

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Специальная педагогика и
психология»
Н.Н. Мурованая

«04» 04 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
Гуманитарно-педагогического
института
О.А. Шутова

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.В.01(У) СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

«Логопедия»

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2023 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023

Рабочая программа учебной ознакомительной практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «07» апреля 2023 г., протокол № 17.

Руководитель
программы

образовательной


(подпись)

/ Н.Н. Мурованая /

Рабочая программа практики
составлена:

Заведующим кафедры
«Интегративная дидактика»,
к.псих. н., доцент



/Е.А. Махрина/

Рецензент:

Старший методист ГАОУ ПО
г. Севастополя «Институт
развития образования»



/ Е.В. Тужикова /

1 Цель практики: формирование у будущих специалистов гуманитарной направленности готовности к осуществлению волонтерской деятельности в области филологического образования.

2 Задачи практики:

- 1) ознакомление обучающихся со структурой и основными направлениями деятельности профильной организации / структурного подразделения Университета;
- 2) формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для разработки волонтерских проектов в области филологического образования;
- 3) привлечение обучающихся к участию в общеуниверситетских мероприятиях различной направленности;
- 4) развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для осуществления волонтерской деятельности в области филологического образования.

3 Место практики в структуре ООП

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы. Практике предшествует изучение дисциплин **обязательной** части программы. За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплине «Философия», модулю «Технологии личностного развития» («Самоменеджмент», «Психологические тренинги»), полученные в процессе обучения на 1-м курсе, и получить навыки практического их применения. Учебная практика является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Возрастная психология».

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики:

знать:

- основы эффективного планирования и использования ресурсов, в том числе времени;
- основы грамотного взаимодействия в команде, эффективного межличностного и межкультурного общения;
- основы культуры профессиональной безопасности, идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- основы аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

уметь:

- планировать время и распределять свои ресурсы, в том числе время;
- работать в команде, эффективно взаимодействуя с ее членами;
- планировать собственную деятельность с точки зрения безопасности жизнедеятельности;

владеть:

- приемами эффективного общения;

4 Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения практики: стационарная, рассредоточенная.

Форма проведения практики: распределенная.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 5.1

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности УК1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК1.3. Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности УК 2.2. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК 2.3. Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Знать стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации УК 3.2. Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать и интерпретировать результаты командной работы УК 3.3. Владеть опытом создания команды для выполнения практических

	задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества УК 5.2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК 5.3. Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.3. Владеет навыками определения эффективной деятельности в области своей профессии, может проектировать траекторию саморазвития

6 Структура и содержание практики

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели (108 часов).
Практика проводится во 2 семестре на 45-46 учебной неделе согласно учебному графику.

Таблица 6.1

Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Ознакомление студентов с программой, целями и задачами практики, получение индивидуального задания. Производственный инструктаж. 9 часов	Отметка в дневнике практики

2.	Производственный этап	Ознакомление со структурой и основными направлениями деятельности профильной организации / структурного подразделения Университета. Ознакомление с методикой разработки волонтерских проектов в области филологического образования, с требованиями оформления библиографического списка. 81 час.	Проверка записей в дневнике практики
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике. 18 часов.	Проверка отчета по практике

6.2 Содержание практики

Учебная практика знакомит студентов со структурой и основными направлениями деятельности профильной организации / структурного подразделения Университета; с методикой разработки волонтерских проектов в области филологического образования; позволяет обучающимся формировать практические умения и навыки работы в команде, приобрести опыт общения с разными людьми, практически участвовать в организации и проведении различных мероприятий, проводимых сотрудниками профильной организации / структурного подразделения Университета.

Подготовительный этап: ознакомление студентов с программой, целями и задачами практики, условиями её прохождения и предъявляемыми требованиями к отчетности по итогам практики; получение индивидуального задания; инструктаж по охране труда, технике безопасности, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка.

Производственный этап:

1. Ознакомление со структурой и основными направлениями деятельности профильной организации / структурного подразделения Университета.

2. Наблюдение за работой сотрудников профильной организации / структурного подразделения Университета.

