МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____В.Д. Нечаев
«_31_»_____05_____2022 г.

ПРИНЯТО
решением ученого совета
Севастопольского государственного университета
«_26_»_____05_____2022 г.
Протокол №_13_

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
Начальное образование и иностранный язык

Квалификация
бакалавр

Форма обучения, год набора
очная, 2022

Севастополь
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной образовательной программы высшего образования

Уровень высшего образования	**бакалавриат** (название)
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** (код и название)
Профиль	**Начальное образование и иностранный язык** (название)
Квалификация	**бакалавр** (название)

Проректор по образовательной деятельности _____ (подпись) 25.05.2022 (дата) В.Р. Душко

Директор Дирекции развития образовательных программ _____ (подпись) 25.05.2022 (дата) У.В. Дремова

Директор Гуманитарно-педагогического института _____ (подпись) 25.05.2022 (дата) И.Н. Авдеева

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой «Дошкольное и начальное образование» _____ (подпись) 25.05.2022 (дата) Н.Л. Бежанова

Лист согласования основной образовательной программы с представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль -Начальное образование и иностранный язык) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 125 (с изм. от 26.11.2020, приказ № 1456), отвечает требованиям профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н, соответствует профессиональной деятельности выпускников и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Директор ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №14 имени И.С.Пьянзина» _____И.Н. Улыбышева *(подпись)*
Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Директор ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №14 имени И.С.Пьянзина» _____И.Н. Улыбышева *(подпись)*
Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Директор ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №14 имени И.С.Пьянзина» _____И.Н. Улыбышева *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 5
1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП 5
1.3. Общая характеристика ООП 6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП 7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 7
2.1.1.Область профессиональной деятельностии сфера профессиональной деятельности 7
2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника 8
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников 8
3.Планируемые результаты освоения ООП 9
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП 11
4.1. Учебный план и календарный учебный график 11
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) 13
4.3. Программы практик 13
4.3.1. Программы учебной практик 14
4.3.2. Программы производственных практик 15
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 16
4.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации 17
4.6. Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации 18
5. Сведения об условиях реализации ООП 18
5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП 18
5.2. Кадровые условия реализации ООП 19
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП 20
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся 21
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 22
Приложение А. Индикаторы достижения компетенций 24
Приложение Б. Аннотации к рабочим программам дисциплин 30
Приложение В. План внеучебной работы со студентами 143

1. Общие положения

1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая в Федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль - Начальное образование и иностранный язык) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 – (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Основная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата

1.2.1. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 125;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

– Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885;

– Локальные нормативные документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный

университет», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.2.2. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 10-01-09/74, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019 № 1957-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3. Общая характеристика ООП

ООПбакалавриата по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(профиль – Начальное образование и иностранный язык) способствует подготовке студентов, которые в совершенствевладеют своей специальностью, объединяют в себе фундаментальную, теоретическую и практическую подготовки, способныпостоянно пополнять свои знания, расширять мировоззрение, быть готовымик передаче информации и воспитанию детей младшего школьного возраста в системе начального образования, готовымина практике использовать современные педагогические технологии, работать с коллективом детей и реализовывать индивидуальные маршруты развития личности ребенка, критически оценивать собственные достижения, воспитывать в себе профессиональные качества, стремиться к инновационной деятельности. Студентыдолжнывладеть высокими нравственными качествами, широкой эрудицией, быть настоящими интеллигентными личностями в современном обществе.

Целью бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль – Начальное образование и иностранный язык)является также формирование профессиональных компетенций, которые базируются на знаниях основ психолого-педагогических наук, понимании сущности и социальной значимости профессии, гуманистических, педагогических традициях и современных образовательных технологиях.

Срок освоения ООП по очной форме обучения – 5 лет.

Объем основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),(профиль- Начальное образование и иностранный язык) – 300 зачетных единиц (1 з.е. равна 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению вне зависимости от применяемых образовательных технологий, и включает все виды контактной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающегося, практики, исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

Выпускнику, освоившему основную образовательную программу, присваивается квалификация бакалавр.

1.4.Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП определяются Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема), ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе сведения об образовательной организации (https://www.sevsu.ru/sveden/document/).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения ООП выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический;
- методический.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы/виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования всоответствии с требованиямиобразовательных стандартов; формирование образовательной среды дляобеспечения качества образования, в томчисле с применением информационных технологий/использование возможностейобразовательной среды

		для обеспечениякачества образования; использование технологий, соответствующихвозрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметныхобластей; обеспечение охраны жизни и здоровьяучащихся во время образовательногопроцесса.
01 Образование и наука	Методический	разработка рабочих учебных программ в системе начального общего образования в соответствии с образовательными стандартами данной ступени образования; разработка маршрутных карт для учащихся с учетом их индивидуальных потребностей и достижений; моделирование проектной деятельности учащихся в рамках предметов начального образования; разработка методического обеспечения по иностранному языку; разработка индивидуализированных технологий обучения обучающихся начальной школы иностранному языку, соотнесенных с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, поликультурной образовательной средой; повышение и стимулирование интереса обучающихся к преподаваемым предметам.

3. Планируемые результаты освоения ООП

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(профиль -Начальное образование и иностранный язык) выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4);
5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)(УК-5);
6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7);
8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).
9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).
10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5).
6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6).
7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).
8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).
9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональными компетенциями (ПК):

1. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1).

2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПК-2).
3. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ПК-3).
4. Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся (ПК-4).
5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ПК-5).
6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-6).
7. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья (ПК-7).
8. Способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста (ПК-8).

Индикаторы достижения компетенций представлены в приложении А.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1.Учебный план и календарный учебный график

В календарном графике указывается последовательность реализации ООП высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный графикразработан в соответствии с требованиями ФГОС и представлен в составе учебного плана.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения модулей основной образовательной программы высшего образования (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	231
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая	9
Объем программы бакалавриата		300

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных Университетом самостоятельно.

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 231 зачетные единицы, что составляет 76,7 процентов от общего объема программы бакалавриата.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Минимальный объем контактной работы для бакалавриата очной формы обучения – 21 академический час в неделю.

Объем факультативных дисциплин – 10 зачетных единиц.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется настоящей ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

При составлении учебного плана Севастопольский государственный университет руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.

2. Содержание и структура дисциплины.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.

5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплины, рассмотрены и утверждены на заседании выпускающей кафедры. Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в приложении Б.

4.3. Программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(профиль –Начальное образование и иностранный язык) учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)учебная и производственная практики представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Университет установил устойчивые партнерские связи с образовательными учреждениями г.Севастополя, которые стали площадками для прохождения практики обучающимися.Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Дошкольное и начальное образование» Гуманитарно-педагогического института СевГУ.

Общая трудоемкость раздела «Практика» составляет 60 зачетных единицы (2160 часов).Сроки проведения практик определяются учебным планом и календарным учебным графиком для соответствующей формы обучения.

Типы учебной практики:

- ✓ ознакомительная практика;
- ✓ социальная практика;
- ✓ научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы);
- ✓ вожатская практика.

Типы производственной практики:

- ✓ педагогическая практика;

- ✓ научно-исследовательская работа;
- ✓ технологическая (проектно-технологическая) практика;
- ✓ преддипломная практика.

Практики по выбору:

✓ профессиональный трек (FUTURE SKILLS) (Предметно-содержательная практика)/Исследовательский трек (Научно-исследовательская работа)/ Предпринимательский трек (Предпринимательская практика).

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП (далее – профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей ООП.

4.3.1. Программы учебной практики

Типы учебной практики:ознакомительная, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы), волонтерская практика, вожатская практика. Проводится со 2 по 4 семестр в объеме 15 зачетных единиц (10 недель), в том числе во 2 семестре - 3 зачетные единицы (2 недели), в 3 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели), в 4 семестре - 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная, рассредоточенная.

Целью учебной практики является формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия, общения между педагогом и детьми; профессионально-педагогических умений, практической готовности к выполнению функций педагога, развитие профессионально-значимых качеств личности педагога.

Ее основными задачами являются:

1. Ознакомление студентов с особенностями педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2. Ознакомление с содержанием ФГОС и ПООП НОО.
3. Знакомство с образовательными программами образовательных учреждений, а также с формами, методами, средствами обучения и воспитания младших школьников в непосредственно-образовательной деятельности.
4. Формирование представлений о принципах построения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Знакомство с функциональными обязанностями педагога начальной школы.
6. Формирование навыков проведения обследования знаний, умений, навыков у детей.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: «Педагогика и дидактика начальной школы», «Введение в специальность», «Педагогические техники в начальной школе», «Теория воспитания в начальном образовании», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика воспитательной работы в начальной школе», «Методология и методика педагогического исследования», «Организация вожатской деятельности», полученные в процессе обучения на 1,2 курсах, получить навыки практического их применения.

4.3.2. Программы производственных практик

Типы производственной практики: педагогическая, научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика, практики

по выбору. Проводится с6 по10 семестрв объеме 45 зачетных единиц (30 недель), в том числе в 6 семестре - 9 зачетных единиц (6 недель), в 7 семестре - 3 зачетные единицы (2 недели), в 8 семестре - 9 зачетных единиц (6 недель), в 9 семестре - 12 зачетных единиц (8 недель), в 8 семестре - 12 зачетных единиц (8 недель). Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная, рассредоточенная.

Ее основная цель:получение профессионального опыта по основным видам профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

1) ознакомление с:

- требованиями к составлению расписания в начальной школе и нормами учебной нагрузки в начальных классах;
- планированием учебно-воспитательной работы в начальной школе;
- формами, методами, средствами обучения и воспитания учащихся на уроке: содержание учебных программ начальной школы; требования к проведению уроков в начальных классах; опыта работы учителей начальных классов в обучении и воспитании учащихся;

2) выполнение педагогической деятельности:

- посещение и анализ уроков учителей начальной школы;
- подготовка и проведение уроков по всем основным предметам начальной школы с последующим самоанализом;
- посещение и анализ внеклассных воспитательных мероприятий;
- подготовка и проведение коллективного воспитательного дела в классе;
- подготовка и проведение родительского собрания.

Производственная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному и внеклассному чтению в начальной школе», «Методика преподавания математики», «Естествознания и методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания предмета «Технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Организация обучения в первом классе», «Методика физической культуры в начальной школе», «Современные педагогические технологии НОО» и др.

Производственная практика проводится в форме изучения и участия в профессиональной деятельности в определенные учебным планом сроки с учетом возможностей учебно-производственной базы в организациях по месту прохождения практики.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на выпускающую кафедру. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями. В их число входят: ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №14 имени И.С.Пьянзина», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А.Острякова», ЧУ ООШ «Мои горизонты».

Результатом является дифференцированный зачет.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются выпускающей кафедрой в составе рабочей программы дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсовой работы, защита отчета о прохождении практики.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе включает:

- государственный экзамен;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- программу государственного экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения государственного экзамена, порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к государственному экзамену, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями выпускающей кафедры.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: вопросы, типовые контрольные задания к государственному экзамену и перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Сведения об условиях реализации ООП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

В рамках реализации ООП в Университете имеется возможность для каждого студента работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу студента.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.Севастопольский государственный университет заключил договора об использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет https://e.lanbook.com/), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM(адрес в сети Интернет http://znanium.com/), электронно-библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет https://www.biblio-online.ru/), базы данных Polpred.com.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Севастопольском государственном университетеобеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.2. Кадровые условия реализации ООП

Кадровое обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Доля научно-педагогических работников, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ведущих научную, учебно-методическую и практическую работы, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников, в соответствии с действующим стандартом, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание полученное за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 65%.

Доля работников из числа руководителей и работников профильных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10%.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание УМК учебных дисциплин представлено в локальной сети университета.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Необходимый для реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования перечень материально-техническогообеспечения включает в себя:

а) учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащеные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

б) помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

в) библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Программное обеспечение для учебного процесса приобреталось по сублицензионному договору № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе (далее – внутренняя оценка качества) проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры «Дошкольное и начальное образование» Гуманитарно-педагогического института самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения и регламентируются учебным планом и рабочими программами дисциплин.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры.
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитетав 2022 году.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».
- Положение о порядке отчисления.
- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях
- Положение об экстернах.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.
- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной

Приложение А

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК-2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2. Умеетопределять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. УК- 7.2.Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и	УК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2.Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3.Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений. УК-9.2. Умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений. УК-9.3. Владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеетосновными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и

	деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, худо-жественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеетоценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-7.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции, и теории: теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования,

	закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-7.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-7.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК- 9.2. Умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК9.3. Владеет способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1.Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихсяв соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2.Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2.1. Знает основы и принципы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в зависимости от индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет применять методы и технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с целью реализации программы развития образовательной организации ПК-2.3. Владеет способностью разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-3.Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии	ПК-3.1. Знает особенности и виды контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ПК-3.2.Умеет самостоятельно выбирать методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. ПК-3.3. Владеет навыками осуществления контроля и

с реальными учебными возможностями детей	оценки при проведении диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-4. Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся	ПК-4.1. Знает виды и способы формирования универсальных учебных действий и средства мотивации к обучению детей. ПК-4.2. Умеет мотивировать детей к обучению и самостоятельно применять методы и приемы формирования универсальных учебных действий ПК-4.3. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий и использования в профессиональной деятельности способами мотивации к обучению.
ПК-5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-5.1. Знает виды и особенности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении и развитии обучающихся. ПК-5.2. Умеет применять способы и приемы формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями. ПК-5.3. Владеет способностью формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6.1. Знает основные способы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.2. Умеет проектировать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании воспитательных программ, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-7. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ПК-7.1. Знает требования к организации безопасной и комфортной образовательной среды для проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.2. Умеет применять методы и технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с целью создания индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья и способностью проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК-8. Способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов,	ПК-8.1. Знает психолого-педагогические основы обучения и развития обучающихся начальной школы с учетом их индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей. ПК-8.2. Умеет моделировать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и

индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста	гендерных особенностей детей младшего школьного возраста ПК-8.3. Владеет способностью выстраивать стратегию взаимодействия в учебном процессе с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста

Приложение Б

Аннотации рабочих модулей, программ дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и иностранный язык»

Б1.О.01 КОММУНИКАТИВНЫЙ

Аннотация рабочей программы модуля «Б1.О.01 Коммуникативный»

1. Цель освоения модуля: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.01 «Коммуникативный» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 1-4 семестрах.

Пререквизиты модуля: для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения школьной программы и во время самоподготовки.

Постреквизиты модуля: на изучении данного модуля базируются дисциплины Б1.О.08.05 «Методика обучения русскому языку в начальной школе», Б1.О.08.11 «Методика развития речи младших школьников», а также аспекты учебных и педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: нормы делового языка в области лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики русского и иностранного языков; модели и базовую терминологию учебной коммуникации; современное состояние и тенденции развития практики учебной коммуникации как элемента коммуникативной культуры педагога.

уметь: применять профессионально-ориентированные иноязычные коммуникативные компетенции; коммуникативно-речевое поведение и анализ коммуникативных процессов применительно к педагогическим ситуациям.

владеть: **навыками** работы с информацией на иностранном языке; навыками устного делового общения; навыки организации эффективной коммуникативно-речевой деятельности в различных педагогических ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

5. Семестры: 1-4.

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.01.01. Иностранный язык.

Б1.О.01.02. Русский язык и культура речи

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.01 «Иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины: обеспечение практического владения английским

языком как средством общения, то есть формирование и дальнейшее развитие у студентов лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенции. Лингвистическая компетенция включает знания системы языка (лексический, грамматический, фонетический и орфографический аспекты) и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникацию коммуникативная компетентность означает возможность профессионального и ситуативного общения в устной и письменной формах, основывается на четырех аспектах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» настоящая дисциплина относится к базовой дисциплине цикла (**Б1.О.01.01**).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: лексический материал по программной тематике в предусмотренном для каждого уровня объеме; нормы написания лексических единиц, которые составляют фонд активной лексики; грамматические правила оформления предложений, которые предусмотрены программой; фонетические нормы оформления высказываний в пределах программного материала.

уметь: использовать программный лексический материал и/или неподготовленном (в зависимости от требований к каждому уровню) монологической и диалогической речи в пределах выученной тематики; выделять главную идею; обобщать и перефразировать идеи из разных типов текстов; сжато излагать содержание текста; находить и анализировать информацию при прослушивании аудиоматериалов в соответствии с предусмотренным программой объемом, темпом речи, а также уровнем лексической и грамматической сложности; переводить отдельные предложения с русского языка на английский с использованием выученного лексического и грамматического материала; письменно излагать мысли или представлять информацию в рамках изученных форм и разновидностей письменной речи с учетом грамматических, орфографических и стилистических норм; спрашивать с целью поиска информации, связанной с обучением по специальности; вычитывать и выправлять работу;

владеть: навыками анализа текстов в соответствии с учебной установкой в объеме, предусмотренным программой.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 часов).**
5. **Семестр: 1,2,3,4.**

Основные разделы дисциплины:

- Вводно-коррективный курс.
- Основной курс.
- Язык для специальных целей.
- Профессиональный язык.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02 «Русский язык и культура речи»

1. **Цель освоения дисциплины:** овладение нормами современного русского языка, формирование системы коммуникативных качеств речи и повышение общего уровня

культуры речи.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам обязательной части ООП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» способствует формированию качественной устной и письменной речи студентов, а умение ясно, точно и логично формулировать мысль различными способами и строить связный текст необходимо при изучении любой дисциплины, а значит, в процессе получения высшего образования. Кроме того, данный курс углубляет и расширяет теоретические знания студентов, знакомит их с различными подходами к изучению языка и тем самым готовит их к восприятию других языковых дисциплин при последующем обучении.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: систему норм современного русского литературного языка на всех уровнях языковой структуры; явление функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка и языковые особенности всех выделяемых стилей;

уметь: работать с различными типами словарей и другими видами справочной литературы;

владеть: навыками общения в различных сферах деятельности – научной, официально-деловой, общественно-политической, бытовой.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).**

5. **Семестр: 1.**

Основные разделы дисциплины:

1. Язык и культура речи. Система коммуникативных качеств речи.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Деловая коммуникация.

