

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Физвоспитание и спорт»



В.П. Строшков

«10» апреля 2023 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ
(АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Адаптивное физическое воспитание

(наименование профиля /специализации)

бакалавр

(уровень высшего образование)

очная, заочная 2023

(форма обучения)

Севастополь
2023

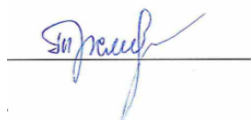
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 942.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт» от «10» апреля 2023 г., протокол № 10

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

кандидат биологических наук, доцент кафедры «Физвоспитание и спорт»



Т.А. Жмурова

Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Например:

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки (что оценивается?)	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1. ...	(перечисляются	(перечисляются
	Раздел 2. ...	критерии оценивания	коды компетенций,
	Раздел 3. ...	компетенций	контролируемых
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	(см. пункт 3.1	в ходе защиты
Иллюстративный (графический) материал (презентация и раздаточные материалы)	Чертежи ...	настоящего	ВКР; компетенции
	Графики ...	Приложения); разные	представляются в тех
	Таблицы ...	критерии оценивания	элементах защиты
	...	одной компетенции	ВКР, в которых они
	Презентация к докладу	могут соответствовать	реализуются)
Пояснительная записка (все разделы ВКР, библиографический список)	Введение	разным элементам	
	Раздел 1. ...	защиты)	
	Раздел 2. ...		
	Раздел 3. ...		
	Заключение		

	Библиографический список		
	...		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций Критерии оценки сформированности компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оцениваемые составляющие ВКР:

1. Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования.
2. Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией).
3. Выбор и освоение методов: планирование исследования (владение методиками, информацией, информационными технологиями).
4. Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов.
5. Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию).

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта на основе выполнения и защиты им квалификационной работы).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,
- профессионально излагать специальную информацию,
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

При выставлении оценок учитывается уровень и характер раскрытия актуальности исследования, методологической обоснованности, теоретической разработанности, достоверности полученных результатов, логика и стиль изложения результатов исследования.

По итогам защиты выставляется оценка: «Отлично»,

если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики; показана значимость исследования в решении научных проблем (найденны и апробированы эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач);

грамотно представлено методологическое обоснование ВКР; четко сформулирован авторский замысел исследования; глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов исследования.

В результате концептуального теоретического анализа определены основные подходы, ведущая идея исследования, реализованные в эмпирическом исследовании.

Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» выставляется,

если автор достаточно полно обоснована актуальность исследования, показана эффективные варианты решения исследовательских задач, имеющих широкую область применения.

Осознаны цели и мотивы научного поиска.

Доказано отличие исследования от имеющихся исследований в науке.

В обосновании исследовательской позиции определена и взята за основу конкретная теоретическая концепция. Ее терминологический аппарат, методы, средства научного исследования, объяснен выбор методов исследования.

Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик исследования и нет должной аргументированности представленных материалов исследования.

Основной текст ВКР изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения.

«Удовлетворительно» выставляются,

если актуальность исследования обоснована недостаточно.

Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики.

В ВКР дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован.

Предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации.

В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Критерии качества сформированности компетенций

Компетенции	Уровни		
	I (60-74 балла)	II (75-89 баллов)	III (90-100 баллов)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует только основной материал, но не усвоил его детали, допускает неточности, Недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала, демонстрируя: - общее, но не структурированное знание стандартных задач профессиональной деятельности на основе	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей, демонстрируя: - полностью сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - полностью	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал, грамотно, логически стройно и творчески его излагает, демонстрируя: - полностью сформированное знание стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - сформированное умение решать стандартные задачи профессиональной

