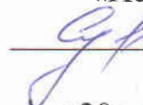


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой

«Психология»

 И.В. Султанова

«20» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института

 И.Н. Авдеева

«20» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная, 2024

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» для обучающихся направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология») разработана на кафедре «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология» «20» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчик рабочей программы: Моторная С.Е., доцент кафедры «Психология». Программа составлена с учётом рекомендаций МОН.
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

Цель практики: формирование способностей обучающихся к проведению научных исследований для осуществления профилактической деятельности негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.

Задачи практики:

- формирование умения осуществлять выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи педагогам, обучающимся, работникам социальной сферы и иным лицам;
- формирование умения строить модели психодиагностики для проведения либо комплексного, либо проблемно-ориентированного психодиагностического исследования;
- осуществление анализа характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности индивида, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- проведение анализа форм организации взаимодействий в образовательных и социальных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.

Компетенции обучающихся:

В результате прохождения практики «Научно-исследовательская работа» у студентов формируются следующие **компетенции**:

ПК-1 – Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.

Перечень планируемых результатов практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведён в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц	ИПК-1.1. Знает: - Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. - Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. - Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. ИПК-1.2. Умеет: - Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ПК-1.3. Владеет: - Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. - Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины. Практика опирается на дисциплины «История психологии», «Психофизиология».

Кореквизиты дисциплины: «Психология труда и организационная психология», «Психологическая травма и ее последствия», «Психология массовых коммуникаций»

Постреквизиты дисциплины: «Психология управления», «Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций».

Объём практики в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.1 – Распределение объёма практики по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч.			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачёт (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
3	6	3 (108)	-	-	–	108	–	–	6	–
Очно-заочная форма обучения										
4	8	3 (108)	-	-	–	108	–	–	8	–

3. Содержание и структура практики

Информация о структуре практики приведена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Структура практики

Названия содержательных разделов практики	Количество часов	
	Очная, очно-заочная	
	Объём в ЗЕ (часах) 108	в том числе СРС, осуществляемая на базе практики 108
Установочная конференция по практике		2
Ознакомление с базой практики		8
Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики		10
Научно-исследовательская деятельность		60
Психологическое просвещение		10
Отчёт и самоотчёт по практике		10

Информация о содержании практики приведена в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Содержание практики

№	Наименование раздела (модуля, темы)	Содержание
Теоретические аспекты и подготовка к практике		
1	Установочная конференция по практике	Цели и задачи практики, принципы организации времени при выполнении заданий по практике, основные правила техники безопасности, охраны труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.
2	Ознакомление с базой практики	Описание специфики базы практики. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация психолога. График работы психолога в соответствии с требованиями. График работы практиканта.
3	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	Календарный план работы практиканта. Контингент респондентов для работы в ходе практики. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц). Правила подготовки бланков психодиагностических методик, опросников, бланков, анкет, схем, карт наблюдений и т.д. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование.
4	Научно-исследовательская деятельность	Изучение какого-либо психического явления, его диагностика, описание и анализ. Изучение влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и др. Изучение взаимосвязи психических явлений в структуре личности. Изучение возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных особенностей тех или иных людей. Изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по психологическому сопровождению человека или группы. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо

		данных; методы научно-исследовательской работы: планирование, организация и проведение эксперимента, статистического анализа, теоретического и эмпирического сравнения, классификации.
5	Психологическое просвещение	Роль психологического просвещения. Актуальная тематика психологического просвещения. Ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии и др.; Проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.). Проведение обучающих мероприятий с целью развития определённых качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.); Составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.). Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
6	Научно-исследовательская работа	Изучение какого-либо психического явления, его диагностика, описание и анализ. Изучение влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и др. Изучение взаимосвязи психических явлений в структуре личности. Изучение возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных особенностей тех или иных людей. Изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по психологическому сопровождению человека или группы. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных; методы научно-исследовательской работы: планирование, организация и проведение эксперимента, статистического анализа, теоретического и эмпирического сравнения, классификации.
9	Отчёт и самоотчёт по практике	Профессионально важные качества психолога, способствующие установлению контакта с испытуемыми и заказчиками как потребителями психологических услуг. Средства воздействия, используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.). Успешность деятельности. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике

Информация о содержании самостоятельной работы приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Содержание самостоятельной работы

