

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

«4» апреля 2026 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета

Севастопольского государственного

университета

«26» апреля 2026 года

Протокол № 13

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

49.04.03 Спорт

Профиль

Спортивный менеджмент

Квалификация

магистр

Форма обучения, год набора

Очная, заочная, 2026

Севастополь

2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной образовательной программы
высшего образования

**Уровень высшего
образования**

магистратура
(название)

**Направление
подготовки**

49.04.03 Спорт
(код и название)

Профиль

Спортивный менеджмент
(название)

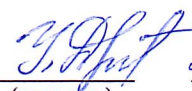
Квалификация

магистр
(название)

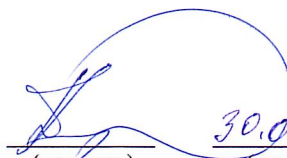
**Проректор по образовательной
деятельности**

 25.02.16 В.Р. Душко
(подпись) (дата)

**Директор Дирекции развития
образовательных программ**

 25.02.16 У.В. Дремова
(подпись) (дата)

**Директора института
«Фундаментальной
медицины и здоровьесбережения»**

 30.01.2016 Д.С. Кадочников
(подпись) (дата)

РАЗРАБОТАНО:

Руководитель образовательной программы:
кандидат наук
по физическому воспитанию и спорту,
доцент, доцент кафедры
«Физвоспитание и спорт»

 30.01.2016 Н.В. Котова
(подпись) (дата)

**Лист согласования основной образовательной программы
с представителями работодателей или их объединений
в соответствующей области профессиональной деятельности**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (профиль – Спортивный менеджмент) 2026 года набора соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 947 и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Основная образовательная программа по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (профиль – Спортивный менеджмент)	Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Севастополя «Спортивная школа олимпийского резерва №2»  В.В. Глебов <i>(подпись)</i>
Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (профиль – Спортивный менеджмент)	Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Севастополя «Спортивная школа олимпийского резерва №2»  В.В. Глебов <i>(подпись)</i>
Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (профиль – Спортивный менеджмент)	Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Севастополя «Спортивная школа олимпийского резерва №2»  В.В. Глебов <i>(подпись)</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.....	
1.2. Нормативные документы для разработки АОП.....	5
1.3. Общая характеристика АОП	7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП...	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников..	10
3. Планируемые результаты освоения АОП.....	11
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП.....	14
4.1. Учебный план и календарный учебный график.....	14
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	16
4.3. Рабочие программы практик	16
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	22
4.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации	23
4.6. Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации	23
5. Сведения об условиях реализации АОП.....	23
5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП.....	23
5.2. Кадровые условия реализации АОП	24
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП.....	25
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	27
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	29
7. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	30
Приложение А. Индикаторы достижения компетенций.....	38

1. Общие положения

1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 Педагогическое образование, профиль – Образование в области физической культуры и спорта

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (профиль: Спортивный менеджмент) (далее – адаптированная образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.09.2017 № 947 (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, (профиль: Спортивный менеджмент), адаптирована для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с инвалидностью и ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

АОП – адаптированная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

1.2. Нормативные документы для разработки АОП

1.2.1. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований, следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.09.2017 № 947 (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ N _____;
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636;
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 N 885;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

– Требования Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 06-2412вн к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

1.2.2. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований:

– устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

– Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п;

– Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол от 31.10.2024 № 3) и утвержденного приказом ректора от 01.11.2024 № 2772-п.

1.3. Общая характеристика АОП

Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (профиль: Спортивный менеджмент) имеет своей целью формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Основной задачей магистратуры является становление профессионально-личностной компетентности магистранта, проявляющейся в:

- знании современных ориентиров развития образования, новейших достижений отечественной и зарубежной науки в области образования, гуманитарного знания, в целом;

- способности и готовности к разработке и реализации программ исследовательской, профессионально-образовательной и просветительской направленности;

- владении широким спектром социальных и культурных практик, способов воссоздания образов культурной жизни как инструментов профессионально-личностного развития будущих педагогов;

- потребности и способности к исследованию и преобразованию педагогической реальности, постоянному профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию.

