

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

«Психология»



/ И.В. Султанова /

«28» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(шифр и название дисциплины)

научная специальность

5.3.7. Возрастная психология

(шифр и название направления подготовки)

уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

(аспирантура)

Очная, 2023

форма обучения, год набора

Севастополь
2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» для обучающихся по программам аспирантуры (далее – обучающиеся, аспиранты) по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология

Разработана ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842;
- Положение о порядке подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятым решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол от 24.02.2022 № 9) и утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 314-п;
- Иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

2. Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры "Психология" от 28.04. 2023 г., протокол № 10.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

3. Разработчик рабочей программы: Султанова И.В., канд. психол. наук, доцент кафедры «Психология».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программ	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	14
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Приложения А.	14
Приложение Б.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины «Педагогическая практика» – развитие готовности выпускников аспирантуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области психологического профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- закрепление результатов теоретического обучения в процессе педагогической деятельности;
- приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности;
- повышение мотивационной готовности аспирантов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Владения	Умения	Знания
• разработка лекционных, семинарских и практических занятий для работы со студентами в объёме, определяемом руководителем практики; • психолого-педагогический анализ занятий, предоставленных для оценки другими аспирантами; • методологический анализ занятий, рекомендованных руководителем практики в качестве эталонных; • самоанализ проведенных занятий	• организация проведения занятий и других мероприятий, соответствующих учебному плану; • написание отчётных документов по педагогической практике; • подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий; • подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий	• цели и задачи педагогической практики; • принципы организации времени при выполнении заданий по практике; • основные правила техники безопасности; • правила внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика» входит в Образовательный компонент, раздел 2.2 Практика.

Дисциплина «Педагогическая практика» предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, психологии, методике преподавания специальных дисциплин, риторике, владение методами АСПО.

Дисциплина «Педагогическая практика» связана с курсом Возрастной психологии, а приобретенные знания необходимы для самоподготовки к кандидатскому экзамену по специальности дисциплине.

Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Информация об объеме дисциплины представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объём ЗЕ (ч)	Контактная работа (ч)			Самостоятельная работа (ч)	Контроль	Реферат	Контрольная работа	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции (ч.)	Практические занятия	Лабораторные занятия						
Очная форма обучения											
2	3	3 (108)	-	-	-	108		-	-	3	-

Соотношение количества часов самостоятельной работы аспиранта к общему объему часов составляет 10 (100%).

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этап практики	Содержание работы
Подготовительный	• посещение установочной конференции; • обсуждение с научным руководителем индивидуального плана практики; • определение тематики учебных занятий; • изучение специальной литературы, сбор материалов по тематике занятия; • обсуждение с преподавателем, руководителем практики теоретических и методических вопросов проведения занятий; • написание плана, текста лекции, конспектов семинарских и практических занятий, подготовка наглядных пособий и раздаточного материала, тестового контроля и др.; • знакомство с учащимися, у которых предстоит вести занятия; • подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал); • получение допуска к самостоятельному проведению занятий
Основной	• проведение занятий по расписанию; • методический и психологический анализ и самоанализ занятий; • посещение занятий, проводимых сокурсниками; • посещение и анализ занятий, проводимых однокурсниками (не менее двух); • проведение контроля знаний студентов
Заключительный	• рефлексия собственной педагогической деятельности; • осуществление письменной оценки знаний студентов по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания; • проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции; • оформление материалов практики, написание отчёта; • подготовка к отчётной конференции (защита практики)

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и заданий для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
Входной контроль	1. Цель и структура лекционного занятия. Особенности лекционных занятий по психологии. 2. Учет психолого-демографических характеристик целевой аудитории лекции по психологии. 3. Цель и структура практического занятия. Особенности практических занятий по психологии. 4. Учет психолого-демографических характеристик целевой аудитории практического занятия по психологии.

	5. Цель и структура семинарского занятия. Особенности семинарских занятий по психологии. 6. Учет психолого-демографических характеристик целевой аудитории семинарского занятия по психологии. 7. Принципы составления заданий тестового контроля
Текущий контроль	
Разработка лекционного занятия	— определение темы лекции, тайминга и ЦА; — утверждение плана лекции; — утверждение развернутого плана лекции и презентации; — приемы перевода научной информации в допустимую для академической среды речевую форму, позаимствованные у преподавателей во время посещения эталонных лекций; — когнитивная карта саморефлексии занятия; — карта наблюдения, подготовленная для анализа лекций других аспирантов.
Разработка практического (лабораторного) и семинарского занятий	— определение темы, цели, опорных знаний и фасилитации ЦА практического занятия; — определение оптимального оснащения занятия – методологического и технического; — утверждение развернутого плана практического занятия, раздаточного материала и методов контроля знаний; — когнитивная карта саморефлексии занятия; — карта наблюдения, подготовленная для анализа практических занятий других аспирантов.
Разработка заданий тестового контроля	— определение объема учебной дисциплины, подлежащего тестовому контролю; — утверждение соотношения открытых и закрытых вопросов тестирования и тайминга; — взаимное тестирование и самостоятельная корректировка аспирантами заданий и формулировок.

