б1. О.06.05 Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте

1. Понятие современной семьи. Виды, функции семьи. Значение семьи в жизни человека.
2. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Б1. О.06.06 Педагогика раннего возраста

1. Особенности периода раннего развития детей
2. Организация обучения и воспитания в группе детей раннего возраста
3. Особенности организации работы с родителями детей раннего возраста

Б1. О.08.01 Теория и технология игры дошкольников

1. Сущность игры и её своеобразие в детском возрасте.
2. Классификация детских игр,
3. Методика организации и руководства детской игрой

Б1. О.08.02 Литературное образование

1. Формы и методы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.
2. Методика художественного чтения и рассказывания детям в разных возрастных группах.

Б1. О.08.03 Теория и технология развития речи

1. Методика словарной работы и ознакомления детей дошкольного возраста с явлениями окружающей жизни.
2. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
3. Методика работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.
4. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте

Б1. О.08.04 Теория и технология развития математических представлений у детей

1. Формирование представлений о множестве и числе у детей дошкольного возраста.
2. Формирование у детей представлений о форме предметов и о геометрических фигурах.
3. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин.
4. Формирование пространственных и временных представлений у дошкольников.

Б1. О.08.06 Теория и технология экологического образования детей

1. Цели и задачи экологического образования дошкольников.
2. Общая характеристика методов и форм экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Условия экологического образования дошкольников.

Б1. О.08.07 Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью

1. Средства, формы и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Ознакомление детей с миром взрослых людей.
3. Познание ребёнком самого себя.
4. Формирование у детей планетарного сознания.

Б1. О.08.08 Теория и технология физического воспитания дошкольников

1. Методика проведения занятий по физической культуре.
2. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
4. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Б1. О.08.11 Подготовка детей к школе

1. Понятие и характеристика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
1. Виды готовности к обучению в школе
2. Преемственность дошкольного и начального образования

Б1. О.08.12 Методическая работа в ДОО

1. Заместитель заведующего в системе управления дошкольной образовательной организацией.
2. Массовые формы методической работы с педагогами дошкольных образовательных организаций.
3. Методический кабинет ДОО, оснащение, планирование работы.
4. Формы методической работы с педагогами в ДОО.

Б1. О.08.13 Краеведение

1. Краеведение как наука, изучающая основы навыков научного исследования своей местности и родного края детей в процессе образовательной работы.
2. Региональный компонент в содержании образования.
3. Краеведческая работа как реализация патриотического, экологического, эстетического и нравственного воспитания. Принципы отбора краеведческого материала для программ образования ДОО.

Б1. О.08.14 Теория и методика музыкального воспитания детей

дошкольного возраста

1. Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО.
2. Методика организации слушания музыки на занятиях.
3. Методика обучения дошкольников основным видам музыкально-ритмических движений.
4. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.

Б1. О.08.15 Организация и руководство ДОО

1. Заведующий в системе управления дошкольной образовательной организацией
2. Организационно-педагогическая деятельность заведующего дошкольной образовательной организации.
3. Организация аттестации педагогических работников ДОО.
4. Административная деятельность заведующего дошкольной образовательной организации
5. Диагностико-аналитическая деятельность заведующего дошкольной образовательной организации.
6. Планирование – основа деятельности дошкольной образовательной организации.

Б1. О.08.17 Проектирование образовательных программ в ДОО

1. Теоретические основы разработки и моделирования ООП в ДОО.
2. Содержание и разработка обязательной части ООП в ДОО.
3. Моделирование части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Б1. О.08.18 Технологии проектирования взаимодействия ДОО с социальными партнерами

1. Понятие сотрудничества, взаимодействия с партнерами.
2. Формы и методы сотрудничества ДОО с социальными партнерами

Б1. О.08.19 Организационно-распорядительные документы деятельности ДОО

1. Документация дошкольной образовательной организации.
2. Виды документов дошкольного учреждения и технология работы с ними.
3. Организация документооборота в ДОО.

Модуль 2. Предметно-содержательный (физическая культура)

Б1. О.09.02 Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных организациях

1. Основы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО
2. Характеристика двигательного режима в дошкольном учреждении.
3. Типы физкультурных занятий.