	информационной и библиографической культуры; - в целом успешное, но не систематическое умение использовать в своей деятельности стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в своей деятельности стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - успешное и систематическое применение навыков решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся демонстрирует задачи, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта.	В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, анализирует варианты и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач.	Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способ решения задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся демонстрирует свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения других членов команды.	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском языке в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал, грамотно, логически стройно и творчески его излагает, демонстрируя, полностью сформированное знание на иностранном языке
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся демонстрирует понимание исторической обусловленности межкультурного разнообразия общества	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей, демонстрируя: - полностью сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - полностью сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в своей деятельности стандартные задачи	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал, грамотно, логически стройно и творчески его излагает, демонстрируя: - успешное и систематическое применение навыков решать стандартные задачи профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал, грамотно, логически стройно и творчески его излагает, демонстрируя: - успешное и систематическое применение навыков решать стандартные задачи профессиональной деятельности.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, в подготовке его к социальной и профессиональной деятельности	Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь

	деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.	деятельности.	физическими упражнениями.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Понимает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал, грамотно, логически стройно и творчески его излагает, демонстрируя: - успешное и систематическое применение навыков решать стандартные задачи профессиональной деятельности.
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Обучающийся показывает фрагментарные знания по истории и современному состоянию, воспитательным возможностям базовых видов адаптивного спорта. Затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в	Обучающийся показывает хороший уровень знаний, твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей, демонстрируя полностью сформированное, но содержащее отдельные пробелы знания: - терминологию базовых видов адаптивного спорта;	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал, грамотно, логически стройно и творчески его излагает, демонстрируя полностью сформированное знание: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента

	толковании их места и значение в физической культуре, науке и образовании.	- основ техники и методики обучения по базовым видам адаптивного спорта, - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовых видов адаптивного спорта; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов адаптивного спорта.	занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств базовых видов адаптивного спорта; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при	Обучающийся показывает фрагментарные знания - основных понятий, используемые в адаптивной физической	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - по использованию и выбору средств и методов адаптивной физической культуры	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал, грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя навыки:

воздействии на телесность в соответствии выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	для данной категории занимающихся; - осуществлению образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированном использовании известных методик с учетом особенностей занимающихся.	- составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - обобщения и анализа информации.
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и наиболее эффективные методы их обучения; - в показаниях и противопоказаниях к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средствах обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методиках оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности;	Обучающийся показывает хороший уровень знаний и умений - в использовании современных педагогических технологиях по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использованию современных методик комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - выбору и использованию технических средств обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья

	- методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.	физической и технической подготовленности людей; - использования способов обработки результатов измерений и владения их педагогической интерпретацией.	занимающихся; - применения средств методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механических характеристик тела человека и его движений; - систематизации закономерностей протекания биохимических процессов в организме человека; - влияния различных химических	Обучающийся показывает хороший уровень знаний и умений: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и

	элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерностей протекания биохимических процессов в организме человека; - методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;	протекание восстановительных процессов; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать комплексное тестирование психофизиологического и функционального состояния и подготовленности спортсменов	при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся АС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в АС.
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - закономерностей и факторов физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основ общей психологической подготовки,	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - в решении воспитательных задач на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общения с детьми различных возрастных категорий;	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий

	включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методов, приемов и средств воспитания в физической культуре и спорте; - форм воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;	- в проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формирования навыков социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помощи детям оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь,	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - о социальной роли и структуре функций физической культуры и спорта; - о составляющих здорового образа жизни и	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - о использовании накопленных в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, - об общих и	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - применения методики оценки физического развития детей и подростков; - использования

самосовершенствоваться и самосовершенствоваться актуализироваться	факторах их определяющие; - об основах организации здорового образа жизни; - о закономерностях физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;	конкретных целях и задач в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - формирования у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - особенностей занятий и методик подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенностей развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп;	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания -- планирования содержания уроков занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении и воспитании и развитии

	различных нозологических групп.	- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.	лиц с нарушением в развитии.
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - основных понятий, используемых в реабилитационной деятельности; - наиболее часто встречающимся видам заболеваний и повреждений; - особенностей реабилитации детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенностей реабилитации при различных видах инвалидности; - основам биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенических основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение физической реабилитации; - психологических особенностей занимающихся физическими	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - средств, форм и методов физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовании различных методик физической реабилитации при разных видах инвалидности; - оценивания эффективности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - в вопросах возрастной психопатологии, умеет провести психо консультирование в рамках физической реабилитации.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.

