

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства,
специальная педагогика и
дефектология »



/ Н.Н. Мурованая

«27» января 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-
педагогического института



/И.Н.Авдеева

«27» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальности)

Дошкольное образование

(наименование профиля подготовки / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

заочная, 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь

2026

Рабочая программа производственной технологической (проектно-технологической) практики составлена на основе ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г., № 121

Рабочая программа (проектно- технологической) практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от «27» января 2026г., протокол №5

Рецензент:

директор ГБОУ
г.Севастополя
«ШКОЛАЭКОТЕХ+»



Ю.В Салпук

1.Цель: формирование полного комплекса профессиональных умений и навыков воспитателя групп дошкольного возраста, готовности к использованию современных педагогических технологий в ДОО, проектированию педагогического процесса в ДОО на основе современных педагогических технологий, выработка творческого подхода по использованию полученных в процессе обучения знаний и умений, необходимых для организации дошкольного образования, совершенствование профессионального мастерства,

2. Задачи практики:

- Развивать умения анализировать педагогические технологии, их структуру, ключевые положения.
- Совершенствовать умения выявлять и обобщать передовой педагогический опыт, использования в ДОО педагогических технологий.
- Формировать умения использовать в работе с детьми дошкольного возраста программно-методическое обеспечение различных современных педагогических технологий.
- Формировать умение проектировать конкретную педагогическую технологию, реализовать этапы внедрения и фрагментарно проводить работу с детьми
- Развивать креативность в использовании педагогических технологий ДООУ.
- Формировать умения анализировать планирование образовательно-воспитательной и методической работы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями инструктивных, нормативных и программно-методических документов по дошкольному образованию.
- Вырабатывать умение планировать методическую работу в дошкольном учреждении, проводить некоторые традиционные формы методической работы с воспитателями.
- Повышать интерес студентов к педагогической профессии, способствовать выработке уверенности в своих действиях, заинтересованности будущей деятельностью старшего воспитателя дошкольного учреждения.
- Формировать умения презентовать педагогические взгляды и защищать их.

3.Место практики в структуре ООП

Технологическая (проектно-технологическая) практика (далее – технологическая) относится к обязательной части Блока 2 «Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технологическая практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин, содержание которых рассматривает современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях. Прохождение данной практики является необходимым звеном ООП, которое позволит студентам проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4.Тип практики проходит в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Севастополя

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
---	--

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Знает особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 - Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1. Знает особенности и виды контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. ПК-3.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки при проведении диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся	ПК-4.1. Знает виды и способы формирования универсальных учебных действий и средства мотивации к обучению детей. ПК-4.2. Умеет мотивировать детей к обучению и самостоятельно применять методы и приемы формирования универсальных учебных действий ПК-4.3. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий и использования в профессиональной деятельности способами мотивации к обучению.

ПК-5 - Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-5.1. Знает виды и особенности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении и развитии обучающихся. ПК-5.2. Умеет применять способы и приемы формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями. ПК-5.3. Владеет способностью формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.
ПК-7 - Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ПК-7.1. Знает требования к организации безопасной и комфортной образовательной среды для проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.2. Умеет применять методы и технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с целью создания индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья и способностью проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность и особенности современных педагогических технологий, применяемых в ДОО;
- виды педагогических технологий, их сущность, структурные компоненты;
- этапы разработки образовательных проектов по использованию в ДОО педагогических технологий;
- образовательные программы системы дошкольного образования;
- задачи, содержание, формы работы специалиста по дошкольным образовательным организациям;
- нормативные документы по организации и руководству ДОО

уметь:

- описывать и анализировать педагогические технологии, используемые в ДОО, их структуру, ключевые положения;
- выявлять и обобщать передовой педагогический опыт, внедрять в практику работы ДОО интерактивные педагогические технологии;
- использовать в работе с детьми дошкольного возраста программно-методическое обеспечение различных современных педагогических технологий, анализировать образовательную и методическую работу дошкольного учебного заведения в соответствии с требованиями инструктивных, нормативных и программно-методических документов по дошкольному образованию.
- проектировать отдельные фрагменты учебно-воспитательной деятельности в ДОО с использованием различных педагогических технологий;
- презентовать и защищать отчет о прохождении проектно-технологической практики-планировать методическую работу в дошкольном учебном заведении, проводить - некоторые формы методической работы с воспитателями

- подготавливать методические рекомендации для педагогов

владеть:

- комплексом диагностических методик и педагогического мониторинга;
- современными педагогическими технологиями

- способностью анализа и обобщения передового опыта по использованию в практике ДОО различных педагогических технологий;
- осознанно и заинтересовано презентовать и защищать результаты прохождения проектно-технологической практики.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетную единицу 14 недель

