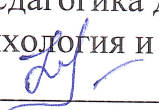


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»

 /Н.Н. Мурованая/

« 17 » февраля 2025 г.

Директор

«Гуманитарно-педагогического
института»

 И.Н. Авдеева

« 17 » февраля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.03 (П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

(тип практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальности)

**Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными
потребностями**

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

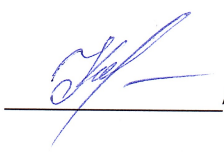
очная, заочная 2025 г.

(форма обучения, год набора)

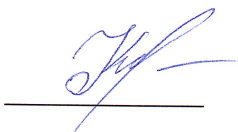
Севастополь
2025 г.

Рабочая программа производственной технологической (проектно-технологической) практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127. 127 (далее – ФГОС ВО);

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от «17» февраля 2025 г., протокол № 7.

Руководитель образовательной программы  / О.Н. Кажарская/

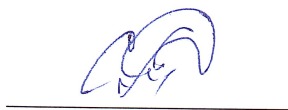
Рабочая программа практики
составлена:
доцентом кафедры «Педагогика
детства, специальная психология
и дефектология», к. психол. н.,
доцентом



/О.Н. Кажарская/

Рецензент:

Директор Государственного
бюджетного образовательного
учреждения города Севастополя
«Средняя общеобразовательная
школа №15»



/ С.П. Кургуз/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Задачи практики.....	4
3. Место практики в структуре ООП.....	4
4. Тип практики, способ и форма её проведения.....	5
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы отчетности по практике.....	10
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	22
10. Материально-техническое обеспечение практики.....	24

1. Цель практики:

формирование у обучающихся профессиональной компетентности.

2. Задачи практики

1. ознакомление с системой построения работы педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы;
2. освоение профессиональных компетенций в области технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. осуществление активного участия в процедуре психологической диагностики: формирование умений протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, писать психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу;
4. освоение навыка составления плана диагностического обследования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам;
5. осуществление участия студентов в процедуре психологической коррекции (развивающей работы): формирование умений наблюдать и протоколировать ход коррекционной и психопрофилактической работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу.
6. осуществление прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;
7. совершенствование навыков межличностного взаимодействия, толерантности, саморегуляции.
8. анализ профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля поведения;

3. Место практики в структуре ООП ВО подготовки магистра

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Объем производственной технологической (проектно-технологической) практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), проводится во 2, 3 семестрах для очной формы обучения, 3, 4 семестрах для заочной формы обучения, способ проведения – стационарная.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Психология профессиональной деятельности педагога-психолога», «Психология воспитания лиц с особыми образовательными потребностями», «Психодиагностика в инклюзивном образовании и социальной сфере в проектной деятельности», «Инклюзивная педагогика». Является последующей после учебной (ознакомительной) практики и производственной практики (научно-исследовательская работа).

4. Тип, способ и форма проведения практики

Вид практики - производственная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: в образовательной организации, путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на усвоение следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК1; ПК2

Таблица 5.1

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и Индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Профессиональными компетенциями

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
	ПК-1. Способен к планированию и проведению психологической диагностики с обучающимися, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования

	ПК-2. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
--	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость технологической (проектно-технологической) практики составляет 432 часа (12 зачетных единиц) по 2 семестрам.

6.1 Структура практики

Таблица 6.1

Трудоемкость практики по семестрам

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференция (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
очная форма обучения									
1	2	6 (216)				216			2
2	3	6 (216)				216			3
заочная форма обучения									
1	3	6 (216)				216			3
2	4	6 (216)				216			4

6.2 Структура практики

Таблица 6.2

Структура практики и её разделы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы (16 часов)	собеседование, проверка прохождения инструктажей, список литературы
2	Основной этап	Выполнение индивидуальных заданий (180 часов)	собеседование, контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики, работа с литературой
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики (36 часов)	предварительная проверка

			материалов отчета о прохождении практики
--	--	--	--

6.2 Содержание практики

Таблица 6.3

Структура практики, виды работ

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Отчет
	Определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения; ознакомление обучающихся с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики;	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка.	
	Подбор обучающимися литературы для выполнения индивидуального задания в ходе практики.	
Основной	Ознакомление с базой практики Описание специфики базы практики. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация психолога. График работы педагога-психолога в соответствии с требованиями. График работы практиканта.	
	Ознакомление с работой педагога-психолога Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Требования к документации педагога-психолога. План работы психолога на год, на месяц, неделю. Нормативы времени, затрачиваемые педагогом-психологом на выполнение различных видов работ. Отчетная документация психолога. Основные правила хранения психодиагностической информации. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации	
	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	
	Отбор содержания, форм, методов, средств обучения предмету и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;	
	Календарный план работы практиканта. Контингент клиентов для работы в ходе практики. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).	
	Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование. Знакомство с организацией, её инфраструктурой, руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами,	