Наименование работы, её вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
самоподготовка (проработка материала учебников и учебных пособий)	данный вид работы дает возможность более качественно освоить изученный материал, углубить знания по изучаемой теме, не только изучить имеющийся материал, но и получить представление о наличии других источников; подготовиться к выполнению индивидуальных заданий; результат: воспитание потребности в самообразовании
выполнение индивидуальных заданий	данный вид самостоятельной работы направлен на выработку самостоятельных практических умений, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным профессиональным проблемам; результат: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста
подготовка презентаций	самостоятельная работа по отбору материала для презентации, ее оформления с целью визуализации и лучшего усвоения подаваемой информации; результат: повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями

Информация об учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы приведена в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, её вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Леснянская, Ж. А. Методология научного исследования в психологии : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-3005-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363497 (дата обращения: 27.03.2024). — Режим доступа: для авториз.
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. —
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст :
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536107 (дата
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544071 (дата обращения: 27.03.2024).

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Информация о паспорте фонда оценочных средств приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1– Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция по практике	ПК-1	собеседование, запись в дневнике
2	Ознакомление с базой практики	ПК-1	собеседование, протокол ознакомления, устное сообщение
3	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	ПК-1	устный опрос
4	Научно-исследовательская деятельность	ПК-1	протокол
5	Психологическое просвещение	ПК-1	собеседование

6	Отчёт и самоотчёт по практике	ПК-1	письменный отчёт, собеседование
---	-------------------------------	------	---------------------------------

Формы текущего контроля индивидуальные задания. Представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Формы текущего контроля

Входной контроль (проводится на установочной конференции в письменной форме по вариантам)	Входной контроль проводится в виде терминологического диктанта. Вариант № 1. Исследование, психодиагностика, интеллект, конфликт, психика, культура, ценности, верования, личность, вербальное общение, , тестирование, наука. Вариант № 2. Исследовательская деятельность, кризис, общество, социальная жизнь, нормы, компетентность, индивид, самосознание, невербальное общение, эмоции, ценностные ориентации, научное мышление.
Текущий контроль (проводится при выполнении заданий практики в устной и письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю по разделам
Р1. Теоретические аспекты и подготовка к практике	1. Каковы цели и задачи практики? 2. Охарактеризуйте принципы организации времени при выполнении заданий по практике. 3. Дайте определение охране труда. 4. Сформулируйте основные правила техники безопасности. 5. Назовите основные правила пожарной безопасности, внутреннего распорядка. 6. Опишите специфику базы практики. 7. Проанализируйте, нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. 8. Рассмотрите основные правила хранения психодиагностической информации. 9. Сформулируйте правила подготовки бланков психодиагностических методик, опросников, бланков, анкет, схем, карт наблюдений. 10. Изучите основные требования к списку лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации. 11. Раскройте выбор методов научного исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).
Р2 Практико-ориентированные компоненты обучения студента в ходе практики	12. Охарактеризуйте цели, задачи психологического исследования. 13. Рассмотрите диагностику личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик. 14. Дайте оценку среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации. 15. Перечислите факторы, влияющие на поведение и состояние испытуемого в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие. 16. Проанализируйте ближайшее окружение испытуемого: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния испытуемого; возможность поддержки ближайшего окружения в социальном сопровождении. 17. Раскройте составление психодиагностического заключения.

	18. Разъясните, профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др. 19. Разберите правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования. 20. Охарактеризуйте адаптацию и личностную самореализацию клиента. 21. Проанализируйте правила проведения группового диагностического исследования. 22. Сформулируйте определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации испытуемого или группы испытуемых, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации. 23. Рассмотрите анализ и совместное обсуждение с испытуемым внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания. 24. Раскройте анализ и совместное обсуждение с испытуемым внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки. 25. Рассмотрите методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции. 26. Назовите роль и актуальную тематику психологического просвещения. 27. Разберите ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии. 28. Изучите порядок проведения групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.). 29. Разъясните составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.). 30. Перечислите методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские). 31. Рассмотрите изучение какого-либо психического явления, его диагностику, описание и анализ. 32. Проанализируйте влияние различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации. 33. Изучите взаимосвязь психических явлений в структуре личности. 34. Рассмотрите особенности изучения возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных
--	---