	упражнениями.		
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задачи развития компенсаторных функций организма; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний,	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - определения наиболее значимых мишеней профилактического воздействия; - выбора и осуществления на практике комплексов физических	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия

обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимых мишеней профилактического воздействия; - видов физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - международных стандартов в области противодействия применению допинга в спорте; - международных антидопинговых правил и стандартов; - антидопингового законодательства Российской Федерации; - современных методик составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методик разработки	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - выбора антидопинговых программ в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по информационным антидопинговым программам;	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по

	антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержания учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международных этических норм в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.	- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ.	вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными
--	---	--	--

			специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - роли исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальных проблемы и тенденций развития научного знания с физкультурно-спортивной деятельности, путей совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направлений научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методов получения и первичной обработки данных, составляющих информационную	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

	основу исследования, логику построения исследования; - основных источников получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научной терминологии, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретических основ и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначения и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способов обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требований к написанию и оформлению квалификационной работы; - способов и видов литературно-графического оформления результатов научного	исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование психофизиологического и функционального состояния и подготовленности спортсменов, - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять	
--	---	---	--

	исследования; - правил применения корректных заимствований в текстах; - правил библиографического описания и библиографической ссылки.	результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.	
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - отбора обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - применения биомеханических технологий формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявления зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - поддержания высокого уровня спортивной мотивации.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств базовых видов адаптивной физической культуры; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования

	регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической		занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	---	--	---

	культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту.		
ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - признаков неотложных состояний и травматических повреждений; - оказания первой помощи при возникновении неотложных	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных

	культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - факторов и причин травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенических особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основ оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;	состояний и травматических повреждений; - обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществления контроля отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - правил техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - профилактики и соблюдения техники безопасности при выполнении упражнений; - поддержания дисциплины во время тренировочных занятий; - выявления неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по базовым видам адаптивного спорта. - выявления угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и	занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
--	---	---	--

	- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешних признаков утомления и переутомления занимающихся; - правил безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по базовым видам адаптивного спорта;	- организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья - оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.	
ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - анализ планирующей и отчетной документации по вопросам физической культуры и спорта адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной

	ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.	требованиям нормативных правовых актов; - осуществления контроля качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов условиям договоров.	этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.
ПК-1 Способен осуществлять обучение	Обучающийся показывает	Обучающийся показывает хороший	Обучающийся глубоко и прочно

учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	фрагментарные знания: - концептуальных положений и требований организации образовательного процесса по физической культуре, - особенности проектирования и подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьного предмета «Физическая культура», - форм, методов и средств обучения физической культуре, - современных образовательных технологий и методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения физической культуре.	уровень знаний: - элементов образовательной и рабочей программы по физической культуре; - задач обучения физической культуре и реализации их в образовательном процессе; - организационных формы в процессе обучения физической культуре (уроки, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - методов обучения физической культуре и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - комплексно применять различные средства обучения физической культуры.	усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - по планированию и проектированию образовательного процесса; - владения средствами и методами обучения физической культуре; - современных технологий образовательной деятельности и содержанием школьного предмета «Физическая культура».
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета предметных и предметных личностных результатов	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре; - методы и приемы контроля, оценивания и	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - индивидуальной помощи и поддержке обучающихся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; - индивидуально ориентированных программ; - методических разработок и	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ методических разработок, дидактических материалов с учетом