	условиями профессиональной деятельности. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности	
	Практико-ориентированные компоненты обучения студента в ходе практики	
	Психодиагностическая деятельность Цели, задачи психологического обследования. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации. Оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента; оценку возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, Адаптации, личностной самореализации клиента; Составление психодиагностического заключения. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования	
	Психолого-педагогический анализ урока Понятие психологического анализа урока: Создание положительной мотивации к обучению, активизация познавательной деятельности, педагогическое общение. Анализ на основании схемы психолого-педагогического анализа урока.	
	Консультационная работа Обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы; Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации; Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания; Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки; Психологическое сопровождение клиента, оказание ему моральной, психологической, организационной поддержки и посильной помощи, формирование социального круга соучастия, обучение навыкам саморегуляции, техникам раскрытия личностного потенциала, развитие личностных ресурсов совладания, формирование творческого отношения к жизни; Составление психологического заключения по конкретной	

	ситуации и практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции	
	Психологическое просвещение Ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии и др.. Проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.); проведение обучающих мероприятий с целью развития определенных качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.); Составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.). Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).	
Заключительный	Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

7. Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики.

Форма отчетности – публичная защита. По окончании практики обучающийся в трехдневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 7 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами:

междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть сдан в электронном и распечатанном виде на кафедру.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Проверку качества прохождения производственной проектно-технологической практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл. 8.1), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 8.1

Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение обучающимся подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение обучающимся сроков прохождения этапов практики	5
3.	Соблюдение обучающимся сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4.	Качественное выполнение заданий практики, отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность), способность к реализации основных функций педагога-психолога.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 8.2

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Контролируемый этап /раздел	Код контролируемой компетенции (и, или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап работы практиканта	УК-1-; ОПК-1	Задания в соответствии с календарным планом практики. Аттестация .
2	Основной этап работы практиканта	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Задания в соответствии с календарным планом НИР Задание 1; 2; 3; 4 Аттестация по НИР,
3	Заключительный этап работы практиканта	ОПК-2; ОПК-7 ОПК-4	Задания в соответствии с календарным планом НИР Аттестация НИР
4	Подготовка к защите результатов практики	УК-2; ОПК-3	Задания в соответствии с календарным планом НИР Аттестация НИР

8.2. Описание показателей, критериев и заданий для оценивания компетенций, полученных при прохождении производственной проектно-технологической практики

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1	Знать принципы системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения	Не знает принципы системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения	Испытывает трудности в определении основных принципов системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения	Допускает незначительные ошибки в определении основных принципов системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения	Демонстрирует высокое качество знаний основных принципов системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения

	Уметь проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий	Не умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий	Испытывает затруднения при анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий, анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий	Допускает ошибки при анализе основных мировоззренческих проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий, анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий	Демонстрирует сформированные умения анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и выработки стратегии действий, проведения анализа проблемных ситуаций на основе системного
	Владеть способностью анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Не владеет способностью анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Испытывает затруднения в применении способности анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Владеет некоторыми способностями анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Способен на основе анализа проблемных ситуаций и системного подхода и вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Нормы профессиональной этики	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Нормы профессиональной этики	Испытывает затруднения в демонстрации знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации. Нормы профессиональной этики	Ориентируется в основных знаниях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации. Норм профессиональной этики	Демонстрирует глубокие знания развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации. Нормы профессиональной этики
	Уметь применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Испытывает затруднения в применении основных нормативно-правовых актов и норм в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Проявляет первичные умения в применении основных нормативно-правовых актов и норм в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет свободно применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	Владеть действиями и способностями к применению п основных	Не владеет способностью применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере	Испытывает затруднения в проявлении способности применять основные	Владеет некоторым уровнем в проявлении способности применять основные	Способен на высоком уровне применять основные нормативно-правовые акты и