3. Посильное участие в организации и проведении различных мероприятий, проводимых сотрудниками профильной организации / структурного подразделения Университета.

4. Ознакомление с методикой разработки волонтерских проектов в области филологического образования, с требованиями оформления библиографического списка.

5. Работа в группе: разработка волонтерского проекта в области филологического образования (выбор темы проекта, обоснование актуальности проекта для системы филологического образования; определение целевой аудитории проекта; формулирование цели проекта; установление сроков реализации проекта; выбор методов и форм реализации проекта; прогнозирование ожидаемого результата).

6. Индивидуальная работа: поиск литературы по теме проекта и оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.

Заключительный этап: систематизация и оформление подготовленных материалов. Подготовка отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции. Презентация волонтерского проекта в области филологического образования.

7 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются дневник и письменный отчет о прохождении практики. Отчет включает следующие структурные компоненты: 1) титульный лист; 2) отчет о проведенной работе (период прохождения учебной практики; структурное подразделение, на базе которого проходила учебная практика (основные направления деятельности); содержание проведенной работы в период прохождения практики; анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружили пробелы и недостатки в своей подготовке и др.); выводы, предложения, рекомендации; 3) групповое (индивидуальное) задание на практику: разработка волонтерского проекта в области филологического образования.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации – защиты отчёта о прохождении практики на итоговой конференции. Итоговая конференция проводится в последний день практики. После защиты отчёта обучающимся выставляется дифференцированный зачет.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

- порядок оценивания результатов прохождения практик обучающимися;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов прохождения практики, критерии оценивания.

Порядок оценивания результатов прохождения практик обучающимися

При аттестации итогов учебной практики следует учитывать и оценивать:

- ведение обучающимся дневника прохождения практики;
- письменный отчёт о прохождении практики и его защиту в виде доклада (5-7 мин.), где кратко изложены результаты выполнения программы практики и группового (индивидуального) задания.

При защите отчётов по практике учитывается объём выполнения программы практики, правильность оформления отчётных документов, содержание отзыва руководителя от профильной организации.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от теоретического обучения время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по итогам промежуточной аттестации результатов прохождения практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Типовые контрольные задания

Для получения дифференцированного зачёта по практике студенты должны объединиться в группы по 4 человека и разработать 1 волонтерский проект в области филологического образования. Тему для проекта можно выбрать из предложенного ниже списка или сформулировать самостоятельно. В рамках работы над проектом предусмотрено выполнение индивидуального задания: подобрать библиографию по теме проекта (не менее 10 позиций), используя различные источники информации, и оформить её в соответствии с требованиями ГОСТ.

Критерии и шкалы оценивания

«Отлично» (90-100 баллов) ставится, если:

- студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- студент выполнил индивидуальное задание, данное руководителем практики;
- студент выполнил план практики и все общие задания по практике;
- студент подошел творчески к выполнению заданий;
- студент предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении;
- руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «отлично»;
- студент сдал вовремя дневник-отчет по практике (на итоговой конференции по практике);
- студент защитился на «отлично» на итоговой конференции по практике.

«Хорошо» (75-89 баллов) ставится, если студент:

- студентом достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- студент выполнил индивидуальное задание, данное руководителем практики, но имеет небольшие недоработки и замечания в его выполнении;
- студент выполнил план и общие задания по практике, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении;
- руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «хорошо»;
- студент сдал не вовремя дневник-отчет по практике;
- студент защитился на «хорошо» на итоговой конференции.

«Удовлетворительно» (60-74 баллов) ставится, если:

- студентом достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- студент частично выполнил план;
- студент выполнил частично (70 %) индивидуальное задание, данное руководителем практики, и имеет значительные недоработки и замечания в его выполнении;
- студент выполнил не все общие задания (отчитался по 70 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении;
- студент не вовремя вышел на практику;
- руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «удовлетворительно»;
- студент сдал не вовремя дневник-отчет по практике;
- студент защитился на «удовлетворительно» на итоговой конференции.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов) ставится, если:

- студентом достигнуты не все цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- студент выполнил наполовину (меньше 70 %) индивидуальное задание, данное руководителем практики, и имеет значительные недоработки и замечания в его выполнении;
- студент выполнил не все общие задания (отчитался по 50 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении;
- студент не вовремя вышел на практику или не выходил на практику вообще;
- студент не вовремя сдал дневник-отчет по практике;
- руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «неудовлетворительно»;
- студент защитился на «неудовлетворительно» на итоговой конференции.

Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции.

В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия; качество представленного волонтерского проекта (степень актуальности выбранной темы, наличие / отсутствие структурных компонентов проекта и соответствие их содержания заявленной теме проекта); способ выступления (текст выступления зачитывается, текст выступления рассказывается с опорой на записи, сделанные на небольших листках); использование наглядности; речевое оформление выступления; соблюдение регламента.

Шкала:

«Неудовлетворительно»: студент не присутствовал на конференции или присутствовал, но участия в её работе не принимал; не представил волонтерский проект.

«Удовлетворительно»: студент присутствовал на конференции, но участия в её работе не принимал; представил волонтерский проект, в котором не обосновал актуальность избранной темы и недостаточно полно охарактеризовал все необходимые структурные

компоненты проекта; текст выступления читал с листка; не использовал наглядность; в речи допускал многочисленные речевые ошибки; регламент не соблюден.

«Хорошо»: студент принимал активное участие в работе итоговой конференции (задавал вопросы, высказывал своё мнение); представил волонтерский проект, в котором не в полной мере обосновал актуальность избранной темы и недостаточно полно охарактеризовал все необходимые структурные компоненты проекта; при выступлении студент опирался на записи, сделанные на небольших листках; использовал наглядность; в речи допускал небольшое количество речевых ошибок; регламент не нарушен.

«Отлично»: студент принимал активное участие в работе итоговой конференции (задавал вопросы, высказывал своё мнение); представил волонтерский проект, в котором достаточно полно обосновал актуальность избранной темы и охарактеризовал все необходимые структурные компоненты проекта; при выступлении студент опирался на записи, сделанные на небольших листках; использовал наглядность; речь грамотная; регламент не нарушен.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 20.05.2021).
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : метод. пособие / под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО). - ISBN 978-5-9925-1345-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044054> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470873> (дата обращения: 20.05.2021).
5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470461> (дата обращения: 20.05.2021).
6. Исаченко, И. И. Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005304-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212526> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Ананьева, Н. В. Теория и практика эффективного речевого общения : учебное пособие / Н. В. Ананьева, А. В. Волошин. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 86 с. - ISBN 978-5-7638-3965-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816555> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.2 Дополнительная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468920> (дата обращения: 20.05.2021).

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312> (дата обращения: 20.05.2021).
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473581> (дата обращения: 20.05.2021).
4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431982> (дата обращения: 20.05.2021).
5. Сковородников, А. П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск : Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492124> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Комаров, Е. И. Результативный самоменеджмент: Учебное пособие / Комаров Е.И. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 133 с. (Президентская программа подготовки управленческих кадров) ISBN 978-5-369-01047-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402750> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.3 Интернет-ресурсы

Таблица 9.1

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ЭБС

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	http://znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
2.	http://e.lanbook.com	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.
3.	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система Юрайт
4.	http://www.rus.1september.ru – сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык».	Материалы к уроку, анализ текста, методические разработки, готовимся к экзаменам, язык в задачах, тесты и многое др.
5.	www.uchportal.ru – Учительский портал.	Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.
6.	www.Ucheba.com – –	«Уроки» (www.uroki.ru), «Методики»