	особенностей тех или иных людей. 35. Охарактеризуйте изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по психологическому сопровождению человека или группы. 36. Дайте определение обобщению, классификации, типологизации каких-либо данных; методы научно-исследовательской работы: планирование, организация и проведение эксперимента, статистического анализа, теоретического и эмпирического сравнения, классификации. 37. Перечислите средства воздействия, используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчужденности, замкнутости, застенчивости и т.д.). 38. Выделите факторы успешности исследовательской деятельности. 39. Поясните роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.
--	--

Критерии оценивания отдельных форм текущего контроля

Для оценивания выполнения индивидуального задания практики, подготовки обучающегося на текущих занятиях практики, активности при прохождении практики, оформления дневников и отчетов по практике рекомендуется использовать критерии оценивания, приведенные ниже.

Критерии оценивания представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Критерии оценивания

Оценка	Характеристики действий обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал своё решение, используя в основном профессиональные понятия.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Оценка проводится по балльной системе. Общее количество баллов в тестовом задании, равное количеству вопросов, принимается за 100 %. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах. Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица 3.5 – Таблица соответствия.

Таблица 5.4 – Таблица соответствия

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 — Отлично или зачтено
71-84 %	4 — Хорошо или зачтено
60-70 %	3 — Удовлетворительно или зачтено
0-59 %	2 — Неудовлетворительно или не зачтено

Критерии и шкала оценивания творческих заданий практики

«Отлично» получают обучающиеся, которые проявляют творческий, самостоятельный подход при решении поставленной задачи, представляют логичную, связную и последовательную учебную работу, полно раскрывающую выбранную тему, используют факты и аргументы, умеют анализировать тему и сделать выводы из материала (количество баллов зависит от глубины раскрытия темы и оригинальности работы); текст работы написан грамотно, не содержит стилистических ошибок.

«Хорошо» получают те обучающиеся, которые проявляют самостоятельный подход при решении поставленной задачи, представляют логичную, связную и последовательную учебную работу (допускается некоторое отступление от последовательности мыслей), достаточно раскрывающую выбранную тему, используют факты и аргументы, умеют сделать выводы из приведённых фактов и аргументов, но не демонстрируют глубокого анализа темы (количество баллов зависит от глубины раскрытия темы); текст работы, в целом, написан грамотно, допускается 2-3 стилистические ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется за лишённую творческого подхода работу, достаточно связную, допускающую некоторые нарушения последовательности или логичности, соответствующую выбранной теме, но не раскрывающую её в достаточной мере; допускается 3-5 грамматических ошибок.

«Неудовлетворительно» оценивается работа, не соответствующая заявленной теме, выполненная схематично, непоследовательно, содержащая более 5 грамматических ошибок.

Критерии и шкала оценивания ответа в виде доклада

«Отлично» получают обучающиеся, ориентирующиеся в вопросе, грамотно его раскрывшие, способные аргументировать свою точку зрения; обладающие навыками анализа научной литературы и психологических явлений; свободно оперирующие научной терминологией.

«Хорошо» выставляется за неполный теоретический ответ, содержащий негрубые ошибки; обучающийся ориентируется в вопросе; в целом владеет научной терминологией, но не знает значений отдельных терминов.

«Удовлетворительно» получает студент, допускающий в теоретическом ответе грубые ошибки, слабо ориентирующийся в вопросе, имеющий поверхностное представление о явлениях и фактах в области изучаемой дисциплины;

«Неудовлетворительно» получает студент, не ориентирующийся в вопросе, имеющий фрагментарное представление о психологических явлениях и фактах; не освоивший научную терминологию дисциплины.

Вопросы к итоговой конференции по практике

1. Основные направления работы на практике.
2. Перечень документов для итоговой конференции.
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики.
4. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики.
5. Основная документация психолога.
6. График работы психолога в соответствии с требованиями.
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы.
8. Основные правила хранения психодиагностической информации.
9. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
10. Календарный план работы практиканта.
11. Контингент клиентов для работы в ходе практики.

12. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).
13. Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.
14. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование.
15. Инфраструктура организации, особенности профессиональных и социальных групп.
16. Условия исследовательской деятельности.
17. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности исследовательской деятельности.
18. Цели, задачи психологического исследования.
19. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик.
20. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации.
21. Оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие.
22. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента.
23. Профессиональные методы исследовательской психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др.
24. Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации.
25. Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
26. Средства воздействия используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.).
27. Успешность исследовательской деятельности.
28. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования
29. Изучение какого-либо психического явления, его диагностика, описание и анализ.
30. Изучение влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и др.
31. Изучение взаимосвязи психических явлений в структуре личности.
32. Изучение возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных особенностей тех или иных людей.
33. Изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по психологическому сопровождению человека или группы. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных.
34. Методы научно-исследовательской работы: планирование, организация и проведение эксперимента, статистического анализа, теоретического и эмпирического сравнения, классификации.