	коррекции результатов обучения физической культуре.	дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	индивидуальных особенностей образовательных потребностей.
ПК-3 применяет предметные знания при реализации образовательного процесса.	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - закономерностей принципов и уровней формирования и реализации содержания физической культуры; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура».	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - предметного содержания физической культуры; - отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физической культуре.
ПК-4 Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Обучающийся показывает фрагментарные знания: способов организации и пути мотивации школьников с ограниченными возможностями здоровья к занятиям по адаптивной физической культуре; - нормативных документов, регламентирующие работу со служебной документацией.	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - формирования группы для занятий, с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - приемов, форм и методов и средств организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических

			групп.
ПК-5 Готов к организации и методическому обеспечению процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом.	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - способов организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - характеристик эффективности применяемых методов оздоровительных занятий; - к разрабатываемой методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре лиц с ограниченными возможностями (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп;	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - различных способов разработки мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.
ПК-6 Способен осуществлять руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	Обучающийся показывает фрагментарные знания: - способов и методов планирования мероприятий оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	Обучающийся показывает хороший уровень знаний: - к осуществлению методического сопровождения процессов физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал грамотно, логически стройно и творчески его излагает демонстрируя знания: - планирования и проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - руководства методическим обеспечением мероприятий физкультурно-оздоровительного и спортивного характера.

ВО по направлению подготовки 49.03.02 принимается членами ИА персонально на основании балльной оценки каждой составляющей работы. Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ИА (а при равенстве голосов решение остается за председателем ГИА) и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	Отлично

Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, разделы раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВКР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Проявил низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно

**Рекомендуемый набор показателей для оценивания
научно-исследовательской деятельности обучающихся**

Наименование показателя	Количество баллов
1. Публикация в российском научном журнале, рецензируемом ВАК	7 баллов - персональная; 5 баллов - в соавторстве.
2. Публикация в российском научном журнале, не входящем в перечень рецензируемых ВАК	5 баллов - персональная; 2 балла – в соавторстве.
3. Очное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	7 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 3 балла - межвузовская или внутривузовская

4. Заочное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	5 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 5 баллов - межвузовская или внутривузовская.
5. Получение стипендии за научно-исследовательскую активность, грантов на научно-исследовательскую	5 баллов - в составе коллектива
6. Участие в госбюджетной научно-исследовательской работе или в научно-практических проектах	5 баллов - для лаборантов; 7 баллов - для ответственных исполнителей
7. Вступление в состав научных обществ по профилю обучения	5 баллов
8. Участие в олимпиадах (призовые места)	10 баллов - международная или всероссийская; 7 баллов - межвузовская или внутривузовская
9. Участие в олимпиадах (тур)	7 баллов - международная или всероссийская; 5 баллов - межвузовская или внутривузовская

**Примерные темы ВКР по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль «Адаптивное физическое воспитание»**

1. Адаптивная физическая культура в формировании здорового образа жизни учащихся коррекционных образовательных учреждений.
2. Адаптивная физическая культура для глухих и слабослышащих детей в условиях образовательного учреждения.
3. Адаптивная физическая культура для детей с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения.
4. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения.
5. Адаптивная физическая культура для детей с церебральным параличом в условиях образовательного учреждения.
6. Адаптивная физическая культура для слабовидящих детей в условиях образовательного учреждения.
7. Адаптивная физическая культура для умственно отсталых детей в условиях образовательного учреждения.
8. Адаптивное физическое воспитание в семье.
9. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
10. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах общеобразовательных школ.
11. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах вузов.
12. АФК для инвалидов с нарушениями локомоторной функции вследствие параличей и парезов.

