

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



(С.И. Соломенникова)

«08» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института финансов, эконо-  
номики и управления



(Б.А. Букич)

«08» апреля 2024г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**38.03.01 Экономика**

(код и направление подготовки / специальности)

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

(наименование профиля подготовки / специализации)

**бакалавриат**

(уровень высшего образования)

**очная, 2024**

(форма обучения)

Севастополь  
2024

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» от «08» апреля 2024г., протокол № 8

## РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной  
программы

*к.э.н., доцент, доцент  
кафедры бухгалтерского учета  
анализа и аудита*

  
(подпись)

О.В.Пура  
(И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                                                               |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Общие положения                                                                                                               | 4  |
| 2.   | Составляющие элементы процесса оценки компетенций                                                                             | 5  |
| 3.   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания                                              | 10 |
| 3.1. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций                                                                       | 10 |
| 3.2. | Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания.                                                          | 11 |
| 4.   | Типовые вопросы, творческие задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | 12 |
| 5    | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы                      | 13 |
|      | Приложение А. Описание показателей и критериев оценивания компетенций                                                         | 15 |

## 1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит) в Севастопольском государственном университете осуществляется с использованием общегосударственных методов диагностики – подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит) является центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО. Фонд оценочных средств выступает одной из гарантий качества образования.

Задачами Фонда оценочных средств являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», контроль и управление достижением целей реализации ООП ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных (или отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (или корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- для обучающихся и выпускников открытый банк ФОС – определенный инструментарий для самооценки уровня достижения запланированных результатов (в том числе в виде компетенций), а также для планирования дальнейшего своего развития в различных средах: образовательной, социокультурной, учебной, внеучебной, воспитательной, в условиях студентоцентрированного характера образовательного процесса.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидные контрольные измерительные материалы, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- соответствие содержания оценочных средств уровню и стадии обучения;
- четко сформулированные критерии оценки;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность, обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, примерную тематику выпускных квалификационных работ, методические материалы, определяющие процедуру подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, а также критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО.

## **2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы**

Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

| Элемент защиты                        | Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту | Объект оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код контролируемой компетенции         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Доклад, ответы на вопросы             | Резюме                                                        | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                         | УК-4                                   |
| Иллюстративный (графический) материал | Презентация и раздаточные материалы                           | способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-4, ОПК-5                            |
| Пояснительная записка                 | Введение                                                      | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;<br>способность к самоорганизации и самообразованию;<br>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;<br>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их | УК-1, УК-6, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 |

|                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|-----------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Пояснительная записка |          | и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|                       | Раздел 1 | <p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>                                                                                                                                                                                                         | УК-1, УК-5, УК-10, УК-11,                                       |
|                       | Раздел 2 | <p>способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;</p> <p>способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;</p> <p>способность формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации;</p> <p>способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды;</p> <p>способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять</p> | УК-2, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

|                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пояснительная записка |          | <p>формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации;</p> <p>способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации;</p> <p>способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</p> <p>способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |                                                                                                  |
|                       | Раздел 3 | <p>способность выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;</p> <p>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;</p> <p>способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по</p>                                                                                        | <p>УК-2, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p> |

|                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Пояснительная записка</p> |  | <p>их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, критериев сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты и разрабатывать альтернативные варианты управленческих решений;</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>способностью осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;</p> |  |
|------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
|-----------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Пояснительная записка |            | способность разрабатывать и обосновывать план, план - график закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
|                       | Раздел 4   | <p>способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>способность проводить внутренние аудиторские проверки и (или) выполнять консультационные проекты в составе группы;</p> <p>способность выполнять аудиторское задание и оказывать прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью</p> <p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p>способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p>способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений;</p> <p>способность планировать работу подразделения внутреннего контроля на основании риск-ориентированного подхода;</p> <p>способность разрабатывать организационно-распорядительных документов, способствующих повышению эффективности работы структурного подразделения внутреннего контроля;</p> <p>способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | УК-3, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-7, ПК-11 |
|                       | Заключение | способность к самоорганизации и самообразованию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4                       |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |                          | <p>способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;</p> <p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, критериев сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, здоровьесбережения.</p> |              |
|  | Библиографический список | <p>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2, ОПК-5 |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

#### 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций представлено в Приложении А.

#### 3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

| Оценка по рейтинговой 100 балльной системе | Оценка ECTS | Уровень сформированности компетенций | Оценка по пятибалльной системе оценивания |
|--------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| 90 – 100                                   | A           | Высокий (творческий)                 | отлично                                   |
| 82 – 89                                    | B           | Достаточный (эвристический)          | хорошо                                    |
| 75 – 81                                    | C           |                                      |                                           |

|         |    |                            |                          |
|---------|----|----------------------------|--------------------------|
| 69 – 74 | D  | Средний<br>(адаптивный)    | удовлетвори-<br>тельно   |
| 60 – 68 | E  |                            |                          |
| 35 – 59 | FX | Низкий<br>(репродуктивный) | неудовлетвори-<br>тельно |
| 0 – 34  | F  |                            |                          |

Шкалы и показатели оценивания защиты выпускной квалификационной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Шкалы и показатели оценивания защиты выпускной квалификационной работы

| Оценка по<br>пятибалль-<br>ной системе | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично                                | <p>Тема ВКР раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Автор использует современные аналитические и методологические инструментари. Работа содержит фрагменты научного исследования и характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-методологического анализа, критического обзора литературных источников, наличием научной проблематики. Обобщения и выводы базируются на качественно обработанной статистической информационной базе. Авторская позиция аргументирована, представленные рекомендации имеют практическую ценность.</p> <p>Отзыв и рецензия положительны. Доклад содержателен, проиллюстрирован наглядными материалами, отражает результаты исследования и высокий уровень теоретической и профессиональной подготовки выпускника. Ответы на вопросы членов ГЭК полные и правильные.</p> |
| хорошо                                 | <p>Тема в ВКР раскрыта, теоретические обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, недостаточно использованы материалы субъекта исследования, использование современного аналитического инструментария ограничено, представленные в работе предложения автора не содержат аналитического обоснования экономической целесообразности их реализации.</p> <p>Отзыв и рецензия положительны, но имеют отдельные замечания. Доклад логичен, проиллюстрирован наглядными материалами, в целом отражает результаты исследования и достаточный уровень теоретической и профессиональной подготовки выпускника. Ответы на вопросы членов ГЭК правильные, но не всегда полные или корректные.</p>                          |
| удовлетворительно                      | <p>Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, теоретический раздел носит компилятивный характер, отсутствует научная полемика, предложения недостаточно обоснованы, есть замечания к логике и последовательности изложения материала, который носит преимущественно описательный характер. Работа оформлена небрежно.</p> <p>Отзыв и рецензия положительны, но имеют замечания. Доклад отражает основные результаты работы и достаточный уровень теоретической и профессиональной подготовки выпускника. Не все ответы на вопросы членов ГЭК полные или правильные.</p>                                                                                                                                                                                |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неудовлетворительно | В работе отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Разделы не связаны между собой, названия отдельных разделов не отвечает их содержанию. Теоретический анализ и оценка состояния объекта исследования носят описательный характер. Предложения и рекомендации непоследовательны, их экономическое обоснование неполное или отсутствует. Представленный статистический материал устарел. Оформление работы имеет существенные недостатки.<br>Доклад не отражает содержания выполненной работы. Наглядные материалы носят случайный характер или отсутствуют. Большинство ответов на вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования. |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Оценка результатов освоения образовательной программы включает в себя следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик;
- промежуточная аттестация направлена на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик;
- Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

Наиболее эффективной системой оценки результатов освоения образовательных достижений обучающихся является балльно-рейтинговая система оценивания. Её применение даёт возможность осуществлять накопление рейтинговых баллов за учебные и внеучебные достижения обучающегося за весь период обучения в вузе.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается ведущими преподавателями кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита с учетом тем курсовых работ и научных интересов обучающихся. Тематика должна быть актуальна, направлена на рассмотрение проблемных вопросов учета, контроля, анализа и аудита, отвечать потребностям субъектов экономической деятельности региона. Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Учет, аудит расчетов с дебиторами и анализ дебиторской задолженности предприятия
2. Учет и аудит денежных средств, анализ их движения
3. Учет и аудит расчетов с бюджетом по НДС и акцизам и анализ косвенных налогов

4. Учет, аудит производственных затрат и аналитическое обоснование управленческих решений по снижению издержек
5. Учет, аудит и анализ состава долгосрочных биологических активов
6. Учет, аудит и анализ операций реализации готовой продукции
7. Учет, аудит и анализ текущей дебиторской задолженности
8. Учет и аудит операций по оказанию услуг и оценка эффективности деятельности предприятия
9. Учет, аудит и анализ доходов, расходов и финансового результата организации
10. Учет, аудит и анализ основных средств и доходов вложений в материальные ценности
11. Учет и контроль операций по страхованию и формированию резервов, анализ их влияния на финансовую устойчивость организации
12. Учет, аудит и анализ расчетов с персоналом по оплате труда и прочим выплатам
13. Содержание, порядок составления, аудит и анализ баланса
14. Учет, аудит и анализ затрат на улучшение основных средств
15. Учет и аудит материальных затрат, анализ материалоемкости производства
16. Учет, аудит и анализ запасов и материально-технического обеспечения
17. Учет, аудит и анализ налога на прибыль
18. Учет, аудит природного капитала и анализ природопользования организации, осуществляющей добычу полезных ископаемых
19. Учет, аудит и анализ формирования и распределения прибыли предприятия
20. Учет, аудит затрат услуг и анализ их эффективности
21. Учет, аудит и анализ себестоимости товарной и реализованной продукции
22. Учет, аудит и анализ материально-производственных запасов
23. Учет, аудит и анализ реализации готовой продукции
24. Учет, аудит и анализ прямых налогов
25. Учет, аудит товаров и анализ товарооборота на предприятиях розничной торговли, анализ наличия и движения товаров

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, и сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в

соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля реализуемой образовательной программы определяется в ходе проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит) включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации включает: требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения; перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета:

- Положением о государственной итоговой аттестации № 42-01-09/15, принятым решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019) и утвержденным приказом ректора № 1957-п от 21.11.2019;

- Положением о выпускной квалификационной работе № 42-01-09/364, принятым решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 26 от 28.02.2023) и утвержденным приказом ректора № 392-п от 81.02.2023,

а также Положением о государственной итоговой аттестации и методическими указаниями кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», опубликованными на сайте <https://www.sevsu.ru/sveden/education/>