Б1. О.09.03 Биомеханика двигательной деятельности

1. Биомеханические характеристики гибкости.
2. Методы регистрации временных характеристик движения.

Б1. О.09.05 Адаптивная физическая культура

1. Основные виды адаптивной физической культуры.
2. Методы и формы организации адаптивной физической культуры

Б1. О.09.07 Подвижные и спортивные игры в дошкольном образовании

1. Характеристика подвижных игр.

2. Классификация и разновидности подвижных игр
3. Методические особенности проведения подвижных игр в дошкольном образовании.

Б1. О.09.08 Мониторинг физического развития и физической подготовленности

1. Методики оценки различных сторон физической подготовленности.
2. Физические способности и методика их оценки в процессе занятий физической культурой.

Б1. О.09.10 Гимнастика в дошкольном детстве

1. Виды гимнастики в дошкольном детстве.
2. Методы обучения упражнениям.
3. Классификация упражнений в гимнастике в дошкольном возрасте.

Б1. О.09.11 Инновационные технологии в физическом воспитании дошкольников

1. Методика проведения физкультурных занятий в ДОО.
2. Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях.
3. Характеристика инновационных подходов в проведении подвижных игр.

Б1. О.09.12 Имидж инструктора по физической культуре

1. Характеристика имиджологии как науки.
2. Стили руководства инструктора по физической культуре.
3. Требования к речи педагога.

Б1. О.09.13 Физкультурно-спортивные сооружения

1. Характеристика физкультурно-спортивных зон ДОО.
2. Основы безопасности на спортивных сооружениях.

МОДУЛЬ 3. Практические задания

КЕЙСЫ – СИТУАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
к комплексному государственному экзамену по методикам дошкольного образования, организации и руководства дошкольным образовательным учреждением

Кейс №1

Вы установили, что у некоторых детей средней группы ДОО слабо развиты двигательные-координационные умения. Как помочь детям освоить приемы двигательной координации в игровой форме? Приведите примеры.

Кейс №2

Некоторые дети старшей группы во время пения искажают мелодию, чрезмерно громко кричат. Какие приёмы обучения пению вы используете для решения этой проблемы?

Кейс №3

Ваши наблюдения показали, что многие дети подготовительной группы ДОО в сюжетных играх изображают героев в статичном положении. Как помочь детям научиться изображать изменение формы (динамику) в связи с действиями предметов в сюжете?

Обоснуйте ответ, приведите примеры.

Кейс № 4

Вам предстоит развивать у детей старшей группы ДОО умения игры в футбол. Предложите последовательность, дайте обоснование этим действиям.

Кейс №5

Результаты диагностики развития физических качеств показали, что у детей средней группы преобладает низкий уровень развития ловкости и координации движений. Составьте систему упражнений, направленных на развитие ловкости и координации движений для детей среднего дошкольного возраста.

Кейс №6

Предложите современные педагогические технологии развития у детей представлений о пространственном расположении на основе интеграции математической и конструктивной деятельности, математической и игровой деятельности.

Кейс №7

Целесообразно ли предлагать детям дошкольного возраста спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол и др.)? Если вы считаете это возможным, то обоснуйте возраст детей, содержание упражнений, методические приёмы.

Кейс №8

С какой целью в ДОО может быть организован музей часов? Предложите другие пути обогащения предметно-развивающей среды, направленной на развитие представлений у детей о времени.

Кейс №9

Вы – старший воспитатель ДОО. Сформулируйте повестку традиционного установочного педсовета.

Кейс №10

Вам необходимо развивать познавательную активность у детей старшей группы ДОО при ознакомлении с объектами живой природы посредством моделирования. Объясните последовательность своих действий на конкретном примере.

Кейс №11

Вам предстоит на коллективной консультации раскрыть методику слушания нового музыкального произведения в подготовительной к школе группе. Какое музыкальное произведение вы возьмёте для примера и какую систему вопросов и заданий детям после прослушания музыкального произведения предложите?