13. АФК на санаторном этапе реабилитации взрослых людей с бронхо-легочными заболеваниями
14. АФК на санаторном этапе реабилитации детей с бронхо-легочными заболеваниями.
15. АФК на санаторном этапе реабилитации людей после инсульта.
16. АФК на санаторном этапе реабилитации людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
17. Взаимосвязь физической и технической подготовленности юных и взрослых спортсменов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
18. Влияние двигательной активности на культуру здоровья учащихся коррекционных образовательных учреждений.
19. Влияние занятий адаптивной физической культурой на реактивность сердечно-сосудистой системы у детей с детским церебральным параличом.
20. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) с патологией зрения.
21. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) с патологией слуха.
22. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) с патологией опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) с патологией зрения.
24. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) при детском церебральном параличе.
25. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) с умственной отсталостью.
26. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) при врождённых аномалиях развития.
27. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) после ампутации конечностей.
28. Влияние подвижных игр на физическое развитие учащихся специальной (коррекционной) школы 8-го вида.
29. Возможности адаптивной физической культуры в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата учащихся коррекционной школы 3-4-го вида.
30. Возможности адаптивной физической культуры в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников, отнесённых в специальные медицинские группы.
31. Возможности дыхательной гимнастики на уроках адаптивной физической культуры в коррекционных школах 6-го вида.
32. Возможности лечебной физической культуры в реабилитации больных с нарушением функций внешнего дыхания.
33. Возможности лечебной физической культуры при аритмиях различного генеза.
34. Восстановительные мероприятия в различных периодах спортивной тренировки инвалидов.
35. Врачебно-педагогический контроль на занятиях адаптивной физической культурой в коррекционных образовательных учреждениях.
36. Двигательная активность как фактор успешной учебной деятельности у учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) в коррекционных образовательных учреждениях.
37. Двигательная и психическая реабилитация глухих и слабослышащих детей средствами плавания.

38. Двигательная и психическая реабилитация слепых и слабовидящих детей средствами плавания.
39. Дифференцированный подход к учащимся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) при обучении двигательным действиям.
40. Игровые технологии как средство физической реабилитации детей-инвалидов по зрению.
41. Игровые технологии как средство физической реабилитации детей с ДЦП.
42. Игровые технологии как средство физической реабилитации детей с задержкой психического развития.
43. Игровые технологии как средство физической реабилитации детей с нарушениями речи.
44. Изучение и оценка состояния здоровья и физического развития учащихся общеобразовательных школ.
45. Изучение применения методов самоконтроля и самооценки в адаптивной физической культуре и инвалидном спорте среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
46. Изучение состояния внешнего дыхания учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) в динамике занятий адаптивной физической культурой.
47. Изучение состояния сердечно-сосудистой системы учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) в динамике занятий адаптивной физической культурой.
48. Индивидуальная коррекция патологической ходьбы инвалидов с последствиями травмы спинного мозга средствами АФК.
49. Иппотерапия как нетрадиционный вид физической реабилитации детей с детским церебральным параличом.
50. Использование плавания в системе физической и психической реабилитации детей с задержкой психического развития.
51. Использование плавания в системе физической и психической реабилитации детей с ДЦП.
52. Использование плавания в системе физической и психической реабилитации людей с поражением ОДА.
53. Использование практических методов обучения на уроках адаптивной физической культуры (на примере различных возрастных и нозологических групп).
54. Использование средств АФК для формирования здорового образа жизни учащейся молодежи с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.).
55. Исследование влияния лечебного плавания на состояние организма школьников с патологией опорно-двигательного аппарата.
56. Исследование влияния лечебного плавания на состояние организма школьников с патологией сердечно-сосудистой системы.
57. Исследование физической работоспособности и показатели внешнего дыхания у учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) в процессе занятий адаптивной физической культурой.
58. Исследование эффективности использования аэробики на уроках адаптивной физической культуры для развития общей выносливости у детей с умственной отсталостью (с патологиями зрения, слуха).
59. Комплексная реабилитация средствами и методами АФК, применяемая в коррекции нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного
60. Комплексная реабилитация средствами и методами АФК, применяемая в коррекции нарушений осанки и плоскостопия у детей младшего школьного возраста.

61. Комплексная реабилитация средствами и методами АФК, применяемая в коррекции нарушений зрения у детей школьного возраста.
62. Контроль за состоянием спортсменов, имеющих отклонения в
63. Коррекция двигательных нарушений средствами АФК у инвалидов с ДЦП.
64. Коррекция и профилактика нарушений зрения средствами адаптивной физической культуры.
65. Коррекция и профилактика нарушений слуха средствами адаптивной физической культуры.
66. Коррекция психофизических нарушений у детей с задержкой психического развития средствами АФК.
67. Коррекция психофизических нарушений у детей-сирот с задержкой психического развития средствами АФК.
68. Коррекция стрессорной реакции инвалидов после ампутации нижних конечностей средствами адаптивной физической культуры.
69. Коррекция стрессорной реакции инвалидов после ампутации нижних конечностей средствами АФК.
70. Коррекция физического развития у детей (школьников) с патологией зрения средствами адаптивной физической культуры.
71. Коррекция физического развития у детей (школьников) с патологией слуха средствами адаптивной физической культуры.
72. Коррекция физического развития у детей (школьников) с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры.
73. Креативные (художественно-музыкальные) виды АФК для людей с поражением ОДА.
74. Лечебный массаж как средство физической реабилитации детей при патологиях зрения.
75. Лечебный массаж как средство физической реабилитации детей при патологиях слуха.
76. Лечебный массаж как средство физической реабилитации детей с детским церебральным параличом.
77. Лечебный массаж как средство физической реабилитации детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
78. Лечебный массаж как средство физической реабилитации детей с патологией сердечно-сосудистой системы.
79. Лечебный массаж как средство физической реабилитации умственно отсталых детей.
80. Личность учителя (тренера) как фактор воспитания положительной мотивации в учебной деятельности школьников с различной патологией.
81. Место и роль технических средств и оборудования в обучении двигательным действиям детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
82. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей средствами адаптивной физической культуры.
83. Методика контроля функционального состояния организма занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
84. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей младшего школьного возраста.
85. Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
86. Методика преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках адаптивной физической культуры.

87. Методика проведения аэробики на уроках адаптивной физической культуры среди детей (школьников) с патологиями слуха в коррекционных образовательных учреждениях.
88. Методика проведения аэробики на уроках адаптивной физической культуры среди детей (школьников) с патологиями зрения в коррекционных образовательных учреждениях.
89. Методика развития волевых качеств занимающихся (спортсменов), имеющих отклонения в состоянии здоровья.
90. Методика развития двигательных качеств у детей (школьников) с задержкой психического развития.
91. Методика развития двигательных качеств у детей (школьников) с патологией слуха.
92. Методика развития двигательных качеств у детей (школьников) с патологией зрения.
93. Методика развития двигательных качеств у детей (школьников) с патологией опорно-двигательного аппарата.
94. Методика развития двигательных качеств у детей (школьников) с умственной отсталостью.
95. Методика развития двигательных качеств у детей с нарушением зрения (слуха) с помощью подвижных игр.
96. Методика развития двигательных качеств у детей с умственной со помощью подвижных игр.
97. Методика регулирования предстартового состояния у спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.
98. Методика целенаправленного развития координации движений при реабилитации инвалидов по зрению.
99. Методика целенаправленного развития координации движений при реабилитации инвалидов по слуху.
100. Методические и психолого-педагогические особенности оздоровительной физической культуры на различных этапах восходящего онтогенеза.
101. Методы развития двигательных возможностей детей с детским церебральным параличом.
102. Методы развития двигательных возможностей детей с задержкой психического развития.
103. Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями зрения.
104. Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями опорно-двигательного аппарата.
105. Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями сердечно-сосудистой системы.
106. Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями слуха.
107. Методы развития двигательных возможностей детей с умственной отсталостью.
108. Многолетний характер подготовки спортсменов (на примере вида спорта и нозологической группы занимающихся).
109. Направленность оздоровительной тренировки и АФК женщин фертильного возраста.
110. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата и методы их коррекции у школьников старших классов общеобразовательной школы.
111. Нетрадиционная методика проведения урока адаптивной физической культуры в коррекционных образовательных учреждениях.
112. Обоснование тестирующих упражнений в педагогическом контроле среди детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