5.5. Этапы формирования компетенций при освоении практики «Исследовательский трек» приведены ниже.

Форма контроля – дифференцированный зачёт.

Карты компетенций с указанием уровней освоения компетенций в рамках данной дисциплины приведены ниже в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Матрица фрагмента карты компетенции

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1: Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц	ИПК-1.1. Знает: - Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. - Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. - Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. ИПК-1.2. Умеет: - Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ПК-1.3 Владеет: - Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. - Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень	«2» – не называет возрастные и когнитивные закономерности мнемотических способностей.
		«3» – знаком с возрастными и когнитивными закономерностями мнемотических способностей, но не совмещает методы их развития с детерминацией и особенностями мнемотических способностей у реципиента.
		«4» – знаком с возрастными и когнитивными закономерностями мнемотических способностей, совмещает методы их развития с детерминацией и особенностями мнемотических способностей у реципиента, но не умеет интегрировать рекомендации в существующую образовательную среду.
		«5» – знаком с возрастными и когнитивными закономерностями мнемотических способностей, совмещает методы их развития с детерминацией и особенностями мнемотических способностей у реципиента, умеет интегрировать рекомендации в существующую образовательную среду.

	образования, в новую образовательную организацию).	
--	--	--

Промежуточный контроль – зачёт с оценкой – проводится в тестовой форме и форме открытых вопросов (задач). Соответствие параметров оценивания результатов контроля знаний по разным шкалам отражено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие параметров оценивания результатов контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале для экзамена
90-100	A	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; выполнение задания промежуточного контроля не менее 90%	Высокий (творческий)	зачтено
82-89	B	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; выполнение задания промежуточного контроля не менее 82%	Достаточный (эвристический)	
74-81	C	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; выполнение задания промежуточного контроля не менее 74%		
64-73	D	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; выполнение задания промежуточного контроля не менее 64%	Средний (адаптивный)	
60-63	E	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному; выполнение задания промежуточного контроля не менее 60%		
35-56	FX	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий; выполнение задания промежуточного контроля не менее 35%	Низкий (репродуктивный)	Не зачтено
1-34	F	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; выполнение задания промежуточного контроля не превышает 35%		

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Информация отражена в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание
Основная литература	
1	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515276 (дата обращения: 27.03.2024).
2	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542365 (дата обращения: 27.03.2024).
3	Леснянская, Ж. А. Методология научного исследования в психологии : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-3005-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363497 (дата обращения: 27.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная литература	
1	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544270 (дата обращения: 27.03.2024).
2	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538032 (дата обращения: 27.03.2024).
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536107 (дата обращения: 27.03.2024).
4	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544071 (дата обращения: 27.03.2024).

Информация о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в настоящей РПД, представлена в **приложении Б**.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) представлены в таблице 6.2.

Таблица 6.2. – Информационные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте	Виды работ
1	Система дистанционного обучения Сев.ГУ: https://testmoodle.sevsu.ru	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине	Научные, теоретические и эмпирические, исследования
2	Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/catalog	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине	Научные, теоретические и эмпирические, исследования
3	Электронная библиотека «Знаниум»: https://znanium.com	Представлена научная, учебная и методическая литература по дисциплине	Научные, теоретические и эмпирические, исследования
	Электронная библиотека «Лань»: https://e.lanbook.com	Представлена научная, учебная и методическая литература по дисциплине	Научные, теоретические и эмпирические, исследования
3	Психология - Электронная библиотека учебников: https://studentam.net/conte	Учебные и методические материалы для студентов и преподавателей.	Научные, теоретические и эмпирические, исследования
4	Библиотека Севастопольского Государственного университета http://lib.sevsu.ru/	Представлена научная литература и методические разработки по дисциплине	Научные, теоретические и эмпирические, исследования
5	Бесплатная научная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/about	Представлена научная и методическая литература по дисциплине	Научные, теоретические и эмпирические, исследования

7. Перечень информационных технологий

Программное обеспечение представлено в таблице 7.1.