	нормативно-правовые акты и норм в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики, способностью к выявлению актуальных социально-психологических проблем с целью выполнения научного исследования.	образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
ОПК-2	Знать; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность психолого-педагогического проектирования; функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Испытывает затруднения в демонстрации знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Ориентируется в основных знаниях содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует глубокие знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные	Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Испытывает затруднения в применении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы психолого-педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Проявляет первичные умения в применении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы психолого-педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	На высоком уровне умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК-3	компоненты ООП.				
	Владеть действиями и способностями применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Не владеет действиями и способностями применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Испытывает затруднения в проявлении действий и способности применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Владеет некоторым уровнем в проявлении действий и способности применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Способен на высоком уровне владеть действиями и способностями применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Испытывает затруднения в демонстрации знания основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Ориентируется в основных знаниях основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Демонстрирует глубокие знания основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Испытывает затруднения во взаимодействии с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Проявляет основные умения при взаимодействии с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	На высоком уровне умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	Владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми	Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными	Испытывает затруднения в овладении способностью применять методы (первичного)	Владеет некоторым уровнем в проявлении способности применять методы (первичного)	Способен на высоком уровне применять способности применять методы (первичного)

	образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Испытывает затруднения в демонстрации знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлении самоотверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Ориентируется в знаниях основных принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлении самоотверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Демонстрирует глубокие знания принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлении самоотверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Испытывает затруднения в создании воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Проявляет первичные умения в создании воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	На высоком уровне умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Владеть методами и приемами становления нравственного	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к	Испытывает затруднения в овладении методами и приемами становления	Владеет некоторыми методами и приемами становления нравственного	На высоком уровне владеет методами и приемами становления нравственного

	отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	окужающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-6	Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения в демонстрации знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Ориентируется в знаниях психолого-педагогические учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует глубокие знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения в применении знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проявляет первичные умения в применении знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На высоком уровне умеет применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеть умениями учета особенностей развития	Не владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном	Испытывает затруднения в проявлении умений учета особенностей	Владеет некоторым уровнем в проявлении умений учета особенностей	Способен на высоком уровне применять умения для учета

[illegible]

ПК-1	специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Испытывает затруднения в применении технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемах индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеет некоторым уровнем в применении технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемах индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Способен на высоком уровне применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	Знать методику проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмы стратегии действий	Не знает методику проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмы стратегии действий	Испытывает затруднения в демонстрации знания методики проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмов стратегии действий	Ориентируется в основных знаниях методики проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмов стратегии действий	Демонстрирует глубокие знания методики проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмов стратегии действий
	Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения в нахождении, критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Проявляет первичные умения критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	На высоком уровне умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	Не владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	Испытывает затруднения в применении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков	Владеет некоторым уровнем применения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков.	Способен на высоком уровне владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.

ПК-2	Знать научные подходы и методику планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает научные подходы и методику планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения в демонстрации знания научных подходов и методики планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ориентируется в основных знаниях научных подходов и методике планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует глубокие знания научных подходов и методики планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Не умеет планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Испытывает затруднения в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Проявляет первичные умения в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению	На высоком уровне умеет планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	Владеть способностью разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Не владеет способностью разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Испытывает затруднения в проявлении способности разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Владеет некоторым уровнем проявления способности разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Способен на высоком уровне проявлять способность разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Таблица 8.3

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Вид занятия	Тема практического или лекционного занятия	Вопросы текущего контроля
Лекционное занятие	Установочная конференция по практике	Основные направления работы на практике Перечень документов для итоговой конференции
	по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка	Основные правила техники безопасности по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка на местах прохождения практики
Практические занятия	Ознакомление с базой практики	Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация психолога. График работы психолога в соответствии с требованиями.
	Ознакомление с работой педагога-психолога	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Требования к документации педагога-психолога (психолога базы практики).

		План работы психолога на год, на месяц, неделю. Нормативы времени, затрачиваемые на выполнение различных видов работ. Отчетная документация педагога-психолога. Основные правила хранения психодиагностической информации. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	Календарный план работы практиканта. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц). Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование
	Психодиагностическая деятельность	Цели, задачи психологического обследования. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования
	Психологическое обследование испытуемых	Правила проведения группового диагностического исследования.
	Психологическое просвещение	Роль психологического просвещения. Актуальная тематика психологического просвещения
	Психологический анализ урока	Требования к психологическому анализу урока
	Отчет и самоотчет по практике	Профессионально-важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг. Средства воздействия используемые педагогом-психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчужденности, замкнутости, застенчивости и т.д.). Успешность деятельности. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.
Самостоятельная работа	Проведение диагностики по запросу	Правила оформления протоколов Предъявление заключений
	Наблюдение и психологический анализ коррекционно-развивающего	Протоколы наблюдения

	занятия, наблюдение за подготовкой и проведением консультации	
	Подготовка материалов по психологическому просвещению	Эскиз оформленного стенда или подборка методических материалов.
	Отчет и самоанализ практики	Дневник практики и материалы отчета

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Основные направления работы на практике
2. Перечень документов для итоговой конференции
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики
4. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики.
5. Основная документация педагога-психолога.
6. График работы педагога-психолога в соответствии с требованиями.
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы.
8. Требования к ведению документации педагога-психолога в учреждении образования.
9. План работы педагога-психолога на год, на месяц, неделю.
10. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ.
11. Отчетная документация психолога.
12. Основные правила хранения психодиагностической информации.
13. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
14. Календарный план работы практиканта.
15. Контингент клиентов для работы в ходе практики.
16. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).
17. Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.
18. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование.
19. Инфраструктура организации, особенности профессиональных и социальных групп.
20. Условия профессиональной деятельности.
21. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.
22. Цели, задачи психологического обследования.
23. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик.
24. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации.
25. Оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие.
26. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента;
27. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного

интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др.

28. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.
29. Обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы;
30. Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации;
31. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания;
32. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки;
33. Психологическое сопровождение клиента
34. Методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции.
35. Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
36. Профессионально-важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг.
37. Средства воздействия используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчужденности, замкнутости, застенчивости и т.д.).
38. Успешность деятельности.
39. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.
40. Правила оформления протоколов
41. Предъявление заключений
42. Особенности проведения обследования коллектива
43. Заключение по результатам исследования
44. Протоколы наблюдения
45. Эскиз оформленного стенда или подборка методических материалов.
46. Дневник практики и материалы отчета

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1.	Джури́нский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джури́нский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535916 (дата обращения: 04.04.2024).
----	--

2.	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545133 (дата обращения: 04.04.2024).
----	---

9.2 Дополнительная литература

1.	Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538204 (дата обращения: 04.04.2024).
2.	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542786 (дата обращения: 06.04.2024).
3.	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779 (дата обращения: 06.04.2024).
4	Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543597 (дата обращения: 06.04.2024).

9.3 Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по психологии и педагогике
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по психологии и педагогике
3.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по психологии и педагогике
4.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера:// http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике

9.4 Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
--	-------------------------------------

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019
---	--

10. Материально-техническое обеспечение практики

Необходимый для обеспечения практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудованные учебные кабинеты с перечнем основного оборудования (табл. 10.1).

Таблица 10.1

Перечень материально-технического обеспечения практики (помещения для самостоятельной работы)

№ п/п	Назначение учебных кабинетов	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для самостоятельной работы	Аудитория № 154. На 6 посадочных мест; маркерная доска, 6 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	299011 г. Севастополь, ул. Гоголя, 14	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением государственной регистрации права и кадастра Севастополя 16.12.2015 года, Серия 92-АВ № 022800, бессрочно
Наименование программного			Назначение		Тип продукта

продукта		
1	2	3
Microsoft Windows Professional 7/8.1/10	Операционная система	полная лицензионная версия
MS Word Microsoft Office Professional 2010/2013/2016	Обработка электронной документации, табличные вычисления, управление базами данных, создание и демонстрация презентаций	полная лицензионная версия
Kaspersky Endpoint Security 10/11	Антивирусная защита	полная лицензионная версия
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015	Приложение для работы с PDF документами	полная лицензионная версия
«Русский Moodle 3KL»	Среда электронного обучения	полная лицензионная версия
MindMeister	Платформа построения майндкарт	Условно- бесплатное ПО https://www.mindmeister.com/
Microsoft Visio Professional	Программное обеспечение для визуализации данных с помощью построения схем и диаграмм	полная лицензионная версия
Predictive Analytics Campus Solution	Программное обеспечение для статистического анализа	полная лицензионная версия
Microsoft Project Professional	Пакет программного обеспечения для работы с серверным приложением, описанным	полная лицензионная версия