Оценка защиты ВКР устанавливается на закрытом заседании ГЭК. В Оценочную ведомость по результатам защиты ВКР вносятся оценки, рекомендуемые каждым из членов ГЭК. Окончательная оценка ВКР по итогам защиты обучающегося определяется большинством голосов членов ГЭК, с учетом оценки, рекомендованной руководителем ВКР. При определении оценки члены ГЭК руководствуются установленными критериями оценки защиты ВКР. По итогам защиты ВКР обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Результаты защиты ВКР фиксируются в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации и свидетельствуют об уровне сформированности компетенций выпускника образовательной программы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                  | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                | Средний (адаптивный)                                                                                                                                             | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                        | Высокий (творческий)                                                                                                                                |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-3 <sub>УК-1</sub> Владеет системным подходом для решения задач; навыками поиска, критического анализа и синтеза информации                                                                                                                    | Фрагментарное владение навыками системного и критического мышления, поиска, критического анализа и синтеза информации                  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного и критического мышления, поиска, критического анализа и синтеза информации                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков системного и критического мышления, поиска, критического анализа и синтеза информации         | Успешное и систематическое применение навыков системного и критического мышления, поиска, критического анализа и синтеза информации                 |
|                                                                                                                                      | ИД-2 <sub>УК-1</sub> Умеет осуществлять декомпозицию задачи; осуществлять подбор релевантной информации; предлагать альтернативные варианты решения поставленной задачи; аргументировать полученные выводы и обосновывать варианты решения задач | Фрагментарное умение подбора, анализа информации для решения поставленной задачи, разработки и обоснования решений поставленной задачи | В целом успешное, но не систематическое умение подбора, анализа информации для решения поставленной задачи, разработки и обоснования решений поставленной задачи | В целом успешное, но содержащее отдельные умения подбора, анализа информации для решения поставленной задачи, разработки и обоснования решений поставленной задачи | Сформированное умение подбирать, анализировать информацию для решения поставленной задачи, разрабатывать и обосновывать решение поставленной задачи |
|                                                                                                                                      | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знает способы и приемы поиска, анализа и синтеза информации                                                                                                                                                                 | Фрагментарные представления об основных                                                                                                | Неполные представления об основных способах                                                                                                                      | Сформированные, но содержащие отдельные                                                                                                                            | Сформированные систематические                                                                                                                      |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций) | Показатели уровня сформированности компетенций          |                                                |                                                                                           |                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                 | Низкий (репродуктивный)                                 | Средний (адаптивный)                           | Достаточный (эвристический)                                                               | Высокий (творческий)                                                                    |
|                                |                                                                                                 | способах и приемах поиска, анализа и синтеза информации | и приемах поиска, анализа и синтеза информации | пробелы представления об основных способах и приемах поиска, анализа и синтеза информации | ческие представления об основах способах и приемах поиска, анализа и синтеза информации |

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Низкий (репродуктивный)                                                                                                  | Средний (адаптивный)                                                                                                                               | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                  | Высокий (творческий)                                                                                                                  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-3УК-2 Владеет навыками<br>- анализа и использования правовых знаний при разработке и реализации проектов;<br>- выявления потребности в ресурсах и ресурсных ограничений;<br>- решения задач оптимального использования имеющихся ресурсов;<br>- проведения контроля в ходе реализации проекта;<br>- презентации результатов проекта; | Фрагментарное владение навыками разработки и реализации проектов в условиях ограничений правового и ресурсного характера | В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и реализации проектов в условиях ограничений правового и ресурсного характера | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки и реализации проектов в условиях ограничений правового и ресурсного характера | Успешное и систематическое владение навыками разработки и реализации проектов в условиях ограничений правового и ресурсного характера |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-2УК-2 Умеет<br>- осуществлять декомпозицию цели на составляющие задачи;<br>- находить и анализировать правовые нормы, для решения поставленных задач;                                                                                                                                                                                | Фрагментарное умение критически анализировать и оценивать правовые нормы и ресурсные ограничения                         | В целом успешное, но не систематическое умение критически анализировать и оценивать правовые нормы и ресурсные ограничения                         | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать и оценивать правовые нормы и ресурсные ограничения                         | Сформированное умение критически анализировать и оценивать правовые нормы и ресурсные ограничения                                     |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                   | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                     | Средний (адаптивный)                                                                                                                   | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                   | Высокий (творческий)                                                                                                                         |
|                                | - предлагать и обосновывать альтернативные варианты решения поставленной задачи с учетом ресурсных и прочих ограничений;                                                                                                                                                                          | ничения при разработке решений поставленных задач                                                                                           | вые нормы и ресурсные ограничения при разработке решений поставленных задач                                                            | нормы и ресурсные ограничения при разработке решений поставленных задач                                                                                                       | ничения при разработке решений поставленных задач                                                                                            |
|                                | ИД-1 <sub>УК-2</sub> Знает<br>- базовые правовые понятия, основы правового поведения;<br>- основные виды правовых институтов и правовых инструментов;<br>- структуру российской правовой системы;<br>- методику определения потребности в ресурсах;<br>- способы выявления ограничений в ресурсах | Фрагментарные представления о правовых понятиях, закономерностях правового поведения, методах и способах определения потребности в ресурсах | Неполные представления о правовых понятиях, закономерностях правового поведения, методах и способах определения потребности в ресурсах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых понятиях, закономерностях правового поведения, методах и способах определения потребности в ресурсах | Сформированные представления о правовых понятиях, закономерностях правового поведения, методах и способах определения потребности в ресурсах |

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                     | <b>Планируемые результаты обучения</b><br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                     | <b>Показатели уровня сформированности компетенций</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                 | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                           | Высокий (творческий)                                                                                                                                               |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-3 <sub>УК-3</sub> Владеет навыками<br>- самостоятельного решения коммуникативных задач;<br>- критической оценки идей членов команды;<br>- презентации идей, накопленных знаний и опыта;<br>- соблюдения норм и правил командной работы; | Фрагментарное владение навыками социального взаимодействия в команде                                                                                                   | В целом успешное, но не системное владение навыками социального взаимодействия в команде                                                                                             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками социального взаимодействия в команде                                                     | Успешное и системное применение владения навыками социального взаимодействия в команде                                                                             |
|                                                                                           | ИД-2 <sub>УК-3</sub> Умеет<br>- организовать деятельность команды;<br>- применять приемы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде;<br>- определять свою роль и сферу ответственности в команде;                      | Частично освоенное умение организовать деятельность команды, определять и реализовывать свою роль в командной работе, осознавая и неся соответствующую ответственность | В целом успешно, но не системное умение организовать деятельность команды, определять и реализовывать свою роль в командной работе, осознавая и неся соответствующую ответственность | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать деятельность команды, определять и реализовывать свою роль в командной работе, осознавая и неся соответствующую ответственность | Сформированное умение организовать деятельность команды, определять и реализовывать свою роль в командной работе, осознавая и неся соответствующую ответственность |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели уровня сформированности компетенций                                   |                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Низкий (репродуктивный)                                                          | Средний (адаптивный)                                                        | Достаточный (эвристический)                                                                                        | Высокий (творческий)                                                              |
|                                | ИД-1 <sub>ук-3</sub> Знает<br>- методы и приемы создания команды;<br>- основные методы решения коммуникативных задач;<br>- специфику различных способов решения коммуникативных задач;<br>- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;<br>- современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении коммуникативных задач; | Фрагментарные представления о теоретических основах командной работы и лидерства | Неполные представления о теоретических основах командной работы и лидерства | Сформированные, но содержащие отдельные провалы представления о теоретических основах командной работы и лидерства | Сформированные представления о теоретических основах командной работы и лидерства |

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-З <sub>УК-4</sub> Владеет<br>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;<br>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;<br>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. Допускает множественные грубые ошибки. Слабо владеет иностранным языком на уровне | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, но допускает достаточно серьезные ошибки. Удовлетворительно владеет иностранным языком. | Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, но допускает отдельные негрубые ошибки.<br><br>Хорошо владеет иностранным языком на уровне | Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.<br><br>Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                           | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                          | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                    | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                             |
|                                | ИД-2 <sub>ук-4</sub> Умеет<br>– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;<br>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет | Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Допускает множественные грубые ошибки. | Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает достаточно серьезные ошибки. | Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые ошибки. | Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», не допускает ошибок. |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | ИД-1 <sub>ук-4</sub> Знает<br>-систему современного русского и иностранного языков;<br>-нормы словоупотребления;<br>-нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;<br>-орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;<br>-нормы пунктуации и их возможную вариантность;<br>-специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; | Слабо, фрагментарно знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических).<br>Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает множественные грубые ошибки. | Удовлетворительно знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических).<br>Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике, но допускает достаточно серьезные ошибки. | Хорошо знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает отдельные негрубые ошибки. | Демонстрирует свободное и уверенное знание системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических).<br>Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Не допускает ошибок. |

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

| Код и наименование компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                              | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              | Низкий (репродуктивный)                                                                                                   | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                      | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                      | Низкий (репродуктивный)                                                                                                         |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-3УК-5 Владеет навыками<br>- восприятия разнообразия и культурных различий членов общества;<br>- толерантного межкультурного взаимодействия;                                                                                               | Демонстрирует низкий уровень владения межкультурным взаимодействием, допуская не толерантное поведение                    | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения межкультурным взаимодействием, в целом толерантно относясь к культурным и прочим различиям членов общества | Демонстрирует достаточно устойчивый навык межкультурного взаимодействия, толерантно относясь к культурным и прочим различиям членов общества | Демонстрирует высокий уровень толерантного межкультурного взаимодействия                                                        |
|                                                                                                                              | ИД-2УК-5 Умеет<br>- учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; | Демонстрирует частичные умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности членов общества | Демонстрирует удовлетворительное умение учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности членов общества                           | Демонстрирует достаточно устойчивое умение учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности членов общества        | Демонстрирует высокий уровень умений учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности членов общества |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                    | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                  | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                       | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                     |
|                                | ИД-1УК-5 Знает<br>-структуру общества как сложной системы;<br>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;<br>-основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.<br>- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; | Слабо, фрагментарно знает о закономерностях развития общества, основные социально-философские концепции, и социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях членов общества | Удовлетворительно знает о закономерностях развития общества, основные социально-философские концепции, и социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях членов общества | Хорошо знает о закономерностях развития общества, основные социально-философские концепции, и социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях членов общества | Демонстрирует свободное и уверенное знание о закономерностях развития общества, основные социально-философские концепции, и социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях членов общества |