Программа магистерской подготовки призвана обеспечить специализированную фундаментальную подготовку научных и научно-педагогических кадров через овладение научно-исследовательскими и диагностическими методами психолого-педагогических исследований и способностью к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и организационно-управленческой деятельности.

Магистратура открывает возможность продолжения научной траектории в аспирантуре по различным направлениям.

Обучение по основной образовательной программе в Университете осуществляется в очной и заочной форме.

Срок получения образования по программе магистратуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий для очной формы обучения составляет 2 года, для заочной формы обучения - 2 года 3 месяца.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем основной образовательной программы не зависимо от формы обучения за учебный год составляет не более **70 зачетных единиц**.

Профиль АОП: Спортивный менеджмент

Форма обучения: очная, заочная.

Трудоемкость освоения студентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (профиль: Спортивный менеджмент), за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению составляет **120 зачетных единиц** (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы высшего образования. Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на русском языке.

Выпускнику, освоившему основную образовательную программу, присваивается квалификация - магистр.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП определяются Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема), ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе сведения об образовательной организации (<https://www.sevsu.ru/sveden/document/>).

Лицо с инвалидностью при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере научных исследований);

05. Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения ООП выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский;
- аналитический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Основным типом задач для ООП по направлению подготовки 49.04.03

Спорт, профиль «Спортивный менеджмент» является организационно-управленческий и научно-исследовательский.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, освоившего ООП:

05.003 "Тренер" (Руководство спортивной подготовкой спортсменов и их коллективов и проведение спортивных мероприятий со спортсменами и их коллективами (спортивными командами):

- Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов;

- Спортивная подготовка спортсменов и (или) спортивной команды (далее - занимающихся) по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

- Деятельность по спортивной подготовке спортсменов спортивной сборной команды по виду спорта (группе спортивных дисциплин) физкультурно-

спортивных обществ, муниципальных образований, субъекта Российской Федерации;

- Деятельность по спортивной подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (далее - сборная команда Российской Федерации);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» (Управление деятельностью и развитием организации (подразделения организации), входящей в систему спортивной подготовки):

- Организация и развитие структурного подразделения, реализующего физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность (далее - структурное подразделение);

- Организация и развитие коммерческих, некоммерческих клубов, организаций, обществ и объединений, осуществляющих физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность (далее - клуб, организация, общество и объединение);

- Деятельность по управлению физкультурно-спортивной организацией государственной, муниципальной формы собственности (далее - организация бюджетной сферы);

- Деятельность по управлению профессиональным спортивным клубом, профессиональной спортивной лигой (далее - субъект профессионального спорта);

- Деятельность по управлению спортивными федерациями муниципального, регионального, федерального уровня (далее - спортивная федерация).

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	05.003	Профессиональный стандарт "Тренер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н (Руководство спортивной подготовкой спортсменов и их коллективов и проведение спортивных мероприятий со спортсменами и их коллективами (спортивными командами))
2.	05.008	Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» утверждён приказом Минтруда России от 27.04.2023 №363н. (Управление деятельностью и развитием организации (подразделения организации), входящей в систему спортивной подготовки)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы/виды задач профессиональной деятельности	Обобщённые трудовые функции
01. Образование и наука (в сфере научных исследований);	Тренерский, научно-исследовательский	3.1 Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов; 3.2 Спортивная подготовка занимающихся по виду спорта (группе спортивных дисциплин); 3.3 Деятельность по спортивной подготовке спортсменов спортивной сборной команды по виду спорта (группе спортивных дисциплин) физкультурно-спортивных обществ, муниципальных образований, субъекта Российской Федерации; 3.4 Деятельность по спортивной подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации
05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	Организационно-управленческий, аналитический	3.1 Управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному; 3.2 Организация и развитие коммерческих, некоммерческих клубов, организаций, обществ и объединений; 3.3 Деятельность по управлению физкультурно-спортивной организацией бюджетной сферы 3.4 Деятельность по управлению субъектом профессионального спорта; 3.5 Деятельность по управлению спортивными федерациями

3. Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу «Спортивный менеджмент» по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;

ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв;

ОПК-3. Развитие соревновательной структуры как метод управления в физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва;

ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;

ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;

ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;

ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;

ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов;

ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.