Б1.О.02 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ

Аннотация рабочей программы модуля «Б1.О.02 Социально-гуманитарный»

1. Цель освоения модуля: расширить и углубить у студентов полученные в школе знания по истории, праву, основам духовно-нравственной культуры народов России; способствовать формированию у обучающихся современной историко-политической культуры, пониманию исторических, правовых и культурных процессов, происходивших на территории Севастополя, России и мира в течение многих веков, воспитанию гражданских и патриотических чувств к своей стране, основываясь на новейших исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.02 «Социально-гуманитарный» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 1,2,3 семестрах.

Пререквизиты модуля: для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения школьной программы и во время самоподготовки.

Постреквизиты модуля: на изучении данного модуля базируются дисциплины ФТД.06 «История педагогики начального общего образования», Б1.О.08.19 «Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики», Б1.В.03.03 «Методика использования педагогического потенциала культурно-образовательной среды Севастополя в начальном образовании»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
В результате освоения модуля обучающийся должен:
знать: основные факты, явления, процессы, понятийный аппарат, ключевые даты, персоналии характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории, культуры; основные нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности; нормы законодательства в области защиты информации, а также методы обеспечения информационной безопасности; способы и методы организации работы.
уметь: самостоятельно изучать и систематизировать информацию из различных источников; ориентироваться в системе законодательства; использовать правовые нормы в
общественной жизни и профессиональной деятельности; применять положения законодательства в области защиты и обеспечения информационной безопасности; применять полученные знания на практике.
владеть: понятийным аппаратом; навыками работы с нормативно-правовыми актами; методами (способами) защиты публичных и частных прав; навыками составления необходимых документов.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).**
5. **Семестры: 1,2,3.**

Основные дисциплины, входящие в модуль: Б1.О.01.01. История (история России, всеобщая история). Б1.О.01.02. Финансово-экономический практикум, Б1.О.01.03. Философия, Б1.О.01.04. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

1. **Цель освоения дисциплины:** способствовать формированию у обучающихся современной историко-политической культуры, пониманию исторических процессов, происходивших на территории России в течение многих веков, воспитанию гражданских и патриотических чувств к своей стране, основываясь на новейших исследованиях отечественных и зарубежных историков и исходя из общечеловеческих ценностей.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к блоку «Социально-гуманитарный» обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.01.01).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

уметь: определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и её анализа, а также навыками применения полученных знаний в

профессиональной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**
5. **Семестр: 1.**

Основные разделы дисциплины:

1. Эпоха Древней Руси.
2. Московское государство: основные вехи исторического пути.
3. Российское государство в эпоху Нового времени.
4. Россия в период Просвещенного абсолютизма.
5. Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.
6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контреформ XIX в.
7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.
8. Советский и современный период в истории России.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 «Финансово-экономический практикум»

1. Цель освоения дисциплины формирование экономической культуры у обучающихся, приобретение навыков разумного финансового поведения, обеспечение личной социально-экономической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к блоку «Социально-гуманитарный» обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.01.02).

Пререквизиты дисциплины (модуля): История (история России, всеобщая история), Философия, Технологии личностного развития, Педагогика, Психология, Технологии цифрового образования.

Постреквизиты дисциплины: Технологии цифрового образования, Нормативно-правовые особенности профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

1) основы принятия финансовых решений в сфере личных финансов;
2) уровень финансовой, правовой и социально-экономической культуры домохозяйств;
3) оценку рисков в финансовой сфере и обучение методам защиты от мошенников;
4) современные финансовые технологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

6. **Семестр: 1.**

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Личные финансы.

Тема 2. Сбережения и инвестиции.

Тема 3. Кредиты.

Тема 4. Страхование.

Тема 5. Расчетно-кассовые операции. Современные технологии перевода денежных средств

Тема 6. Защита от мошенничества в финансовой сфере.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 «Философия»

1. **Цель освоения дисциплины:** ознакомить студентов с философией как наукой, ее проблемами, с основными этапами развития мировой философской мысли и ролью в жизни общества и человека.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к блоку «Социально-гуманитарному» обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.01.03). Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных в рамках школьных дисциплин «Обществознание», «История», соответствующих социально-гуманитарных дисциплин среднего общего образования. Курс «Философия» предваряет изучение профессиональных и вариативных социогуманитарных, экономических, естественнонаучных дисциплин (психология, правоведение).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные направления, проблемы, теории, законы, категории и методы философии; содержание современных философских концепций по проблемам общественного развития; принципиальные основы западноевропейской и русской цивилизаций; основные принципы и методы, структуру и проблематику современной философии; условия формирования личности, её свободы.

уметь: непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы; выявлять мировоззренческий аспект изучаемых вопросов; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

владеть: приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; категориальным философским аппаратом, элементарным теоретическим базисом и методами философии, что дает возможность студентам более глубоко анализировать процессы политической, экономической, религиозной действительности, процессы в искусстве и духовной жизни.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**
5. **Семестр: 2.**

Основные разделы дисциплины:

1. Философия, её предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии.
3. Философская онтология
4. Гносеология (теория познания).
5. Философия и методология науки.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.04
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с философией как наукой, ее проблемами, с основными этапами развития мировой философской мысли и ролью в жизни общества и человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к блоку «Социально-гуманитарному» обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.01.04).

3. Пререквизиты дисциплины. Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» базируется на предшествующем изучении дисциплин социально-гуманитарного модуля. Она призвана сформировать навыки правомерного и компетентного поведения в профессиональной сфере.

Знание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» необходимо для успешного практического применения основных знаний, навыков и умений, полученных при изучении других дисциплин учебного курса, а также дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;

2) обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

владеть:

1) навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;

2) правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

6. Семестр: 2.

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие образовательного права.
2. Источники образовательного права.
3. Система образования.
4. Участники образовательных правоотношений.
5. Правовые основы управления системой образования.
6. Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования.
7. Социальная защита обучающихся.

Б1.О.03 СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация рабочей программы модуля
Б1.О.03 Современные цифровые технологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формировать у студентов готовность к практическому осуществлению учебно-воспитательной работы в условиях широкого применениянновых цифровых технологий в образовательном процессе образовательного учреждения.

2.Место модуля образовательной программы. Модуль «Современные цифровые технологии» относится к блоку обязательной части основной образовательной программы.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения модуля:

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2 – способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-9 - способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 - готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные цифровые технологии;

уметь: использовать в практической деятельности соответствующие цифровые технологии;владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4.Общая трудоемкость модуля: 6 зачетных единиц – (216 часов)

5.Семестр 1,2,7, 10

6. Основные дисциплины модуля:

Б1.О.03.01 Технологии цифрового образования

Б1.О.03.02 Проектирование образовательного контента в начальном образовании

Б1.О.03.03 Интерактивные коммуникативные средства в начальном образовании

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01 «Технологии цифрового образования»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формировать у студентов готовность к практическому осуществлению учебно-воспитательной работы в условиях широкого применения новых цифровых технологий в учебном процессе начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к блоку «Современные цифровые технологии» обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.03.01). Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Изучается в 1 и 2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:знать: современные цифровые технологии;

уметь использовать в практической деятельности соответствующие цифровые технологии;

владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 1,2.

Основные разделы дисциплины:
1. Современные цифровые технологии.
2. Информационные ресурсы интернета.
3. Технологии Web 2.0

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Б1.О.03.02 Проектирование образовательного контента в начальном образовании»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного контента для обучения учащихся начальной школы.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Б1.О.03.02 «Проектирование образовательного контента в начальном образовании»* относится к обязательной части. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Технологии цифрового образования», «Педагогика и дидактика начальной школы», «Основы проектной деятельности (МООК)», «Технология проектной деятельности», «Проектирование в профессиональной сфере. Проектирование педагогического эксперимента».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: роль и место образовательного контента в образовательном процессе начальной школы; систему организации процесса обучения с использованием образовательного контента, методикой проектирования элементов образовательного контента;

уметь: применять современные технические и программные средства для проектирования образовательного контента; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач проектирования элементов образовательного контента;

владеть: готовностью применять методические и психолого-педагогические приемы, технологию проектирования и принципы использования образовательного контента образовательном процессе начальной школы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4. **Семестр: 7. Форма контроля: зачет.**

Основные разделы дисциплины:

1. Образовательный контент как содержание информационно-образовательной среды начальной школы.
2. Проектирование и разработка образовательного контента средствами современных цифровых технологий

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.03 «Интерактивные коммуникативные средства в начальном образовании»

5. **Цель освоения дисциплины:** формирование готовности студентов применять интерактивные коммуникативные средства в профессиональной деятельности.
6. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Б1.О.03.03* «Интерактивные коммуникативные средства в начальном образовании» относится к обязательной части. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование образовательного контента в начальном образовании», «Технологии цифрового образования», «Основы проектной деятельности (МООК)».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: значение и специфику интерактивных средств; средства коммуникативного воздействия в образовательном процессе; особенности коммуникативной среды образовательного учреждения; специфику компьютеризации и сетевой коммуникации в начальном образовании.

уметь: отбирать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием дисциплины начальной школы; моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных средств; организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне; выявлять особенности оценивания результатов обучения с использованием интерактивных средств обучения; организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ей;

владеть: способностью организовать обучение с использованием интерактивных средств; способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных средств обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

8. Семестр: 10. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

3. Педагогическая коммуникация в компьютерных средах обучения.
4. Методика применения интерактивных коммуникативных средств в начальном образовании.

Б1.О.04 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ

Аннотация рабочей программы модуля
Б1.О.04 Здоровьесберегающий

1. Цель освоения модуля: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.04 «Здоровьесберегающий» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.06.01 «Педагогика и дидактика начальной школы», Б1.О.06.02 «Психология».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-7- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4 . Общая трудоемкость модуля составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

5. Семестр: 1,2

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.04.01 Физическая культура и спорт.
Б1.О.04.02 Основы медицинских знаний.
Б1.О.04.03 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.04.04 Безопасность жизнедеятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.01 «Физическая культура и спорт»

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности, что предусматривает решение воспитательных, образовательных, развивающих, оздоровительных и рекреационных задач; понимание роли физической культуры и развития личности и подготовке её к профессиональной деятельности; воспитание потребности в физическом совершенствовании и самовоспитании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Физическая культура и спорт» относится к блоку «Здоровьесберегающему» обязательной части основной образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в результате изучения курсов «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.

уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры; практическими навыками, обеспечивающими овладение физкультурно-спортивной деятельностью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика.
Раздел 2.Общая физическая подготовка.
Раздел 3. Спортивные и подвижные игры.
Раздел 4. Гимнастика.
Раздел 5. Организационно-методическая подготовка.
Раздел 6. Учебно-спортивная специализация.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.02 «Основы медицинских знаний»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04.02 «Основы медицинских знаний» относится к блоку «Здоровьесберегающий» обязательной части основной образовательной программы. Дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания физической культуры в начальнойшколе».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание основных понятий о здоровье и его слагаемых; способы сохранения укрепления и преумножения здоровья; характеристику детского и взрослого травматизма, признаки черепно-мозговых травм; признаки внутреннего кровотечения, разновидности наружных кровотечений, признаки переломов, разновидности ран и закрытых повреждений; методы и приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях; причины остановки сердца и дыхания; основные клинические проявления сосудистой недостаточности, стенокардии, гипертонического криза, диабетической комы;клинические проявления различных видов отравлений; признаки распространенных хронических неинфекционных заболеваний; методы оздоровления.

уметь: предупреждать определенные виды травм; оказывать первую доврачебную помощь; оказывать первую медицинскую помощь; предупреждать наиболее распространенные хронические неинфекционные заболевания, являющиеся причиной ранней инвалидности и смертности; распознавать основные клинические признаки инфекций и проводить профилактические мероприятия; предупреждать чрезмерное и раннее утомление и переутомление; предупреждать школьные неврозы, нарушения осанки, зрения и слуха; использовать методы оздоровления в жизни и будущей педагогической деятельности..

владеть: методами общего оздоровления.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**
5. **Семестр: 1.**

Основные разделы дисциплины:

1. Основные системы жизнеобеспечения организма.
2. Первая помощь при неотложных состояниях.
3. Основы эпидемиологии.
4. Болезни XXI века.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.03 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. Цель дисциплины: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма человека в различные возрастные периоды жизни, закономерности роста и развития организма, гигиенические нормативы, необходимые для сохранения здоровья.

2. **Задачи дисциплины** предусматривают:

- изучение морфофизиологических особенностей детей и подростков;
- изучение вопросов физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к базовым дисциплинам профессионального цикла ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Начальное образование и иностранный язык».

4. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности строения и функционирования организма человека в различные возрастные периоды жизни;
- закономерности роста и развития организма, гигиенические нормативы, необходимые для сохранения здоровья;

уметь:

– организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста;
- организовывать работу по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию;

владеть:

- профессиональными навыками по организации учебно-воспитательного процесса с учетом знаний о морфофизиологических особенностях детей и подростков.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Семестр: 1. Форма контроля: зачет.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности строения и функционирования организма человека в различные возрастные периоды жизни.

Раздел 2. Закономерности роста и развития организма, гигиенические нормативы, необходимые для сохранения здоровья.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.04 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку «Здоровьесберегающий» обязательной части основной образовательной программы. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программной по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», в результате изучения курса «Оказание первой медицинской помощи детям». Изучение дисциплины базируется на актуализации междисциплинарных знаний «Педагогики», «Психологии» и других дисциплин общепрофессионального и социально-гуманитарного профиля (пререквизиты). Дисциплина изучается параллельно с курсами «Философия», «Педагогика и дидактика в начальной школе» и др.(кореквизиты). Знания данной дисциплины представляют основу для учебных дисциплин «Методика преподавания физической культуры в начальной школе», «Физическая культура и спорт» и др. (постреквизиты).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек- среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности.

уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и способами его применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Семестр: 2. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Научно-технологические основы обеспечения безопасности человека, общества, государства, среды жизнедеятельности.
2. Система защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, биологического, антропогенного, техногенного, социального происхождения.

Б1.О.05 ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация рабочей программы модуля
Б1.О.05 ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Цель (цели) освоения модуля:

1. Формирование основных знаний и умений, которые необходимы студентам для управления развитием собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории.

2 Развитие у обучающихся первого курса способности работать в команде, совершенствуя свои лучшие личностные свойства.

3. Обеспечить формирование системы базовых знаний о феномене личностного развития и самосовершенствования.

4. Развивать умения и навыки профессионального становления и личностного развития и самосовершенствования в период обучения в высшем учебном заведении.

5. Способствовать осознанию студентами своих личностных и групповых ресурсов, персональных характеристик для достижения поставленных целей.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.О.05 «Технологии личностного развития» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 1 семестре.Освоение данной дисциплины опирается на компетенции, формируемые в данном семестре.На изучении данного модуля базируются дисциплины, предлагаемые в общеуниверситетском ПУЛе.

3. Требования к результатам обучения по модулю

Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на

основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Общая трудоемкость модуля: 2 зачетных единицы (72 часа)

4. Семестр- 1

Основные дисциплины модуля:

Б1.О.05.01 Самоменеджмент

Б1.О.05.02 Психологические тренинги

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.01 «Самоменеджмент»

1. Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области планирования личного и профессионального развития, организации личного труда, постановки цели и выбора путей её достижения, умения критически оценивать личные достоинства и недостатки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.05.01 «Самоменеджмент» относится к блоку «Технологии личностного развития» обязательной части ООП. Дисциплина основывается на знаниях дисциплин: «Психология» (методологические основы), «Педагогика и дидактика начальной школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы, формы и методы организации личного труда;
- приемы анализа сильных и слабых сторон личности;
- приемы профилактики и преодоления стресса;

-приемы постановки целей и планирования личного развития;

уметь:

- пользоваться основными методами психодиагностики;
- составлять психологическую характеристику личности;
- правильно выбирать и формулировать профессиональные и личные цели;
- планировать мероприятия для достижения поставленных целей;

-применять полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области диагностики качеств личности;

- способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

-приемами долго-, средне- и краткосрочного планирования;

-методами и приемами профилактики и преодоления стресса

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1зачетную единицу(36 часов)

3. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет самоменеджмента. Значение самоменеджмента для современного руководителя.

Раздел 2. Постановка целей ипланирование их реализации.

Раздел 3. Организация личной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплиныБ1.О.05.02 «Психологические тренинги»

1. Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основ психологического тренинга; изучение основных этапов развития группы в тренинге, классификации и основных видов тренинговых групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психологические тренинги» относится к блоку «Технологии личностного развития» обязательной части ООП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитиеследующих компетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: психологические основы общения, содержание общения, его структуру и функции, виды и средства; методы исследования его процессуальных характеристик и особенностей субъектов; закономерности и механизмы генеза общения и его динамики в контексте социальной деятельности;

уметь: исследовать реальные ситуации общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т.п.); осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника; моделировать ситуации коммуникативного воздействия; устанавливать коммуникативный контакт с собеседниками; выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности в повседневных и экстремальных, кризисных жизненных ситуациях;

владеть: навыками анализа феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения, повышение эффективности ипродуктивности выполняемой деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36часов)

6. Семестр: 1. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологический тренинг.
2. Общение как межличностное взаимодействие в группе.
3. Анализ индивидуальных проявлений коммуникативных способностей.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Эмоции и эмоциональный интеллект.
6. Психологические причины конфликтов в общении.

Б1.О.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Аннотация рабочей программы модуля
«Б1.О.06 Психолого-педагогический»

1. **Цель освоения модуля:** обеспечить обучающихся необходимым объемом психолого-педагогические знаний, сформировать целостные представления о воспитании, обучении и развитии человека, познакомить с основными достижениями в области педагогики, психологии и дидактики в онто - и филогенезе.
2. **Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль Б1.О.06 «Психолого-педагогический» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 1,2, 3, 4 и 7 семестрах.

Пререквизиты модуля:

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.02.01 «История (история России, всеобщая история), Б1.О.02.03 «Философия».

Постреквизиты дисциплины: на изучении данного модуля базируются дисциплины модулей Б1.В.ДВ.08.01 «Взаимодействие в оценочной деятельности учителя и учащихся

начальной школы», Б1.О.06.04 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Модуль используется и при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 – способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК-8 - способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать: основные термины и понятия педагогики на уровне воспроизведения, объяснения и применения их в повседневной и профессиональной жизни; теоретико-методологические основы психологии; историю развития дидактики как науки, о методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;

уметь: рефлексивно осмысливать важнейшие педагогические требования к процессу воспитания и обучения в процессе образования; применять основные условия и механизмы личностного развития человека, его познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы; оперировать различными категориями дидактики, выстраивать соответствующие модели (методов обучения, форм организации).