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                         | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-3 <sub>УК-6</sub> Владеет<br>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности<br>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях. Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности. | Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений. Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования. | Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях. Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности. | Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности. Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов. |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                              |
|                                | <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</li> <li>-самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности. Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности</p> | <p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения. Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.</p> | <p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям. Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.</p> | <p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p> |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                        | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                        | Низкий (репродуктивный)                                                                                            | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                  | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                        | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | ИД-1 <sub>УК-6</sub> Знает<br>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в течение всей жизни; | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования. | Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования. | Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста. | Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. |

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                 | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                  | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                            | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                      | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                              |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-3 <sub>УК-7</sub> Владеет - методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Фрагментарное владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                          | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                    | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                              | Низкий (репродуктивный)                                                                                                             |
|                                | ИД-2 <sub>УК-7</sub> Умеет<br>- подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств<br>- регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих; | Фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств | В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств | Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств |
|                                | ИД-1 <sub>УК-7</sub> Знает<br>- основные средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья                                                                                                                                                                        | Фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания                                                                      | Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания                                                                                              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания                                                                 | Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания                                                 |

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                           | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                  | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                               | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-3 <sub>УК-8</sub> Владеет<br>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» | Фрагментарное владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | В целом успешное, но не систематическое владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Успешное и систематическое владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                   | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                        | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                              | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                 | Высокий (творческий)                                                                                                                              |
|                                | ИД-2 <sub>УК-8</sub> Умеет<br>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>- принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС;<br>- объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций | Фрагментарно идентифицирует основные опасности среды обитания человека, не оценивает риск их реализации; не может объективно оценивать варианты развития различных последствий | В целом успешное, но не систематическое использование умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; и варианты развития различных последствий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; и варианты развития различных последствий | Сформированное умение идентифицировать опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; и варианты развития различных последствий |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                              | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                      | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | <p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;</li> <li>- теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности, устойчивого развития общества;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</li> </ul> | <p>Фрагментарные знания основных природных и техногенных опасностях, основных вредных и опасных факторов, методов и способов защиты, основных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Неполные представления об основных природных и техногенных опасностях, основных вредных и опасных факторов, методов и способов защиты, основных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления основных природных и техногенных опасностях, основных вредных и опасных факторов, методов и способов защиты, основных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Сформированные представления об основных природных и техногенных опасностях, основных вредных и опасных факторов, методов и способов защиты, основных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности</p> |

**УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

| Код и наименование компетенции                                                                      | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                  | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                 | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                            | Высокий (творческий)                                                                                                                                                  |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 <sub>УК-9</sub> Знает<br>- об особых потребностях и индивидуальных возможностях людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ;<br>- основы включения и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социум;<br>- нормативно-правовые гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; | Фрагментарные дефектологические знания, не системные знания нормативно-правовых гарантий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  | Неполные дефектологические знания, демонстрация частичных знаний нормативно-правовых гарантий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью         | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы дефектологические знания, системные знания нормативно-правовых гарантий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Сформированные систематические дефектологические знания, системные знания нормативно-правовых гарантий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
|                                                                                                     | ИД-2 <sub>УК-9</sub> Умеет<br>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний                                                                                                                                                                                                               | Демонстрирует низкий уровень владения навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с применением базовых дефектологических знаний | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с применением базовых дефектологических знаний | Демонстрирует хороший уровень владения навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с применением базовых дефектологических знаний                              | Демонстрирует высокий уровень владения навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с применением базовых дефектологических знаний             |
|                                                                                                     | ИД-3 <sub>УК-9</sub> Владеет навыками<br>- устанавливать конструктивные отношения в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;                                                                                                                                                                    | Частично владеет навыками устанавливать конструктивные отношения в социальной и профес-                                                                  | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками устанавливать конструктивные                                                                              | Демонстрирует хороший уровень владения навыками устанавливать конструктивные отношения в социальной и профессиональной                                                                 | Демонстрирует высокий уровень владения навыками устанавливать конструктивные отношения в социальной                                                                   |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций) | Показатели уровня сформированности компетенций                                    |                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                 | Низкий (репродуктивный)                                                           | Средний (адаптивный)                                                                                             | Достаточный (эвристический)                                            | Высокий (творческий)                                                                      |
|                                |                                                                                                 | сиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | отношения в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |

**УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

| Код и наименование компетенции                                                                      | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                              | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                        | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                  | Высокий (творческий)                                                                                                                                                            |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 <sub>УК-10</sub> Знает<br>- базовые экономические понятия;<br>- объективные закономерности функционирования экономики и поведения экономических агентов;<br>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;<br>- основы финансовой грамотности;                         | Слабо, фрагментарно знает систему экономических понятий, закономерности функционирования экономики и поведения экономических агентов, основы финансовой грамотности; | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок системы экономических понятий, закономерности функционирования экономики и поведения экономических агентов, основы финансовой грамотности; | Знает достаточно в базовом объеме систему экономических понятий, закономерности функционирования экономики и поведения экономических агентов, основы финансовой грамотности; | Демонстрирует высокий уровень знаний системы экономических понятий, закономерностей функционирования экономики и поведения экономических агентов, основ финансовой грамотности; |
|                                                                                                     | ИД-2 <sub>УК-10</sub> Умеет<br>- осуществлять поиск финансовой и экономической информации;<br>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений;<br>- оценивать обще-экономические риски;<br>- решать типовые задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; | Демонстрирует частичные умения принимать обоснованные экономические решения на основе общеэкономических знаний и финансовой грамотности, допуская грубые ошибки      | Демонстрирует частичные умения принимать обоснованные экономические решения на основе общеэкономических знаний и финансовой грамотности без грубых ошибок                                   | Демонстрирует достаточно устойчивые умения принимать обоснованные экономические решения на основе общеэкономических знаний и финансовой грамотности                          | Демонстрирует высокий уровень умений принимать обоснованные экономические решения на основе общеэкономических знаний и финансовой грамотности                                   |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                       | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                       | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                | Средний (адаптивный)                                                                                                                             | Достаточный (эвристический)                                                                                               | Высокий (творческий)                                                                                                                              |
|                                | ИД-З <sub>ук-10</sub> Владеет<br>- методами финансового планирования;<br>- навыками использования базовых экономических знаний для обоснования экономических решений. | Демонстрирует низкий уровень владения, навыками использования базовых экономических знаний для обоснования экономических решений и планирования допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные навыки использования базовых экономических знаний для обоснования экономических решений и планирования без грубых ошибок | Владеет базовыми навыками использования базовых экономических знаний для обоснования экономических решений и планирования | Демонстрирует владения навыками использования базовых экономических знаний для обоснования экономических решений и планирования на высоком уровне |

**УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                               | Средний (адаптивный)                                                                                                                          | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                             | Высокий (творческий)                                                                                                                                                              |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p>ИД-1<sub>УК-11</sub> Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и сущность коррупции, экстремизма, терроризма как социально-правовых явлений;</li> <li>- положения антикоррупционного законодательства и нормы права Российской Федерации в отношении экстремизма, терроризма;</li> <li>- организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму;</li> <li>- формы и виды ответственности за коррупционное поведение, экстремизм, терроризм;</li> <li>- антикоррупционные обязанности государственных служащих;</li> </ul> | Обладает фрагментарными знаниями в области антикоррупционного законодательства, противодействия коррупции, ответственности за коррупционное поведение | Удовлетворительно знает основы антикоррупционного законодательства, противодействия коррупции, ответственности за коррупционное поведение     | Хорошо знает основы антикоррупционного законодательства, противодействия коррупции, ответственности за коррупционное поведение, однако допускает незначительные ошибки                  | Демонстрирует знания основ антикоррупционного законодательства, противодействия коррупции, ответственности за коррупционное поведение                                             |
|                                                                                                                                                                          | <p>ИД-2<sub>УК-11</sub> Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства, а также законодательства в сфере экстремизма, терроризма Российской Федерации в практической деятельности;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и</li> </ul>                                                                                                                                                                      | Не способен применять на практике знания в области антикоррупционного законодательства, противодействия коррупции                                     | Демонстрирует удовлетворительное умение применять на практике знания в области антикоррупционного законодательства, противодействия коррупции | Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять на практике знания в области антикоррупционного законодательства, противодействия коррупции для формирования гражданской позиции и | Демонстрирует высокий уровень умений применять на практике знания в области антикоррупционного законодательства, противодействия коррупции для формирования гражданской позиции и |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                            | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                            | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                            | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                      | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                       | Высокий (творческий)                                                                                                                                            |
|                                | предотвращение коррупции, экстремизму, терроризму в социуме.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           | предотвращения коррупции в социуме                                                                                                                                                                                                | предотвращения коррупции в социуме                                                                                                                              |
|                                | ИД-З <sub>УК-11</sub> Владеет навыком<br>- применения норм антикоррупционного законодательства в различных областях жизнедеятельности<br>- взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму, терроризму. | Частично владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства. Нетерпимое отношение к коррупционному поведению сформировано слабо. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения норм антикоррупционного законодательства. Нетерпимое отношение к коррупционному поведению сформировано на удовлетворительном уровне. | В целом успешное владение навыками, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками применения норм антикоррупционного законодательства. Нетерпимое отношение к коррупционному поведению сформировано на достаточном уровне. | Полностью владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства. Нетерпимое отношение к коррупционному поведению сформировано на высоком уровне. |

**ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач**

| Код и наименование компетенции                                                                               | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                          | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                          | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                      | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                    | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                              | Высокий (творческий)                                                                                                                                 |
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Знает сущность основных категорий экономической теории, объективные закономерности функционирования экономики;                     | Имеет фрагментарные знания сущности основных категорий экономической теории, объективные закономерности функционирования экономики           | В целом знает сущность основных категорий экономической теории, объективные закономерности функционирования экономики, но допускает значительные ошибки                 | Знает сущность и основных категорий экономической теории, объективные закономерности функционирования экономики, но допускает незначительные ошибки                      | Демонстрирует целостные знания сущности основных категорий экономической теории, объективные закономерности функционирования экономики               |
|                                                                                                              | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Умеет решать типовые профессиональные задачи с учетом закономерностей функционирования экономики и поведения экономических агентов | Не способен решать типовые профессиональные задачи, не учитывает закономерности функционирования экономики и поведения экономических агентов | Умеет решать типовые профессиональные задачи на удовлетворительном уровне, учитывает не все закономерности функционирования экономики и поведения экономических агентов | Умеет решать типовые профессиональные задачи с учетом закономерностей функционирования экономики и поведения экономических агентов, но допускает незначительные ошибки   | Умеет решать типовые профессиональные задачи с учетом закономерностей функционирования экономики и поведения экономических агентов на высоком уровне |
|                                                                                                              | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Владеет навыками использования базовых экономических знаний для обоснования решения прикладных экономических задач.                | Не владеет навыками использования базовых экономических знаний для обоснования решения прикладных экономических задач.                       | Владеет навыками использования базовых экономических знаний для обоснования решения прикладных экономических задач, но при этом допускает критические ошибки            | Демонстрирует способность навыками использования базовых экономических знаний для обоснования решения прикладных экономических задач, но допускает незначительные ошибки | Владеет навыками использования базовых экономических знаний для обоснования решения прикладных экономических задач на высоком уровне                 |

**ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач**

| Код и наименование компетенции                                                                                                        | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                     | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                        | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                    | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                            | Высокий (творческий)                                                                                                                                          |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает<br>- принципы и методы сбора информации для целей анализа;<br>- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;                                                                                                       | Обладает фрагментарными знаниями способов сбора, анализа и обработки данных                                                                                                    | Знает основные способы сбора, анализа и обработки данных, однако допускает значительные ошибки                                                                          | Знает основные способы сбора, анализа и обработки данных, однако допускает незначительные ошибки                                                                                                       | Демонстрирует знания основных способов сбора, анализа и обработки данных на высоком уровне                                                                    |
|                                                                                                                                       | ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Умеет<br>- определять перечень и источники информации, релевантной для поставленной задачи;<br>- проводить предварительный логический и арифметический контроль собранной информации;<br>- применять методы анализа, соответствующие поставленной задаче      | Не способен определять перечень и источники информации, проводить предварительный контроль собранной информации, применять методы анализа, соответствующие поставленной задаче | Владеет различными способами сбора информации, проведения предварительного контроля информации, методами анализа, соответствующими поставленной задаче на низком уровне | Владеет различными способами сбора информации, проведения предварительного контроля информации, методами анализа, соответствующими поставленной задаче но допускает незначительные ошибки в применении | Владеет способами сбора информации, проведения предварительного контроля информации, методами анализа, соответствующими поставленной задаче на высоком уровне |
|                                                                                                                                       | ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеет<br>- методами сбора, обработки и анализа информации, необходимой для решения типовых задач профессиональной деятельности;<br>- навыками интерпретации результатов анализа;<br>- навыками представления результатов анализа заинтересованным сторонам; | Частично владеет навыками сбора, анализа, обработки данных и интерпретации результатов                                                                                         | В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора, анализа и обработки данных                                                                             | В целом успешное владение навыками сбора, анализа и обработки данных, но имеются отдельные пробелы в использовании                                                                                     | Полностью владеет навыками сбора, анализа, обработки данных и интерпретации результатов                                                                       |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций) | Показатели уровня сформированности компетенций |                                           |                             |                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|                                |                                                                                                 | Низкий (репродуктивный)                        | Средний (адаптивный)                      | Достаточный (эвристический) | Высокий (творческий) |
|                                |                                                                                                 |                                                | ных, однако допускает значительные ошибки |                             |                      |

### ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

| Код и наименование компетенции                                                                                  | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                  | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                              | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                 |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Знает<br>- основные типы экономических систем и законов их функционирования и развития;<br>- объективные закономерности экономических процессов на микро- и макроуровне;<br>- принципы и механизмы рыночной экономики;<br>- приемы анализа данных о социально-экономических процессах и явлениях, способы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей на микро- и макроуровне<br>- этапы развития экономики        | Не имеет четкого представления о закономерности экономических процессов на микро- и макроуровне, о приемах анализа данных о социально-экономических процессах, этапах развития экономики | Знает основные закономерности экономических процессов на микро- и макроуровне, приемы анализа данных о социально-экономических процессах, этапы развития экономики на низком уровне | Знает основные закономерности экономических процессов на микро- и макроуровне, приемы анализа данных о социально-экономических процессах, этапы развития экономики на достаточном уровне | Знает основные закономерности экономических процессов на микро- и макроуровне, приемы анализа данных о социально-экономических процессах, этапы развития экономики на высоком уровне |
|                                                                                                                 | ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Умеет<br>- интерпретировать, прогнозировать экономические события и поведение экономических агентов на микро и макроуровне;<br>- самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы на микро- и макроуровне;<br>- выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей;<br>- формулировать основные тенденции социально-экономических показателей. | Допускает значительные ошибки при анализе и интерпретации экономических процессов на микро- и макроуровне                                                                                | Умеет анализировать и интерпретировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне, допуская критические ошибки                                                         | Способен анализировать и интерпретировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне, но допускает незначительные ошибки                                                    | Умеет анализировать и интерпретировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне на высоком уровне                                                                     |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Низкий (репродуктивный)                                                                                              | Средний (адаптивный)                                                                                                                         | Достаточный (эвристический)                                                                                                   | Высокий (творческий)                                                                                                                                |
|                                | - выделять главные и специфические моменты разных экономических эпох. Обозначать характерные черты разных типов хозяйствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|                                | ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Владеет<br>- навыками применения знаний о принципах, механизмах и законах рыночной экономики на микро и макроуровне;<br>- навыками анализа и обобщения тенденций развития социально-экономических процессов;<br>- навыками исторического анализа для оценки сущности прошлых и происходящих в настоящее время социально-экономических процессов, и выявления тенденций в историко-экономических процессах на макроуровне; | Владеет навыками анализа и обобщения тенденций развития социально-экономических процессов, допускающая грубые ошибки | Имеет навыки анализа и обобщения тенденций развития социально-экономических процессов, допускает существенные ошибки при обосновании выводов | Владеет навыками анализа и обобщения тенденций развития социально-экономических процессов, но допускает незначительные ошибки | Владеет навыками анализа и обобщения тенденций развития социально-экономических процессов, в т.ч. с учетом исторических аспектов развития экономики |

### ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

| Код и наименование компетенции                                                                                                         | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | <p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации для разработки и обоснования организационно-управленческих решений;</li> <li>- организационно-правовые аспекты деятельности хозяйствующего субъекта;</li> <li>- основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для целей управления хозяйствующим субъектом;</li> <li>- специфику функционирования финансовой и денежно-кредитных систем, методику оценки инвестиционных решений;</li> <li>- методику анализа трудовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- методику планирования труда на предприятии;</li> </ul> | <p>Имеет фрагментарные знания о содержании и интерпретации показателей, используемых для обоснования организационно-управленческих решений, об источниках информации для расчёта данных показателей, об организационно-правовых аспектах деятельности хозяйствующего субъекта, о структуре денежно-кредитной системы, о методике анализа и планирования показателей деятельности экономического субъекта, в т.ч. трудовых показателей.</p> | <p>Имеет удовлетворительные, с значительными пробелами знания о содержании и интерпретации показателей, используемых для обоснования организационно-управленческих решений, об источниках информации для расчёта данных показателей, об организационно-правовых аспектах деятельности хозяйствующего субъекта, о структуре денежно-кредитной системы, о методике анализа и планирования показателей деятельности экономического субъекта, в т.ч. трудовых показателей.</p> | <p>Имеет достаточные, с несущественными пробелами знания о содержании и интерпретации показателей, используемых для обоснования организационно-управленческих решений, об источниках информации для расчёта данных показателей, об организационно-правовых аспектах деятельности хозяйствующего субъекта, о структуре денежно-кредитной системы, о методике анализа и планирования показателей деятельности экономического субъекта, в т.ч. трудовых показателей.</p> | <p>Демонстрирует свободное и уверенное знание о содержании и интерпретации показателей, используемых для обоснования организационно-управленческих решений, об источниках информации для расчёта данных показателей, об организационно-правовых аспектах деятельности хозяйствующего субъекта, о структуре денежно-кредитной системы, о методике анализа и планирования показателей деятельности экономического субъекта, в т.ч. трудовых показателей.</p> |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Умеет<br>- осуществлять поиск информации, релевантной для рассматриваемого организационно- управленческого решения;<br>- определять правовые и ресурсные ограничения;<br>- рассчитывать, интерпретировать экономические и социально-экономические показатели, трудовые показатели;<br>- оценивать альтернативные инвестиционные решения;<br>- обосновывать организационно-управленческие решения с учетом экономических и финансовых показателей деятельности хозяйствующего субъекта | Демонстрирует частичные умения осуществлять сбор информации для расчета показателей, учитываемых для принятия организационно-управленческих решений, их расчет и интерпретацию, принимать во внимание правовые и ресурсные ограничения, предлагать альтернативные варианты и обосновывать организационно-управленческие решения. | Демонстрирует удовлетворительное умение осуществлять сбор информации для расчета показателей, учитываемых для принятия организационно-управленческих решений, их расчет и интерпретацию, принимать во внимание правовые и ресурсные ограничения, предлагать альтернативные варианты и обосновывать организационно-управленческие решения, при этом допуская ошибки. | Демонстрирует достаточно устойчивое умение осуществлять сбор информации для расчета показателей, учитываемых для принятия организационно-управленческих решений, их расчет и интерпретацию, принимать во внимание правовые и ресурсные ограничения, предлагать альтернативные варианты и обосновывать организационно-управленческие решения. | Демонстрирует высокий уровень умений осуществлять сбор информации для расчета показателей, учитываемых для принятия организационно-управленческих решений, их расчет и интерпретацию, принимать во внимание правовые и ресурсные ограничения, предлагать альтернативные варианты и обосновывать организационно-управленческие решения. |
|                                | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Владеет<br>- навыками разработки и обоснования организационно-управленческих решений с учетом правовых норм, ресурсных ограничений, экономического и финансового состояния хозяйствующего субъекта;                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Демонстрирует неуверенное владение разработкой и обоснованием организационно-управленческих решений с учетом правовых норм, ресурсных ограничений, экономического и                                                                                                                                                              | Владеет общими навыками разработки и обоснования организационно-управленческих решений с учетом правовых норм, ресурсных ограничений, экономического и                                                                                                                                                                                                              | Владеет достаточно уверенными навыками разработки и обоснования организационно-управленческих решений с учетом правовых норм, ресурсных ограничений, экономического и                                                                                                                                                                        | Демонстрирует на высоком уровне навыки разработки и обоснования организационно-управленческих решений с учетом правовых норм, ресурсных                                                                                                                                                                                                |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций) | Показатели уровня сформированности компетенций               |                                                                                                                                            |                                                            |                                                                              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                 | Низкий (репродуктивный)                                      | Средний (адаптивный)                                                                                                                       | Достаточный (эвристический)                                | Высокий (творческий)                                                         |
|                                |                                                                                                 | номического и финансового состояния хозяйствующего субъекта; | финансового состояния хозяйствующего субъекта; сложности в применении их для конкретной организации, однако допускает существенные ошибки. | мического и финансового состояния хозяйствующего субъекта; | ограничений, экономического и финансового состояния хозяйствующего субъекта; |

### ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

| Код и наименование компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                    | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                    | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                          | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Знает<br>- возможности современных информационных технологий и программных средств, предназначенных для решения профессиональных задач;<br>- ограничения по использованию информационных технологий и программных средств;<br>- основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; | Имеет фрагментарные знания о возможностях, ограничениях и требованиях к безопасности при использовании информационных технологий и программных средств, предназначенных для решения профессиональных задач | Удовлетворительно знает о возможностях, ограничениях и требованиях к безопасности при использовании информационных технологий и программных средств, предназначенных для решения профессиональных задач | Хорошо знает о возможностях, ограничениях и требованиях к безопасности при использовании информационных технологий и программных средств, предназначенных для решения профессиональных задач, однако допускает незначительные ошибки | Демонстрирует свободное и уверенное знание о возможностях, ограничениях и требованиях к безопасности при использовании информационных технологий и программных средств, предназначенных для решения профессиональных задач |
|                                                                                                                              | ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Умеет<br>- обосновать выбор из широкого круга информационных технологий и программных средств, наиболее подходящее для решения заданной профессиональной задачи<br>- применять программные средства обеспечения безопасности данных;<br>- использовать системы поиска профессиональной информации в глобальных сетях;            | Демонстрирует частичные умения выбора программных средств и информационных технологий для решения поставленных задач, работать в профессиональных справочных системах.                                     | Демонстрирует удовлетворительное умение выбора оптимальных программных средств и информационных технологий для решения поставленных задач, работать в профессиональных справочных системах.             | Демонстрирует достаточно устойчивое умение выбора оптимальных программных средств и информационных технологий для решения поставленных задач, работать в профессиональных справочных системах.                                       | Демонстрирует высокий уровень умений выбора оптимальных программных средств и информационных технологий для решения поставленных задач, работать в профессиональных справочных системах.                                   |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                               | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                               | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                          | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                         | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                 | Высокий (творческий)                                                                                                                                    |
|                                | ИД-З <sub>ОПК-5</sub> Владеет<br>- навыками использования информационных технологий и программных средств, предназначенных для решения профессиональных задач | Демонстрирует низкий уровень владения навыками использования информационных технологий и программных средств, предназначенных для решения профессиональных задач | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками использования информационных технологий и программных средств, предназначенных для решения профессиональных задач | Демонстрирует достаточно устойчивый навык использования информационных технологий и программных средств, предназначенных для решения профессиональных задач | Демонстрирует высокий уровень навыков использования информационных технологий и программных средств, предназначенных для решения профессиональных задач |

**ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Знает<br>- основные термины и понятия в области информационных технологий;<br>- классификацию и критерии классификации информационных технологий;<br>- характеристики базовых информационных процессов сбора, передачи, обработки, хранения и представления информации<br>- принципы выбора информационных технологий для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей | Слабо, фрагментарно знает основные термины и понятия в области информационных технологий, принципы выбора информационных технологий для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, характеристики базовых информационных процессов сбора, передачи, обработки, хранения и представления информации | Удовлетворительно знает основные термины и понятия в области информационных технологий, принципы выбора информационных технологий для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, характеристики базовых информационных процессов сбора, передачи, обработки, хранения и представления информации | Хорошо знает о основные термины и понятия в области информационных технологий, принципы выбора информационных технологий для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, характеристики базовых информационных процессов сбора, передачи, обработки, хранения и представления информации | Демонстрирует свободное и уверенное знание о основные термины и понятия в области информационных технологий, принципы выбора информационных технологий для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, характеристики базовых информационных процессов сбора, передачи, обработки, хранения и представления информации |
|                                                                                                                                                  | ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Умеет<br>- выбирать и применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;<br>- выполнять постановку задач профессиональной деятельности в процессе проектирования информационных систем;                                                                                                                                                          | Демонстрирует частичные умения выполнять постановку задач профессиональной деятельности в про-                                                                                                                                                                                                                                | Демонстрирует удовлетворительное умение выполнять постановку задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                            | Демонстрирует достаточно устойчивое умение выполнять постановку задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                | Демонстрирует высокий уровень умений выполнять постановку задач профессиональной деятельности в про-                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                               | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                               | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                             | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                            | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                             | Высокий (творческий)                                                                                                                                        |
|                                |                                                                                                                                                               | цессе проектирования информационных систем, выбирать и применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                          | сти в процессе проектирования информационных систем, выбирать и применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                             | сти в процессе проектирования информационных систем, выбирать и применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                     | цессе проектирования информационных систем, выбирать и применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                  |
|                                | ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Владеет - навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует низкий уровень владения навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует достаточно устойчивый навык навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует высокий уровень навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

### ПК-1. Способен вести бухгалтерский учет и составлять бухгалтерскую финансовую отчетность

| Код и наименование компетенции                                                          | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                               | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1 Способен вести бухгалтерский учет и составлять бухгалтерскую финансовую отчетность | <p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта;</li> <li>- международные стандарты финансовой отчетности;</li> <li>- порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи;</li> <li>- современные технологии автоматизированной обработки информации;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета;</li> <li>- компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета;</li> </ul> | Слабо, фрагментарно знает нормативно правовое регулирование деятельности хозяйствующего субъекта, в т.ч. в области бухгалтерского учета и отчётности, отечественный и зарубежный опыт в области формирования информации в системе бухгалтерского учета, в т.ч. с применением информационных технологий | Удовлетворительно знает нормативно правовое регулирование деятельности хозяйствующего субъекта, в т.ч. в области бухгалтерского учета и отчётности, отечественный и зарубежный опыт в области формирования информации в системе бухгалтерского учета, в т.ч. с применением информационных технологий | Хорошо знает нормативно правовое регулирование деятельности хозяйствующего субъекта, в т.ч. в области бухгалтерского учета и отчётности, отечественный и зарубежный опыт в области формирования информации в системе бухгалтерского учета, в т.ч. с применением информационных технологий | Демонстрирует свободное и уверенное знание нормативно правовое регулирование деятельности хозяйствующего субъекта, в т.ч. в области бухгалтерского учета и отчётности, отечественный и зарубежный опыт в области формирования информации в системе бухгалтерского учета, в т.ч. с применением информационных технологий |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                    | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                   | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                    | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                               |
|                                | ИД- 2 <sub>ПК-1</sub> Умеет<br>- организовать бухгалтерский учет и процесс формирования отчетности;<br>- формировать, осуществлять контроль и представлять пользователям финансовую отчетность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Демонстрирует частичные умения в организации бухгалтерского учета и процесса формирования отчетности; формировать, осуществлять контроль и представлять пользователям финансовую отчетность                                                | Демонстрирует удовлетворительное умения в организации бухгалтерского учета и процесса формирования отчетности; формировать, осуществлять контроль и представлять пользователям финансовую отчетность                                                   | Демонстрирует достаточно устойчивое умения в организации бухгалтерского учета и процесса формирования отчетности; формировать, осуществлять контроль и представлять пользователям финансовую отчетность                                        | Демонстрирует высокий уровень умений в организации бухгалтерского учета и процесса формирования отчетности; формировать, осуществлять контроль и представлять пользователям финансовую отчетность                                  |
|                                | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Владеет навыками:<br>- определения объема учетных работ, структуры и численности работников бухгалтерской службы, потребности в материально-технических, финансовых и иных ресурсах;<br>- разработки внутренних организационно-распорядительных документов, в том числе стандартов бухгалтерского учета экономического субъекта;<br>- определения способов ведения бухгалтерского учета и разработки учетной политики экономического субъекта;<br>- оценки возможных последствий изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияния на его дальнейшую деятельность;<br>- разработки формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского | Демонстрирует низкий уровень владения навыками ведения и организации бухгалтерского учета, составления отчетности, в т.ч. с применением компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовых систем | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками ведения и организации бухгалтерского учета, составления отчетности, в т.ч. с применением компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовых систем | Демонстрирует достаточно устойчивый навык навыками ведения и организации бухгалтерского учета, составления отчетности, в т.ч. с применением компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовых систем | Демонстрирует высокий уровень навыками ведения и организации бухгалтерского учета, составления отчетности, в т.ч. с применением компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовых систем |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели уровня сформированности компетенций |                      |                             |                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Низкий (репродуктивный)                        | Средний (адаптивный) | Достаточный (эвристический) | Высокий (творческий) |
|                                | <p>учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составления графика документооборота;</p> <p>- планирования объемов и сроков выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>- контроля соблюдения сроков и качества выполнения работ по формированию информации в системе бухгалтерского учета;</p> <p>- оценки существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>- формирования в соответствии с установленными правилами числовых показателей в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>- использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовых систем;</p> |                                                |                      |                             |                      |