Профессиональные компетенции, устанавливаемые ООП:

тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий:

ПК-1. Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта;

ПК-2. Способен осуществлять реализацию функций управления в области физической культуры и спорта;

ПК-3. Способен управлять материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области физической культуры и спорта;

ПК-4. Способен руководить деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности;

ПК-5. Способен принимать решение по предоставлению услуг в соответствии с уставной деятельностью физкультурно-спортивной организации и его структурных подразделений;

ПК-6. Способен осуществлять руководство обеспечением безопасности при осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта.

Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский:

ПК-7. Способен пользоваться поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами;

ПК-8. Способен обеспечивать проведение воспитательных, информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий;

ПК-9. Способен анализировать деятельность клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта с учетом внутренних и внешних факторов для планирования деятельности и разработки программ;

ПК-10. Способен использовать технологии проектирования и прогнозирования в управленческой деятельности.

Индикаторы достижения компетенций представлены в приложении А.

4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Представлен в составе учебного плана.

В учебном плане отображается структура основной образовательной программы высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (профиль – Спортивный менеджмент).

Структура ООП		Объем ООП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	66

Блок 2	Практика	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть включаются, в том числе дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются также и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, определенных ООП, исходя из профиля программы и на основе обобщения опыта, проведения консультаций с работодателями, анализа рынка труда, включаются в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации 90 зачетных единиц, что составляет 75% от общего объема программы магистратуры (не менее 40 % согласно требованию ФГОС ВО).

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины.

Максимальный объем контактной работы при освоении ООП для направления подготовки 49.04.03 Спорт, профиль «49.04.03 Спорт» по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по заочной форме обучения не превышает 160 академических часов за учебный год. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам. Минимальный объем контактной работы для магистратуры заочной формы обучения – 80 академических часов в учебном году.

Объем факультативных дисциплин – **10** зачетных единиц.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется кафедрой при разработке ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В состав ООП магистратуры входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
 2. Содержание и структура дисциплины.
 3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
 4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
 5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
- Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт».

4.3. Рабочие программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, входят учебная и производственная практики. Учебная и производственная практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с утвержденным учебным планом практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (профиль – Спортивный менеджмент) включает следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская работа;
- Тренерская практика.

Типы производственной практики:

- Профессионально-ориентированная практика;
- Тренерская практика;
- Профессиональный трек (организационно-управленческий);
- Научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП (далее – профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей рабочей программой практики настоящей АОП.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должен учитывать требования их доступности. При невозможности создания специальных условий, рекомендованных медико-социальной экспертизой, в профильных организациях, все виды практик проводятся в структурных подразделениях Университета.

Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководители практики от образовательной и профильной организаций ознакомлены с психолого-физическими особенностями и способами работы с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологией.

4.3.1. Рабочие программы учебных практик

Тип учебной практики: Ознакомительная практика.

Проводится в 1 семестре для ОФО и ЗФО. Объем: 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная.

Её основная цель: формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности, а также ознакомление обучающихся с функционированием физкультурно-спортивной организации.

Её основными задачами являются:

- знакомство со структурой образовательного учреждения, с правилами внутреннего распорядка;
- ознакомление обучающихся с системой организации и управления в физкультурно-спортивной организации (ФСО);
- изучение документации планирования, учета и отчетности образовательной организации;
- ознакомление с ведением рабочей документации, формами и сроками её предоставления;
- ознакомление с функциональными обязанностями и регламентом работы тренера по виду спорта;
- просмотр и анализ занятий, проводимых педагогами базы практики;
- выработка навыка командной работы, планирования и организации работы команды;
- получение опыта составления и оформления отчетной документации.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности», полученные в процессе обучения на 1 курсе в 1 семестре, получить навыки практического их применения.

Тип учебной практики: Научно-исследовательская работа.

Проводится во 2 семестре для ОФО и ЗФО. Объем: 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная.

Её основная цель: получение обучающимися знаний и умений ведения научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта при решении профессиональных задач научно-исследовательского типа.