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510942 (дата обращения: 02.06.2023).	Электронный вариант

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контроль знаний и его характеристика

Входной контроль – не предусмотрен учебным планом.

Текущий контроль проводится преподавателем при проверке конспектов разработанных аспирантом развернутых планов лекций, практических, семинарских занятий, карт самонаблюдения и оценки занятий коллег, пакетов тестовых заданий.

Рубежный контроль (аттестация) – не предусмотрен учебным планом.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в виде защиты практики в третьем семестре.

4.2 Перечень вопросов и задач для контроля

Протокол оценки лекции

№	Показатель оценивания	Признаки оценивания	012345
1	Структура и содержание лекции	Научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции: доказательность и аргументированность	
		Сообщение плана лекции (основных вопросов, рассматриваемых на лекции) и следование ему	
		Сообщение литературы или других источников по теме лекции	
		Наличие чётких заключительных выводов по лекции	
		Наличие четкой структуры данной лекции (вступление, основная часть, выводы)	
		Доказательность и аргументированность	
		Наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств	
		Связь с предыдущим материалом, изученными дисциплинами	
2	Методика проведения лекции	Изложение материала доступным и ясным языком	
		Разъяснение вновь вводимых терминов и названий	
		Выделение ведущих идей и положений; подчёркивание выводов, повторение их в различных формулировках	
		Подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции	
		Применение наглядных и компьютерных средств обучения	
3	Руководство работой студентов	Активизация познавательной деятельности студентов	
		Использование способов поддержания интереса и внимания обучаемых на отдельных этапах занятия	
		Акцентирование материала лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной информации, использование пауз, записи на доске)	
		Реагирование преподавателя на заданные вопросы (культура ответов на вопросы)	
4	Лекторское мастерство	Знание предмета, учебного материала	
		Уважение личности студента	
		Учёт состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт	
		Речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп	

№	Показатель оценивания	Признаки оценивания	012345
		Культура речи: использование изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, риторические вопросы и обращения); соблюдение норм языка	
		Знание предмета, учебного материала	
		Результативность лекции (конспектирование студентами лекции, интерес аудитории)	

Схема оценки семинарского (практического) занятия

1. Соблюдение учебного расписания (начало, окончание занятия, рациональное использование учебного времени).
2. Соответствие занятия учебной программе дисциплины.
3. Наличие цели и плана семинарского занятия.
4. Научный уровень содержания занятия (научная и мировоззренческая направленность рассматриваемого материала, связь теории с практикой).
5. Наличие методического обеспечения учебного занятия (раздаточный материал, тестовый контроль, задания).
6. Использование инновационных форм организации занятий.
7. Оптимальная интенсивность темпа занятия.
8. Уровень подготовленности преподавателя – владение учебным материалом и иными знаниями по рассматриваемым вопросам.
9. Этика общения (прежде всего, объективность и доброжелательность) с аудиторией и отдельными студентами.
10. Культура речи и поведения.
11. Обратная связь с аудиторией, активизация познавательной деятельности студентов.
12. Умение управлять деятельностью студентов на занятии, устанавливать связи между их высказываниями, создавать проблемные ситуации, организовывать решение возникающих проблем.
13. Использование активных методов обучения – дискуссий, мозговых атак, диалогов, деловых игр.
14. Подведение итогов по заданию, вопросу и всему занятию в целом.
15. Внешний вид преподавателя.

Примеры оформления практикантом тестовых заданий:

Задание: выберите правильный ответ

1. Принцип развития в период античности был описан:
 - а) Гераклитом
 - б) Демокритом
 - в) Аристотелем
 - г) Платоном
2. Принцип организации в период античности был описан:
 - а) Гераклитом
 - б) Демокритом
 - в) Аристотелем
 - г) Анаксагором
3. Кем в период античности создана первая типология темпераментов?
 - а) Аристотель
 - б) Эпикур
 - в) Демокрит

- г) Гипократ
4. Кто из учёных в период античности заложил идеи о внутриличностном конфликте?
- а) Аристотель
б) Эпикур
в) Демокрит
г) Сократ
5. Кто из перечисленных учёных говорил о роли бессознательных процессов в жизни индивида?
- а) Сократ
б) Демокрит
в) Лейбниц
г) Фехнер
6. Соотнесите задания первого столбца с ответами во втором столбце.
Например, 1 – А., 2 – Б и т.д.