**ПК-2 Способен осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности**

| Код и наименование компетенции                                                                                                  | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                       | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-2 Способен осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности | <p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- международные стандарты финансовой отчетности;</li> <li>- компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета и порядок их использования для целей внутреннего контроля;</li> </ul> | Слабо, фрагментарно знает методики внутреннего контроля, законодательство Российской Федерации, международный опыт в сфере внутреннего контроля, возможности компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета и порядок их использования для целей внутреннего контроля | Удовлетворительно знает методики внутреннего контроля, законодательство Российской Федерации, международный опыт в сфере внутреннего контроля, возможности компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета и порядок их использования для целей внутреннего контроля | Хорошо знает методики внутреннего контроля, законодательство Российской Федерации, международный опыт в сфере внутреннего контроля, возможности компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета и порядок их использования для целей внутреннего контроля | Демонстрирует свободное и уверенное знание методик внутреннего контроля, законодательство Российской Федерации, международный опыт в сфере внутреннего контроля, возможности компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета и порядок их использования для целей внутреннего контроля |
|                                                                                                                                 | <p>ИД- 2<sub>ПК-2</sub> Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Демонстрирует частичные умения проводить процедуры внутреннего контроля и органи-                                                                                                                                                                                             | Демонстрирует удовлетворительное умение проводить процедуры внутреннего кон-                                                                                                                                                                                                | Демонстрирует достаточно уверенное умение проводить процедуры внутреннего кон-                                                                                                                                                                                   | Демонстрирует высокий уровень умений проводить процедуры внутреннего контроля и организовывать                                                                                                                                                                                                |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                               | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                              | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                      | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                   |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить процедуры внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности</li> <li>- осуществлять мониторинг качества внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | зовывать внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, осуществлять мониторинг качества внутреннего контроля                                                  | троля и организовывать внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, осуществлять мониторинг качества внутреннего контроля                                                | троля и организовывать внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, осуществлять мониторинг качества внутреннего контроля                               | внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, осуществлять мониторинг качества внутреннего контроля                                                            |
|                                | <p>ИД-3<sub>ПК-2</sub> Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;</li> <li>- разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих организацию и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;</li> <li>- выявления и оценки рисков, способных повлиять на достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности, в том числе рисков от злоупотреблений, и определения процедур, направленных на минимизацию этих рисков;</li> </ul> | Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения и организации внутреннего контроля, в т.ч. с применением компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовых систем | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками проведения и организации внутреннего контроля, в т.ч. с применением компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовых систем | Демонстрирует достаточно устойчивый навык проведения и организации внутреннего контроля, в т.ч. с применением компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовых систем | Демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения и организации внутреннего контроля, в т.ч. с применением компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовых систем |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели уровня сформированности компетенций |                      |                             |                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Низкий (репродуктивный)                        | Средний (адаптивный) | Достаточный (эвристический) | Высокий (творческий) |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределения полномочий, обязанностей и ответственности между работниками за выполнение процедур внутреннего контроля;</li> <li>- проведения оценки состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте;</li> <li>- использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовых систем для целей внутреннего контроля;</li> </ul> |                                                |                      |                             |                      |

### ПК-3 Способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование

| Код и наименование компетенции                                                                                     | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                             | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                              | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                            | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-3 Способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знает:<br>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта;<br>- компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета и порядок их использования для целей налогового учета; | Слабо, фрагментарно знает положения нормативно-правовых актов в сфере налогового учета, возможности программ для ведения бухгалтерского учета и порядок их использования для целей налогового учета | Удовлетворительно знает положения нормативно-правовых актов в сфере налогового учета, возможности программ для ведения бухгалтерского учета и порядок их использования для целей налогового учета | Хорошо знает положения нормативно-правовых актов в сфере налогового учета, возможности программ для ведения бухгалтерского учета и порядок их использования для целей налогового учета | Демонстрирует свободное и уверенное знание положений нормативно-правовых актов в сфере налогового учета, возможности программ для ведения бухгалтерского учета и порядок их использования для целей налогового учета |
|                                                                                                                    | ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Умеет<br>- организовать ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций;<br>- осуществлять налоговое планирование и формирование налоговой политики;                                                                                                                                                                                                                 | Демонстрирует частичные умения ведения и организации налогового учета, налогового планирования и формирования налоговой политики                                                                    | Демонстрирует удовлетворительное умение ведения и организации налогового учета, налогового планирования и формирования налоговой политики                                                         | Демонстрирует достаточно устойчивое умение ведения и организации налогового учета, налогового планирования и формирования налоговой политики                                           | Демонстрирует высокий уровень умений ведения и организации налогового учета, налогового планирования и формирования налоговой политики                                                                               |
|                                                                                                                    | ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Владеет навыками:<br>- подготовки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные внебюджетные фонды;                                                                                                                                                          | Демонстрирует низкий уровень владения навыками ведения и организации налогового учета, осу-                                                                                                         | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками ведения и организации налогового                                                                                                       | Демонстрирует достаточно устойчивый навык ведения и организации налогового учета, осуществления                                                                                        | Демонстрирует высокий уровень навыка ведения и организации налогового учета, осуществления внутреннего контроля                                                                                                      |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                         | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения объектов налогообложения, исчисления налоговой базы, сумм налогов и сборов, а также сумм взносов в государственные внебюджетные фонды;</li> <li>- проверки качества составления регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные внебюджетные фонды;</li> <li>- исправления ошибок в налоговом учете, налоговых расчетах и декларациях, отчетности в государственные внебюджетные фонды;</li> <li>- определения и применения набора инструментов налогового планирования;</li> <li>- использования компьютерных программ, информационных и справочно-правовых систем для целей ведения налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций, осуществления налогового планирования;</li> </ul> | <p>щественности внутреннего контроля за качеством составления регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, а так же навыками исправления ошибок в налоговом учет в т.ч. с использованием компьютерных программ и информационных и справочно-правовых систем</p> | <p>учета, осуществления внутреннего контроля за качеством составления регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, а так же навыками исправления ошибок в налоговом учет в т.ч. с использованием компьютерных программ и информационных и справочно-правовых систем</p> | <p>внутреннего контроля за качеством составления регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, а так же навыками исправления ошибок в налоговом учет в т.ч. с использованием компьютерных программ и информационных и справочно-правовых систем</p> | <p>за качеством составления регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, а так же навыками исправления ошибок в налоговом учет в т.ч. с использованием компьютерных программ и информационных и справочно-правовых систем</p> |

### ПК-4. Способен проводить финансовый анализ, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками

| Код и наименование компетенции                                                                         | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Знает:<br>- методы финансового анализа и финансовых вычислений;<br>- основные принципы, приемы и стратегии финансового менеджмента;<br>- Законодательство Российской Федерации и методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками экономического субъекта;<br>- отечественный и зарубежный опыт в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками; | Слабо, фрагментарно знает методы финансового анализа и финансовых вычислений, принципы, приемы и стратегии финансового менеджмента; законодательство Российской Федерации и методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками, отечественный и зарубежный опыт в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками | Удовлетворительно знает методы финансового анализа и финансовых вычислений, принципы, приемы и стратегии финансового менеджмента; законодательство Российской Федерации и методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками, отечественный и зарубежный опыт в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками | Хорошо знает методы финансового анализа и финансовых вычислений, принципы, приемы и стратегии финансового менеджмента; законодательство Российской Федерации и методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками, отечественный и зарубежный опыт в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками | Демонстрирует свободное и уверенное знание методов финансового анализа и финансовых вычислений, принципы, приемы и стратегии финансового менеджмента; законодательство Российской Федерации и методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками, отечественный и зарубежный опыт в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками |
|                                                                                                        | ИД- 2 <sub>ПК-4</sub> Умеет<br>– выполнять функции по управлению процессами финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками экономического субъекта                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует частичные умения организации процессов финансового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Демонстрирует удовлетворительное умение организации процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует достаточно устойчивое умение организации процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Демонстрирует высокий уровень умений организации процессов финансового анализа,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                        | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта, используя информационные технологии</li> <li>- идентифицировать финансовые риски, разрабатывать меры по их минимизации</li> <li>- составлять отчеты об исполнении бюджетов, финансовых планов, отчеты по результатам контрольных мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                           | анализа, бюджетирования и управления денежными потоками, составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта, используя информационные технологии, составлять отчеты об исполнении бюджетов, финансовых планов, отчеты по результатам контрольных мероприятий | финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками, составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта, используя информационные технологии, составлять отчеты об исполнении бюджетов, финансовых планов, отчеты по результатам контрольных мероприятий | финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками, составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта, используя информационные технологии, составлять отчеты об исполнении бюджетов, финансовых планов, отчеты по результатам контрольных мероприятий | бюджетирования и управления денежными потоками, составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта, используя информационные технологии, составлять отчеты об исполнении бюджетов, финансовых планов, отчеты по результатам контрольных мероприятий |
|                                | ИД-З <sub>ПК-4</sub> Владеет навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения объема работ по финансовому анализу, потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;</li> <li>- определения источников информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;</li> <li>- планирования программы и сроков проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;</li> </ul> | Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения финансового анализа, осуществления бюджетирования и управления денежными потоками                                                                                                                                    | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками проведения финансового анализа, осуществления бюджетирования и управления денежными потоками                                                                                                                                    | Демонстрирует достаточно устойчивый навык проведения финансового анализа, осуществления бюджетирования и управления денежными потоками                                                                                                                                                     | Демонстрирует высокий уровень навыка проведения финансового анализа, осуществления бюджетирования и управления денежными потоками                                                                                                                                     |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели уровня сформированности компетенций |                      |                             |                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Низкий (репродуктивный)                        | Средний (адаптивный) | Достаточный (эвристический) | Высокий (творческий) |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координации взаимодействия работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;</li> <li>- проверки качества аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнения процедуры по ее обобщению;</li> <li>- формирования аналитических отчетов и представления их заинтересованным пользователям;</li> <li>- оценки и анализа финансового потенциала, ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, прибыльности и рентабельности, инвестиционной привлекательности экономического субъекта</li> <li>- формулировки обоснованных выводов по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта</li> <li>- применения методов финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>установления причинно-следственных связей изменений, произошедших за отчетный период; оценки потенциальных рисков;</li> <li>- определения финансовых целей экономического субъекта, степени их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способов достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе;</li> </ul> |                                                |                      |                             |                      |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели уровня сформированности компетенций |                      |                             |                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Низкий (репродуктивный)                        | Средний (адаптивный) | Достаточный (эвристический) | Высокий (творческий) |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки финансовой программы развития экономического субъекта, инвестиционной и кредитной политики экономического субъекта;</li> <li>- формирования структуры бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов;</li> <li>- планирования объемов, последовательности и сроков выполнения работ по составлению бюджетов денежных средств и финансовых планов, контроля их соблюдение;</li> <li>- применения результатов финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками;</li> <li>- применения методов финансовых вычислений;</li> <li>- составления прогнозных смет и бюджетов, платежных календарей, кассовых планов, расчетов по привлечению кредитов и займов;</li> <li>- определения общей потребности экономического субъекта в финансовых ресурсах;</li> <li>- прогноза структуры источников финансирования;</li> <li>- проверки качества составления бюджетов денежных средств и финансовых планов;</li> </ul> |                                                |                      |                             |                      |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                 | Показатели уровня сформированности компетенций |                      |                             |                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
|                                |                                                                                                                                                 | Низкий (репродуктивный)                        | Средний (адаптивный) | Достаточный (эвристический) | Высокий (творческий) |
|                                | - использования компьютерными программами для целей финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками экономического субъекта |                                                |                      |                             |                      |