Её основными задачами являются:

- получить целостное представление об этапах научно-исследовательской деятельности.
- изучить деятельность конкретной физкультурно-спортивной организации;
- принять участие в обсуждении актуальных научных методов и исследований в области физической культуры и спорта;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- определить методы исследования и собрать материал для написания выпускной квалификационной работы магистра.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности», «Технология научных исследований в спорте высших достижений», «Государственное и муниципальное управление в физкультурно-спортивной деятельности», полученные в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип учебной практики: Тренерская практика.

Проводится в 3 семестре для ОФО и ЗФО. Объем: 3 зачетные единицы (2 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная.

Её основная цель: подготовка обучающихся к осознанному освоению профессии тренера, преподавателя, приобретение и закрепление первичных практических умений и навыков решения задач профессиональной деятельности тренера, преподавателя в процессе спортивной подготовки обучающихся в организации физической культуры и спорта (СШ, СШОР).

Её основными задачами являются:

- ознакомить обучающихся с современными возможностями и инновационными достижениями в области спорта и физического воспитания, опытом работы современных физкультурно-спортивных организаций, организаций дополнительного образования детей, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания занимающихся, а также с опытом работы общественных организаций в сфере физической культуры и спорта, спортивными федерациями, организациями обеспечивающими научно-методическое и медико-биологическое сопровождение спортсменов;

- ознакомить обучающихся с особенностями работы организаций физической культуры и спорта и реализации ими программ спортивной подготовки, с занимающихся, обеспечения охраны жизни и здоровья спортсменов в учебно-тренировочном процессе;

- сформировать у обучающихся личностные качества будущего тренера: мотивационную направленность на профессиональную деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в организациях физической культуры и спорта, потребность в самообразовании.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена», «Организационно-управленческие основы физкультурно-спортивной деятельности», «Управление деятельностью структурных подразделений физкультурно-спортивной организации», полученные в процессе, получить навыки практического их применения.

4.3.2. Рабочие программы производственных практик

Тип производственной практики: Профессионально-ориентированная практика.

Проводится во 2 семестре для ОФО и ЗФО. Объем: 6 зачетных единиц (4 недели).

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Её основная цель:

формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решения задач организационно-управленческого характера.

Её основными задачами являются:

- изучить опыт деятельности спортивного учреждения – базы практики, функции, место и роль работников в данном учреждении;
- познакомиться с содержанием основных должностных обязанностей сотрудников, документацией, нормативно-правовыми основами их профессиональной деятельности;
- познакомиться с формами, методами, технологиями организационно-управленческой работы в спортивном учреждении.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Государственное и муниципальное управление в физкультурно-спортивной деятельности», «Правовое регулирование физической культуры и спорта», «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности», в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: Тренерская практика.

Проводится в 3 семестре для ОФО и ЗФО. Объем: 3 зачетные единицы (2 недели). Способ проведения практики: стационарная.

Её основная цель: подготовка обучающихся к осознанному освоению профессии тренера, преподавателя, приобретение и закрепление первичных практических умений и навыков решения задач профессиональной деятельности тренера, преподавателя в процессе спортивной подготовки обучающихся в организации физической культуры и спорта (СШ, СШОР).

Её основными задачами являются:

- ознакомить обучающихся с современными возможностями и инновационными достижениями в области спорта и физического воспитания, опытом работы современных физкультурно-спортивных организаций, организаций дополнительного образования детей, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания занимающихся, а также с опытом работы общественных организаций в сфере физической культуры и спорта, спортивными федерациями, организациями обеспечивающими научно-методическое и медико-биологическое сопровождение спортсменов;
- ознакомить обучающихся с особенностями работы организаций физической культуры и спорта и реализации ими программ спортивной подготовки, с занимающихся, обеспечения охраны жизни и здоровья спортсменов в учебно-тренировочном процессе;
- сформировать у обучающихся личностные качества будущего тренера: мотивационную направленность на профессиональную деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в организациях физической культуры и спорта, потребность в самообразовании.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена», «Организационно-управленческие основы физкультурно-спортивной деятельности», «Управление деятельностью структурных подразделений физкультурно-спортивной организации», полученные в процессе обучения, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: Профессиональный трек (организационно-управленческий).

Проводится в 3 семестре для ОФО и ЗФО. Объем: 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения производственной практики: стационарная.

Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решения задач организационно-управленческого характера.

Задачами практики выступают:

- изучить опыт деятельности спортивного учреждения – базы практики, функции, место и роль работников в данном учреждении;
- познакомиться с содержанием основных должностных обязанностей сотрудников, документацией, нормативно-правовыми основами их профессиональной деятельности;
- познакомиться с формами, методами, технологиями организационно-управленческой работы в спортивном учреждении.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена», «Организационно-управленческие основы физкультурно-спортивной деятельности», «Управление деятельностью структурных подразделений физкультурно-спортивной организации», полученные в процессе обучения, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.

Проводится в 4 семестре для ОФО и ЗФО. Объем: 6 зачетных единиц (216 ак.ч.). Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная практика, т.е. практика проводится параллельно с основным учебным процессом: в первую половину дня – занятия согласно расписанию, во вторую половину дня – по плану практики.

Её основная цель: повышение уровня профессиональных знаний, обучающихся по организации, методике проведения научных исследований и анализу полученных данных, подготовке и оформлении выпускной квалификационной работы, в соответствии с требованиями направления подготовки и уровня образования, при решении задач научно-исследовательского типа в профессиональной деятельности.

Её основными задачами являются:

- сформировать представление о структуре и содержании выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра;
- сбор материала для написания выпускной квалификационной работы магистра;
- анализ материалов собственного исследования (аналитический, статистический);
- принять участие в обсуждении актуальных научных методов и исследований в области физической культуры и спорта (участие в научной конференции);
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Проводится в 4 семестре для ОФО и 4-5 семестрах для ЗФО. Объем: 9 зачетные единицы (6 недель).

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Ее основная цель: обретение студентом комплексного опыта планирования, проведения и оформления результатов исследования выпускной квалификационной работы (ВКР).

Ее основными задачами являются:

- отработка навыков планирования исследования (определение проблематики, подбор и использование методов, адекватных поставленным задачам исследования);
- отработка умений осуществлять сбор и анализ теоретических данных и эмпирического материала, накопленного другими исследователями, используя необходимые бумажные, электронные и иные источники информации;
- отработка умений формулировать гипотезу исследования, проверка которой предоставит необходимую информацию, позволяющую ответить на поставленный вопрос, провести необходимое исследование;
- отработка умений планировать и корректно осуществлять эмпирическую часть исследования;
- отработка навыков анализа полученных данных методами математической статистики;
- отработка навыков оформления полученных результатов исследования.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам, «Государственное и муниципальное управление в физкультурно-спортивной деятельности», «Технология научных исследований в спорте высших достижений», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности», «Современная система управления физкультурно-спортивной деятельности», «Правовое регулирование физической культуры и спорта», «Спортивный маркетинг: стратегии и технологии», «Эксплуатация, сертификация и управление

спортивными объектами», полученные в процессе обучения на 1 и 2 курсах, получить навыки практического их применения.

Все типы практик могут проводиться как в профильных организациях г. Севастополя, так и в подразделениях Университета (лабораториях, центрах и др.), обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на кафедру. В случае проведения практики в профильной организации назначается также руководитель практики от профильной организации. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями.

В случае проведения практики в профильной организации, содержание и планируемые результаты практики согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточная аттестация по итогам всех типов проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) разрабатываются лекторами из числа квалифицированных сотрудников кафедры или руководящих работников ведущих предприятий, обеспечивающими реализацию этой дисциплины, рассматриваются и утверждаются кафедрой в составе рабочей программы дисциплины.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, защита отчета о прохождении практики.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ по его письменному заявлению продолжительность сдачи обучающимся испытания может быть увеличена: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме и в форме тестирования, – не более чем на 1,5 часа; продолжительность подготовки к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 0,3 часа.

Порядок и специальные условия прохождения мероприятий текущего контроля и промежуточной обучающимися с инвалидностью и ОВЗ регламентируются локальным нормативным актом Университета – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе включает:

- Подготовка к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;

- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями кафедры «Физвоспитание и спорт».

4.6. Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой)

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: примерный перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Сведения об условиях реализации АОП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.