владеть: **навыками** самовоспитания; основами профессионального психологического мышления; системой педагогических ценностей, умениями сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации обучения, соотносить с различными представлениями о природе человека, познании и т.д.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц (720 часов).

5. Семестры: 1,2 3, 4, 7

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.06.01. Педагогика и дидактика начальной школы.

Б1.О.06.02. Психология.

Б1.О.06.03. Педагогические техники в начальной школе.

Б1.О.06.04. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Б1.О.06.05. Диагностика образовательных результатов обучающихся в начальной школе

Б1.О.06.01 «Педагогика и дидактика начальной школы»

1. Цель освоения дисциплины: раскрыть достижения современной дидактики в начальном образовании, развить у будущих учителей педагогическое мышление, дидактические умения, творческий подход к решению задач образования, показать пути использования ведущих положений дидактики в практике обучения. Цели соотносятся с общими целями ООП, имеют междисциплинарный характер, способствуют подготовке бакалавров к решению задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС ВО в области педагогической деятельности).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Педагогика и дидактика начальной школы» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин Психолого-педагогические модуля. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология». Освоение дисциплины «Педагогика и дидактика начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, прохождения педагогических практик студентами. В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и иностранный язык»), дисциплина «Педагогика и дидактика начальной школы» преподается на 1 курсе (2 семестр). Освоение дисциплины «Педагогика и дидактика начальной школы» реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов, педагогической практики (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-3 – способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, развития); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

6. Семестр: 1,2,3. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Раздел 2. Общие основы педагогики

Раздел 3. Дидактика начальной школы

Раздел 4. Прикладные основы дидактики современной начальной школы

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.02 «Психология»

1. **Цель освоения дисциплины:** ознакомление с основными психологическими явлениями, фундаментальными исследованиями в области общей психологии и создание на этой основе целостного представления о природе их развития в онто - и филогенезе.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» (Б1.О.06.02) относится к блоку «Психолого-педагогическому» обязательной части основной образовательной программы. Основывается на знаниях дисциплины: «Философия» (основы диалектико- материалистического понимания психических явлений).

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: место, роль и значение психологии в системе психологического знания; основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, ее взаимосвязи с другими науками; систему основных понятий общей психологии и закономерности протекания психических процессов; основные объяснительные теории психики в целом и личности в частности.

уметь: использовать теоретический понятийный аппарат общей психологии для анализа и описания психических явлений и личности; распознавать, классифицировать и объяснять основные проявления психики в различных ситуациях; подбирать научную литературу по конкретной научной или практической проблеме; различать научные психологические и ненаучные подходы к объяснению психических явлений и личности.

владеть: понятийным аппаратом общей психологии; навыками идентификации и анализа психических явлений; навыками психологического мышления; навыками работы с первоисточниками.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

6. Семестр: 1,2,3.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука.

Раздел 2. Познавательные психические процессы.

Раздел 3. Психология личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.03 «Педагогические техники в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных умений педагога, педагогического мастерства.

2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогические техники» принадлежит к обязательной части модуля «Психолого-

педагогического»

4. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятия взаимодействие, воздействие, функция, операция, принципы;
- функции педагогического воздействия;
- основные признаки этико-половой дифференциации младших школьников;
- действия этической защиты;
- формы и способы разрешения конфликта;
- профессиональную позицию педагога.

уметь:

- апеллировать к сознанию и признавать неприкосновенность личности;
- обнаруживать за явлением закономерность и трактовать ее как норму жизни;
- выражать личностное отношение наглядно для ребенка и инициировать деятельность детей как активное отношение к явлениям окружающей реальности;
- принимать другого человека как данность уважать человека в ребенке;
- корректировать характер и содержание общения детей и взрослых, детей между собой.

владеть:

- элементами педагогической техники: голосом, мимикой, пластикой, учиться быть физически и психологически раскрепощенными;

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

6. Семестр: 3. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Педагогическое воздействие как объект педагогической техники.

Раздел 2. Педагогическое общение.

Раздел 3. Педагогическое требование.

Раздел 3. Педагогическая техника

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.04 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к выявлению актуальных проблем инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.04 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к блоку «Психолого-педагогическому» обязательной части дисциплин основной образовательной программы. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ; о системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции; о

специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.

уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; осуществлять коррекционно- педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ.

владеть: навыками организации, методов и форм инклюзивного образования младших школьников.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

6. Семестр: 7.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ

Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования

Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.

Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.

Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.05 «Диагностика образовательных результатов обучающихся в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка студентов к педагогическому мониторингу качества знаний младших школьников и оценке учебных достижений учащихся в условиях обновления начального образования, формирования оценочных умений у выпускников вуза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.05 «Диагностика образовательных результатов обучающихся в начальной школе» относится к блоку «Психолого-педагогическому» основной образовательной программы (ООП) обязательной части основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-3 – способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК-8 – способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста;

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные функции и принципы мониторинга; особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе; компоненты и критерии качества начального образования; основные термины и понятия дисциплины; исторические вехи возникновения оценки учебных достижений учащихся; способы и средства процессуального оценивания; принципы организации безотметочного обучения в системе выделения критериальной базы для оценки достижений детей; принципы применения приёмов обучения детей самооцениванию; алгоритм действий по организации мониторинга качества знаний; функции, дидактические принципы, виды, методы, факторы объективности контроля и оценивания; нормы и критерии оценки учебных достижений по отдельным видам деятельности; формы и приёмы оценивания учебной деятельности младших школьников.

уметь: оценивать результаты деятельности учащихся в соответствии с критериями учебных

достижений учащихся начальной школы; выстраивать схемы анализа результатов учебных достижений младших школьников; составлять отчётные документы по учёту результатов проверки умений и навыков, определённых программами по изучаемым дисциплинам; применять педагогическую диагностику для оценки уровня сформированности общеучебных умений; осуществлять подготовку к проведению различных видов контрольных работ.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

6. Семестр: 7. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Диагностика результатов младших школьников.
2. Контроль и оценка учебных достижений учащихся начальной школы.

Б1.О.07 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация рабочей программы модуля
Б1.О.07 «Воспитательная деятельность»

1. **Цель освоения модуля:** обеспечить обучающихся необходимым объемом знаний в сфере воспитательной деятельности, сформировать целостные представления о воспитании, обучениии развитии человека, познакомить с основными достижениями в области воспитания в онто - и филогенезе.
2. **Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль Б1.О.07 «Воспитательная деятельность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 1,2, 3 и 4 семестрах.

Пререквизиты модуля:

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.02.1 «История (история России, всеобщая история), Б1.О.02.03 «Философия», Б1.О.06.01 «Педагогика и дидактика начальной школы», Б1.О.06.02 «Психология».

Постреквизиты дисциплины: полученные студентами в результате освоения данного курса знания и умения необходимы в последующем процессе профессионального обучения при изучении таких дисциплин как «Методика воспитательной работы в начальной школе», «Организация обучения в первом классе».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах);

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-6 – способности проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать: основные термины и понятия педагогики на уровне воспроизведения, объяснения и применения их в повседневной и профессиональной жизни; теоретико-методологические основы психологии; историю развития дидактики как науки, о методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;

уметь: рефлексивно осмысливать важнейшие педагогические требования к процессу воспитания и обучения в процессе образования; применять основные условия и механизмы личностного развития человека, его познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы; оперировать различными категориями дидактики, выстраивать соответствующие модели (методов обучения, форм организации).

владеть: **навыками** самовоспитания; основами профессионального психологического мышления; системой педагогических ценностей, умениями сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации обучения, соотносить с различными представлениями о природе человека, познании и т.д.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часов).**
5. **Семестры: 1,2 3, 4.**

Основные дисциплины, входящие в модуль:

Б1.О.07.01. Теория воспитания в начальном образовании.

Б1.О.07.02. Методика воспитательной работы в начальной школе.

Б1.О.07.03. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Б1.О.07.04. Психология воспитательных практик.

Б1.О.07.05. Организация вожатской деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.01 «Теория воспитания в начальном образовании»

1. Цель освоения дисциплины: формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Теория воспитания в начальном образовании» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин модуля «Воспитательная деятельность» основной образовательной программы (ООП) обязательной части основной образовательной программы. На изучении данной дисциплины базируются аспекты учебных и педагогических практик. Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность процесса воспитания, его место в структуре педагогического процесса

начальной школы, принципы воспитания, методы и формы воспитания младших школьников, закономерности психологического развития младших школьников, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, теории и технологии воспитания;

уметь: анализировать и выбирать концепции воспитания, организовывать внеурочную деятельность обучающихся, ориентироваться в научной литературе, посвященной теории воспитания, синтезировать достижения различных педагогических концепций;

владеть: формами и методами воспитания младших школьников, приемами выбора и осуществления наиболее эффективных путей воспитания младших школьников, навыками продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

6. Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы процесса воспитания младших школьников.
2. Особенности формирования личности младшего школьника.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.02 «Методика воспитательной работы в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о воспитательной работе и ее специфике в системе начального образования, подготовка студентов к профессиональной деятельности в области воспитания в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Методика воспитательной работы в начальной школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин модуля «Воспитательная деятельность» основной образовательной программы (ООП). Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика и дидактика начальной школы», «Теория воспитания в начальной школе». На изучение данной дисциплины базируются аспекты учебных и педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность процесса воспитания в начальной школе, особенности организации воспитательной работы с младшими школьниками, методы, формы воспитательной работы;

уметь: определять приоритеты воспитательной работы, выстраивать содержание отдельных направлений воспитательной работы со школьниками, оценивать эффективность воспитательной работы, осознанно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности, планировать и проводить воспитательную работу в разнообразных формах;

владеть: технологиями организации воспитания детей младшего школьного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 2. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы воспитательной работа в начальной школе
2. Организация воспитательной работы в начальной школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.03 «Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

1. Цель освоения дисциплины: освоение эффективных стратегий управления в сфере этнонациональных и межконфессиональных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»образовательной программы бакалавриата и изучается в 3 семестре.

Пререквизиты дисциплины (модуля): процессу усвоения дисциплины «Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» способствуют знания, полученные обучающимися во время изучения такой дисциплины как «История (история России, всеобщая история)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: систему знаний о национальных и межконфессиональных отношениях, национальной политике и этнополитических процессах;

уметь: применять знания по управлению этнополитическими процессами, а также процессами в сфере конфессиональных отношений.

владеть: овладение знаниями о взаимодействии этнических и политических факторов в развитии общественной системы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 3. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Концептуальная и правовая база этнонациональной и межконфессиональной политики.

Раздел 2. Основные модели и ориентиры решения этнонациональных и межконфессиональных проблем.

Раздел 3. Деятельность органов управления по регулированию межэтнических и межконфессиональных отношений в субъектах РФ

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.04 «Психология воспитательных практик»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата и изучается в 3 семестре.

Пререквизиты дисциплины: Дисциплина основывается на знаниях дисциплины: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;

владеть: представлениями о средствах и методах организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 3. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.

Тема 2. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.

Тема3. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы.

Тема 4. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.

Тема 5. Практика творчества и самоуправления, ее психологические основы

Тема 6. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы.

Тема 7. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы.

Тема 8. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы. Воспитательные практики в работе с современными подростками.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.05 «Организация вожатской деятельности»

1. Цель: освоение обучающимися методики воспитания подростков в условиях временного детского коллектива; подготовка обучающихся к летней педагогической практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «Организация вожатскойдеятельности» относится к обязательным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующихкомпетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

4. По результатам освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- личностные, социальные и культурные особенности членов команды;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрениячеловека;
- методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;особенности культурных норм и ценностей различных социальных групп;
- способы профессионального взаимодействия с различными субъектамипросветительской деятельности;

Уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодическиеиздания);
- организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса;

- учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся;
- ориентироваться в базовых культурных ценностях человечества;
- осуществлять профессиональную деятельность в полиэтническом и поликультурном коллективе;
- использовать возможности региональной культурной образовательной среды дляорганизации культурно-просветительской деятельности

Владеть:

- организационными способностями и способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условияхполикультурной образовательной среды;
- методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видахдеятельности;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для развития страны.

4 . Общая трудоемкость 2 зачетных единицы (72 часа)

5. Семестр: 4. Форма контроля: зачет

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. История вожатского дела
Тема 2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
Тема 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
Тема4 Сопровождение деятельности детского общественного объединения
Тема 5 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива
Тема 6 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
Тема 7 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
Тема 8 Профессиональная этика и культура вожатого
Тема 9 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Аннотация рабочей программы модуля
Б1.О.08 «Предметно-методический (начальное образование)».

1. **Цель освоения модуля:** подготовить будущих учителей начальных классов к эффективному использованию теоретических знаний, практических навыков и современных образовательных технологий по методикам начального образования.
2. **Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль Б1.О.08 «Предметно-методический (начальное образование)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, изучается в 2,3,4,5,6,7,8,9 и 10 семестрах.

Пререквизиты модуля:

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.06.01 «Педагогика и дидактика начальной школы», Б1.О.06.02 «Психология»

Постреквизиты модуля: на изучении данного модуля базируются аспекты учебных (Б2.О.06 Технологическая (Проектно-технологическая) и педагогических (Б2.О.04 Педагогическая). Дисциплины модуля используются в итоговой государственной аттестации.

3. **Требования к результатам освоения модуля**

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-7 способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья; *В результате освоения модуля обучающийся должен:*

знать: содержание и требования программ по методикам обучения в начальных классов; основные методы и приемы обучения младших школьников русскому языку, математики, литературного чтения, изобразительного искусства, музыкального воспитания.

уметь: соотносить и связывать материал по методикам преподавания предметов в начальных классах со знаниями по педагогике, психологии; диагностировать педагогическое воздействие тех или иных приемов на развитие и воспитание детей; планировать, разрабатывать и проводить отдельные уроки, циклы уроков, внеурочные мероприятия, позволяющие решать задачи самообразования, развития и общего воспитания учащихся; самостоятельно подбирать для этой цели дополнительный материал и уметь объяснить его необходимость для учебно-воспитательного процесса в классе; измерять уровень знаний, умений и навыков у младших школьников, объективно оценивать его, выявлять причины ошибок и недочетов в учебной деятельности детей по любому предмету, организовать работу по устранению и предупреждению выявленных ошибок и недочетов.

владеть: навыками анализа уроков в начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 63 зачетных единицы (2268 часов).

5. Семестр: 2,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10

Основные дисциплины, входящие в модуль:
Б1.О.08.01 Русский язык в начальной школе
Б1.О.08.02 Методика обучения грамоте и письму
Б1.О.08.03 История букваристики
Б1.О.08.04 Каллиграфия в начальной школе
Б1.О.08.05 Методика обучения русскому языку в начальной школе
Б1.О.08.06 Методика обучения математики в начальной школе
Б1.О.08.07 Методика обучения литературному и внеклассному чтению в начальной школе
Б1.О.08.08 Методика преподавания изобразительного искусства
Б1.О.08.09 Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир»
Б1.О.08.10 Системы и программы начальной школы России
Б1.О.08.11 Методика развития речи младших школьников
Б1.О.08.12 Первые дни ребёнка в школе
Б1.О.08.13 Организация обучения в первом классе
Б1.О.08.14 Методика преподавания физической культуры в начальной школе
Б1.О.08.15 Методика преподавания предмета «Технологии»
Б1.О.08.16 Методика музыкального воспитания в начальной школе
Б1.О.08.17 Методика личностно-ориентированного обучения младших школьников

Б1.О.08.18 Методика развивающего обучения в начальной школе
Б1.О.08.19 Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.01 «Русский язык в начальной школе»

1. Цель изучения дисциплины «Русский язык в начальной школе» состоит в том, чтобы углубить и систематизировать знания о современном русском языке, сформировать умения и навыки осознано их использовать в разных профессиональных ситуациях.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость

Учебная дисциплина «Русский язык в начальной школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин.

3. Компетенции, знания, умения и навыки обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- системную организацию языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом (морфологическом и синтаксическом) уровнях;
- основные лингвистические понятия и термины;
- основные единицы каждого языкового уровня (слово, фонема, звук, морфема, словосочетание, предложение и т.п.), их признаки и функции;
- взаимосвязь уровней и единиц языка;
- формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках.

Уметь:

- применять адекватную языковую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц в зависимости от экстралингвистической ситуации;
- производить всесторонний и квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста;
- осуществлять выбор языковых средств с учетом динамики норм современного литературного языка;
- проводить различные виды анализа языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию.

Владеть:

- методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого предложения, осложненного предложения).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

6. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины «Современный русский язык» является всестороннее изучение слова: его звуковой структуры и реального звучания (фонетика); правил произношения (орфоэпия); буквенной

передачи звукового состава на письме и правил написания слов (графика и орфография); значения и употребления слов (лексика); а также устойчивых по составу и неделимых по смыслу словесных комплексов (фразеология); структуры слова и правил словопроизводства (словообразование); форм и грамматических категорий слов (морфология); правил соединения слов и построения из них предложений и более крупных речевых образований (синтаксис).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.02 «Методика обучения грамоте и письму»

1. **Цель освоения дисциплины:** вооружить будущего учителя начальной школы теоретическими (лингвистическими и психолого-педагогическими) знаниями основных положений, на которых базируется современная методика обучения грамоте и письму, а также практическими умениями и навыками, необходимыми для обучения грамоте первоклассников.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения грамоте и письму» относится к модулю «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Литературное чтение.» (Б1.О.08.01). Для освоения дисциплины «Методика обучения грамоте и письму» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Общая психология», «Педагогическая психология».

Параллельно изучаются: «Русский язык в начальной школе с практикумом по правописанию», «Методика обучения письму», «Методика обучения каллиграфии».