Структура практики:

Технологическая (проектно-технологическая) практика пролонгированная состоит из четырех этапов: подготовительный этап (организационный); ознакомительно-аналитический (изучение и анализ применения педагогических технологий в ДОО, организация методической работы; основной (использование студентом фрагментов педагогической технологии в образовательно-воспитательном процессе, анализ перспективного и календарного планирования по определенному направлению. Проводят диагностику знаний, умений детей одной возрастной группы в рамках тематического контроля к педсовету); заключительный (разработка коллективного проекта использования педагогической технологии и его защита);

На подготовительном (организационном) этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- определение конкретных баз практики;
- инструктаж по технике безопасности;
- получение материалов для прохождения практики;
- ознакомление с рабочей программой практики;
- определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения;
- ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо

представить при защите практики.

На ознакомительно - аналитическом этапе студенты знакомятся с базой практики и документацией дошкольного учреждения в аспекте реализации современных педагогических технологий; обобщении и распространении передового педагогического опыта; работы в инновационном режиме. Изучают и анализируют условия, созданные для внедрения педагогических технологий в дошкольной образовательной организации: материальные, кадровые, финансовые, методические.

На основном этапе студенты реализуют в собственной педагогической деятельности в одной из групп дошкольного учреждения фрагменты педагогической технологии.

Объединившись в творческие подгруппы, студенты разрабатывают коллективный проект педагогической технологии и готовятся к его защите в соответствии с выбранной ролью. Студенты самостоятельно разрабатывают Положение о смотре-конкурсе или вопросник-памятку для тематического изучения. Разрабатывают самостоятельно (возможно и объединившись в творческие подгруппы), а затем проводят одну из форм методической работы с педагогами. Разрабатывают структурно-методический анализ определенной педагогической технологии.

На заключительном этапе проводится подготовка отчета по практике, который дает возможность оценить уровень сформированности профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачета, который предусматривает защиту материалов практики, включающих: участие в разработке и защите проекта, отзыв руководителя практики и отчет обучающегося.

6.2 Содержание практики

Таблица 2. Содержание технологической практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный) этап Знакомство с программой технологической практики, целями и задачами; инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция	Индивидуальный план прохождения практики
2	Знакомство с базой практики, заведующим, заместителем заведующей, старшим воспитателем, детьми в группах, инструктаж по охране жизни и здоровья детей	Беседа заведующего ДОУ со студентами, распределение студентов по группам, инструктаж	Подпись студента в книге инструктажа
3	Ознакомительно- аналитический этап «Изучение и анализ условий для реализации современных педагогических технологий (пассивный период практики)» Тема 1. Изучение документации дошкольного учреждения в аспекте внедрения современных педагогических технологий Тема 2. Изучение и анализ информационно-методического обеспечения современных педагогических технологий Тема 3. Наблюдение и анализ деятельности педагога в режиме дня с детьми в группах дошкольного возраста в аспекте применения современных педагогических технологий Тема 4. Присутствие на методическом мероприятии внутрисадового или районного масштаба по проблеме внедрения современных педагогических технологий в практику работы ДОУ. Тема 5 Участие студента в	Анализ годового плана работы ДОУ, перспективных планов учебно-воспитательной работы в возрастной группе, к которой прикреплен студент. Составление тематики передового педагогического опыта, в том числе аттестационных работ педагогов за последние два года. Составление аннотаций. Изучение и анализ методического обеспечения и предметно- пространственного оснащения современных педагогических технологий в возрастной группе, к которой прикреплен студент. Анализ организации форм педагогического процесса с использованием педагогом современных	Проверка дневников по практике, проверка выполненного анализа планов. Проверка перечня тематики ППО и краткой аннотации к ним. Проверка тематической справки анализа методического обеспечения и предметно- пространственного оснащения современных педагогических технологий в возрастной группе. Демонстрация фотоматериалов о пассивном участии в методическом мероприятии

	реализации фрагмента современной педагогической технологии в образовательно-воспитательном процессе группы»	педагогических технологий	
4	Основной этап Тема 6. Подготовка и проведение методического мероприятия с педагогами по плану работы методического кабинета ДОО. Тема 7. Разработка Положения о смотре-конкурсе или вопросника-памятки к тематическому изучению	Схемы анализа различных форм работы с педагогами . Аналитические записи оценивания профессиональной деятельности воспитателей с выводами и предложениями. Критериальная характеристика уровней знаний, умений детей. Результаты диагностики. Выводы и предложения.	Анализ дневников по практике, проверка конспектов занятий, проверка перспективного плана применения современной педагогической технологии в образовательно-воспитательном процессе группы Демонстрация оснащения, раздаточного материала, технологической карты зачетного мероприятия. Протокол зачетного мероприятия с указанием присутствующих педагогов и студентов-практикантов. Коллективный проект « Характеристика и алгоритм внедрения современной педагогической технологии» (один на творческую группу студентов). Видеоматериалы о проведении методического мероприятия.