Таблица 7.1. – Лицензионные версии информационных технологий

Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
– Visio Professional RussianLicSAPk OLP NLAcademicEdition	Программное обеспечение для визуализации данных с помощью построения схем и диаграмм	лицензионный, бессрочный
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 3 year Base License	– Программные средства антивирусной защиты рабочих станций, файловых серверов и мобильных	Лицензионный, 2 года (по 31.12.2020)
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEditionLicense Russian Multiple	– Приложение для работы с PDF-документами	лицензионный, бессрочный
WinRAR 5.0	– Программное обеспечение для архивирования файлов	
MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)	– Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	лицензионный, бессрочный
ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Специальная версия 21-50 лицензий Per Seat	– Программное средство перевода с иностранных языков	лицензионный, бессрочный
Microsoft Office профессиональный плюс 2016	– Программный пакет для создания документов Word, Exell и др.	лицензионный, бессрочный

Договоры на оказание услуг:

- Договор № 92/ЕП-223 на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса от «29» декабря 2015г.
- Договор №05-17/ЭА-223 на оказание услуг по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программное обеспечение для нужд Университета в рамках проекта программы развития «Техническое оснащение и обеспечение комфортных и безопасных условий для реализации учебного процесса по приоритетным направлениям развития университета» от «06» сентября 2017 г.
- Договоры ПО к самообследованию.
№ 91/ЕП-223 от 29.12.2015 - <http://zakupki.gov.ru/223/contract/public/contract/view/general-information.html?id=1092944&viewMode=FULL>
№ 05-17/ЭА-223 от 06.09.2017 - <http://zakupki.gov.ru/223/contract/public/contract/view/general-information.html?id=3708051>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики представлено в таблице 8.1.

Таблица 8.1. – Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
Лекционная аудитория г. Севастополь, ул. Гагарина, 13 ауд. 1.6	15 компьютеров: Tiger V-310, количество рабочих мест 52, доска, проектор мультимедийный BENQ MX52, экран переносной
Аудитория для практических занятий г. Севастополь, ул. Гагарина, 13 ауд. 2.1 А	16 посадочных мест, доска меловая, переносной ноутбук, проектор
Аудитория для самостоятельной работы г. Севастополь, ул. Гагарина, 13 ауд. 2.1 А	16 посадочных мест, доска меловая, переносной ноутбук, проектор

Приложение А

Методические указания для обучающихся по освоению заданий практики

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с индивидуальным заданием, выданным на установочной конференции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе «Университет», на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для выполнения индивидуального задания и составления отчёта по практике обучающегося.

При выполнении каждого пункта индивидуального задания необходимо помнить его особенности. При подготовке к работе во время практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, касательно существующих требований, оборудования и процедур.

Предварительная подготовка к практике заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения практики включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для прохождения практики.

- самостоятельное выполнение поставленных преподавателем задач.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа обучающихся – основная во время прохождения практики. способ овладения учебным материалом в период, свободный от обязательных учебных занятий, и предназначена как для овладения курсом, так и для формирования и развития практических исследовательских навыков.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя самостоятельное изучение студентами отдельных тем учебного процесса, а также самостоятельное составление условий статистических задач для студентов бакалавриата и специалитета, согласно утверждённому перечню тематик научных исследований.

Полученные таким образом знания и умения обеспечивают формирование профессиональных компетенций и осуществляют межпредметные связи.

Подготовка к зачёту.

К дифференцированному зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики.

При подготовке к зачёту выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие основные положения вашего исследования.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по практике.

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РП практики,
по состоянию на 2024-2025 учебный год
Научно-исследовательская работа**

(наименование практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология

(наименование профиля)

Разработчик РПД Моторная С.Е., кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Психология»

№	Наименование и полное библиографическое описание	кол-во экз.
Основная литература		
1	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515276 (дата обращения: 27.03.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542365 (дата обращения: 27.03.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3	Леснянская, Ж. А. Методология научного исследования в психологии : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-3005-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363497 (дата обращения: 27.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
1	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544270 (дата обращения: 27.03.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст :	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-</i>

	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538032 (дата обращения: 27.03.2024).	<i>адресам СевГУ</i>
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536107 (дата обращения: 27.03.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
4	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544071 (дата обращения: 27.03.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

Заведующий информационно-библиографическим отделом


(подпись)

И. Н. Макиенко