Кейс №12

Вы – старший воспитатель ДОО. Сформулируйте повестку традиционного тематического педсовета по проблемам физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Кейс №13

Вы – старший воспитатель ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сформулируйте три задачи годового плана работы дошкольной образовательной организации.

Кейс №14

Вы – старший воспитатель ДОО общего типа. Сформулируйте три задачи годового плана работы дошкольной образовательной организации.

Кейс №15

Вам предстоит развивать познавательную активность у дошкольников в процессе экспериментирования с объектами природы. Раскройте на конкретном примере содержание вашей деятельности с детьми (возрастную группу детей и объект природы студент выбирает сам).

Кейс №16

Вы наблюдали в поведении детей старшей группы ДОО на прогулке отсутствие бережного отношения к объектам природы (растениям). Предложите последовательность своих педагогических действий, дайте им обоснование.

Кейс №17

Вы установили, что у детей старшей группы не развиты умения измерять величины. Как помочь детям освоить измерение величин с помощью условной мерки. Дайте обоснование своим педагогическим действиям.

Кейс №18

Вы воспитатель 2-ой младшей группы ДОО. Вам предстоит разработать рабочую программу на год для этого возраста. Сформулируйте, какие конкретно задачи по речевому развитию детей вы запланируете.

Кейс №19

Результаты диагностики развития физических качеств показали, что у детей преобладает средний уровень развития скоростно-силовых качеств и низкий уровень в тесте «Быстрота движения кисти руки». Составьте систему упражнений, направленных на развитие названных качеств у детей дошкольного возраста в соответствии с полученными диагностическими данными (возрастная группа на выбор студента).

Кейс №20

Вы развиваете математические представления у детей подготовительной к школе группы ДОО. Предложите, как наглядно и в игровой форме представить детям операцию сложения.

Кейс №21

В старшей группе имеются гиперактивные и малоподвижные дети. Они по-разному ведут себя на прогулке. Предложите упражнения и подвижные игры, которые можно использовать для руководства двигательной активностью дошкольников разной степени подвижности на прогулке.

Кейс №22

Дети старшей группы на занятиях по обучению рассказыванию часто нарушают структуру монологического высказывания. Какие приёмы обучения рассказыванию вы будете использовать, чтобы решить эту проблему? Составьте фрагмент занятия, в котором вы используете этот приём.

Кейс №23

У ребёнка младшего дошкольного возраста замечаются ошибки в образовании слов-названий детёнышей животных. Опишите игры, которые вы можете использовать в индивидуальной работе с ним для решения данной проблемы.

Кейс №24

Вам предстоит провести наблюдение с детьми за объектом живой природы. Определите последовательность необходимых действий, дайте им обоснование (возрастную группу детей и объект природы определяет сам студент).

Кейс №25

Дети старшей группы находятся на этапе закрепления и совершенствования двигательных навыков. Составьте ориентировочные комплексы круговой тренировки для детей старшей группы (физкультурный зал).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает сдачу государственного экзамена и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Программа Государственного экзамена соединяет теоретический курс и практический материал по методикам дошкольного образования и практикумам, которые изучались. Преподавание этих дисциплин ориентировано на развитие педагогической культуры работника дошкольного учреждения, формирование педагогической направленности личности, обеспечивает целостную подготовку к творческому выполнению всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа Государственной итоговой аттестации по Направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль «Дошкольное образование и физическая культура» состоит из трех модулей:

Модуль 1. Предметно-методический (дошкольное образование)

Модуль 2. Предметно-содержательный (физическая культура)

Модуль 3. Решение кейс-ситуаций

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1 вопрос (теоретический) включает методики дошкольного образования; 2-й вопрос (теоретический) включает методики физической культуры; 3 вопрос – решение практических задач в форме кейса.

Защита бакалаврской выпускной квалификационной работы ставит целью проверить готовность будущих педагогов к самостоятельному решению задач, связанных с процессом проектирования процесса обучения, развития и воспитания детей. Результативность выполнения выпускной квалификационной работы определяет сформированность профессиональных компетенций выпускника в части исследовательской деятельности, его научную и специальную подготовку, умение диалектически мыслить и творчески использовать полученные знания при решении практических задач по педагогике, психологии, технологиям дошкольного образования.