Освоение дисциплины «Методика обучения грамоте» является важной при изучении дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика развития речи», «Методика внеклассного чтения», «Методика литературного чтения», при прохождении педагогических практик.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: лингвистические и психологические основы методики обучения грамоте; педагогические требования к организации обучения грамоте и письму в 1 классе четырёхлетней начальной школы; классификацию методов обучения грамоте; общую характеристику современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте; периодизацию процесса обучения грамоте; содержание работы в различные периоды обучения грамоте; методы и приёмы обучения письму;

уметь: дать характеристику современным учебным комплексам по обучению грамоте; на практике использовать основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности; применять полученные теоретические знания в формировании у первоклассников начальных языковых умений на уроках обучения грамоте; моделировать и
проводить уроки чтения и письма в период обучения грамоте.

владеть: навыками анализа учебной литературы, отработки содержания учебного материала, делать выводы и обобщения на основе отработки литературных источников.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

6. Семестр: 3.

Основные разделы дисциплины:

1. Научно-методические основы методики обучения грамоте.
2. Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обученияграмоте и письму.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.03 «История букваристики»

1. Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории отечественной букваристики в едином потоке мирового педагогического процесса, осмысления и осознания генезиса развития методики обучения грамоте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.03 «История букваристики» относится к модулю «Предметно-методический» (начальное образование)» обязательной части основной образовательной программы. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Педагогика». Дисциплина выносится на государственную итоговую аттестацию.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: важнейшие факты обучения грамоте с древнейших времен и до наших дней; основные системы обучения грамоте, сложившиеся в истории начального образования; классические буквари, азбуки и прописи;

уметь: анализировать работы классиков методики обучения грамоте; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики обучения грамоте в начальной школе;

владеть: методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; - системой знаний об истории становления и развития методики обучения грамоте, о сущности, содержании и структуре отечественных букварей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 3.

Основные разделы дисциплины:

1. Становление прикладных основ методики обучения грамоте X-VIII вв.
2. Становление научных основ методики обучения грамоте XIX в.

Развитие методики обучения грамоте в XX в

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.04 «Каллиграфия в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: дать обучающимся методическую и практическую подготовку по формированию у детей графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Каллиграфия в начальной школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.08.04). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины «Каллиграфия в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические положения графики и каллиграфии, значение базисных понятий и категорий данных наук, а также основные положения теории усвоения ребенком каллиграфических учений; организационные и гигиенические условия письма; современные нормы русской каллиграфии; принципы обучения каллиграфическому навыку в современных прописях для начальной школы; современные прописи и пособия по каллиграфии;

уметь: писать в соответствии с нормами русской каллиграфии; использовать полученные теоретические знания в процессе анализа лингводидактических фактов; объяснять и применять в процессе освоения дисциплины необходимые теоретические положения, касающиеся способов овладения каллиграфическими навыками; выделять сходные элементы в начертаниях букв, объяснять написание каждого элемента; группировать буквы по сходным элементам, по степени сложности; организовывать работу по каллиграфии с использованием современных прописей и пособий по каллиграфии, в том числе электронных;

владеть: иметь навык написания букв в тетради и мелом на доске; навыками формирования каллиграфически правильного письма; основными инструментами диагностики каллиграфического навыка, а также инструментами коррекции письма индивида.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**

5. **Семестр: 4.**

Основные разделы дисциплины:

1. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности.
2. Графический навык и этапы его формирования
3. Организационные и гигиенические условия письма.
4. Качества письма и их формирование.
5. Типичные графические ошибки.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.05 «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: подготовить будущих учителей к эффективному использованию современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому язык в начальной школеу» относится к модулю «Содержание и методы обучения в предметой области «Филология.Русский язык.Литературное чтение» (Б1.О.08.05). Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому язык в начальной школеу» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Русский язык в начальной школе с практикумом по правописанию». Изучению данной дисциплины предшествует курс «Методика обучения грамоты». Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является важным при изучении дисциплин «Методика развития речи», «Методика внеклассного чтения», «Методика литературного чтения», при прохождении педагогической практики. Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание и требования программ по русскому языку для начальных классов; основные

методы и приемы обучения младших школьников грамоте, каллиграфии, чтению, в т.ч. самостоятельному, грамматике, правописанию, а также методику развития речи детей младшего школьного возраста;

уметь: соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в начальных классах со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию; диагностировать педагогическое воздействие тех или иных приемов на развитие и воспитание детей; планировать, разрабатывать и проводить отдельные уроки, циклы уроков, внеурочные мероприятия, позволяющие решать задачи самообразования, развития и общего воспитания учащихся средствами родного языка; самостоятельно подбирать для этой цели дополнительный материал и уметь объяснить его необходимость для учебно-воспитательного процесса в классе; измерять уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, объективно оценивать его, выявлять причины ошибок и недочетов в учебной деятельности детей по любому разделу программы "Русский язык", организовать работу по устранению и предупреждению выявленных ошибок и недочетов;

владеть: навыками анализа учебной литературы, отработки содержания учебного материала, делать выводы и обобщения на основе отработки литературных источников.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).**
5. **Семестр: 4,5.**

Основные разделы дисциплины:

1. Организация обучения младших школьников русскому языку
2. Методика обучения младших школьников грамматике и правописанию.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.06 «Методика преподавания математики в начальной школе»

1. **Цель освоения дисциплины:** подготовить будущих учителей к эффективному использованию современных образовательных технологий в процессе обучения математике, дать теоретические знания и практические навыки математического воспитания школьников I степени.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.06 «Методика преподавания математики в начальной школе» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика» обязательной части основной образовательной программы.

Параллельно изучается предмет «Математика в начальной школе».

На изучении данной дисциплины базируются аспекты педагогических практик.

Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

ПК-6 – способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предмет и методы математики; теоретические основы школьного курса математики; научные цели, заложенные в методической концепции школьных учебников по математике, основные задачи обучения математике в 1-4 классах, основные требования к современному уроку математики; формы и методы

организации математического образования и воспитания, общие вопросы методики обучения математике.

уметь: применять теоретические знания по предмету для анализа школьного курса математики начальной школы; логически обосновать, приемы вычитания, решения задач, выполнения измерений, геометрических построений; обосновать методические приемы, применяемых анализировать материал по предмету; планировать и вести учет поурочной и внеклассной работы по предмету, проводить анализ и самоанализ урока.

владеть: навыками анализа урока математики в начальной школе**.**

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).**

5. **Семестр: 4,5.**

Основные разделы дисциплины:

1. Организация процесса обучения младших школьников математике.
2. Методика изучения нумерации чисел.
3. Методика изучения табличного и внетабличного умножения
4. Методика обучения решению задач, элементам алгебры и геометрии

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.07 «Методика обучения литературному и внеклассному чтению в начальной школе»

1. **Цель освоения дисциплины:** подготовить будущих учителей к эффективному использованию современных образовательных технологий в процессе обучения литературному чтению.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения литературному и внеклассному чтению в начальной школе» относится к модулю «Содержание и методы обучения предметной области «Филология.Русский язык.Литературное чтение» (Б1.О.08.07.). Для освоения дисциплины «Методика литературного чтения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в начальной школе с практикумом по правописанию», «Методика обучения грамоте», «Методика обучения русскому языку». Изучению данной дисциплины предшествует курс «Методика обучения русскому языку».Освоение дисциплины «Методика литературного чтения» является важным при прохождении педагогических практик. Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся (ПК-4);
- готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание и требования программ по чтению, а также содержание и методические особенности учебного материала для учащихся начальных классов, представленного в учебниках и дидактических пособиях; основные методы и приёмы обучения младших школьников чтению, формирования самостоятельного читателя.

уметь: соотносить и связывать материал по формированию навыков чтения младших школьников со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, психолингвистике, лингводидактике, теории литературы; диагностировать педагогическое воздействие тех или иных приёмов на обучение, развитие и воспитание детей; планировать, моделировать, разрабатывать и фрагменты уроков, позволяющие решать задачи самообразования, развития и общего воспитания учащихся средствами художественного слова; самостоятельно подбирать для этой цели дополнительный материал и уметь объяснять его необходимость для учебно-воспитательного процесса в классе по

изучению родного языка; определять уровни сформированности навыков чтения и умений работать с книгой в соответствии с программными требованиями, а также с использованием существующих критериев оценивания, организовывать работу по предупреждению и коррекции искажений, ошибок при чтении.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области методики литературного чтения; навыками поиска информации и её анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности; навыками анализа урока литературного чтения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).**
5. **Семестр: 5,6.**

Основные разделы дисциплины:

1. Чтение как предмет в начальной школе
2. Процесс работы над литературным произведением.
3. Организация работы по чтению.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.08 «Методика преподавания изобразительного искусства»

1. **Цель освоения дисциплины:** обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Искусство» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.08 «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметных областях «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технологии» основной образовательной программы (ООП) обязательной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дидактика в начальной школе», «Педагогическая психология».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предметное содержание курса «Изобразительное искусство» в начальных классах; современные требования к урокам изобразительного искусства, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по изобразительному искусству для начальной школы; особенности методики преподавания: рисования с натуры, по памяти, по представлению; декоративного и иллюстративного рисования; аппликации и лепки; педагогического рисунка на доске; особенности обучения техникам рисования карандашом, кистью; изображения природных форм;

уметь: творчески применять полученные теоретические и практические знания в решении задач будущей профессии; объяснять этапы рисования любого объекта изображения; самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения; составлять технологические карты в соответствии современным требованиям к структуре урока изобразительного искусства; использовать различные изобразительные материалы и инструменты в творческих работах.

владеть: основными практическими приёмами, способами и методами проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по изобразительному искусству; различными методическими приёмами, в том числе навыками использования различных материалов и инструментов для обеспечения

условий создания творческих работ учащимися на уроках изобразительного искусства.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).**
5. **Семестр: 5.**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания изобразительного искусства.
Раздел 2. Организация учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.09 «Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир»

1. **Цель освоения дисциплины:** обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметных областях «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.09 «Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметных областях

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технологии» основной образовательной программы (ООП) обязательной части основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

ПК-7 – способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы формирования естественнонаучных, исторических и краеведческих представлений и понятий; основные формы организации учебной работы по предмету «Окружающий мир»; требования к выпускнику начальной школы по окружающему миру, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом.

уметь: обоснованно выбирать и сочетать методы и приемы обучения; применять психолого-педагогические знания при формулировании целей учебного занятия, диагностике уровня сформированности естественнонаучных, исторических и краеведческих понятий.

владеть: навыками отбора содержания материала для учащихся начальной школы на основе выбранной (для реализации) программы в соответствии с требования ФГОС; составления конспектов: урока, внеклассного занятия; тематического планирования изучения учебного материала в течение учебного года; использования различных средств обучения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).**
5. **Семестр: 5.**

Основные разделы дисциплины:

1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе -педагогическая наука.
2. Структура и содержание знаний об окружающем мире.
3. Методы изучения младшим школьником окружающего мира.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.10 «Системы и программы начальной школы России»

1. **Цель освоения дисциплины:** получение знаний о традиционных, развивающих и альтернативных образовательных программах начальной школы, формирование умений по организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.10 «Системы и программы начальной школы России» относится к блоку «Предметно-методический (начальное образование)» основной образовательной программы. Для освоения студенты используют знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Педагогика и дидактика начальной школы» и педагогической практики. Для освоения дисциплины необходимо владение педагогической терминологией, способность осознавать технологичность педагогического процесса.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 – способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности развития начальной школы в современных условиях; основные положения об основной образовательной программе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; общую характеристику традиционных, развивающих, альтернативных образовательных программ начальной школы; особенности образовательных программ в начальной школе.

уметь: создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе в рамках традиционных, развивающих, альтернативных образовательных программ; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).**
5. **Семестр: 5.**

Основные разделы дисциплины:

1.Система образования РФ.

2.Структура и основное содержание образовательных программ начальной школы.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.11 «Методика развития речи младших школьников»

1. **Цель освоения дисциплины:** подготовить будущих учителей к эффективному использованию современных образовательных технологий в процессе развития речи младших школьников.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика развития речи младших школьников» относится к обязательной части профессионального цикла (Б1.О.08.11). Для освоения дисциплины «Методика развития речи младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в начальной школе с практикумом по правописанию»,
«Методика обучения грамоте и письму», «Методика обучения русскому языку в начальной школе». Освоение дисциплины «Методика развития речи младших школьников» является важным при прохождении педагогических практик. Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственныхобразовательныхстандартов
- ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию кобучению у обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: научные основы методики развития речи; алгоритм работы над словарем младших школьников; этапы работы над изложением и сочинением; пути устранения речевых ошибок учащихся.

уметь: активизировать словарь младших школьников; обучать учащихся начальной школы

пересказу и изложению; предупреждать речевые ошибки.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области методики развития речи; навыками поиска информации и её анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности; навыками анализа урока развития речи.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).**
5. **Семестр: 6.**

Основные разделы дисциплины:

1. Методика работы над словарем младших школьников.
2. Методика работы над связной речью.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.12 «Первые дни ребенка в школе»

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов, будущих учителей начальной школы, с теоретическими аспектами перехода от дошкольного к начальному образованию, методикой организации учебного сотрудничества в переходной период, особенностями построения педагогического взаимодействия с первоклассниками, методами и формами организации учебной деятельности обучающихся 1 класса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.12 «Первые дни ребенка в школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика и дидактика начальной школы», «Психология», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины «Первые дни ребенка в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- ПК-7 – способность проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршрутыобучающихся сучетом состояния физического и психического здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: анатомо-физиологические и психологические возрастные особенности детей 6-7 лет; проблемы адаптации первоклассников к школе; особенности организации учебного процесса в первом классе; подходы к профилактике и коррекции школьной дезадаптации;

уметь: осуществлять диагностику готовности детей к школьному обучению; проводить учебно- воспитательную работу в первые недели школьного обучения; осуществлять

эффективное взаимодействие с родителями, работу по профилактике школьной дезадаптации;

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).**
5. **Семестр: 7.**

Основные разделы дисциплины:

1. Теория и практика подготовки детей старшего дошкольного возраста кобучению в школе.

2. Физиологические и психолого-педагогические основы адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.
3. Профилактика школьной дезадаптации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.13 «Организация обучения в первом классе»

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами перехода от дошкольного к начальному образованию, методикой организации учебного сотрудничества в переходной период, сформировать представление о сущности и структуре готовности к обучению детей 6-7 лет, спецификойи содержанием адаптации учащихся первых классов к обучению в школе, методами и формами организации учебной деятельности первоклассников, трудностями адаптационного периода учеников первого класса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.13 «Организация обучения в первом классе» относится к обязательной части. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика и дидактика начальной школы», «Психология», «Методика обучения грамоте и письму», «Каллиграфия в начальной школе», «Первые дни ребёнка в школе», «Педагогическая практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-7. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: проблемы адаптации первоклассников к школе; формы сотрудничества ребёнка со взрослыми; основные трудности обучения в первом классе для учащихся; методы и приёмы обучения навыкам учебного сотрудничества; особенности организации учебного сотрудничества.

уметь: организовать пространство общения для учащихся первого класса; определять стиль педагогического общения между взрослым и ребенком первого класса; выявить уровень адаптации к школьному обучению, пользуясь диагностикой; предупредить появление сложностей в обучении у первоклассников;

владеть: **способностью** выявлять уровень готовности к обучению в школе 6-летних детей, навыком организации обучения первоклассников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Семестр: 8. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы преемственности дошкольного и начального образования.
Раздел 2. Готовность к обучению в школе.
Раздел 3. Адаптация первоклассников к школе.
Раздел 4. Особенности построения школьного курса «Введение в школьную жизнь».

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.14 «Методика преподавания физической культуры в начальной школе»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания в начальной школе.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.14 «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметных областях «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технологии» обязательной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Медико-биологические основы здоровья», «Безопасность жизнедеятельности». Освоение дисциплины «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания младших школьников, педагогической практики.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7 – способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: общие вопросы физического воспитания учащихся начальной школы; методику проведения учебной работы по физическому воспитанию; особенности организации внеурочной работы; основы врачебного контроля по физическому воспитанию.

уметь: планировать разные формы физического воспитания в начальной школе; проводить уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, внеклассные формы физкультурной работы в соответствии с учебной программой и планированием; анализировать формы работы по физическому воспитанию; оказывать первую доврачебную помощь при спортивных травмах.

владеть: современными технологиями физического воспитания младших школьников; использовать знания, умения на практике, в профессиональной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**
5. **Семестр: 9.**

Основные разделы дисциплины:

1. Физическое воспитание с методикой преподавания как научная и учебная дисциплина
2. Методика обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств
3. Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе.
4. Особенности работы по физическому воспитанию в начальной школе

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.15 «Методика преподавания предмета «Технологии»

1. **Цель освоения дисциплины:** обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.15 «Методика преподавания предмета «Технологии» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметных областях «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технологии» основной образовательной программы (ООП) обязательной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика и дидактика в начальной школе», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета «Технологии» является важной дисциплиной для прохождения педагогической практики. В итоговой государственной аттестации проверяется формирование компетенций по данной дисциплине.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы; основы технологической культуры, художественного творчества,художественного конструирования и моделирования.

уметь: реализовывать учебную программу по технологии в начальной школе; самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения; составлять технологические карты в соответствии со структурой урока технологии; организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.

владеть: основными практическими приёмами, способами и методами проведения уроков технологии в начальной школе с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии; различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии; различными методическими приёмами, в том числе навыками использования различных материалов и инструментов для обеспечения условий создания творческих работ учащимися на уроках технологии.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).**
5. **Семестр: 9.**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания «Технологии» в начальной школе.

Раздел 2. Методика преподавания отдельных тем предметной области «Технология» в начальной школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.16 «Методика музыкального воспитания в начальной школе»

1. **Цель освоения дисциплины:** повышение профессиональной культуры студентов; готовность реализовывать образовательные программы по музыке в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.16 «Методика музыкального воспитания в начальной школе» относится к блоку «Содержание и методы обучения в предметных областях «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технологии» основной образовательной программы (ООП) обязательной части основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре, тем самым определяется ее значение для формирования профессиональной культуры студентов.

Освоение дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» связано с изучением дисциплин «Педагогика и дидактика начальной школы», «Психология» и является необходимой основой для педагогической практики в начальной школе. В итоговой государственной аттестации проверяется формирование компетенций по данной дисциплине.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретико-методологические аспекты музыкального воспитания детей; организационно- методические подходы к обеспечению музыкального воспитания учеников начальной школы;

уметь: разрабатывать конспекты уроков музыки, сценарии мероприятий по музыкально-эстетическому воспитанию учеников начальной школы; использовать разнообразные формы и методы музыкально-эстетического воспитания младших школьников.

владеть: навыками организации, методов и форм музыкального воспитания младшихшкольников.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**
5. **Семестр: 9.**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Методика музыкального воспитания в начальной школе.

Раздел 2. Виды деятельности учащихся на уроках музыки в начальной школе.

Раздел 3. Основные методические подходы к организации музыкальной деятельности учеников начальных классов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.17 «Методика личностно-ориентированного обучения младших школьников»

1. **Цель освоения дисциплины:** обучить студентов методическим приемам личностно-ориентированного обучения, ориентировать на поведение уроков на основе анализа имеющегося опыта.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.17 «Методика личностно-ориентированного обучения младших школьников» относится к блоку «Предметно-методический (начальное образование)» основной образовательной программы. Предметом изучения дисциплины являются концепция личностно-ориентированного обучения младших школьников, содержание, процессуальная часть, структура, признаки, уровни внедрения технологии. Междисциплинарные связи:

«Педагогика и дидактика начальной школы»,«Психология». Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-8 – способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: признаки качества, уровни внедрения в учебный процесс педагогических технологий; целевые ориентации и концептуальные положения изучаемых педагогических технологий; структурные составляющие какой-либо педагогической технологии.

уметь: анализировать и описывать в соответствии с качествами и признаками педагогических технологий; определять иерархические отношения между педагогической, методической, дидактической системами и педагогическими технологиями.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).**
5. **Семестр: 9.**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические характеристики личностно-ориентированного обучения.

Раздел 2. Организация личностно-ориентированного обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.18 «Методика развивающего обучения в начальной школе»

2. **Цель освоения дисциплины:** обучить студентов методическим приемам развивающего обучения, ориентировать на поведение уроков на основе анализа имеющегося опыта.
3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.18 «Методика развивающего обучения в начальной школе» относится к блоку «Предметно-методическому (начальное образование)» основной образовательной программы Предметом изучения дисциплины являются концепция развивающего обучения младших школьников, содержание, процессуальная часть, структура, признаки, уровни внедрения технологии. Междисциплинарные связи: педагогика и дидактика начальной школы, психология. Дисциплина используется при формировании итоговой государственной аттестации.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-8 – способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: психологические принципы развивающего обучения; технологические приемы развивающего обучения; основные отличия технологии обучения; педагогической,

дидактической и методической систем; концептуальные основы и целевые установки методических систем развивающего обучения: Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, И.П. Волкова, Г.К. Селевко, И.С. Якиманской.

уметь: в процессе анализа урока, проводимого учителем, выделять психологические принципы и технологические приемы; отличать основные принципы обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова; использовать элементы системы развивающего обучения на модульном уровне в своей практической деятельности.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

5. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**
6. **Семестр: 9.**

Основные разделы дисциплины:

1. Психологические принципы и технологические приемы развивающего обучения.
2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
3. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
4. Система развивающего обучения с направленностью на развивающие творческие качества личности И.П. Волкова.
5. Технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко.
6. Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.19 «Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики»

1. **Цель освоения дисциплины:** изучения знакомство студентов с содержательными и методическими принципами преподавания курса «ОРКСЭ» в современной школьной практике с учетом требований ФГОС нового поколения**.**
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.19 «Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики» относится к блоку «Предметно-методическому (начальное образование)» обязательной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История». Освоение дисциплины «Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений врамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– знать: формы учебных занятий, необходимых при изучении «Основ светской этики» в начальной школе с методикой их проведения; психолого-педагогическое, методологическое и общекультурное содержание, необходимое для преподавания "Основ светской этики" в начальной школе; ценностные ориентиры начального образования;

– уметь: разрабатывать урок по комплексному учебному курсу «ОРК и СЭ»; обосновывать важнейшие положения компетентностного подхода, личностно ориентированного развивающего образования, контекстного и системно-деятельностного подходов; планировать и проводить работу с родителями для закрепления целостности

результатов в курсе «Основы светской этики»;

– владеть: основами методики преподавания религиоведческих дисциплин и основ светской этики; методами актуализирования нравственности у младших школьников; современными методическими средствами воспитательной работы с младшими школьниками.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**
5. **Семестр: 10.**

Основные разделы дисциплины:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания.
2. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностныхориентаций личности.
3. Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.
4. Формы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса ОРКСЭ.

Б1.О.09 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Аннотация рабочей программы модуля
Б1.О.09 «Предметно-методический (иностранный язык)».

1. **Цель освоения модуля:** соотносится с общими целями ООП, способствует подготовке бакалавров к решению задач профессиональной деятельности и предусматривает интеграцию получаемых знаний, умений и навыков в формирование запланированных в ООП компетенций.
2. **Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль Б1.О.09 «Предметно-методический (иностранный язык)» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата, изучается в 5,6,7,8,9 и 10 семестрах.

Пререквизиты модуля:

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.О.01.01 «Иностранный язык».

Постреквизиты модуля: на изучении данного модуля базируются аспекты учебных (Б2.О.06 Технологическая (Проектно-технологическая) и педагогических (Б2.О.04 Педагогическая). Дисциплины модуля используются в итоговой государственной аттестации.

3. **Требования к результатам освоения модуля**

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Знать:
закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области английского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Английский язык».

Уметь:
осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

Владеть:
предметным содержанием учебного курса по английскому языку;умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43 зачетных единицы (1548 часов).

5. Семестр: 5, 6, 7, 8, 9, 10

Основные дисциплины, входящие в модуль:
Б1.О.09.01 Практикум по английскому языку (устная и письменная речь)
Б1.О.09.02 Практическая грамматика английского языка
Б1.О.09.03 Лингвострановедческие реалии англоязычных стран
Б1.О.09.04 Современные подходы к теории коммуникации
Б1.О.09.05 Теоретический курс английского языка
Б1.О.09.06 История германской филологии
Б1.О.09.07 Культура речевого общения на иностранном (английском) языке
Б1.О.09.08 Теория и методика обучения английскому языку в начальной школе
Б1.О.08.09 Инновационные технологии обучения английскому языку в начальной школе
Б1.О.08.10 Основной иностранный язык для профессиональных целей

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.09.01 «Практикум по английскому языку (устная и письменная речь)»

1. Цель освоения дисциплины: соотносится с общими целями ООП, способствует подготовке бакалавров к решению задач профессиональной деятельности и предусматривает интеграцию получаемых знаний, умений и навыков в формирование запланированных в ООП компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по английскому языку (устная и письменная речь)» (Б1.О.09.01) входит в блок обязательной части дисциплин.

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: не предусмотрено.

Пререквизитами курса «Практикум по английскому языку (устная и письменная речь)» выступают знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения такой дисциплины, как «Иностранный язык».

Корреквизитом курса является дисциплина «Практическая грамматика английского языка».

Постреквизитами являются дисциплины «Теоретический курс английского языка» и «Культура речевого общения на иностранном (английском) языке».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области английского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Английский язык».

Уметь:

осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

Владеть:

предметным содержанием учебного курса по английскому языку;умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

5. Семестр: 5,6.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.
Тема 1.1 Career
Тема 1.2 Britain and the British
Тема 1.3 Russia and the Russians
Тема 1.4 Ourplanet
Тема 1.5.Testing
Раздел 2.
Тема 2.1 A question of health
Тема 2.2 On the move (travelling and transport)
Тема 2.3 Leisureandsports
Тема 2.4 Theatreand cinema
Тема 2.5 Testing

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.02 «Практическая грамматика английского языка»

1. Цель освоения дисциплины: соотносится с общими целями ООП, способствует подготовке бакалавров к решению задач профессиональной деятельности и предусматривает интеграцию получаемых знаний, умений и навыков в формирование запланированных в ООП компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина«Практическая грамматика английского языка»(Б1.О.09.02) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: студенты должны иметь представление о структуре языка, функциональной системе языка, специфике лексической и фонетической системы английского языка; знать общие лингвистические явления и закономерности английского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, правила использования современного английского языка в различных коммуникативных регистрах; уметь корректно использовать средства английского языка в устной и письменной речи и правильно понимать воспринимаемую речь, различать функциональные стили речи и соответствующие жанры; владеть навыками практического использования лексико-грамматических конструкций и структур английского языка в различных коммуникативных регистрах и функциональных стилях речи.

Пререквизитом является дисциплина «Иностранный язык»

Кореквизитами курса являются дисциплины «Практикум по английскому языку (устная и письменная речь)», «Лингвострановедческие реалии англоязычных стран».

Постреквизитом выступает дисциплина «Теоретический курс английского языка»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Уметь:

создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение
информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Владеть:

реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

5. Семестр: 6.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1.Passive voice
Тема 2. Modal verbs
Тема 3. Reported speech
Тема 4.Dependent prepositions
Тема 5. Conditionals
Тема 6. Expressing wishes and regrets
Тема 7. Verbals

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.03 «Лингвострановедческие реалии англоязычных стран»

1. Цель освоения дисциплины: соотносится с общими целями ООП, способствует подготовке бакалавров к решению задач профессиональной деятельности и предусматривает интеграцию получаемых знаний, умений и навыков в формирование запланированных в ООП компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедческие реалии англоязычных стран» (Б1.О.09.03) входит в блок обязательной части дисциплин.

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: не предусмотрено.

Пререквизитами курса «Лингвострановедческие реалии англоязычных стран» выступают знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения такой дисциплины, как «Иностранный язык».

Кореквизитами курса является дисциплина «Практикум по английскому языку (устная и письменная речь)».

Постреквизиты отсутствуют.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества

Уметь:

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть:

навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Семестр: 6.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Национальные черты характера британцев. История, географическое положение, экономика, политическое устройство стран изучаемого языка

Раздел 2. Социальная сфера, образование, СМИ, культура, речевой этикет стран изучаемого языка

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.04 «Современные подходы к теории коммуникации»

1. Цель освоения дисциплины: соотносится с общими целями ООП, способствует подготовке бакалавров к решению задач профессиональной деятельности и предусматривает интеграцию получаемых знаний, умений и навыков в формирование запланированных в ООП компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы к теории коммуникации» (Б1.О.09.04) входит в блок обязательных дисциплин, модуль «Предметно-методический» (иностранный язык).

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: не предусмотрено.

Пререквизитами курса «Современные подходы к теории коммуникации» выступают знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Философия», «Психология», «Лингвострановедческие реалии англоязычных стран», «Основы проектной деятельности», «Технологии проектной деятельности», «Коммуникативно-риторическая деятельность педагога».

Корреквизитами курса являются дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Первые дни ребенка в школе», «Культура речевого общения на

иностранном (английском) языке».

Постреквизитами курса служат общеобразовательные дисциплины «Культура речевого общения на иностранном (английском) языке», «Современные педагогические технологии НОО», «Взаимодействие в оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-3.Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества

Уметь:

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть:

навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Семестр: 7.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретическая модель коммуникации

Раздел 2. Прикладные аспекты теории коммуникации

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.05 «Теоретический курс английского языка»

1. Цель освоения дисциплины: раскрыть закономерности лексико-семантической системы современного английского языка, описать особенности структуры и семантики английских слов, описать продуктивные и непродуктивные модели словообразования, рассмотреть закономерности словосочетаний в английском языке и их виды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретический курс английского языка» (Б1.О.09.05) входит в блок обязательной части дисциплин.

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: не предусмотрено.

Пререквизитами курса «Теоретический курс английского языка» выступают знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения таких дисциплин, как «Практикум по английскому языку (устная и письменная речь)».

Корреквизитамиотсутствуют.
Постреквизиты отсутствуют.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-3.Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества

Уметь:

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть:

навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Семестр: 7,8.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. The English Word as a structure
Раздел 2.The English Vocabulary as a System
Раздел 3. The Phonetic Theory

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.06 «История германской филологии»

1. Цель освоения дисциплины: соотносится с общими целями ООП, способствует подготовке бакалавров к решению задач профессиональной деятельности и предусматривает интеграцию получаемых знаний, умений и навыков в формирование запланированных в ООП компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретический курс английского языка» (Б1.О.09.05) входит в блок обязательной части дисциплин.

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: не предусмотрено.

Пререквизитами курса «Теоретический курс английского языка» выступают знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения таких дисциплин, как «Практикум по английскому языку (устная и письменная речь)».

Корреквизитамиотсутствуют.

Постреквизиты отсутствуют.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-3.Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Должен **знать:**

-лингвистическую теорию, достаточную для объяснения существенных черт и особенностей германских
языков: в частности, фонетические явления, закономерности фонетических изменений, правила чтения, написания;

-основные черты грамматической структуры, а также специфические черты грамматического строя.

- родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками
индоевропейской семьи языков;

- особенности процесса формирования германских инноваций;

- историю древних германцев, классификацию древнегерманских диалектов, распространение современных
германских языков на земном шаре.

Должен **уметь:**

- анализировать языковые явления с точки зрения их истории;

- проводить сравнительно-историческое сопоставление различных явлений немецкого, английского и русского
языков;

- пользоваться этимологическими словарями;

- переводить небольшие древние тексты с помощью словаря.

Должен **владеть:**

- основной языковедческой терминологией;

- предусмотренными учебной программой знаниями о развитии немецкого языка и английского языков с древнейших времен до современности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Семестр: 8.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Введение в германскую филологию.
Тема 2. Германский языковой ареал и исторически условия его образования
Тема 3. Структура германских языков
Тема 4. Историческое развитие и структурная общность

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.07 «Культура речевого общения на иностранном (английском) языке»

1. Цель освоения дисциплины: состоит в формировании у студентов коммуникативной, лингвистической и страноведческой компетенции. Лингвистическая компетенция включает знания системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации. Коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринять и создать иноязычное высказывание в зависимости от условий речевой коммуникации. Лингвострановедческая компетенция включает в себя знания про основные особенности социокультурного развития

страны и умение строить свое речевое поведение в соответствии с этими особенностями. Таким образом, практическая цель курса направлена на то, чтобы обеспечить достаточно свободное нормативно верное и функционально адекватное овладение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Пререквизиты дисциплины (модуля):*«*Иностранный язык. Практическая грамматика, практическая фонетика».

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: знания английского языка уровне intermediate

Постреквизиты дисциплины:«Стилистика основного языка», «Основы межкультурной коммуникации», дисциплина используется при осуществлении научно-исследовательской работы и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-3.Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Должен **знать:**

задачи и методы, технологию и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукции в разных форматах

Уметь

выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы

Владеть

стилистикой разных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии; наиболее распространенными программам обработки цифровых данных; техникой редактирования и анализа текста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часа).

5. Семестр: 7, 8, 9

Основные разделы дисциплины:

Тема 1.The system of High Education in Russia, The UK and the USA.
Тема 2. Crime and Punishment. Law Systems of the world.
Тема 3.Man and Music.
Тема 4.Politics. Elections.
Тема 5.Modern Mass Media.
Тема 6. What makes a good teacher?
Тема 7. What makes a good reader?
Тема 8. Cinema and Theatre. Will they survive in the modern world?
Тема 9. Travelling and Holiday-Making in the modern reality.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.08 «Теория и методика обучения английскому языку в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: обеспечение практического владения английским языком как средством общения, то есть формирование и дальнейшее развитие у студентов лингвистической,

коммуникативной и социокультурной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3.Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: знать особенности обучения английскому языку на начальном этапе обучения; особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста; знать содержание целей, средств и способов игровых технологий в обучении английскому языку вначальной школе;

уметь: уметь анализировать планы уроков с применением игровых технологий по английскому языку для начальной школы; уметь планировать уроки с использованием различных игровых ситуаций на английском языке на начальном этапеобучения;

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыкамиприменения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

4. Семестр: 8

Основные разделы дисциплины:

1. Начальный этап обучения английскому языку вРоссии и зарубежом.
2. Психологические основы обучения английскому языку детей младшегошкольноговозраста.
3. Обучение произносительной стороне речи английского языка на начальном этапе.
4. Обучение чтению на английском языке на начальном этапе.
5. Формы учебной деятельности при обучении ИЯ на начальном этапе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.09 «Инновационные технологии обучения английскому языку в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: состоит в изучении студентами проблемных вопросов обучения иностранным языкам, овладении ими знаниями об инновационных подходах, технологиях и методах обучения иностранномуязыку в образовательных учреждениях и приобретение практических навыков использования указанных методов и технологий в обучении иностранному языку. Изучение дисциплины связано с подготовкой бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и иностранный язык») к профессиональной деятельности в системе начального (общего)образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениюподготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) настоящая дисциплина относится к базовой части Блока1.

Пререквизитами курса являютсяд исциплины:

Б1.О.01.01 «Иностранный язык»,

Б1.О.06.01 «Педагогика и дидактика начальной школы»,

Б1.О.06.03 «Педагогические техники в начальной школе»,

Б1.О.09.07 «Современные подходы к теории коммуникации».

Кореквизиты дисциплины включают курсы:

Б1.О.09.06 «Культура речевого общения на иностранном (английском) языке»,

Б1.О.08.18«Методика личностно ориентированного обучения младших школьников»,

Б1.О.08.19 «Методика развивающего обучения младших школьников».

Постреквизиты курса отсутствуют.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1.Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3.Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: знать особенности обучения английскому языку на начальном этапе обучения; особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста; знать содержание целей, средств и способов игровых технологий в обучении английскому языку вначальной школе;

уметь: уметь анализировать планы уроков с применением игровых технологий по английскому языку для начальной школы; уметь планировать уроки с использованием различных игровых ситуаций на английском языке на начальном этапеобучения;

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыкамиприменения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4. Семестр: 9

Основные разделы дисциплины:

Тема 3 Проблемное обучение: история, основные положения, технология

Тема4.Метод проектов как реализация проблемного обучения на уроках ИЯ.

Тема5.Сценарные уроки.

Тема6.Технология развития критического мышления.

Тема7.Интерактивныетехнологии обучения иностранным языкам

Тема8.Игровыетехнологии

Тема9.ИКТ-технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.10 «Основной иностранный язык для профессиональных целей»

1. Цель освоения дисциплины: состоит в изучении студентами проблемных вопросов обучения иностранным языкам, овладении ими знаниями об инновационных подходах, технологиях и методах обучения иностранномуязыку в образовательных учреждениях и приобретение практических навыков использования указанных методов и технологий в обучении иностранному языку. Изучение дисциплины связано с подготовкой бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и иностранный язык») к профессиональной деятельности в системе начального (общего)образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Пререквизиты дисциплины (модуля):«Основы межкультурной коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения основного иностранного языка», «Практикум по аналитическому чтению художественной литературы на основном иностранном языке».

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: знания английского языка уровне upper-intermediate.

Постреквизиты дисциплины: дисциплина используется при осуществлении научно-исследовательской работы и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-3.Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать: знать особенности обучения английскому языку на начальном этапе обучения; особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста; знать содержание целей, средств и способов игровых технологий в обучении английскому языку в начальной школе;
уметь: уметь анализировать планы уроков с применением игровых технологий по английскому языку для начальной школы; уметь планировать уроки с использованием различных игровых ситуаций на английском языке на начальном этапеобучения;
владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыкамиприменения полученных знаний в профессиональной деятельности.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).
4. Семестр: 10
Основные разделы дисциплины:
Тема 1. What Makes a Good Teacher?
Тема 2. New Challenges in Education.
Тема 3. The Generation Gap. The Problems of the Young.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности, что предусматривает решение воспитательных, образовательных, развивающих, оздоровительных и рекреационных задач; понимание роли физической культуры и развития личности и подготовке её к профессиональной деятельности; воспитание потребности в физическом совершенствованиии самовоспитании; обеспечение общей ипрофессионально-прикладной физической подготовленности, повышение физическойи умственной работоспособности; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «Элективные курсы по физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается с 1 по 4 курс.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия и термины, теорию и методику физической культуры и спорта, характеристику биологических процессов в организме; историю физической культуры, спорта и олимпийского движения;

уметь: самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и

телосложения; использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для формирования и развития психических качеств личности, необходимых в социально- культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, самодисциплины, гражданственности, патриотизма); методически обоснованно применять физические упражнения и другие средства для обеспечения требуемого уровня профессиональной работоспособности и предупреждения заболеваний и травматизма.

владеть: практическими навыками, обеспечивающими овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных, жизненных целей личности, приобретение опыта творческой, практической деятельности, развитие самостоятельности в физической культуре и спорте, в целях повышения уровня функциональных двигательных способностей, направленного формирования качеств и свойств личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Семестр: 2,3,4,5,6, 7

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Общая физическая подготовка.

Раздел 3. Спортивные и подвижные игры.

Раздел 4. Гимнастика.

Раздел 5. Организационно-методическая подготовка.

Раздел 6. Учебно-спортивная специализация.

Б1.В.02 ПРОЕКТНЫЙ МОДУЛЬ

Аннотация рабочей программы модуля
Б1.В.02 Проектный модуль

1. Цель (цели) освоения модуля:

1) формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

2) обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

3) формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

4) развивать познавательные потребности и способности, креативность,

5) развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

6) формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

7)формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.В.02 «Проектный модуль» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

3.Требования к результатам обучения по модулю

Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

4.Общая трудоемкость модуля: 21 зачетных единицы (756 часа)

5. Семестр- 2,4,6,8

Основные дисциплины модуля:

Б1.В.02.01 Основы проектной деятельность (МООК)

Б1.В.02.02 Технология проектной деятельности
Б1.В.02.03 Проектирование в профессиональной сфере. Проектирование педагогического эксперимента.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.01 «Основы проектной деятельности (МООК)»

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов осуществлять проектную деятельность в информационно-образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.02.01* «Основы проектной деятельности (МООК)» относится к обязательной части учебного плана. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и дидактика начальной школы», «Современные цифровые технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: что такое проектная деятельность в сфере педагогики; технологии проектирования, внедрения и эффективного управления педагогическими проектами

у***меть:*** самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владеть: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовностью и способностью к самостоятельной информационно- познавательной деятельности; умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

4. Семестр: 2. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические аспекты проектирования.
2. Организация проектной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.02 «Технология проектной деятельности»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология проектной деятельности» относится к обязательной части ООП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующихкомпетенций:

ПК-5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы; правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета); правила сохранения информации, приемы запоминания.

уметь: выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

владеть: способностью планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

5.Семестр: 4. Форма контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.03 «Проектирование в профессиональной сфере. Проектирование педагогического эксперимента»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной среды и умений её проектировать.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование в профессиональной сфере» относится к обязательной части ООП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и дидактика начальной школы », «Психология» и ряд частных методик начального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы формирования образовательный среды, особенностях и компонентах образовательной среды НОО, основных подходах и принципах её

формирования, моделирования и реализации; теоретические основы, цель, задачи, принципы, подходы к моделированию образовательной программы НОО, формы, методы и способы планирования учебно-воспитательной работы.

уметь: формировать образовательную среду НОО, подбирать соответствующие возрасту и специфике образовательного учреждения формы, методы и средства осуществления учебно-воспитательного процесса в НОО; определять этапы, компоненты, принципы разработки образовательной программы НОО, принципы планирования содержания, форм, средств и методов проведения учебно-воспитательной работы.

владеть: способностью к анализу и разработке структуры и содержания образовательной среды в НОО; способностью к анализу содержания, оценке качества основной образовательной программы НОО, ориентации в вариантах образовательных программ НО.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы (432 часов).
5.Семестр: 6,8. Форма контроля: зачет

Б1.В.03 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация рабочей программы модуля
«Б1.О.03 Современные тенденции начального образования»

1. **Цель освоения модуля:** обеспечить обучающихся необходимым объемом психолого-педагогические знаний, сформировать целостные представления о воспитании, обучениии развитии человека, познакомить с основными достижениями в области педагогики,психологии и дидактики в онто - и филогенезе.
2. **Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль Б1.В.03 «Современные тенденции начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата, изучается в 4,5,8,10 семестрах.

Пререквизиты модуля:

Для освоения модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.02.01 «История (история России, всеобщая история), Б1.О.02.03 «Философия».

Постреквизиты дисциплины: на изучении данного модуля базируются дисциплины модулей Б1.О.08 «Прогнозирование и взаимодействие в начальном общем образовании», Б1.О.09 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями». Кроме того, аспекты учебных (Б2.О.02 Технологическая (Проектно-технологическая) и педагогических (Б2.О.04 Педагогическая, Б2.О.05 Педагогическая, Б2.О.06 Технологическая (Проектно- технологическая), Б2.О.07 Технологическая (Проектно-технологическая). Модуль используется и при формировании итоговой государственной аттестации.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

ПК-5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать: основные термины и понятия педагогики на уровне воспроизведения, объяснения и применения их в повседневной и профессиональной жизни; теоретико-методологические основы психологии; историю развития дидактики как науки, о методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;

уметь: рефлексивно осмысливать важнейшие педагогические требования к процессу воспитания и обучения в процессе образования; применять основные условия и механизмы личностного развития человека, его познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы; оперировать различными категориями дидактики, выстраивать соответствующие

модели (методов обучения, форм организации).

владеть: **навыками** самовоспитания; основами профессионального психологического мышления; системой педагогических ценностей, умениями сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации обучения, соотносить с различными представлениями о природе человека, познании и т.д.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).**
5. **Семестры: 4,5,8,10.**

Основные дисциплины, входящие в модуль:
Б1.В.03.01. Методология и методика педагогического исследования.
Б1.В.03.02. Современные стратегии начального образования.
Б1.В.03.03. Методика использования педагогического потенциала культурно-образовательной среды Севастополя в начальном образовании»
Б1.В.03.04. Современные педагогические технологии НОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.01 «Методология и методика педагогического исследования»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование навыков проведения педагогических исследований и использование их результатов в практике образовательной организации.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология и методика педагогического исследования» (Б1.В.03.01) относится к блоку «Современные тенденции начального образования»

обязательной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика и дидактика начальной школы», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин прохождения педагогической практики, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: философские принципы познания; общеметодологические принципы научного и научно-педагогического исследования; теоретические основы методологии организации научного исследования; принципы, содержание, методы, формы и средства осуществления научно-педагогической деятельности;

уметь: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем); разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

владеть: методологией деятельностного подхода; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).**

5. **Семестр: 4**

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические характеристики педагогических исследований.
2. Технологии подготовки, проведения и представления результатов исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.02 «Современные стратегии начального образования»

1. **Цель освоения дисциплины:** формировать целостное восприятие современных стратегий начального образования, учить ориентироваться в основных концепциях начального образования, их психолого-педагогических основаниях, формировать готовность к инновационной деятельности.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03.02 «Современные стратегии начального образования» относится к модулю «Современные тенденции начального образования» обязательной части основной образовательной программы. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Педагогика и дидактика начальной школы» и «Теория воспитания в начальном образовании». Параллельно изучаются дисциплины «Системы и программы начальной школы России», «Исследовательский трек (Научные исследования в педагогике)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2 - способности разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: **базовые** принципы личностно развивающей парадигмы в начальном образовании**;** **о**собенности концепций личностно развивающей парадигмы в современном начальном образовании;

уметь: **идентифицировать принадлежность современных систем и моделей начального образования к личностно развивающей парадигме;** проектировать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды на основе современных информационно-коммуникационных технологи;

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).**
5. **Семестр: 5.**

Основные разделы дисциплины:

1. Базовые принципы личностно развивающей парадигмы в начальном образовании.
2. Основные концепции личностно развивающей парадигмы в современном начальном образовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.03 Методика использования педагогического потенциала Севастополя в начальном образовании

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов на основе изучения истории Севастополя преемственные связи прошлого, настоящего и будущего для самоидентификации личности, познания себя в окружающей педагогической действительности, научить активно и творчески применять исторические знания о родном городе в широком спектре социальных взаимодействий, присущих современному начальному образованию.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.02 «Методика использования педагогического потенциала Севастополя в начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору студента. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Теория воспитания в начальном образовании», «Методика воспитательной работы в начальной школе», «Педагогика и дидактика начальной школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4; Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

ПК-5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:способы использования педагогического потенциала Севастополя в начальном образовании;особенности исторического развития Севастополя в контексте всемирной и отечественной истории;основные события истории Севастополя, их хронологию, историческое значение;место и роль выдающихся деятелей мировой и отечественной истории и культуры в жизни Севастополя; основную литературу по курсу.

уметь:анализировать исторический материал, опираясь на полученные знания и методические приемы, оценивать важнейшие события региональной истории в контексте отечественной и всемирной;работать с исторической литературой, самостоятельно добывать историческую информацию по проблеме; обосновывать собственный взгляд на ту или иную проблему, воспринимать иную позицию как альтернативную; аргументировано, доказательно выступать с сообщением по проблемам региональной истории.

владеть:способностью использовать педагогические возможности истории Севастополя в системе обучения и воспитания младших школьников;навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики о Севастополе;представлениями об исторических событиях, происходивших в городе Севастополе, основанными на принципах историзма;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр: 8. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основание Севастополя и создание ЧФ. Крымская война 1853-1856 гг. Первая оборона Севастополя. Крым и Севастополь во второй половине XIX века. Именитые жители и гости Севастополя.

Раздел 2. Крым и Севастополь в 1900-1916 гг.Крым и Севастополь в революциях и Гражданской войне.

Раздел 3. Социалистическое строительство в 1921 - 1941 гг. в Севастополе.

Раздел 4. Севастополь в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Восстановление народного хозяйства (1945 – 1954 гг).

Раздел 5. Севастополь в составе Украины. Воссоздание Крымской автономии и современное положение Севастополя.

Аннотация рабочей программыдисциплины
Б1.В.03.04 «Современные педагогическиетехнологии в НОО»

1. **Цель освоения дисциплины:** формировать целостное восприятие современных педагогических технологий, учить ориентироваться в основных

направлениях работы по разным технологиям, формировать готовность к инновационной деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.В.03.04.Предметом изучения дисциплины являются концепции, содержание, процессуальная часть, структура, признаки, уровни внедрения, классификация педагогических технологий. Междисциплинарные связи: общая педагогика, дидактика начальной школы, общая психология.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические,в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: признаки качества, уровни внедрения в учебный процесс педагогических технологий; целевые ориентации и концептуальные положения изучаемых педагогических технологий; структурные составляющие какой-либо педагогической технологии.

уметь: анализировать и описывать в соответствии с качествами и признаками педагогических технологий; определять иерархические отношения между педагогической, методической, дидактической системами и педагогическими технологиями.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144часа).**
5. **Семестр: 8.**

Основные разделы дисциплины:

I. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
II. Обзор современных педагогических технологий.

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

1. Цель дисциплины: формирование основ знаний теории литературы, представлений о закономерностях исторического развития детской литературы и детского чтения; освоить основы техники выразительного чтения как средства передачи голосом всех мыслей и чувств, заключённых в произведении, обучение рассказыванию литературных произведений разных жанров и стилей с обеспечением целостности восприятия, читательское и речевое развитие обучающихся, их нравственно-эстетическое воспитание.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01«Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору студента.Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Методика обучения литературному и внеклассному чтению в начальной школе», «Методика развития речи младших школьников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные литературоведческие понятия;психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения учеником младшего школьного возраста; классификацию жанров детского фольклора;этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;специфику детской литературы;ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);не менее 20 стихотворений;основные идеи критических статей;

уметь:применять изученные теоретические понятия в решении практических задач, выразительно и правильно читать художественные тексты, анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста;самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть: способностью самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием младших школьников, формирования у них способности выразительно читать; навыком выразительного чтения произведений детской литературы и диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; навыком составления списков литературы для чтения младших школьников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр: 5. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в курс детской литературы.

Раздел 2. Устное народное творчество в детском чтении. Детский фольклор.

Раздел 3.Русская литература XI – XVIII веков в детском чтении. Русская детская литература XIX века.

Раздел 4.Русская детская литература XX – начала XXI века

Раздел 5. Зарубежная литература в круге детского чтения

Раздел 6. Выразительное чтение как художественная деятельность и средства выразительности устной речи. Упражнения по подготовке к исполнению литературных произведений и к формированию выразительности речи у младших школьников.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Формирование читательской деятельности в начальной школе»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов литературоведческие знания, необходимые для совершенствования их читательской деятельности и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Формирование читательской деятельности в начальной школе» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору студента. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Методика обучения литературному и внеклассному чтению в начальной школе», «Методика развития речи младших школьников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:основные понятия читательской деятельности;основные компоненты и этапы формирования читательской деятельности младших школьников;

уметь:анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;

владеть: навыками анализа художественных текстов разных родов ижанров; методами и приемами формированияу детей младшего школьного возраста читательской деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр: 5. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научные основы читательской деятельности.

Раздел 2. Методические аспекты формирования читательской деятельности в начальной школе.

Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 «Профессиональный трек (FUTURE SKILLS) (Обучение младших школьников программированию посредством робототехники)»

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность по обучению младших школьников программированию с использованием ресурсов робототехники.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.05.01* «Обучение младших школьников программированию посредством робототехники (FUTURE SKILLS)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и дидактика начальной школы», «Технологии цифрового образования», «Теория воспитания в начальном образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: **историю развития робототехники,** виды алгоритмов, **особенности обучения младших школьников в условиях дополнительного образования.**

уметь: программировать в программной среде Arduino, организовывать обучающихся на занятиях по программированию.

владеть: готовность проводить занятия по обучению младших школьников программированию с использованием робототехники.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 5. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

5. Теоретические основы обучения младших школьников программированию.
6. Методика проведения занятий по программированию с использованием робототехники.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Исследовательский трек (Научные исследования в педагогике)

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов осуществлять исследовательскую деятельность, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта в области исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.05.02* «Исследовательский трек» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и дидактика начальной школы», «Современные цифровые технологии», «Основы проектной деятельности (МООК)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: роль и место исследования в образовательном процессе; основные понятия методологии научного и научно-педагогического исследования; традиционные и современные модели и технологии проектирования и осуществления педагогического исследования;

уметь: осуществлять научный информационный поиск; определять границы предполагаемого исследования; осуществлять проектирование индивидуального исследования;

владеть: разными способами исследовательского общения; вариативными технологиями исследовательской деятельности; культурой педагогического исследования и этикой учёного-исследователя.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Семестр: 5. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы исследовательской деятельности.
2. Организация и представление результатов исследовательской деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.03 Предпринимательский трек (Образовательное предпринимательство)

1. Цель освоения дисциплины: овладение студентами основными ключевые понятия дисциплины в соотнесении с опытом образовательной и предпринимательской деятельности слушателей и с ориентиром на реалии Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 Образовательное предпринимательство (Предпринимательский трек) относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата, изучается в 5 семестре.

Пререквизиты дисциплины: изучение дисциплины «Образовательное предпринимательство (Предпринимательский трек)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения дисциплины «Самоменеджмент».

Постреквизиты дисциплины: приобретенные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки получат дальнейшее развитие в процессе прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

жизнедеятельности;

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: инструменты и методы организации и реализации образовательных проектов, методы генерации идей, модели развития стартапов в профессиональной деятельности. ***уметь:*** применять методы продвижения образовательных проектов, методы генерации идей.***владеть:*** понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 5.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1.Анализ глобального тренда рынка образовательного предпринимательства.
Тема 2. Брейнсторминг.
Тема 3. Концепции развития стартапа.
Тема 4. Определение целевой аудитории бизнеса.
Тема 5. Методика бизнес- планирования.
Тема 6. Финансовые потоки проекта.
Тема 7. Продвижение образовательного проекта.

Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 6 (ДВ.6)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Коммуникативно-риторическая деятельность педагога НОО»

1. Цель освоения дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенций обучающихся, формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Коммуникативно-риторическая деятельность педагога НОО» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы (ООП). Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные на этапе школьного обучения. На изучение данной дисциплины базируются «Русский язык и культура речи», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика развития речи младших школьников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые лингвистические и методические понятия (речь, речевая деятельность, культура речи, стили и жанры речи, типы речи и др.), специфику педагогической речи, коммуникативные качества речи, основные способы и методы подготовки к публичному выступлению, основные способы аргументации и средства выразительности;

уметь: лингвистически грамотно и методически целесообразно строить свои высказывания в рамках учебно-научного стиля речи, аргументированно доказывать собственную точку зрения, формулировать вопросы и задания, использовать необходимые лексикографические источники при решении конкретных коммуникативных задач;

владеть: навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса как партнёрами по общению, навыками осознанного и прагматически обусловленного выбора слов, навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей, навыками публичного выступления в различных коммуникативных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

4. Семестр: 6.

Основные разделы дисциплины:
1. Специфика профессиональной речи учителя начальных классов.
2. Коммуникативные качества речи учителя как элемент профессионально-речевой культуры.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 «Иностранный язык в образовании»

1. Цель освоения дисциплины: раскрыть закономерности лексико-семантической системы современного английского языка, описать особенности структуры и семантики английских слов, описать продуктивные и непродуктивные модели словообразования, рассмотреть закономерности словосочетаний в английском языке и их виды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в образовании» (Б1.В.ДВ.06.02) входит в блок дисциплин по выбору.

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: не предусмотрено.

Пререквизитами курса «Теоретический курс английского языка» выступают знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения таких дисциплин, как «Практикум по английскому языку (устная и письменная речь)».

Корреквизиты отсутствуют.

Постреквизиты отсутствуют.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества

Уметь:

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть:

навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 6.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. **The English Word as a structure**
Раздел 2.**The English Vocabulary as a System**
Раздел 3. The Phonetic Theory

Б1.В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 «Практикум по правописанию в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины: формирование орфографической и пунктуационной компетенции студентов; навыков анализа орфографических затруднений; развитие орфографической и пунктуационной зоркости; закрепление навыков грамотного письма и самоконтроля, в результате – формирование безупречной ортологической компетенции будущего учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по правописанию в начальной школе» (Б1.В.ДВ.07.01) входит в блок дисциплин по выбору.

Дисциплина «Практикум по правописанию в начальной школе» относится к части дисциплин (модули) по выбору 7 (ДВ.7), формируемых участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Русский язык в начальной школе», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины «Практикум по правописанию в начальной школе» является необходимой основой для последующего прохождения студентами педагогической практики. В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и иностранный язык»), дисциплина «Практикум по правописанию в начальной школе» преподается на 4 курсе (7 семестр). Освоение дисциплины «Практикум по правописанию в начальной школе» реализуется в форме практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов, педагогической практики (8 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества

Уметь:

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть:

навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 7.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Разделы и принципы орфографии и пунктуации.
Раздел 2. Трудные случаи русской орфографии.
Раздел 3. Трудные случаи русской пунктуации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 «Презентации на иностранном языке»

1. Цель освоения дисциплины: состоит в формировании у студентов коммуникативной, лингвистической и страноведческой компетенции. Лингвистическая компетенция включает знания системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации. Коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринять и создать иноязычное высказывание в зависимости от условий речевой коммуникации. Лингвострановедческая компетенция включает в себя знания про основные особенности социокультурного развития страны и умение строить свое речевое поведение в соответствии с этими особенностями. Таким образом, практическая цель курса направлена на то, чтобы обеспечить достаточно свободное нормативно верное и функционально адекватное овладение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Пререквизиты дисциплины (модуля):*«*Иностранный язык. Практическая грамматика, практическая фонетика».

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: знания английского языка уровне intermediate

Постреквизиты дисциплины:«Стилистика основного языка», «Основы межкультурной коммуникации», дисциплина используется при осуществлении научно-исследовательской работы и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Должен **знать:**

задачи и методы, технологию и технику создания журнальных публикаций; принципы работы с источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукции в разных форматах

Уметь

выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы

Владеть

стилистикой разных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии; наиболее распространенными программам обработки цифровых данных; техникой редактирования и анализа текста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 7

Основные разделы дисциплины:

Тема 1.The system of High Education in Russia, The UK and the USA.
Тема 2. Crime and Punishment. Law Systems of the world.
Тема 3.Man and Music.
Тема 4.Politics. Elections.
Тема 5.Modern Mass Media.
Тема 6. What makes a good teacher?
Тема 7. What makes a good reader?
Тема 8. Cinema and Theatre. Will they survive in the modern world?
Тема 9. Travelling and Holiday-Making in the modern reality.

Б1.В.ДВ.08 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 8 (ДВ.8)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 «Взаимодействие в оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы»

1. Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов к педагогическому взаимодействию с младшими школьниками оценочной деятельности в условиях обновления начального образования, формирование оценочных умений у выпускников вуза.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Взаимодействие в оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору студента. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и дидактика начальной школы», «Диагностика образовательных результатов обучающихся в начальной школе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные функции и принципы взаимодействия педагога и обучающихся; особенности оценочной деятельности учителя в начальной школе; компоненты и критерии оценочной деятельности в начальном образовании; основные термины и понятия оценочной деятельности; принципы применения приёмов обучения детей самооцениванию; понятие о культуре оценочной деятельности; особенности взаимодействия в оценочной деятельности 6-7 летних первоклассников;

уметь: оценивать результаты взаимодействия учителя и учащихся в соответствии с критериями учебных достижений учащихся начальной школы; выстраивать схемы анализа результатов учебных достижений младших школьников; применять педагогическую диагностику для оценки уровня сформированности оценочной деятельности педагога и учащихся;

владеть: культурой оценочной деятельности в начальной школе, умениями осуществлять педагогический мониторинг; способностью применять технологию портфолио как новую форму контроля и оценки учебных достижений учащихся в учебной работе с младшими школьниками.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр: 8. Форма контроля: зачет.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Система оценочной деятельности учителя и учащихся на уроках в начальной школе.

Раздел 2. Оценочная деятельность учителя как фактор становления субъектной позиции младшего школьника.

Раздел 3. Развитие культуры оценочной деятельности учителя начальных классов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 «Практическая грамматика английского языка»

1. Цель освоения дисциплины: соотносится с общими целями ООП, способствует подготовке бакалавров к решению задач профессиональной деятельности и предусматривает интеграцию получаемых знаний, умений и навыков в формирование запланированных в ООП компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: студенты должны иметь представление о структуре языка, функциональной системе языка, специфике лексической и фонетической системы английского языка; знать общие лингвистические явления и закономерности английского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, правила использования современного английского языка в различных коммуникативных регистрах; уметь корректно использовать

средства английского языка в устной и письменной речи и правильно понимать воспринимаемую речь, различать функциональные стили речи и соответствующие жанры; владеть навыками практического использования лексико-грамматических конструкций и структур английского языка в различных коммуникативных регистрах и функциональных стилях речи.

Пререквизитом является дисциплина «Иностранный язык»

Корреквизитами курса являются дисциплины «Практикум по английскому языку (устная и письменная речь)», «Лингвострановедческие реалии англоязычных стран».

Постреквизитом выступает дисциплина «Теоретический курс английского языка»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Уметь:

создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение
информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Владеть:

реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр: 8.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1.Passive voice
Тема 2. Modal verbs
Тема 3. Reported speech
Тема 4.Dependent prepositions
Тема 5. Conditionals
Тема 6. Expressing wishes and regrets
Тема 7. Verbals

Б2. ПРАКТИКА
Б2.О Обязательная часть

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.01(У) Социальная практика

1. Цель практики: ознакомление обучающихся с историко-культурным наследием Крыма и Севастополя, с музейными собраниями региона, что позволит им осознать преемственные связи прошлого, настоящего и будущего, будет способствовать самоидентификации личности, познанию себя в социокультурной действительности, научит активно и творчески применять исторические знания в

широком спектре социальных взаимодействий, присущих современному миру; формирование у будущих специалистов готовности к осуществлению волонтерской деятельности в профессиональной области.

2. Место в структуре образовательной программы Учебная (социальная) практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Практика проводится параллельно с изучением дисциплины «История: история России, всеобщая история» и модуля «Технологии личностного развития» («Самоменеджмент», «Психологические тренинги»). Обучающийся должен закрепить знания, полученные в процессе обучения по данным дисциплинам и получить навыки практического их применения. Учебная практика является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Методика использования педагогического потенциала Севастополя в начальном образовании», а также для прохождения производственной практики.

2. Требования к результатам прохождения практики.

Практика направлена на формирование и развитие компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики:

знать:

- основы эффективного планирования и использования ресурсов, в том числе времени;
- основы грамотного взаимодействия в команде, эффективного межличностного и межкультурного общения;
- основы культуры профессиональной безопасности, идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- основы аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- лексические и грамматические средства языка, правила их употребления, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний; социокультурные нормы речевого поведения; речевой этикет;

уметь:

- планировать время и распределять свои ресурсы, в том числе время;
- работать в команде, эффективно взаимодействуя с ее членами;
- планировать собственную деятельность с точки зрения безопасности жизнедеятельности;
- использовать языковые единицы всех уровней для межличностного и межкультурного общения;
- использовать выразительные средства языка в различных условиях и ситуациях общения в соответствии с целями и содержанием речи;

владеть:

- приемами эффективного общения;
- основным понятийным аппаратом русского языка; формами его использования в разных сферах общения;
- навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме; функциональными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в различных ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения.

Задачами социальной практики в соответствии с целями профессиональной деятельности являются:

- ✓ ознакомление студентов с музейными коллекциями ведущих музеев Севастополя;
- ✓ формирование у студентов представлений об основных периодах истории Крыма и Севастополя, нашедших отражение в музейных коллекциях;
- ✓ формирование у студентов навыков самостоятельной работы со специальной литературой, умений находить и анализировать необходимую информацию;
- ✓ формирование у студентов способности рассматривать события и явления прошлого и современности с позиций значимости историко-культурного наследия, его сохранения, актуализации и трансляции;
- ✓ ознакомление обучающихся со структурой и основными направлениями деятельности профильной организации / структурного подразделения Университета;
- ✓ формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для разработки волонтёрских проектов в области филологического образования;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в общеуниверситетских мероприятиях различной направленности;
- ✓ развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для осуществления

волонтерской деятельности в области филологического образования.

4 .Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов)
5. Семестр:2
Основные разделы (модули) практики:
1. Социокультурный модуль
2. Модуль профессионального волонтерства

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.02 (У) Ознакомительная практика

1. Цель практики: становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в области начального образования.
2. Место в структуре образовательной программы Ознакомительная практика (учебная) относится к обязательной части основной образовательной программы Б2.О.02(У) и тесно связана с дисциплинами «Педагогика и дидактика начальной школы», «Психология», «Основы проектной деятельности (МООК)».
3. Требования к результатам прохождения практики.
Практика направлена на формирование и развитие компетенций:
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Задачами ознакомительной практики в соответствии с целями профессиональной деятельности являются:
- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта;
- формирование исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе.

4 . Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
5. Семестр: 3
Основные разделы (модули) практики:
1.Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.03 (У) Научно- исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)

1. Цель практики: развитие научно-исследовательских компетенций обучающихся в рамках избранной тематики курсовой работы.
2. Место практики в структуре образовательной программы: Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.03 (У) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование практических научно-исследовательских умений студентов, обогащение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности в процессе прохождения практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Педагогика», «Методология и методика педагогического исследования»
3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Задачи практики:
1. Использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
2. Изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования

комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
4 . Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
5. Семестр: 3
Основные разделы (модули) практики:
1.Организационно-подготовительный
2.Основной
3.Заключительный

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.04 (П) Педагогическая практика

1. **Цель практики:** освоение студентами профессиональных умений и компетенций при организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах; формирование профессионально значимых качеств педагога, отвечающих современным требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, развитие творческого потенциала будущего бакалавра в области начального образования.
2. **Место практики в структуре образовательной программы:** Педагогическая практика (производственная) относится к обязательной части основной образовательной программы Б2.О.06(П) и тесно связана с дисциплинами «Педагогика и дидактика начальной школы», «Методика преподавания математики», «Психология», «Методика преподавания предмета «Технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика обучения грамоте и письму», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному и внеклассному чтению в начальной школе», «Естествознание с методикой преподавания предмета "Окружающий мир"».
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:** *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-4 - Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.
Задачи практики:
1. Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.
2. Овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.
4 . Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единицы (540 часов)
5. Семестр: 6, 8, 9.
Основные разделы (модули) практики
1.Подготовительный
2.Основной
3. Аналитический этап
4. Отчетный

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.05 (П) Научно-исследовательская работа

1. Цель практики: Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.
2. Место практики в структуре образовательной программы: Научно-исследовательская практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и

вариативной части общенаучного и профессионального циклов, содержание которых рассматривает актуальные проблемы теории и технологий профессиональной подготовки учителя начальной школы, развивает у студентов навыки владения методами ведения научного исследования, оформления выпускной квалификационной работы.

Данный этап является частью непрерывной практики студентов. Прохождение данной практики является необходимым звеном ООП, позволит студентам апробировать и скорректировать материалы научно-исследовательской работы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

Задачи практики:

1. Осуществлять профессиональное и личностное самообразование.
2. Проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

4 . Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

5. Семестр: 7,8.

Основные разделы (модули) практики

1. Организация практики.
2. Подготовительный этап
3. Работа над ВКР
4. Отчетно-аналитическая работа.

Аннотация рабочей программы практики
Б1. О.06. Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Цель практики: формирование способностей проектировать образовательные технологии для обучения младших школьников.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Производственная технологическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.06 (П) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технологическая практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, содержание которых рассматривает современные методы и технологии обучения и воспитания в образовательных организациях. Прохождение данной практики является необходимым звеном ООП, которое позволит студентам проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3.Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ОПК-7.- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК -3- Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-6–Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи практики:

1) совершенствование умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса;

2) вооружение методами и приемами проведения уроков и навыками руководства познавательной деятельностью первоклассников в соответствии с индивидуальными особенностями шестилетних учеников;

3) обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении дидактики, частных методик, теории и методики воспитания;

4) формирование умений и навыков педагогического общения в процессе организации и руководства познавательной деятельностью шестилеток;

5) овладение методами и приемами проведения внеклассных занятий по предмету, воспитательных дел, работе с родителями;

6) овладение умениями и навыками самоанализа и самооценки своей деятельности;

7) овладение навыками исследовательской работы.

4 . Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часов)

5. Семестр: 9,10.

Основные разделы (модули) практики:

1. Подготовительный этап
2. Производственный этап
3. Обработка и анализ полученной информации
4. Подготовка отчета по практике

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.07(П) Преддипломная практика

1. Цель практики: формирование способностей проектировать внеурочную деятельность младших школьников.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Преддипломная практика является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В ходе преддипломной практики студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особенными потребностями: обучающихся с выдающимися способностям, с ограниченными возможностями здоровья и др. Преддипломная практика студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников на основе таких дисциплин как «Проектирование в профессиональной сфере. Проектирование педагогического эксперимента», «Методика личностно ориентированного обучения младших школьников», «Методика развивающего обучения младших школьников» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

ПК-7 - способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья

Задачи практики:

1) формирование профессиональных компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников;

2) реализация способностей проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

3) проектирование и организация УВП (календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на период практики) в закрепленном классе в режиме полного рабочего дня.

4.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5.Семестр: 10.

Основные разделы (модули):

1. Организация практики.
2. Подготовительный этап

3. Производственный этап
4. Отчетно-аналитическая работа

Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.01(У) Вожатская практика

1.Цель практики: Обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Вожатская практика является обязательным видом работы бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Относится к блоку 2 части, формируемой участниками образовательных отношений ООП Б2.В.01 (У). Для успешного прохождения вожатской практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и дидактика начальной школы», «Психология», «Организация вожатской деятельности», «Психология воспитательных практик», «Безопасность жизнедеятельности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей , формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-8 – Способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

Задачи практики:

1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;
3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
7) овладение умениями работать в команде;
8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

4.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5.Семестр: 4

Основные этапы практики

1.Организационный этап
2. Основной
3. Заключительный
4. Рефлексивный

Б2.В.ДВ.01 Элективные практики (модули) по выбору 1

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.ДВ.01.01(П) Профессиональный трек (FUTURE SKILLS) (Предметно-содержательная практика)

1. **Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.
2. **Место практики в структуре образовательной программы:** Производственная практика «Профессиональный трек (FUTURE SKILLS)» является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и иностранный язык»). В ходе производственной практики «Профессиональный трек (FUTURE SKILLS)» студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особенными потребностями: обучающихся с выдающимися способностям, с ограниченными возможностями здоровья и др. Производственная практика «Профессиональный трек (FUTURE SKILLS)» студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников на основе таких дисциплин как «Обучение младших школьников программированию посредством робототехники», «Технология проектной деятельности», «Проектирование в профессиональной сфере. Проектирование педагогического эксперимента» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:** *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5.Семестр:6

Основные разделы(модули)

1. Организация практики.
2. Подготовительный этап
3. Производственный этап
4. Отчетно-аналитическая работа

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.ДВ.01.02(П)) Исследовательский трек (Научно-исследовательская работа)

1. **Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.
2. **Место практики в структуре образовательной программы:** Производственная практика «Исследовательский трек» является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и иностранный язык»). В ходе производственной практики «Исследовательский трек» студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с

особенными потребностями: обучающихся с выдающимися способностям, с ограниченными возможностями здоровья и др. Производственная практика «Исследовательский трек» студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников на основе таких дисциплин как «Технология проектной деятельности», «Проектирование в профессиональной сфере. Проектирование педагогического эксперимента» и других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культурыздорового и безопасногообраза жизни.

Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

5.Семестр:6

Основные разделы (модули)

1. Организация практики.
2. Подготовительный этап
3. Производственный этап
4. Отчетно-аналитическая работа

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.ДВ.01.03 (П) Предпринимательский трек (Предпринимательская практика)

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области предпринимательства.

2. Место практики в структуре образовательной программы: Производственная практика «Предпринимательский трек» является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и иностранный язык»). В ходе производственной практики «Образовательное предпринимательство (предпринимательский трек)» студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особенными потребностями: обучающихся с выдающимися способностям, с ограниченными возможностями здоровья и др. Производственная практика «Образовательное предпринимательство (предпринимательский трек)» студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов компетенций в проектировать внеурочную деятельность младших школьников на основе таких дисциплин как «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Противодействие коррупции» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
4.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов)
5.Семестр:6
Основные разделы (модули)

1. Организация практики.
2. Подготовительный этап
3. Производственный этап
4. Отчетно-аналитическая работа

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины ФТД.01 «Творческий семестр»

Цель (цели) освоения дисциплины: интеграция обучающихся, преподавателей и общественности, направленная на повышение культурного уровня студентов университета, всестороннее развитие их творческих способностей, развитие духовно-нравственной, интеллектуально зрелой личности способной к активно творческой и культурно – просветительской деятельности, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественной и мировой культуры.

Задачи:

- способствовать воспитанию художественного вкуса;
- помочь обучающемуся выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развивать способности к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создавать оптимальные условия для живого, эмоционального общения обучающихся с произведениями искусства;
- уметь анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- развивать чувства, эмоции, образно-ассоциативное мышление и художественно-творческие способности;
- выявлять и поддерживать талантливую молодежь, формировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Творческий семестр (тренинг)» относится к факультативным дисциплинам. Читается во 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 18ч аудиторных для очной и очно-заочной форм обучения и 6ч – для заочной формы).

Компетенциюбучающегося,формируемыеврезультатеосвоениядисциплины:

УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Структура дисциплины

Раздел 1. Феномен культуры. Культура как система

Тема 1 Понятие культуры и многообразие подходов к определению культуры. Происхождение искусства

Тема 2. Художественная культура Древнего мира Художественная культура народов Древнего Востока

Раздел 2. Художественная культура Нового времени
Тема 3. Стилевое многообразие искусства XVII – XVIII вв.
Тема 4. Основные направления в искусстве второй половины XIX в
Тема 5. Художественная культура России**.** Русское искусство конца XIX -- начала XX века

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины
ФТД.02 «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальнойшколе»

1. **Цель освоения дисциплины:** сформировать способность обучающихся проектировать методы и инструменты менеджмента качества для диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.02 «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе» относится к блоку «Факультативы» основной образовательной программы (ООП) основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-4 – способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: содержание учебно-исследовательской деятельности; содержание проектной деятельности; принципы развития исследовательской и проектной деятельности младших школьников; классификацию проектов; особенности организации проектной деятельности младших школьников; структура поисковых УУД в современных образовательных системах; особенности реализации поисковых УУД в обучении младших школьников; типы учебных и учебно-познавательных задач в современных учебниках для начальных классов; методы организации исследовательской и проектной деятельности в обучении младших школьников;

уметь: творчески применять полученные теоретические и практические знания врешении задач будущей профессии; применять методы организации исследовательской ипроектной деятельности в обучении младших школьников; моделировать и проектировать уроки;***владеть:*** понятийно-терминологическим аппаратом по предмету; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

3. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**
4. **Семестр: 6.**

Основные разделы дисциплины:

1. Учебно-исследовательская деятельность в современном начальном образовании.
2. Проектная деятельность в современном начальном образовании.
3. Требования к формированию универсальной учебной деятельности младших школьников в современной начальной школе.
4. Методы организации исследовательской деятельности в обучении младших школьников.
5. Моделирование в обучении младших школьников.
6. Методы организации проектной деятельности в обучении младших школьников.
7. Проектирование уроков в системе учебно-исследовательской деятельности.

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины
ФТД.3 «Обучение в малокомплектной школе»

1. **Цель освоения дисциплины:** создание условий для формирования профессиональной готовности будущих учителей начальной школы к решению профессиональных задач при организации обучения в малокомплектной школе.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Обучение в малокомплектной школе» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Обучение в малокомплектной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и дидактика начальной школы», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-4. Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся;

ПК-5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: специфику организации образовательного процесса в малокомплектной школе, требования к разработке программно-методического обеспечения; особенности подготовки и проведения урока в классе-комплекте;

уметь: проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в малокомплектной начальной школе с использованием современных образовательных технологий; учитывать особенности разновозрастного коллектива при организации взаимодействия обучающихся;

владеть: навыками организации процесса обучения ,самостоятельной работы обучающихся, внеурочной деятельности и внеклассной воспитательной работы в малокомплектной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Семестр:6.

Основные разделы дисциплины:

1. Особенности и технологии работы в малокомплектной школе.
2. Организация образовательного процесса в классе-комплекте.
3. Разработка методического обеспечения.

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины ФТД.04 «Противодействие коррупции»

1. Цель и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний по вопросам сущности коррупционных проявлений в системе органов государственной (муниципальной) власти и управления, причин и условий ее возникновения и развития; формирование теоретических основ и практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции.

Задачи:

- определение сущности и характерных черт коррупции, ее социальных, экономических, политических и правовых аспектов;
- раскрытие условий и причин возникновения и развития коррупции в органах государственной и муниципальной власти в современных условиях;
- изучение концептуальных подходов к выработке системы мер по противодействию коррупции в различных областях государственной (муниципальной) службы;
- определение наиболее эффективных форм и методов противодействия коррупции;
- анализ хода и результатов противодействия коррупции в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в учебном плане: факультативная часть учебного плана. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

формируемые компетенции	**Планируемые результаты**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и	УК-8.1. Знает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2.Умеет обеспечивать и поддерживать безопасные условия

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества,в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК- 8.3.Владеет способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает содержание коррупционного поведения УК-10.2. умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.3. способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Содержание дисциплины:
Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.
Условия, причины и формы проявления коррупции.
Зарубежный опыт противодействия коррупции.
Правовые основы системы противодействия коррупции в РФ.
Организационные основы противодействия коррупции.
Формы и виды ответственности за коррупционное поведение в системе государственной (муниципальной службы).
Антикоррупционные обязанности государственных и муниципальных служащих.
Антикоррупционный мониторинг и антикоррупционная экспертиза как формы противодействия коррупции.
Антикоррупционная стратегия государства и общества.
Выявление случаев коррупции в сфере публичного администрирования.
4.Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ (72 ч.).
5. Семестр: 7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины ФТД.05 «История педагогики начального образования»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления об истории зарубежной и отечественной педагогики в едином потоке мирового педагогического процесса, осмысления и осознания генезиса развития педагогической науки и педагогической практики.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.05 «История педагогики начального образования» относится к блоку факультативных дисциплин основной образовательной программы. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история), «Философия», «Психология», «Педагогика и дидактика начальной школы». Дисциплина выносится на государственную итоговую аттестацию.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующихкомпетенций:

ПК-1.Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения;

уметь: анализировать произведения классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;

владеть: методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; - системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**
5. **Семестр: 8.**

Основные разделы дисциплины:

1. Развитие педагогической мысли в западной цивилизации.
2. История отечественной педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины ФТД.06 «Декоративно-прикладное искусство с методикой преподавания»

1. Цель дисциплины: расширить возможности личности студента к новой творческой художественной деятельности через осознание истории возникновения и развития народного декоративно-прикладного искусства; сформировать у студентов умения и навыки преподавания декоративно-прикладного искусства в начальной школе; способствовать формированию личности педагога как носителя национальных духовно-художественных традиций; овладеть методикой преподавания декоративно-прикладного искусства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Декоративно-прикладное искусство с методикой преподавания» относится к обязательной части. Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин«Педагогика и дидактика начальной школы», «Методика преподавания изобразительного искусства».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю декоративно-прикладного искусства; художественные особенности декоративно-прикладного искусства; характеристику народных промыслов,

рекомендованных для ознакомления в младшем школьном возрасте; технологию и технику создания произведений декоративно-прикладного искусства; своеобразие, возрастные особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста; методику ознакомления младших школьников с народным декоративно-прикладным искусством;

уметь: анализировать произведения определенного художественного промысла; моделировать графические игры, игровые упражнения; организовывать занятия; выставки; развлечения; действовать с различным материалом по созданию декора, и использовать его в декорировании помещений начальной школы; подбирать содержание по реализации конкретной цели; манипулировать определенными методами и формами при создании оптимального учебно-воспитательного процесса;

владеть: культурой мышления и поведения; навыками профессионального мастерства в области создания декоративной композиции; техникой и технологией создания художественных произведений декоративно-прикладного искусства; профессиональной терминологией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Семестр: 8. Форма контроля: экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Характеристика видов декоративно-прикладного искусства.

Раздел 2. Методика обучения декоративному рисованию, лепке, аппликации по мотивам народных промыслов в начальной школе.

Приложение В

План внеучебной работы со студентами ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» на 2022-2023 год

1. Перечень социальных проектов

Треки		Воспитательная работа	Сроки	Ответственный	Форма отчетности
Обеспечение качества профессиональной подготовки	**Профессиональные**	Работа кураторов (организация воспитательной деятельности с обучающимися)	в течение года	Конюкова К.А.	Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов
		Работа с первокурсниками/Школа наставников	В течении года/март-сентябрь 2023	Черний Т.В./ Малахова Е.С.	Отчет Студ. офис
		Участие в национальном чемпионате по профмастерству среди обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс»	30.12.2022 – май 2023	Баленко Д.Д.	Отчет каф. Психология ГПИ
		Школа волонтера	февраль – май 2023	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
		Школа вожатых	Апрель – май 2023	Долгополова Л.В.	Отчет Студ. офис
		Открытый турнир СевГУ по спортивному программированию	Апрель – май 2023	Дымченко И.В.	Отчет Студ. офис

Обеспечение качества профессиональной подготовки		Участие в форумах, школах, конференциях, чемпионатах по приглашению организаций – партнеров.	01.09.2022 – 31.12.2022	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
		Работа Студенческого объединения «Корпус общественных наблюдателей»	Апрель 2023	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
	Предпринимательство	Организация и проведение встреч HR со студентами «Ярмарка вакансий»	апрель-июнь 2023	Рожкова М.Г.	Отчет Студ. офис
		Проведение Ярмарки вакансий на платформе Факультетус	май 2023	Рожкова М.Г.	Отчет Студ. офис
	Исследовательские	VI Всероссийская научная конференция с международным участием "Потемкинские чтения"	Март 2023	Хапаев В.В.	Отчет ДРОП
		Мероприятия, посвященные Дню Российского студенчества: - Бал; - мероприятие для иностранных студентов	Январь 2023	Неграш В.Г. Загацкая Т.В.	Отчет Молодежного культурного центра, ДРОП

Культурно-массовые мероприятия	Проект «Творческие семестры в СевГУ»	Сентябрь 2022 Июнь 2023	Конюкова К.А., Неграш В.Г.	Отчет ДРОП
	День российской науки	8.02.2023	Худякова А.Ю.	Отчет ДРОП
	Всероссийский фестиваль студенческого творчества «Российская студенческая весна»: -отборочный этап в университете; - региональный этап; - Всероссийский этап	Февраль - март 2023 апрель 2023; май 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Мероприятие среди проживающих в общежитиях СевГУ, посвященные празднованию Масленицы	Февраль –март 2023	Загацкая Т.С.	Отчет Студ. офис
	Праздничный концерт посвященный Международному женскому дню	Март 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Конкурс интеллекта, творчества и спорта «Мисс и Мистер Студенчество-2023»: -внутривузосвкий этап; -всероссийский этап	Март 2023; Июнь 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Конкурс «Краса СевГУ-2023»	Март 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Участие студентов СевГУ в Всероссийском Конкурсе «Студент года-2022»	30.11.2022-май 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску краснодипломников	Июль 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
Культурно-массовые мероприятия	«Неделя первокурсников», Квест первокурсника	01.09.2022 – 10.09.2022	Черний Т.В.	Отчет Студ. офис
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню основания Севастопольского государственного университета	07.10.2022	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра

Культурно-массовые мероприятия	День Лицеиста	19.10.2022	Рогова О.В.	Отчет Лицея-предуниверсария
	Серия мероприятий ко Дню поэзии	октябрь-ноябрь 2022	Синковская Е.В.	Библиотека
	Квест «Заселись-2022» в общежитие СевГУ	15.10.2022 – 15.11.2022	Загацкая Т.С.	Отчет Студ. офис
	Игры «КВН»: - Кубок ректора «КВН» (университетская серия игр); - Участие команд КВН СевГУ в региональной Севастопольской официальной лиге КВН	в течении года	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Новогодние мероприятия: - по институтам, колледжу и лицею-предуниверсарию; - Карнавал-маскарад в СевГУ; - "Новогодний переполох" среди проживающих в общежитиях; - Конкурс на лучшую комнату в общежитиях	01.12.2022 – 31.12.2022;	Конюкова К.А., Загацкая Т.С. Неграш В.Г.	Отчет зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лицея-предуниверсария, Молодежного культурного центра, ДРОП
	Реализация социально-гуманитарных проектов (Проект - UniFest)	30.12.22	Черний Т.В.	Отчет Студ. Офис в рамках программы «Приоритет-2030»
	Проект «СевГУ для студентов!» (серия игр и досуговых, спортивных мероприятий в общежитиях СевГУ)	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Загацкая Т.С.	Отчет Студ. офис
	Мероприятия в рамках празднования Дней институтов, колледжа, Лицея-предуниверсария	в течение года	Конюкова К.А.	Отчет зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, Лицея-предуниверсария
	Театральная студия	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра

Культурно-массовые мероприятия	Клуб КВН	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Вокальная студия	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Хореографический кружок	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Клуб исторических танцев	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Российский эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»	В течение года	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
	Всероссийская экологическая эстафета «ЭкоГТО»	Сентябрь 2022	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
Гражданско-патриотическое воспитание	Реализация проекта «6 музеев»	Сентябрь 2022 - июнь 2023	Вакулова Т.В.	Отчет ДРОП
	Проведение кураторских часов, встреч в рамках проекта «Диалоги с героями»	Сентябрь 2022 - июнь 2023	Конюкова К.А.	Отчет ДРОП
	Вебинар "Холокост - историческое осмысление"	Январь 2023	Конюкова К.А. Калинкина Ю.В.	Отчет ДРОП
	Военно-спортивная игры «А ну-ка, парни» в рамках празднования Дня защитника Отечества и Дня Народной воли	Февраль 2023	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвящённый Дню Защитника Отечества	Февраль 2023	Рогова О.В.	Лицей-предуниверсарий
	Кураторские часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	Март 2023	Конюкова К.А.	Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа,

				лицея-предуниверсария, ДРОП
	Круглый стол «О культуре межнационального общения»; Фестиваль национальных культур	Апрель 2023	Калинкина Ю.В. Конюкова К.А.	Отчет ДРОП
	Проведение субботников	Апрель – ноябрь 2023	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
	Всероссийская Акция «Георгиевская лента»	Апрель – май 2023	Конюкова К.А.	Отчет Студ. офис
	Серия мероприятия посвященных Дню Победы	Апрель-май 2023	Синковская Е.В. Конюкова К.А.	Отчеты библиотеки, зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лицея-предуниверсария, ДРОП
	Акции волонтерского центра «Фрегат»	В течение года	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
	Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Сентябрь 2023	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
	Праздничный концерт, посвященный Дню победы	Май 2023	Неграш В.Г.	Отчет Студ. офис
	Лекция на тему: «День славянской письменности и культуры»	Май 2023	Калинкина Ю.В.	Отчет ДРОП
	«Кораблик мечты» в рамках Всероссийской акции «Свеча памяти»	Июнь 2023	Конюкова К.А.	Отчет ДРОП
	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Июнь 2023	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторские часы, посвященные Дню народного единства	01.11.2022 – 03.11.2022	Конюкова К.А.	Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лицея-предуниверсария, ДРОП
	Всероссийский Экологический диктант	ноябрь 2022	Баранова М.С.	Отчет зам. директоров по

				воспитательной работе институтов, колледжа, Лицея-предуниверсария
	Реализация социально-гуманитарных проектов (Проект - Севастопольское долголетие)	30.12.2022	Никулина А.В.	Отчет Студ. Офис в рамках программы «Приоритет-2030»
	Кубок Ректора по мини-футболу	Март-апрель 2023	Малокостов В.А.	Центр «ФКиС»
	Туристический слёт «Быстрее! Выше! Сильнее!» (военно-патриотические соревнования)	Май 2023	Леонова Н.С. Сакевич А.Л.	Отчет МК
	«Фестиваль скалолазания»	Апрель – май 2023	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Участие во Всероссийском фестивале студенческого спорта «АССК. Фест»	Март - апрель 2023	Леонова Н.С.	Отчет МК
Гражданско-патриотическое воспитание	Участие команды университета в соревнованиях Национальной студенческой футбольной лиги	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Участие команды университета в соревнованиях Ассоциации студенческого баскетбола	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Участие команды университета в соревнованиях Национальной студенческой парусной лиги	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Участие команды университета в соревнованиях Национальной студенческой регбийной лиги	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
Формирование	Участие спортсменов университета в соревнованиях Национальной студенческой лиги бокса	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»

ценностей ЗОЖ	Участие спортсменов университета в соревнованиях Национальной студенческой лиги самбо	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Участие спортсменов университета в соревнованиях Национальной студенческой киберспортивной лиги	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Мероприятия на тему «О вреде наркотических веществ, табака и алкоголя»	В течении года	Конюкова К.А.	Отчет ДРОП
	Тренинг-курс по профилактике употребления ПАВ (алкоголь, сигареты, наркотики)	01.09.2022 – 30.06.2023	Конюкова К.А.	Отчет ДРОП
	Кураторские часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2022	Конюкова К.А. Калинкина Ю.В.	Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лицея-предуниверсария, ДРОП
Формирование ценностей ЗОЖ	Акция #СТОПВИЧСПИД (серия мероприятий)	29.11.2022 – 01.12.2022	Конюкова К.А.	Отчет ДРОП
	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России-2022»	В течении года	Конюкова К.А.	Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лицея-предуниверсария, ДРОП

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
основной образовательной программы
по направлению подготовки/специальности
44.03.05. Педагогическое образование/ Начальное образование и иностранный язык
год набора 2022г.

Компонент ООП (раздел, подраздел, пункт компонента ООП)	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений
Общая характеристика ООП	*Выписка из протокола №15 заседания ученого совета ФГАОУ ВО «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» от 26 июня 2025г. п.8.4 Об актуализации учебных планов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки*	п. 4.1 «Объем факультативных дисциплин составляет 13 зачетных единиц»
Учебный план		Включить в 7-8 семестры факультативную дисциплину «Молодежь и общество» суммарным объемом 1 з.е (36 ч.).

Проректор по образовательной деятельности _____ (подпись) 26.06.2025 (дата) В.Р. Душко

Директор Дирекции развития образовательных программ _____ (подпись) 26.06.2025 (дата) У.В. Дремова

Директор Гуманитарно-педагогического института _____ (подпись) 26.06.2025 (дата) И.Н. Авдеева

Руководитель образовательной программы, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» _____ (подпись) 26.06.2025 (дата) Н.Л. Бежанова