113. Оздоровительная физическая культура в системе общего образования: методические, медико-биологические, психолого-педагогические аспекты.
114. Оздоровительная физическая культура в системе профессионального образования: методические, медико-биологические, психолого-педагогические аспекты.
115. Организационно-методические основы использования средств АФК в образовательном пространстве коррекционной школы.
116. Организация и методика занятий адаптивной физической культурой с учащимися коррекционной школы 8-го вида при патологии дыхательной системы.
117. Организация и методика проведения занятий адаптивной физической культуры с учащимися коррекционной школы 8-го вида, имеющих нарушения осанки.
118. Организация и эффективность занятий плаванием в реабилитации детей с патологией нервной системы (детский церебральный паралич).
119. Основы методики развития гибкости и координации движений у слабослышащих.
120. Особенности использования вычислительной техники в педагогических исследованиях различных гендерных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья.
121. Особенности личности больных с последствиями травм опорно-двигательного аппарата и коррекционная работа с ними.
122. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время среди детей с патологией зрения (с патологией слуха, с умственной отсталостью).
123. Особенности физического развития и функционального состояния школьников средних классов, отнесённых в специальные медицинские группы.
124. Особенности физического развития и функциональное состояние учащихся старших классов специальных медицинских групп коррекционной школы 8-го вида.
125. Особенности физической подготовки волейболистов с ампутированными конечностями.
126. Особенности физической подготовки футболистов с ампутированными конечностями.
127. Оценка и методы коррекции функционального состояния детей 9-11 классов коррекционной школы 4-го вида.
128. Оценка и профилактика «школьных патологий» у детей начальных классов.
129. Оценка уровня физической подготовленности учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.).
130. Оценка физического развития и функциональное состояние школьников старших классов, отнесённых в специальные медицинские группы.
131. Педагогические условия формирования готовности специалиста в сфере адаптивной физической культуры и спорта к профессиональному самосовершенствованию.
132. Педагогическое проектирование индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с ОВЗ.
133. Плавание как средство двигательной реабилитации инвалидов после ампутации конечностей.
134. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся адаптивным спортом.
135. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся АФК.
136. Планирование учебного процесса по адаптивной физической культуре в начальных классах (средних классах, старших классах) специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с патологией зрения.

137. Планирование учебного процесса по адаптивной физической культуре в начальных классах (средних классах, старших классах) специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с патологией слуха.
138. Планирование учебного процесса по адаптивной физической культуре в начальных классах (средних классах, старших классах) специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с патологией сердечно-сосудистой системы.
139. Планирование учебного процесса по адаптивной физической культуре в начальных классах (средних классах, старших классах) специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
140. Планирование учебного процесса по адаптивной физической культуре в начальных классах (средних классах, старших классах) специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью.
141. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.
142. Показатели здоровья старшеклассников с различными уровнями патологии позвоночника.
143. Показатели здоровья учащихся начальных классов с различными уровнями патологии позвоночника.
144. Показатели здоровья учащихся средних классов с различными уровнями патологии позвоночника.
145. Построение тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта и нозологической группы занимающихся).
146. Приемы релаксации в системе психолого-педагогической подготовки у учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.).
147. Применение иппотерапии в комплексной реабилитации детей с ДЦП.
148. Применение средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации больных с инфарктом миокарда в постстационарном этапе.
149. Причины и профилактика травматизма при занятиях адаптивной физической культурой.
150. Профессиональная физическая подготовка в обеспечении должного уровня готовности выпускника направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
151. Психологическая подготовка спортсменов различной квалификации в инвалидном спорте.
152. Психолого-педагогическая система формирования культуры здоровья у учащихся коррекционных образовательных учреждений.
153. Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с ОВЗ.
154. Разработка комплекса физической реабилитации детей с детским церебральным параличом.
155. Разработка комплекса физической реабилитации детей с нарушением зрения.
156. Разработка комплекса физической реабилитации детей с нарушением слуха.
157. Разработка комплекса физической реабилитации детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
158. Разработка комплекса физической реабилитации детей с патологией сердечно-сосудистой системы.
159. Разработка комплекса физической реабилитации детей с умственной отсталостью.
160. Реабилитация детей с девиантным поведением средствами АФК.
161. Реабилитация слабовидящих детей в условиях школы-интерната средствами АФК.