	Образовательный портал «Учеба».	(www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru).
7.	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей.	Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
8.	http://www.riash.ru/ – официальный сайт журнала «Русский язык в школе».	Старейший научно-методический журнал в стране. В доступной и интересной форме освещаются актуальные вопросы преподавания русского языка. Уделяется внимание и современным формам углубленного изучения языка (факультативы, элективные курсы и т.д.). Содержание журнала составляют следующие разделы: «Методика и опыт» (с подразделами «Уроки словесности», «Начинающему учителю», «Совершенствуем профессиональную подготовку», «Дидактический материал»), «Методическая почта» (с подразделами «Такие разные уроки...», «А я делаю так...»), «Внеклассная работа», «Методическое наследство», «Лингвистическое наследство», «Анализ художественного текста», «Лингвистические заметки», «Вопросы культуры речи», «В мире слов», «Русский язык в вузах», «Критика и библиография», «Консультация» (с текущим планированием по действующим в школе учебникам).
9.	http://www.gramota.ru - справочно-информационный портал «Русский язык».	Содержит словари и справочники, базу вопросов и ответов по русскому языку.
10.	http://www.e-osnova.ru/journal/4 – официальный сайт журнала «Русский язык и литература. Всё для учителя!».	Содержит рекомендации методистов; оригинальные педагогические находки; разработки инновационных уроков; задания для подготовки к ЕГЭ; обзор новейших исследований в области языка и литературы; статьи по новым программам, методике преподавания русского языка и литературы; дидактические и методические материалы, раскрывающие новые подходы в организации учебного процесса.
11.	http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/ – официальный сайт журнала «Начальная школа плюс До и После».	Содержит информацию о документах Министерства образования и науки РФ (методических письмах, распоряжениях и т. п.); материалы о работе по учебникам и пособиям Образовательной системы «Школа 2100», по другим развивающим системам; материалы о путях реализации принципов личностно ориентированного развивающего образования в учебном процессе; публикации о технологиях современного урока; разработки уроков учителей, использующих различные образовательные технологии; материалы по диагностике и мониторингу образовательных

		результатов; материалы по проблемам воспитания в школе и семье, работы с родителями, сценарии утренников и праздников и т. д.
12.	http://magazines.russ.ru/ Журнальный зал	Последние новинки русской и мировой литературы, актуальные критические статьи современных литературоведов в наиболее популярных «толстых» журналах.
13.	http://www.mlis.ru/metodika/prepod/lessons/ Методико-литературный интернет-сайт «Урок литературы»	“Проект создан как виртуальное пространство, оказывающее учителю-словеснику профессиональную поддержку и аккумулирующее научный, методический, педагогический потенциал”. Разделы, представленные на сайте «Информационные технологии» (материалы, созданные петербургскими учителями-словесниками в рамках курсов «ИТ в практике учителя литературы»); «Диагностика в литературном образовании» (раздел посвящён “проблеме оценки знаний учеников” и содержит проверочные работы по литературе); «Диалоги о литературе, литературоведении и методике» (дискуссионные материалы, разработанные известным петербургским словесником С.В. Фёдоровым).
14.	http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana/search/metlit.html Филология в Сети	Поиск по сайтам, посвященным преподаванию литературы в школе.
15.	https://festival.1september.ru/literature/page Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Литература	Самый массовый открытый педагогический форум. Богатейшая библиотека практических разработок уроков на различные темы, как школьной программы, так и внеклассного чтения и внеклассных мероприятий.
16.	http://school.edu.ru/catalog.asp Российский образовательный портал. Филология. Литература	Практическая помощь учителю-словеснику в разработке и проведении уроков.

9.4 Методические указания по практике

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 14; шрифт – TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта – черный; поля, не менее:

верхнее – 20 мм; левое – 30 мм;

нижнее – 20 мм; правое – 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы, плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном,

электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

Образец описания волонтерского проекта в области филологического образования

п/п	Название структурных компонентов проекта	Содержание
1.	Название проекта	«Раскрой книгу – открой мир!»
2.	Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность проекта для системы филологического образования)	Проект посвящен проблеме развития читательского интереса у учащихся основной школы. Важность решения указанной проблемы обусловлена тем, что чтение является не только источником познания окружающей действительности, но, что более важно, мощным каналом духовно-нравственного становления личности учащегося. Читая художественные произведения, наблюдая за поступками главных героев, оценивая эти поступки, школьники осваивают правила взаимодействия с другими людьми, приобретают опыт нравственного поведения, основанного на традициях отечественной духовной культуры. Именно поэтому так важно подготовить вдумчивого, внимательного, развитого, равнодушного и заинтересованного читателя. Люди, обладающие такими качествами, способны ставить и решать различные задачи, связанные как с профессиональной деятельностью, так и в личной жизни.
3.	Целевая аудитория проекта	Учащиеся общеобразовательных учреждений города Севастополя.
4.	Цель проекта	Приобщение школьников города Севастополя к чтению лучших произведений отечественной и зарубежной литературы.
5.	Сроки реализации проекта	В течение учебного года.
6.	Методы и формы реализации проекта (перечень мероприятий)	Форма реализации проекта: использование на уроках русского языка упражнений-рекомендаций «Приглашение к чтению». Структура упражнений: 1. Введение в задание» – краткий рассказ об авторе и/или произведении, предваряющий отрывок. 2. Отрывок из произведения. 3. Вопросы и задания к тексту, направленные на овладение не только языковыми знаниями и умениями, но и приёмами понимания текста. 4. Сама рекомендация «Приглашение к чтению».
7.	Предполагаемый результат	Развитие у учащихся стойкой мотивации к чтению литературных произведений, способности наслаждаться искусством слова, а также «присваивать» духовный потенциал художественной литературы, реализовывать его в собственной жизни.
8.	Итоговый продукт (при необходимости)	Сборник упражнений-рекомендаций «Приглашение к чтению» (может быть использован учителями-предметниками для работы на уроках русского языка).
9.	Библиографический список (не менее 10 источников) по	Антонова, Е.С. Как я воспитываю интерес к книге / Е.С. Антонова // Начальная школа Плюс до и После. – 2006. – № 12. – С. 27–29.

теме проекта (индивидуальное задание)	Кушнир, А.М. Как приобщить детей к чтению / А.М. Кушнир // Начальная школа. – 2007. – № 5. – С. 71–73. Локалова, Н.П. Почему дети не любят читать и как сформировать у них интерес к чтению / Н.П. Локалова // Начальная школа. – 2007. – № 12. – С. 14–19.
--	--

Образцы оформления литературы

Книги одного автора

Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования : учебное пособие / И.Р. Гальперин. – 4-е изд., стер. – М. : КомКнига, 2006. – 144 с.

Книги двух авторов, трех авторов, четырех авторов и более

Бондарко, А.В. Русский глагол : учебное пособие для студентов и учителей / А.В. Бондарко, Л.Л. Буланин. – СПб. : Просвещение, 2000. – 192 с.

Примеры описания статей из различных источников:

Из сборников

Смирнов, Ю.М. Массовая литература как историко-культурная проблема / Ю.М. Смирнов // Вопросы литературы. – 2016. – № 4. – С. 16–18.

Из газеты

Михайлов, С.А. Езда по-европейски / С.А. Михайлов // Независимая газета. 2012. – 17 июня.

Из журнала

Козырев, Г.И. Конфликты в организации / Г.И. Козырев // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 2. – С. 136–150.

Из материалов научных конференций

Федосюк, М.Ю. Способы выражения критических замечаний в научной речи / М.Ю. Федосюк // Лингвокультурологические проблемы толерантности: тез. докл. междунар. науч. конф. Екатеринбург, 24–26 октября 2017 г. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2001. – С. 309–311.

Библиографическое описание электронного ресурса

Фатеева, Н.А. Интертекстуальность и ее функции в художественном дискурсе [Электронный ресурс] // Известия Российской Академии наук. Серия литературы и языка. – М. : Наука, 1997. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/izvest/1997/05/975-012.htm>.

9.5 Информационные технологии

Таблица 9.2

Перечень программного обеспечения для прохождения практики

Наименование информационной технологии/ программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Пакет программного обеспечения для лицензирования рабочих станций	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии

		продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Additional Product 2Proc	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса - бессрочно)
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 3 year Base License	Программные средства антивирусной защиты рабочих станций, файловых серверов и мобильных устройств	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Для самостоятельной работы используются специализированные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
299053, г.Севастополь, ул. Университетская, д. 33 5 этаж, помещение 4 (B510)	17 посадочных мест Компьютеры (8 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование