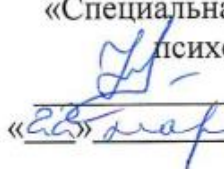


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Специальная педагогика и
психология»

 Н.Н. Мурованая
«22» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
Гуманитарно-педагогического
института
О.А. Шутова

«22» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Дошкольная дефектология
(наименование профиля/специализации)

бакалавриат
(уровень высшего образования)

заочная, 2024
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 (с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2020 № 1456).

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «22» марта 2024 г., протокол № 8.

РАЗРАБОТАНО

Заведующий кафедрой «Специальная педагогика

и психология»


(подпись)

Н.Н. Мурованая

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Специальная педагогика

и психология»


(подпись)

С.А. Лобач

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации	4
3. Программа государственного экзамена.....	8
3.1. Содержание программы государственного экзамена	8
3.2. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену	17
3.3. Порядок проведения государственного экзамена	17
3.4. Перечень основной и дополнительной литературы.....	18
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	19
4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе	19
4.2. Структура, содержание, объем и оформление выпускной квалификационной работы	20
4.3. Руководство и консультирование при выполнении выпускной квалификационной работы	20
4.4. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования.....	21
4.5. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	22
4.6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	23
4.7. Перечень основной и дополнительной литературы.....	24
5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	25

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Дошкольная дефектология), является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня теоретической и практической подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в сфере специального (дефектологического) образования;
- определение степени владения выпускником навыками построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи детей дошкольного возраста;
- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).
- Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) включает:
- программу государственного итогового экзамена по направлению подготовки;
- требования к выпускным квалификационным работами по ряду их выполнения.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОСВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

В ходе государственного экзамена по направлению подготовки выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	ПК-1 – Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
ПК-2	ПК-2 – Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3	ПК-3 – Способен оказывать психолого-педагогическую помощь в социальной адаптации и реабилитации детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска
------	--

При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в

	обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь в социальной адаптации и реабилитации детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска

3. Программа государственного экзамена

3.1. Содержание программы государственного экзамена

- Б1.О.10 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
 - Б1.О.10.01 Дошкольная педагогика
 - Б1.О.10.02 Психология
 - Б1.О.10.03 Инклюзивное образование
 - Б1.О.10.04 Возрастная психология
 - Б1.О.10.05 Специальная педагогика
 - Б1.О.10.06 Специальная психология
 - Б1.О.10.07 Общепедагогические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
 - Б1.О.10.08 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
 - Б1.О.10.09 Психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.О.11 Медико-биологические основы профессиональной деятельности
 - Б1.О.11.01 Анатомия и возрастная физиология
 - Б1.О.11.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
 - Б1.О.11.03 Неврология
- Б1.О.12 Психолингвистические основы специального образования
 - Б1.О.12.01 Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности
 - Б1.О.12.02 Психолингвистика
- Б1.О.13 Психология и педагогика детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
 - Б1.О.13.01 Олигофренопсихология и олигофренопедагогика
 - Б1.О.13.02 Сурдопсихология и сурдопедагогика
 - Б1.О.13.03 Тифлопсихология и тифлопедагогика
 - Б1.О.13.04 Логопсихология и логопедия
 - Б1.О.13.05 Психология и педагогика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
 - Б1.О.13.06 Психология и педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Б1.О.14 Диагностическая и коррекционная деятельность педагога-дефектолога
 - Б1.О.14.01 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья
 - Б1.О.14.02 Проектирование адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.О.15 Специальные методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
 - Б1.О.15.01 Теория и методика обучения игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
 - Б1.О.15.02 Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
 - Б1.О.15.03 Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
 - Б1.О.15.04 Методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
 - Б1.О.15.05 Методика обучения труду и конструированию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
 - Б1.О.15.06 Методика физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
 - Б1.О.15.07 Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
 - Б1.О.15.08 Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Б1.О.15.09 Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Б1.О.15.10 Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.О.16 Технологии коррекционно-педагогической работы педагога-дефектолога

Б1.О.16.01 Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Б1.О.16.02 Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и сенсорной недостаточностью

Б1.О.16.03 Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с двигательными нарушениями

Примерные практико-ориентированные вопросы экзаменационных билетов

1. Предложите эффективные формы работы с родителями по развитию у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью словаря, продумайте их содержание.

2. Обоснуйте и приведите примеры игр и упражнений по формированию грамматически правильной речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

3. Дайте обоснование требованиям к подбору игрушек для дошкольников с дефицитным развитием.

4. Приведите примеры сюжетных подвижных игр, бессюжетных подвижных игр, игровых упражнений и игр-забав. Обоснуйте их использование для дошкольников с разными типами нарушений развития.

5. Определите педагогическую значимость дидактических игр с использованием кукол для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Предложите вариант такой игры.

6. Адаптируйте текст сказки «Теремок» с учетом особенностей детей с ОВЗ. Составьте свои рекомендации воспитателю ДОО по использованию этой сказки в специальном детском учреждении.

7. Адаптируйте сценарий сюжетно-ролевой игры (по выбору) для детей с нарушениями сенсорного развития.

8. Приведите примеры формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах у дошкольников с ОВЗ.

9. Обоснуйте значение средств изобразительной деятельности для познавательного развития детей с задержкой психического развития.

10. Дайте перечень физических упражнений для развития детей с нарушениями двигательного аппарата.

11. Составьте программу диагностики психического развития ребенка младенческого возраста.

12. Составьте программу диагностики познавательной деятельности дошкольника.

13. Представьте программу диагностики развития личности в дошкольном возрасте.

14. Разработайте программу диагностики развития общения старших дошкольников.

15. Разработайте программу коррекции страхов дошкольников.

16. Разработайте программу консультирования родителей детей дошкольного возраста.

17. Разработайте диагностическую карту обследования ребёнка первых двух лет

жизни при предположении у него раннего детского аутизма.

18. Разработайте программу диагностики готовности к обучению в школе ребенка с задержкой психического развития.

19. Составьте индивидуальную программу развития познавательной деятельности ребенка с церебральным параличом.

20. Разработайте программу психодиагностики познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

21. Составьте программу формирования психологической готовности к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития.

22. Составьте программу психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития

3.2. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

По завершении последней сессии обучающимся необходимо просмотреть личный банк теоретических и методических данных, накопленных за время обучения, и соотнести его содержание с экзаменационными вопросами с целью определения информационного обеспечения. Также просматривается и рекомендуемая литература. Появляющиеся при этом неясности и сомнения можно разрешить на групповых и индивидуальных консультациях, а также на обзорных лекциях, присутствие на которых обязательно.

На обзорных лекциях преподаватели акцентируют внимание на структуре ответа, его основных элементах, новых аспектах содержания или недавно появившихся явлениях в теории международных отношений. В результате становится возможным внесение в «банк данных» дополнений, уточнений, например, о новых терминологических и технологических стандартах, нормативно-правовых актах и т.д.

На этом этапе следует еще раз внимательно изучить содержание методических указаний и рекомендаций кафедры по предметам. Это будет способствовать оперативному и результативному использованию этих материалов при подготовке ответов в ходе государственного итогового экзамена.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно.

Экзаменационные билеты государственного итогового экзамена разрабатываются и утверждаются кафедрой «Специальная педагогика и психология» на основе данной программы государственной итоговой аттестации.

Итоговый (государственный) экзамен содержит количество билетов, которое соответствует количеству студентов выпускаемой группы +5%. Экзаменационный билет итогового (государственного) экзамена включает:

- теоретический компонент;
- практический компонент.

Каждый вопрос в программе имеет расширенное (детализированное) дробление на структурные компоненты, что позволяет студентам дать теоретически грамотный, обоснованный ответ с опорой на современные научные достижения и продемонстрировать уровень профессиональных компетенций, которые определены исходя из требований ФГОС ВО.

Время подготовки обучающегося к ответу составляет не менее 1 и не более 2 академических часов.

3.4. Перечень основной и дополнительной литературы

3.5. Основная литература:

Выготский, Л.С. Основные проблемы современной дефектологии/ Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 23 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96053>

Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107341> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Е.А. Логинова. – Москва: Владос, 2019. – 478 с. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162096>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 147 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119532> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 439 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519>

Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – 2-е изд. – Москва: ИОИ, 2016. – 262 с. – ISBN 978-5-94193-883-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92210>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: хрестоматия / А. Зарин, Ю.В. Нефедова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 521 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12334-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518686>

Маллер, А.Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью: методическое пособие / А.Р. Маллер. – Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. – 161 с. – ISBN 978-5-4481-0465-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086348> – Режим доступа: по подписке.

Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-8156-1069-9. – Текст : электронный.

Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15318-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 87 с. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112140> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Слюсарева, Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.С.Слюсарева, В.М. Акименко, В. В. Ершова. – Ставрополь : СГПИ, 2019. – 173 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-9596-1580-1. – Текст: электронный.

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / составитель И.В. Абрамова. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. – 90 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163533>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

- обладать углубленными теоретическими знаниями для ведения профессиональной деятельности в сфере образования, а также практическими умениями и навыками их применения при решении конкретных профессиональных задач;
- обладать опытом проведения самостоятельного теоретического и/или прикладного исследования;
- обладать способностью к обобщению и логически обоснованному, аргументированному описанию полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовке на их основе необходимых выводов.

4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология» определяются вузом на основании Порядка об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе написания выпускной квалификационной работы у студентов формируется ряд общепрофессиональных и профессиональных компетенций умений, таких, как:

- умение анализировать психолого-педагогическое явление или факт;
- умение ставить и решать коррекционно-педагогическую задачу;
- умение разрабатывать, проводить эксперимент, обрабатывать и обобщать результаты;
- умение обобщать материал в виде научной работы.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной;
- носить научно-исследовательский характер;
- отражать умение обучающегося самостоятельно обобщать, систематизировать и анализировать материалы пройденных практик и корректно использовать статистические данные, опубликованные материалы и иные научные исследования по избранной теме с соблюдением достоверности цитируемых источников;

- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;

- положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;

- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу, связанную с применением навыков анализа.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под руководством преподавателя – руководителя в период научно-исследовательской работы (по теме выпускной квалификационной работы). При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, применяя современные методы исследования, решать на современном уровне профессиональные задачи, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, научно-аргументированно излагать специальную информацию, публично защищать свою точку зрения.

4.2. Структура, содержание, объем и оформление выпускной квалификационной работы

Структура, содержание, объем и оформление выпускных квалификационных работ обучающихся, осваивающих основную образовательную программу высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Дошкольная дефектология) регламентируются методическими рекомендациями кафедры «Специальная педагогика и психология» (далее – кафедра).

4.3. Руководство и консультирование при выполнении выпускной квалификационной работы

Для руководства выпускными квалификационными работами приказом ректора ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет) по представлению директора Гуманитарно-педагогического института (далее – институт) назначаются руководители ВКР. Состав руководителей ВКР предварительно согласовывается на заседании кафедры.

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета, занимающими должности профессора, доцента, а также работодателями.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- составляет и выдает задание на выполнение ВКР;
- рекомендует обучающемуся основную литературу и другие необходимые материалы по теме;
- знакомит обучающегося с планом-графиком выполнения ВКР, составляет календарный план ее подготовки;
- оказывает помощь в разработке плана ВКР;
- консультирует обучающегося по вопросам, возникающим в ходе выполнения ВКР, согласно установленному графику консультаций;
- дает рекомендации по доработке текста ВКР;
- проводит анализ соответствия полученных результатов целям и задачам ВКР;
- информирует о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в том числе

предварительной);

- консультирует по подготовке выступления и подбору иллюстративных материалов к защите;

- контролирует ход выполнения ВКР и информирует заведующего кафедрой о соблюдении графика выполнения работ;

- проверяет выполненную работу, в том числе соответствие темы работы приказу ректора о закреплении тем выпускных квалификационных работ; структуры, содержания и объема работы требованиям методических указаний кафедры по их выполнению; оформления ВКР предъявляемым требованиям.

Завершенная ВКР представляется руководителю, который после ее проверки составляет письменный отзыв. В отзыве руководителя, как правило, оцениваются следующие показатели:

- актуальность темы ВКР;

- степень достижения поставленных в ВКР целей;

- преимущества представленных материалов (современность используемых методов научных исследований, оригинальность поставленных задачи полученных решений, уровень исследовательской части);

- соответствие содержания теме;

- владение методами сбора, анализа и обработки информации по теме ВКР;

- наличие в ВКР элементов научной и практической новизны;

- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций,

- сформулированных в ВКР;

- владение применяемыми в исторической науке компьютерными технологиями и программным обеспечением;

- полученные при решении задач ВКР результаты, умение их анализировать и интерпретировать, делать на этой основе правильные выводы;

- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками, подготовленность обучающегося;

- способность обучающегося ясно и четко излагать суть и содержание вопроса;

- правильность оформления ВКР, структура, стиль, язык изложения, библиографический аппарат, а также использование табличных графических средств представления информации в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;

- умение применять полученные знания на практике.

В отзыве руководитель также дает оценку деятельности обучающегося в период подготовки ВКР, определяет степень его организованности, ответственности, самостоятельности и инициативности при решении научных и практических задач.

В отзыве дается рекомендация о допуске к защите и по оценке ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4.4. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования

ВКР подлежат проверке на объем заимствования посредством системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Университета – Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования.

Обучающийся несет ответственность за исключительно корректное заимствование (цитирование) текста и предоставление своей выпускной квалификационной работы на

проверку объема заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ» не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР.

В случае несогласия с результатами проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ», обучающийся имеет право подать письменное заявление на имя заведующего кафедрой с обоснованием своей позиции по данному вопросу. Заведующий кафедрой назначает комиссию из сотрудников кафедры для рецензирования работы, окончательное решение по которой принимается на заседании кафедры. При этом обучающемуся предоставляется возможность изложить членам комиссии свою позицию относительно самостоятельности выполнения им выпускной квалификационной работы.

Для проведения проверки на объем заимствования ВКР принимаются одновременно на бумажных носителях и в электронном виде. Прием только бумажной или только электронной версии работы не допускается. Проверку на полное соответствие бумажных и электронных версий осуществляет руководителем ВКР. В случае обнаружения несоответствия между бумажной и электронной версиями ВКР преподаватель обязан вернуть такую работу ее автору (выпускнику) для решения вопроса о предоставлении надлежащей версии исследования.

Электронные версии ВКР для проверки на наличие некоторых заимствований (плагиата) представляются в виде файлов в формате DOC, объемом не более 20 Мб, файлы объемом более 20 Мб должны быть заархивированы и представлены в виде файлов в формате RAR или ZIP.

Обучающиеся должны подготовить электронные версии ВКР к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты.

Факт сдачи - приема ВКР для проведения проверки регистрируется принявшим работу обучающегося менеджером кафедры путем занесения соответствующей записи в «Журнал учета выпускных квалификационных работ, предоставленных для проведения проверки на объем заимствования» и подтверждается личными подписями сотрудника кафедры и выпускника.

Оценивание работ осуществляется в соответствии со следующими параметрами:

- «удовлетворительно» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 30% до 50%;
- «хорошо» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 51% до 70%;
- «отлично» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 71% до 100%.

Выпускная квалификационная работа отправляется обучающемуся на доработку в случае, если итоговая оценка оригинальности работы меньше минимально допустимого показателя. Доработка ВКР осуществляется в срок, установленный кафедрой, при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке не позднее, чем за 5 дней до защиты.

4.5. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью определения степени готовности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках программы подготовки, а также к представлению и публичной защите результатов своей деятельности.

Защита ВКР проводится на открытом заседании итоговой (государственной) экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся. В своей работе ГЭК руководствуется локальными нормативными актами Университета – Положением о государственной итоговой аттестации и Положением о защите выпускных квалификационных работ.

В государственную экзаменационную комиссию должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв руководителя ВКР (с приложением отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований);
- копия приказа о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- учебная карточка студента;
- также могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы; заявка организации на работу; отзыв организации на реальную работу, выполненную по ее заявке;
- печатные статьи и т.п.

Порядок защиты ВКР:

- перед началом заседания ГЭК всем его членам раздается сводная информация об обучающихся (результаты промежуточной аттестации по образовательной программе), защита ВКР которых запланирована на данном заседании;
 - секретарь ГЭК передает ВКР вместе с отзывом руководителя председателю ГЭК, который доводит до сведения членов ГЭК и присутствующих тему ВКР, фамилию, имя, отчество обучающегося и фамилию, имя, отчество руководителя;
 - представление обучающимся ВКР (8-12 минут) с использованием электронных презентационных материалов;
 - вопросы председателя и членов ГЭК к автору ВКР (вопросы должны быть связаны с темой защищаемой работы, кратко и четко сформулированы) и ответы обучающегося на эти вопросы;
 - выступление руководителя ВКР, при его отсутствии председателем или одним из членов ГЭК зачитывается отзыв руководителя;
 - председатель объявляет об окончании защиты ВКР.
- Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут. Присутствие руководителя ВКР на ее защите желательно.

4.6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Общими критериями оценки ВКР являются:

- Актуальность темы, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие оформления ВКР предъявляемым требованиям;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации вовремя защиты ВКР;

- представление иллюстративного материала (презентации к докладу);
- уровень сформированности компетенций;
- уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

4.7. Перечень основной и дополнительной литературы

3.6. Основная литература:

Выготский, Л.С. Основные проблемы современной дефектологии/ Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 23 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96053>

Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107341> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Е.А. Логинова. – Москва: Владос, 2019. – 478 с. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162096>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 147 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119532> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 439 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519>

Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – 2-е изд. – Москва: ИОИ, 2016. – 262 с. – ISBN 978-5-94193-883-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92210>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: хрестоматия / А. Зарин, Ю.В. Нефедова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 521 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12334-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518686>

Маллер, А.Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью: методическое пособие / А.Р. Маллер. – Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. – 161 с. – ISBN 978-5-4481-0465-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086348> – Режим доступа: по подписке.

Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. // Лань : электронно-

библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-8156-1069-9. – Текст : электронный.

Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15318-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 87 с. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112140> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Слюсарева, Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.С.Слюсарева, В.М. Акименко, В. В. Ершова. – Ставрополь : СГПИ, 2019. – 173 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-9596-1580-1. – Текст: электронный.

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / составитель И.В. Абрамова. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. – 90 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163533>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для проведения государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

Государственные аттестационные испытания проходят в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочих мест для обучающихся, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise– включает всебя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office.

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

3. Программное обеспечение «Антиплагиат».