**ПК-5. Способен проводить внутренние аудиторские проверки и (или) выполнять консультационные проекты в составе группы**

| Код и наименование компетенции                                                                                      | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-5 Способен проводить внутренние аудиторские проверки и (или) выполнять консультационные проекты в составе группы | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Знает:<br>- международные концепции и стандарты управления рисками и внутреннего контроля<br>- основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита<br>- методы оценки и управления рисками внутрикорпоративных злоупотреблений, в том числе мошенничества<br>- Кодекс корпоративного управления и (или) зарубежные аналоги<br>- ключевые риски и средства контроля, связанные с информационными технологиями | Слабо, фрагментарно знает международные концепции и стандарты управления рисками и внутреннего контроля, основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита, методы оценки и управления рисками внутрикорпоративных злоупотреблений, в том числе мошенничества, Кодекс корпоративного управления и (или) зарубежные аналоги, ключевые риски и средства контроля, связанные с информационными технологиями | Удовлетворительно знает международные концепции и стандарты управления рисками и внутреннего контроля, основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита, методы оценки и управления рисками внутрикорпоративных злоупотреблений, в том числе мошенничества, Кодекс корпоративного управления и (или) зарубежные аналоги, ключевые риски и средства контроля, связанные с информационными технологиями | Хорошо знает международные концепции и стандарты управления рисками и внутреннего контроля, основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита, методы оценки и управления рисками внутрикорпоративных злоупотреблений, в том числе мошенничества, Кодекс корпоративного управления и (или) зарубежные аналоги, ключевые риски и средства контроля, связанные с информационными технологиями | Демонстрирует свободное и уверенное знание международных концепций и стандарты управления рисками и внутреннего контроля, основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита, методы оценки и управления рисками внутрикорпоративных злоупотреблений, в том числе мошенничества, Кодекс корпоративного управления и (или) зарубежные аналоги, ключевые риски и средства контроля, связанные с информационными технологиями |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | <p>ИД- 2<sub>ПК-5</sub> Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять процедуры по предоставлению независимых и объективных гарантий, в области процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления.</li> <li>- консультировать по вопросам повышения эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления.</li> </ul> | Демонстрирует частичные умения по выполнению процедуры предоставления независимых и объективных гарантий, в области процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления, консультирования по вопросам повышения эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления | Демонстрирует удовлетворительное умение по выполнению процедуры предоставления независимых и объективных гарантий, в области процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления, консультирования по вопросам повышения эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления | Демонстрирует достаточно устойчивое умение по выполнению процедуры предоставления независимых и объективных гарантий, в области процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления, консультирования по вопросам повышения эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления | Демонстрирует высокий уровень умений по выполнению процедуры предоставления независимых и объективных гарантий, в области процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления, консультирования по вопросам повышения эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления |
|                                | <p>ИД-3ПК-5 Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения процедур тестирования, аналитических процедуры;</li> <li>- анализа и оценки информации, выявления причинно-следственных связей;</li> </ul>                                                                                                                                                 | Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения внутренней аудиторской проверки и консультирования                                                                                                                                                                                                    | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками проведения внутренней аудиторской проверки и консультирования                                                                                                                                                                                                 | Демонстрирует достаточно устойчивый навык проведения внутренней аудиторской проверки и консультирования                                                                                                                                                                                                                     | Демонстрирует высокий уровень навыка проведения внутренней аудиторской проверки и консультирования                                                                                                                                                                                                                    |

**ПК-6. Способен обрабатывать статистические данные**

| Код и наименование компетенции                   | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                      | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                       | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                              | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                          |
| ПК-6 Способен обрабатывать статистические данные | ИД-1 <sub>ПК-6</sub> Знает:<br>- методику расчета статистических показателей;<br>- методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов;<br>- методики осуществления контроля качества и согласованности результатов расчетов;<br>- аналитические приемы и процедуры;<br>- методические подходы и правила формирования отчетов по результатам расчета статистических показателей;<br>- правовые основы и стандартные процедуры статистической регистрации;<br>- методологию формирования выборочных совокупностей на основании данных статистических регистров. | Слабо, фрагментарно знает методику расчета статистических показателей, методические подходы и правила формирования отчетов по результатам расчета статистических показателей | Удовлетворительно знает методику расчета статистических показателей, методические подходы и правила формирования отчетов по результатам расчета статистических показателей | Хорошо знает методику расчета статистических показателей, методические подходы и правила формирования отчетов по результатам расчета статистических показателей          | Демонстрирует свободное и уверенное знание методики расчета статистических показателей, методических подходов и правил формирования отчетов по результатам расчета статистических показателей |
|                                                  | ИД- 2 <sub>ПК-6</sub> Умеет<br>- осуществлять расчет статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками, используя информационные технологии;<br>- интерпретировать и презентовать результаты анализа статистических показателей;<br>- заполнять и предоставлять формы статистической отчетности, используя программные средства;                                                                                                                                                                                                                                  | Демонстрирует частичные умения осуществлять расчет статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками, используя информационные технологии                 | Демонстрирует удовлетворительное умение осуществлять расчет статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками, используя информационные технологии      | Демонстрирует достаточно устойчивое умение осуществлять расчет статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками, используя информационные технологии | Демонстрирует высокий уровень умений осуществлять расчет статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками, используя информационные технологии                            |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                       | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                       | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                   | Средний (адаптивный)                                                                                                                                  | Достаточный (эвристический)                                                                                                          | Высокий (творческий)                                                                                                            |
|                                | ИД-З <sub>ПК-6</sub> Владеет навыками:<br>- подбора исходных данных для осуществления расчетов;<br>- расчета статистических показателей;<br>- анализа результатов расчетов;<br>- подготовки аналитических материалов; | Демонстрирует низкий уровень владения навыками расчета статистических показателей, их интерпретации и подготовки аналитических материалов | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками расчета статистических показателей, их интерпретации и подготовки аналитических материалов | Демонстрирует достаточно устойчивый навык расчета статистических показателей, их интерпретации и подготовки аналитических материалов | Демонстрирует высокий уровень навыка расчета статистических показателей, их интерпретации и подготовки аналитических материалов |

### ПК-7. Способен выполнять аудиторское задание и оказывать прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью

| Код и наименование компетенции                                                                               | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-7 Способен выполнять аудиторское задание и оказывать прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью | ИД-1 <sub>ПК-7</sub> Знает:<br>- законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности;<br>- правила независимости аудиторов и аудиторских организаций;<br>- передовой российский и зарубежный опыт в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности и оказания сопутствующих аудиту услуг, прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью;<br>- информационные технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности. | Слабо, фрагментарно знает законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, передовой российский и зарубежный опыт в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности и оказания сопутствующих аудиту услуг, информационных технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности | Удовлетворительно знает законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, передовой российский и зарубежный опыт в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности и оказания сопутствующих аудиту услуг, информационных технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности | Хорошо знает законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, передовой российский и зарубежный опыт в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности и оказания сопутствующих аудиту услуг, информационных технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности | Демонстрирует свободное и уверенное знание законодательства Российской Федерации об аудиторской деятельности, передовой российский и зарубежный опыт в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности и оказания сопутствующих аудиту услуг, информационных технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности |
|                                                                                                              | ИД- 2 <sub>ПК-7</sub> Умеет<br>- проводить аудит и оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью<br>- организовывать и координировать действия аудиторской группы, оценивать качество аудита                                                                                                                                                                                                                 | Демонстрирует частичные умения выполнять аудиторское задание и оказывать прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью                                                                                                                                                                                 | Демонстрирует удовлетворительное умение выполнять аудиторское задание и оказывать прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью                                                                                                                                                                      | Демонстрирует достаточно устойчивое умение выполнять аудиторское задание и оказывать прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью                                                                                                                                                        | Демонстрирует высокий уровень умений выполнять аудиторское задание и оказывать прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью                                                                                                                                                                                            |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                | Средний (адаптивный)                                                                                                                               | Достаточный (эвристический)                                                                                                       | Высокий (творческий)                                                                                                         |
|                                | <p>ИД-З<sub>ПК-7</sub> Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления и оценки факторов, которые могут повлиять на бухгалтерскую (финансовую) отчетность аудируемого лица и выполнение аудиторского задания;</li> <li>- выявления и оценки факторов, которые могут повлиять на выполнение аудиторского задания или оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, в части, относящейся к своей работе;</li> <li>- применения различных методик, способов и подходов к выполнению аудиторского задания;</li> <li>- подбора и организации выполнения аудиторских или иных процедур, наилучшим образом соответствующих целям выполнения аудиторского задания для различных областей отчетности и ситуаций;</li> <li>- планирования и проведения процедур оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления;</li> <li>- использования методов отбора элементов для проведения аудиторских или иных процедур, экстраполирования результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность;</li> <li>- обоснования своего мнения ссылками на нормативные правовые акты;</li> <li>- подготовки и оформления рабочих документов;</li> </ul> | Демонстрирует низкий уровень владения навыками выполнения аудиторского задания и оказания услуг, связанных с аудиторской деятельностью | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками выполнения аудиторского задания и оказания услуг, связанных с аудиторской деятельностью | Демонстрирует достаточно устойчивый навык выполнения аудиторского задания и оказания услуг, связанных с аудиторской деятельностью | Демонстрирует высокий уровень навыка выполнения аудиторского задания и оказания услуг, связанных с аудиторской деятельностью |



**ПК-8 . Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд**

| Код и наименование компетенции                                                                                      | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-8 Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Знает:<br>- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок<br>- основы гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам<br>- основы бухгалтерского учета в части применения к закупкам<br>- особенности составления закупочной документации<br>- порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг | Слабо, фрагментарно знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, особенности составления закупочной документации, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг | Удовлетворительно знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, особенности составления закупочной документации, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг | Хорошо знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, особенности составления закупочной документации, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг | Демонстрирует свободное и уверенное знание требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, особенности составления закупочной документации, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг |
|                                                                                                                     | ИД- 2 <sub>ПК-8</sub> Умеет<br>- осуществлять консультирование в сфере мониторинга цен и ценообразующих параметров;<br>- консультировать в сфере составления закупочной документации и её размещения в единой информационной системе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Демонстрирует частичные умения осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и                                                                                                                                                                                                                     | Демонстрирует удовлетворительное умение осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и                                                                                                                                                                                                          | Демонстрирует достаточно устойчивое умение осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и                                                                                                                                                                                            | Демонстрирует высокий уровень умений осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и                                                                                                                                                                                                                                |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | корпоративных нужд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | корпоративных нужд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | корпоративных нужд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | корпоративных нужд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | ИД-З <sub>ПК-8</sub> Владеет навыками:<br>- составления закупочной документации;<br>- работы в единой информационной системе с соответствующими сведениями и документами в рамках закупочной деятельности;<br>- проверки документации для проведения закупочной процедуры;<br>- мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок; | Демонстрирует низкий уровень владения навыками составления закупочной документации, работы в единой информационной системе с соответствующими сведениями и документами в рамках закупочной деятельности, проверки документации для проведения закупочной процедуры, мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками составления закупочной документации, работы в единой информационной системе с соответствующими сведениями и документами в рамках закупочной деятельности, проверки документации для проведения закупочной процедуры, мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок | Демонстрирует достаточно устойчивый навык составления закупочной документации, работы в единой информационной системе с соответствующими сведениями и документами в рамках закупочной деятельности, проверки документации для проведения закупочной процедуры, мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок | Демонстрирует высокий уровень навыка составления закупочной документации, работы в единой информационной системе с соответствующими сведениями и документами в рамках закупочной деятельности, проверки документации для проведения закупочной процедуры, мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок |

### ПК-9. Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

| Код и наименование компетенции                                                             | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-9 Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | ИД-1 <sub>ПК-9</sub> Знает:<br>- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок<br>- основы гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам<br>- основы бухгалтерского учета в части применения к закупкам<br>- особенности составления закупочной документации<br>- порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг | Слабо, фрагментарно знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, особенности бухгалтерского учета в части применения к закупкам, особенности составления закупочной документации, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг | Удовлетворительно знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, особенности бухгалтерского учета в части применения к закупкам, особенности составления закупочной документации, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг | Хорошо знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, особенности бухгалтерского учета в части применения к закупкам, особенности составления закупочной документации, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг | Демонстрирует свободное и уверенное знание требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, особенности бухгалтерского учета в части применения к закупкам, особенности составления закупочной документации, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг |
|                                                                                            | ИД- 2 <sub>ПК-9</sub> Умеет<br>- разрабатывать и обосновывать план, план - график закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Демонстрирует частичные умения осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Демонстрирует удовлетворительное умение осуществлять закупки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует достаточно устойчивое умение осуществлять закупки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Демонстрирует высокий уровень умений осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и обосновывать начальную цену контракта;</li> <li>- анализировать поступившие замечания и предложения в ходе общественного обсуждения закупок и формировать необходимые документы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ственных, муниципальных и корпоративных нужд                                                                                                                                                                                                                                                                         | для государственных, муниципальных и корпоративных нужд                                                                                                                                                                                                                                                                          | для государственных, муниципальных и корпоративных нужд                                                                                                                                                                                                                                                         | дарственных, муниципальных и корпоративных нужд                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | <p>ИД-3<sub>ПК-9</sub> Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с закупочной документацией;</li> <li>- работы в единой информационной системе с соответствующими сведениями и документами в рамках закупочной деятельности;</li> <li>- анализа поступивших замечаний и предложений в ходе общественного обсуждения закупок и формирования необходимых документов;</li> <li>- подготовки и корректировки плана, плана-графика закупок;</li> <li>- формирования начальной (максимальной) цены контракта;</li> </ul> | Демонстрирует низкий уровень владения навыками работы с закупочной документацией, работы в единой информационной системе с соответствующими сведениями и документами в рамках закупочной деятельности, подготовки и корректировки плана, плана-графика закупок; формирования начальной (максимальной) цены контракта | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками работы с закупочной документацией, работы в единой информационной системе с соответствующими сведениями и документами в рамках закупочной деятельности, подготовки и корректировки плана, плана-графика закупок; формирования начальной (максимальной) цены контракта | Демонстрирует достаточно устойчивый навык работы с закупочной документацией, работы в единой информационной системе с соответствующими сведениями и документами в рамках закупочной деятельности, подготовки и корректировки плана, плана-графика закупок; формирования начальной (максимальной) цены контракта | Демонстрирует высокий уровень навыка работы с закупочной документацией, работы в единой информационной системе с соответствующими сведениями и документами в рамках закупочной деятельности, подготовки и корректировки плана, плана-графика закупок; формирования начальной (максимальной) цены контракта |

**ПК-10. Способен осуществлять формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей, проводить анализ, обоснование и выбор решения**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                                                 | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                                                             | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                                                                         | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-10 Способен осуществлять формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей, проводить анализ, обоснование и выбор решения | ИД-1 <sub>ПК-10</sub> Знает:<br>- методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа;<br>- информационные технологии, применяемые для целей бизнес-анализа;                        | Слабо, фрагментарно знает методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии, применяемые для целей бизнес-анализа                               | Удовлетворительно знает методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии, применяемые для целей бизнес-анализа                                          | Хорошо знает методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии, применяемые для целей бизнес-анализа                                                        | Демонстрирует свободное и уверенное знание методов сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии, применяемые для целей бизнес-анализа                   |
|                                                                                                                                                               | ИД- 2 <sub>ПК-10</sub> Умеет<br>- формировать альтернативные решения по результатам анализа бизнес-среды<br>- обосновывать решение путем оценки эффективности, уровня риска и ресурсных ограничений с использованием информационных технологий | Демонстрирует частичные умения формировать альтернативные решения по результатам анализа бизнес-среды, обосновывать решение путем оценки эффективности, уровня риска и ресурсных ограничений с использованием информационных технологий | Демонстрирует удовлетворительное умение формировать альтернативные решения по результатам анализа бизнес-среды, обосновывать решение путем оценки эффективности, уровня риска и ресурсных ограничений с использованием информационных технологий | Демонстрирует достаточно устойчивое умение формировать альтернативные решения по результатам анализа бизнес-среды, обосновывать решение путем оценки эффективности, уровня риска и ресурсных ограничений с использованием информационных технологий | Демонстрирует высокий уровень умений формировать альтернативные решения по результатам анализа бизнес-среды, обосновывать решение путем оценки эффективности, уровня риска и ресурсных ограничений с использованием информационных технологий |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                       | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                      | Достаточный (эвристический)                                                                                                                              | Высокий (творческий)                                                                                                                                    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ванием информационных технологий                                                                                                                              | ванием информационных технологий                                                                                                                                          | ванием информационных технологий                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|                                | ИД-3 <sub>ПК-10</sub> Владеет навыками:<br>- выявления, анализа и классификации рисков и разработки комплекса мероприятий по их минимизации;<br>- определения связи и зависимости между элементами информации анализа;<br>- применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей анализа;<br>- анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации;<br>- оценки эффективности решения с точки зрения выбранных критериев;<br>- оценки возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей;<br>- оформления результатов анализа. | Демонстрирует низкий уровень владения навыками формирования возможных решений на основе целевых показателей, проведения анализа, обоснования и выбора решения | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками формирования возможных решений на основе целевых показателей, проведения анализа, обоснования и выбора решения | Демонстрирует достаточно устойчивый навык формирования возможных решений на основе целевых показателей, проведения анализа, обоснования и выбора решения | Демонстрирует высокий уровень навыков по формированию возможных решений на основе целевых показателей, проведения анализа, обоснования и выбора решения |

### ПК-11. Способен осуществлять руководство структурным подразделением внутреннего контроля

| Код и наименование компетенции                                                          | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                       | Показатели уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       | Низкий (репродуктивный)                                                                                                                                                                                             | Средний (адаптивный)                                                                                                                                                                                              | Достаточный (эвристический)                                                                                                                                                                            | Высокий (творческий)                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-11 Способен осуществлять руководство структурным подразделением внутреннего контроля | ИД-1 <sub>ПК-11</sub> Знает:<br>- альтернативные подходы к планированию работы подразделения внутреннего контроля;<br>- понятие и классификацию рисков, методы их минимизации;<br>- структуру отчетов по результатам проведения внутреннего контроля; | Слабо, фрагментарно знает подходы к планированию работы подразделения внутреннего контроля, понятие и классификацию рисков, методы их минимизации, структуру отчетов по результатам проведения внутреннего контроля | Удовлетворительно знает подходы к планированию работы подразделения внутреннего контроля, понятие и классификацию рисков, методы их минимизации, структуру отчетов по результатам проведения внутреннего контроля | Хорошо знает подходы к планированию работы подразделения внутреннего контроля, понятие и классификацию рисков, методы их минимизации, структуру отчетов по результатам проведения внутреннего контроля | Демонстрирует свободное и уверенное знание подходов к планированию работы подразделения внутреннего контроля, сущности и классификации рисков, методов их минимизации, структуры отчетов по результатам проведения внутреннего контроля |
|                                                                                         | ИД-2 <sub>ПК-11</sub> Умеет<br>- планировать работу подразделения внутреннего контроля на основании риск-ориентированного подхода;<br>- документально оформлять и предоставлять результаты внутреннего контроля;                                      | Демонстрирует частичные умения планировать работу подразделения внутреннего контроля, оформлять и предоставлять результаты внутреннего контроля                                                                     | Демонстрирует удовлетворительное умение планировать работу подразделения внутреннего контроля, оформлять и предоставлять результаты внутреннего контроля                                                          | Демонстрирует достаточно устойчивое умение планировать работу подразделения внутреннего контроля, оформлять и предоставлять результаты внутреннего контроля                                            | Демонстрирует высокий уровень умения планировать работу подразделения внутреннего контроля, оформлять и предоставлять результаты внутреннего контроля                                                                                   |
|                                                                                         | ИД-3 <sub>ПК-5</sub> Владеет навыками:<br>- разработки организационно-распорядительных документов, способствующих повышению эффективности работы                                                                                                      | Демонстрирует низкий уровень владения навыком организации, пла-                                                                                                                                                     | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыком орга-                                                                                                                                                   | Демонстрирует достаточно устойчивый навык организации, планирования и мониторинга                                                                                                                      | Демонстрирует высокий уровень навыка организации, планирования                                                                                                                                                                          |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(индикатор достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                           | Показатели уровня сформированности компетенций                    |                                                                               |                                           |                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Низкий (репродуктивный)                                           | Средний (адаптивный)                                                          | Достаточный (эвристический)               | Высокий (творческий)                                    |
|                                | структурного подразделения внутреннего контроля;<br>- разработки перспективных годовых и оперативных планов работы подразделения внутреннего контроля;<br>- формирования завершающих документов, отражающих фактически проведенную работу структурного подразделения внутреннего контроля | нирования и мониторинга работы подразделения внутреннего контроля | низации, планирования и мониторинга работы подразделения внутреннего контроля | работы подразделения внутреннего контроля | и мониторинга работы подразделения внутреннего контроля |