5	заключительный Этап Итоговая конференция, выступления студентов и руководителей практики	Развернутый конспект методического мероприятия. Фотоматериалы методического мероприятия. Разработанный методический документ	Выступление на итоговой конференции по практике
---	--	--	---

7. Формы отчётности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в целях оценки качества освоения компетенций студентом практики осуществляются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по учебной практике студенту выставляется зачет. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

Отчётная документация студентов предполагает:

- ✓ Индивидуальный план.
- ✓ Дневник практики.
- ✓ Отчёт о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации практики)
- ✓ Коллективный проект «Характеристика и алгоритм внедрения современной педагогической технологии» (один на творческую группу студентов).

Структура коллективного проекта:

Теоретические положения:

- обоснование технологии (актуальность, значимость, противоречия и проблемы);
- цели и задачи педагогов;
- идеальная модель объекта преобразования: критерии ожидаемых результатов;
- методология (основные идеи и принципы построения технологии);
- методика организации воспитательно-образовательной работы по технологии;

Характеристика основных компонентов технологии:

- управленческий (методология);
- содержательный (методика);
- результативный (мониторинг)

Методическое и организационное обеспечение: интеграция и взаимодействие с другими специалистами.
 Сроки и этапы внедрения технологии,
 Анализ базы, условий (где внедряется технология)
 Прогноз возможных затруднений при применении технологии
 Качество профессиональной подготовки педагогов (если необходимо)
 Ресурсное обеспечение (связь с базовой программой)
 Отличительные особенности технологии.
 Субъективная оценка достоинств и недостатков внедряемой технологии
 Прогноз успешности ее реализации в практике работы дошкольных учреждений.

Содержание деятельности участников коллективного проекта

Участники проекта	Содержание деятельности
Спикер (инноватор)	1. знакомит с конкретной педагогической технологией в соответствии с указанной структурой 2. Знакомит участников с содержанием каждого компонента структуры педагогической технологии
Проектировщик- теоретик	1. Разрабатывает организацию учебного процесса (формы работы). 2. Подбирает диагностики для выявления результатов внедрения технологии
Методист - аналитик	1. Подбирает методическое обеспечение по конкретной технологии (анализ педагогической и методической литературы). 2. Создает картотеку учебных пособий и статей с краткой аннотацией.
Проектировщик- практик (или «реализатор» технологии)	1. Разрабатывает модель предметно-развивающей среды группы 2 презентует видеоматериалы, дидактические игры, фотографии пособий и т.д.)

Аналитические записи о состоянии оборудования методического кабинета, формах и содержании методической работы на основе анализа годового плана ДОУ.

Конспект методического мероприятия с педагогами. Фотоматериалы.

Анализ календарного и перспективного плана образовательно-воспитательной работы (за месяц, в одной группе).

1. Анализ форм работы воспитателя с детьми (не менее 5).
 2. Диагностика уровня знаний или умений детей (в одной группе).
 3. Вопросник-памятка тематического изучения или Положение о смотре-конкурсе.
- Отчёт о прохождении практики (пишется в дневнике практики).

Темы выступлений студентов на итоговой конференции

1. Деятельность методиста Института развития образования в аспекте организации массовых форм методической работы с педагогами ДОУ:

- Анализ сети дошкольных учреждений города;

- Формы массовой методической работы с педагогами дошкольных учреждений.

2. Методический кабинет ДООУ – центр повышения квалификации педагогов:

- Анализ оснащения методического кабинета;
- Анализ планирования работы старшего воспитателя с педагогами
- Формы работы старшего воспитателя ДООУ, направленные на выявление и обобщение передового педагогического опыта педагогов.

3. Подготовка и проведение тематического изучения в ДООУ

- Направления тематических изучений качества учебно-воспитательного процесса в ДООУ;
- Методы тематического изучения;
- Требования к анализу современного занятия в ДООУ
- Диагностика достижений детей

4. Формы работы с педагогами ДООУ

- Анализ педагогического состава ДООУ (уровень образования, квалификации). Реализация дифференцированного и индивидуального подхода к методической работе с педагогами.
- Анализ форм работы с педагогами (на основе плана работы методического кабинета);
- Использование интерактивных форм работы с педагогами;
- Анализ аттестационных портфолио педагогов.

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Проверка качества прохождения технологической практики

Проверку качества прохождения учебной практики студентами обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики.