1	Автор концепции психотерапии, центрированной на клиенте	А	Дж.Келли
2	Автор теории личностных конструктов, в основе которой – представление о том, что люди играют активную роль в конструировании картины мира и представлений о себе	Б	К.Роджерс
3	Направление в психологии, включающее в себя анализ Эго-состояний	В	К.Юнг
4	Автор теории зоны ближайшего развития	Г	Э.Берн
5	В своём труде «Психологические типы» он различает 4 основных функции психики (мышление, ощущение, чувства, интуиция) и два базисных вектора направленности личности	Д	К.Юнг
6	На основе экспериментальных данных, полученных при помощи специально сконструированного ящика, выделил оперантное и респондентное обуславливание	Е	Л.Выготский

Вопросы к зачету

Подготовка и защита отчёта по практике

Отчёт по практике должен включать в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание (перечень разделов);
- индивидуальный план;
- основная часть;
- список литературы.

Подготовка материалов для отчёта должна осуществляться в процессе выполнения индивидуального плана практики.

Во введении кратко описывается общая характеристика выполненной работы и характеристика учреждения практики.

В основной части отчёта должны быть представлены материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным планом.

В основную часть входят:

- полный текст лекции объёмом не менее 15 страниц компьютерного набора (14 шрифт). Данный текст должен сопровождать сценарий проведения лекции;
- план-конспект семинарского или практического занятия;

- психолого-педагогический анализ двух (лекционного и практического) посещенных занятий практикантов с приложением оценочного листа;
- самоанализ проведенных занятий – лекционного и практического (семинарского);
- разработанные дидактические материалы;
- разработанные материалы тестового контроля и ключ к ним;
- самоанализ практики;
- отзыв руководителя практики.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510942 (дата обращения: 02.06.2023).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510996 (дата обращения: 31.05.2023).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
1.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-514466 (дата обращения: 08.04.2023).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-514435 (дата обращения 08.04.2023).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3.	Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей,</i>

	образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-514430 (дата обращения: 08.04.2023).	<i>регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
4.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615 (дата обращения: 08.04.2023)	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://arts.adygnet.ru/bibl/istor.mirov.kuylt/indx.htm .	Представлены энциклопедия, краткий тематический словарь и учебные пособия по истории
2.	http://art-history.ru/ .	Представлены материалы по истории
3.	http://www.antica.lt/ .	Представлены материалы по истории
4.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Dvor/index.php	Представлена литература по истории искусства и культуры России до революции 1917 г.
5.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/ahiez/index.php	Представлена литература по истории

6.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com - ЭБС Лань	Учебники, учебные пособия, научная периодика.
2	http://znanium.com - ЭБС Знаниум	Учебники, учебные пособия, научная периодика.
3	https://www.biblio-online.ru/ - ЭБС ЮРАЙТ	Учебники, учебные пособия.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении дисциплины используются следующие информационные технологии:

- пакет программного обеспечения для лицензирования рабочих станций DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise (1 год. Лиц. продлена по договору 161-16/ЕП-223 от 21.11.2016)

- доступ через сеть Интернет в библиотеку Севастопольского государственного университета и ЭБС.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
Учебная аудитория № В-607	г. Севастополь, ул. Университетская, 33	50 посадочных мест. Меловая доска/ Доска аудиторная 3-х элементная; мультимедийный комплект (тип2) стационарный, ЖК- панель. Набор карт и презентаций, обеспечивающих тематические иллюстрации по курсу

Приложение А**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Педагогическая практика»**

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспирантов.

Подготовка к занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

При подготовке к зачету составьте отчет и заполните дневник практики, позаботьтесь о примерах, подтверждающих правильность, избранных методов преподавания и способов контроля усвоения знаний.

После предложенных указаний у аспирантов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Приложение Б

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2023-2024 учебный год**

2.2.1 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины)

5.3.7 Возрастная психология

(код и наименование направления подготовки)

Разработчик РПД **Султанова И.В., канд.психол.наук, доцент, заведующий кафедрой «Психология»** (фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510942 (дата обращения: 02.06.2023).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510996 (дата обращения: 31.05.2023).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-514466 (дата обращения: 08.04.2023).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-514435 (дата обращения: 08.04.2023).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3.	Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных

	доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-514430 (дата обращения: 08.04.2023).	<i>пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
4.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615 (дата обращения: 08.04.2023)	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

Заведующий информационно-
библиографическим отделом

(подпись)

И. Н. Макиенко

М.П.