162. Реабилитация слабослышащих детей в условиях школы-интерната средствами АФК.
163. Роль подвижных игр в формировании личности ребенка, имеющего отклонения в состоянии здоровья.
164. Роль физических нагрузок в адаптационно-компенсаторных реакциях сердечно-сосудистой системы в период реабилитации после инфаркта миокарда.
165. Силовые упражнения на тренажерах специального типа в комплексах АФК с больными остеохондрозом позвоночника.
166. Соотношение средств и методов спортивной тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта и нозологической группы занимающихся).
167. состояние здоровья, в системе управления тренировочным процессом.
168. Социально-психологическая адаптация студентов с последствиями ДЦП средствами АФК.
169. Сравнительная эффективность различных комплексов АФК у больных бронхиальной астмой и хроническим бронхитом.
170. Сравнительный анализ эффективности методов физической реабилитации при остеохондрозе (шейного отдела позвоночника; грудного отдела позвоночника, поясничного отдела позвоночника).
171. Средства и методы реабилитации в системе тренировки.
172. Структура обучения двигательному действию среди учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.).
173. Теория и практика профессионально-творческого развития личности в процессе подготовки специалиста физической культуры и спорта.
174. Тесты и оценивающие их показатели для определения общей физической подготовленности детей (школьников) с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью; ДЦП; с патологиями опорно-двигательного аппарата)
175. Тренировочные нагрузки в занятиях с юными спортсменами (на примере вида спорта и нозологической группы занимающихся).
176. Физическая активность как форма воспитания детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
177. Физическая реабилитация как технология повышения уровня здоровья молодежи.
178. Физическая реабилитация при нарушениях осанки у детей младшего школьного возраста.
179. Физическая реабилитация при негативном социальном поведении (наркомания, алкоголизм, табакокурение, компьютерная, экранная, игровая зависимость) у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
180. Физическое развитие и функциональное состояние студентов 1-2 курсов, отнесённых в специальные медицинские группы.
181. Формирование готовности будущих специалистов адаптивной физической культуры к профессиональному самообразованию.
182. Формирование здорового стиля жизни у школьников в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
183. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями у учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) коррекционных образовательных учреждений.
184. Формирование профессионализма педагога по адаптивной физической культуре.
185. Формирование профессионально значимых умений у обучающихся направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в ходе прохождения педагогической практики.

186. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста по адаптивной физической культуре.
187. Формирование силовых возможностей у учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) в процессе занятий адаптивной физической культурой.
188. Формирование у учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.
189. Формы организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
190. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
191. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми с патологиями зрения.
192. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми с патологиями слуха.
193. Формы организации адаптивной физической культуры с умственно отсталыми детьми.
194. Этапы подготовки юных и взрослых спортсменов в инваспорте (в зависимости от патологии).
195. Этапы совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивным спортом.
196. Эффективность адаптивной физической культуры при работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в коррекционной школе 8-го вида.
197. Эффективность лечебной физической культуры в реабилитации больных с ишемической болезнью сердца.
198. Эффективность лечебной физической культуры при гипертонической болезни.
199. Эффективность лечебной физической культуры при реабилитации больных с инфарктом миокарда в период ремиссии.
200. Эффективность различных комплексов АФК при нарушении осанки у школьников.
201. Эффективность различных комплексов АФК при плоскостопии у школьников.

Разработчик программы ИА доцент кафедры
«Физвоспитание и спорт»
кандидат биологических наук Жмурова Т. А.