Таблица 3 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение студентом подготовительного этапа.	5
2.	Соблюдение студентом сроков прохождения практики.	5
3.	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой журнала и отчета по практике.	10
4.	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все требуемые пункты. Личностный подход к написанию отчета.	15
5.	Качественное выполнение студентом задания руководителя практикой.	25
6.	Оценка за прохождение практики от базы практики.	«5» – 25 баллов «4» - 15 баллов «3» - 10 баллов
7.	Выполнение во время практики сбора, обработки и систематизации материала.	10
Промежуточная аттестация		
8.	Защита студентом отчета по практике.	5
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для практики	
90 – 100	A	Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично	
82-89	B	Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно			
64-73	D	Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетворительно	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				практики	
60-63	E	Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные			
35-59	FX	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала	Низкий	не удовлетворительно	
1-34	F	Студент не освоил материал. Рекомендуются повторное изучение материала			

Результаты прохождения практики заносятся в экзаменационную ведомость, проставляются в зачётной книжке и в журнале успеваемости студентов.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А.Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL: / <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3IvO41uph>
3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2026. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2026. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
4. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2025.— 71 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

9.3 Интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт.: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Таблица 5. – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
3.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
4.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера:// http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи

9.5 Методические указания по практике

Отчёт по результатам прохождения практики включает в себя описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчетных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения практики (оформляется в дневнике практики);
- Дневник прохождения практики;
- Отчёт о прохождении практики, включающий введение, основную часть и заключение.

Во **введении** указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

Основная часть должна содержать выполненные индивидуальные задания.

Заключение включает:

- выводы, рефлексия по итогам прохождения практики

Приложение (если требуется)

Требования к оформлению отчётных документов по практике согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;

нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

9.6 Информационные технологии

Используются технология портфолио, диалоговые технологии

Таблица 6 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Срок предоставления неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение	Кол-во	Где установлен (институт, кафедра)
1	Программное обеспечение для статистического анализа Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License + SW Subscription & Support 12 Months)	бессрочный.	10	Университетская, 33
2	Программная платформа для тестирования безопасности веб-приложений Buy Burp Suite Professional	1 год. лицензия продлена по договору 161-16/ЕП-223 от 21.11.2016	5	Университетская, 33
3	Система проверки текстов на наличие	3 года	1	Универси

	заимствований из внешних источников, в составе: 1) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет-версия) на 3 года – 1 шт. 2) Модуль "Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет "Антиплагиат-интернет" на русском языке/национальном языке на 3 года – 1 шт. 3) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) на 3 года – 1 шт. 4) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции научной электронной библиотеки eLibrary.ru на 3 года – 1 шт. 5) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO на 3 год – 1 шт. 6) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Патенты" на 3 года – 1 шт. 7) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Кольцо ВУЗов" на 3 года – 1 шт.			тетская, 33
4	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов MyTestXPro 11.0	бессрочный.	20	Университетская, 33

10 Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 7 - Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Ресурсное обеспечение баз практики	Оборудование и ТСО баз практик

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Б1.О.05(П) Технологическая
(проектно-технологическая) практика

(вид и тип практики)

(фамилия, имя, отчество)

Институт Гуманитарно- педагогический

Кафедра Педагогика детства, специальная психология и дефектология

Уровень образования бакалавр

Направление подготовки (специальность) 44.03.01

Профиль (специализация) Дошкольное образование

_____курс, группа _____

Обучающийся: _____

(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие (в организацию, учреждение)

М.П. “ ____ ” _____ 20__ г.

_____ Заведующий

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструкти- рующего	Инструкти- руемого

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. “ ____ ” _____ 20__ г.

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации
	<i>(перечень вопросов заполняет руководитель практики от Университета)</i>	

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

«_____» _____ 20____ г.

Рабочий график (план) прохождения практики

№ п/п	Дата	Наименование работ	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8			

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(инициалы и фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

(подпись)

(инициалы и фамилия)

« » _____ 20 г.

Сведения об уровне освоения обучающимися компетенций

№	Формируемые компетенции	Руководитель от профильной организации	Руководитель от Университета
1.	<i>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
2.	<i>ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
3	<i>ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей</i>	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
4	<i>ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся</i>	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
5	<i>ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями</i>	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
6	<i>ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья</i>	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

Руководитель практики от Университета

(подпись) (инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись) (инициалы и фамилия)

« ____ » _____

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Оценка: _____

(подпись) _____ (инициалы и фамилия)

Кафедра _____

№	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя

О _____ (вид практики) _____ (тип практики) практике
В _____
(наименование организации)

(код, наименование)

Руководитель практики от Университета

(должность) (Фамилия И.О. руководителя)

Севастополь 20 г.