5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- реализацию программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий также обеспечивает электронная информационно-образовательная среда Университета:
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Наполнение портфолио и доступ заинтересованных сторон к сведениям об индивидуальных достижениях обучающихся, а также к информации о результатах освоения ими образовательной программы осуществляется с использованием сервиса <http://moodle.sevsu.ru>.

Электронно-библиотечная система Университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любого персонального

компьютера кафедры, а также из любой точки пространства, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Университета, так и вне ее.

Для обучающихся по программе обеспечивается доступ к следующим электронным библиотечным системам: Znanium.com (<https://znanium.com>), eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>), Юрайт (<https://urait.ru>), IPRbooks (<https://www.iprbookshop.ru>), Профобразование (<https://profspo.ru>), Лань (<https://e.lanbook.com>).

Библиотека Университета обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и другими изданиями периодической печати.

5.2. Кадровые условия реализации АОП

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные

звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП

Учебные аудитории Университета для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы по дисциплинам обязательной части всех циклов, изданными за последние 10 лет (а для дисциплин обязательной части – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество подготовки по АОП обеспечивают реализующие данную программу структурные подразделения (институты, кафедры). Деятельность по обеспечению

качества подготовки организуют Центр оценки качества образования, Дирекция развития образовательных программ Университета.

С целью контроля качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Университете проводятся:

- внешние процедуры оценки качества образования (государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ). Проведение процедур внешней оценки качества АОП осуществляется в соответствии с утвержденным первым проректором планом-графиком;
- внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит, административные проверки).

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Контроль качества и анализ результатов освоения АОП осуществляется посредством анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Показатели качества результатов освоения обучающимися АОП:

- количество обучающихся, не допущенных к экзаменационной сессии, защите ВКР;
- успеваемость обучающихся по результатам промежуточной аттестации, защиты ВКР;
- качественный показатель успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации, защиты ВКР;
- количество обучающихся, имеющих академические задолженности;
- количество ВКР, рекомендованных к опубликованию, внедрению, внедренных.

Участниками внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП являются:

- обучающиеся;
- педагогические работники Университета;
- работодатели, их объединения и уполномоченные органы;
- профессиональные сообщества;
- федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- представители общественных организаций.

Индикаторами при проведении внутренней оценки качества являются:

1. Результаты успеваемости.

1.1. Абсолютный показатель успеваемости (в %).

- 1.2. Показатель качества успеваемости (не менее 60%).
2. Результаты освоения ПК (освоены/не освоены).
3. Наличие портфолио (электронное) с результатами обучения (да/нет).
4. Выполнение учебного плана и допуск к итоговым испытаниям (%).
5. Результаты ГИА:
 - 5.1. Абсолютный показатель подготовки (%).
 - 5.2. Показатель качества (не ниже 60%).

Внутренняя независимая оценка качества осуществляется в следующих формах:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- проведения анализа защиты ВКР.

Для анализа информации о прохождении процедур внутреннего контроля качества подготовки, обучающихся формируются комиссии, в состав которых входят: директор института или его заместитель, преподаватели смежных кафедр, работники подразделений университета, осуществляющих управление качеством образовательной деятельности, представители работодателей, представители общественных организаций, представители студенческих общественных организаций.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Локальные нормативные акты Университета, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Регламент контроля результативности учебного процесса;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

– Регламент оценки качества образования в федеральном государственной автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

– Регламент наполнения и использования банка информационно-аналитических материалов по показателям мониторинга качества образования;

Регламент проведения самооценки образовательных программ (включая оценку качества по специальным критериям).

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

– Положение о выпускной квалификационной работе.
– Положение о государственной итоговой аттестации.
– Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях.

– Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и периодов обучения.

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

– Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.

– Положение о порядке отчисления.

– Положение о порядке перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня.

– Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

– Положение о практической подготовке обучающихся.

– Положение о реализации дисциплин (модулей) по физкультуре и спорту.

– Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

– Положение о сетевой форме реализации образовательных программ

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

– Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.

– Положение об индивидуальном графике обучения.

– Положение об организации НИР обучающихся.

– Положение об организации проектной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования.

- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- Положение об экстернах.
- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
- Порядок перевода и восстановления обучающихся.
- Порядок приема в порядке перевода лиц отдельных категорий, вынужденных прервать обучение в иностранных образовательных организациях в связи с недружественными действиями иностранных государств.

6. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

7.

Профессиональная подготовка магистров по направлению подготовки 49.04.03 Спорт для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.

Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента или помощника (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспеченности требуемого образовательными стандартами качества выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, их адаптации и социализации;

- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы являются программы сопровождения и адаптационные дисциплины формирования универсальных учебных умений и компетенций, минимизирующих выраженные

ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимые обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него 3-х факультативных адаптационных дисциплин, предназначенных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптационные дисциплины предназначены для формирования компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у лиц с инвалидностью и ОВЗ системы компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению подготовки, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования или имеющих свидетельство о соответствующем повышении квалификации.

Перечень адаптационных дисциплин включает:

- дисциплину, формирующую способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- дисциплину, формирующую способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Психология развития личности и особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ОВЗ», включающая коммуникативный практикум);

- дисциплину, формирующую способность к социально-активной деятельности и адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (факультативная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»).

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для обучающихся с нарушением зрения:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

– для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для обучающихся с нарушениями зрения и слуха);

– для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания (при наличии).

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Университет определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с инвалидностью и ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной основной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

За последние 5 лет преподаватели постоянного состава кафедры повышали свою квалификацию по вопросам обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Обеспеченность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки бакалавров.

Электронная библиотека – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов, обеспечивающая многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного

документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебных дисциплин для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предусматривает адаптированную форму предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой не визуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи);
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- наличие видеоинформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видеоматериалы;

- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- использование обучающимися в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади. Имеющиеся компьютерные классы выполняют норматив пользования техническими средствами.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ функционирует специализированные кабинеты:

- по обучению лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: увеличивающее устройство (портативное, цифровое) для индивидуального пользования слабовидящих, специализированное программное обеспечение – экранный увеличитель с речевой поддержкой, интерактивная доска, лампа настольная не менее 300 люкс для индивидуального пользования, портативное устройство для чтения/увеличения и озвучивания.

- по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащённый звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования, многочастотный FM приёмник с интегрированной индукционной петлёй, FM-передатчик.

- по обучению лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированное рабочее место, клавиатура увеличенная адаптированная(беспроводная), моноблок экраном 24 дюйма, мультимедийный проектор и экран.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет Управление информатизации и связи.

Приложение А

Индикаторы достижения компетенций по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, профиль – Спортивный менеджмент

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, методы разработки стратегии действий; анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов
		УК-1.3 Имеет первичный практический опыт в осуществлении критического анализа

		проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает методы проектирования в профессиональной деятельности
		УК-2.2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.3 Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает методы организации и управления работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3.3 Имеет первичный опыт организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов
		УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения
		УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных

		языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает способы осуществления межкультурного взаимодействия
		УК-5.2 Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.3 Владеет инструментами анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности
		УК-6.3 Владеет способами реализации приоритетов собственной деятельности

2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции выпускника
Планирование	ОПК-1 Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	ОПК-1.1 Знает способы планирования деятельности по подготовке спортивного резерва
		ОПК-1.2 Умеет планировать деятельность спортивных сборных команд в избранном виде спорта
		ОПК-1.3 Владеет инструментами составления перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв	ОПК-2.1 Знает способы осуществления отбора в спортивную сборную команду на основе актуальных критериев подготовленности
		ОПК-2.2 Умеет выявлять наиболее перспективных спортсменов в региональных командах и формировать резервные составы спортивных сборных команд
		ОПК-2.3 Владеет методиками осуществлять отбора в спортивную сборную команду и в резерв
Обучение и развитие	ОПК-3 Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными и спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности	ОПК-3.1 Знает способы проведения тренировочных занятий и комплексные мероприятия спортивной подготовки с использованием средств, методов и приемов видов спорта
		ОПК-3.2 Умеет реализовать программы индивидуальной и групповой спортивной подготовки в соответствии со спецификой соревновательной деятельности
		ОПК-3.3 Владеет методиками проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами

Воспитание	ОПК 4 - Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	УК-4.1 Знает нормативные документы в сфере молодёжной политики, воспитания, этических норм в спорте; передовой опыт в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд и спортивного резерва;
		УК-4.2 Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы со спортивным резервом и участниками спортивных сборных команд; оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды;
		УК-4.3 Имеет первичный практический опыт формирования воспитательной среды в процессе подготовки спортивного резерва; разработки концепции воспитательной работы в спортивной команде
	ОПК-5 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-5.1 Знает методы и методики формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, методы пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательной и агитационной работы
		ОПК-5.2 Умеет формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
		ОПК-5.3 Владеет начальным практическим опытом формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, методы пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательной и агитационной работы
Контроль и анализ	ОПК-6 Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-6.1 Знает способы проведения сбора, мониторинга и анализа информации о тренировочном процессе и соревновательной деятельности спортсменов
		ОПК-6.2 Умеет обосновывать пути повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе мониторинга и анализа информации
		ОПК-6.3 Владеет инструментами повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности
Профессиональное взаимодействие	ОПК-7 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	ОПК-7.1 – Организует взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение программы, разрабатывает формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата
		ОПК-7.2 – Умеет налаживать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение программы,

		разрабатывает формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата
		ОПК-7.3 – Имеет практический опыт организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение программы, разрабатывает формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата
Научные исследования	ОПК-8 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	ОПК-8.1 Знает способы обобщения и внедрения в практическую работу российский опыт по развитию спорта высших достижений
		ОПК-8.2 Умеет обобщать и внедряет в практическую работу зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений
		ОПК-8.3 Владеет методами обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений
Научные исследования	ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-9.1. Выявляет в науках о физической культуре и спорте актуальные и дискуссионные проблемы и решает их с использованием современных методов исследования Знать современные маркетинговые технологии. Уметь внедрять маркетинговые технологии для решения актуальных проблем развития спорта. Иметь практический опыт использования маркетинговых инструментов в деятельности спортивных организаций.
		ОПК-9.2. Интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывает практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта Знать инструменты анализа проблемных ситуаций. Уметь внедрять маркетинговые технологии для решения актуальных проблем развития спорта. Иметь практический опыт использования маркетинговых инструментов в деятельности спортивных организаций.
		ОПК-9.3. Способен представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях Знать современные маркетинговые технологии. Уметь представлять результаты научных исследований в маркетинге для решения актуальных проблем развития спорта. Иметь практический опыт использования результатов исследований в деятельности спортивных организаций
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-10 Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	ОПК-10.1 Знает теоретические и методические особенности организационного и психолого педагогического сопровождения соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов
		ОПК-10.2 Умеет осуществлять организационное и психолого педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

		ОПК-10.3 Имеет первичный практический опыт осуществлять организационное и психолого педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-11 Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	ОПК-11.1 – Знает требования Федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта, профессиональных стандартов и квалификационных характеристик персонала; требования лицензирования и аккредитации в области ФКиС; технологию переработки практического и теоретического материала в методический формат;
		ОПК-11.2 – Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса;
		ОПК-11.3 – Имеет первичный опыт разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции выпускника
Организационно-управленческий	ПК-1 - Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	ПК-1.1 Осуществляет текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта Знать: - государственные инструменты управления процессом подготовки спортсменов сборных команд; Уметь: - организовывать управление процессом подготовки сборных команд Иметь практический опыт: - управления спортивными организациями
		ПК-1.2 Осуществляет управление персоналом, задействованным в реализации комплексной деятельности в области физической культуры и спорта Знать: - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; Уметь: - осуществлять управление персоналом; Иметь практический опыт: - управления персоналом, задействованным в реализации комплексной деятельности в области физической культуры и спорта

		ПК-1.3 Организует контроль и учет комплексной деятельности в области физической культуры и спорта Знать: - основные функции и формы контроля и учета деятельности в области физической культуры и спорта Уметь: - организовывать управление процессом подготовки сборных команд Иметь практический опыт управления спортивными организациями
Организационно-управленческий	ПК-2 - Способен осуществлять реализацию функций управления в области физической культуры и спорта.	ПК-2.1 Осуществляет реализацию функций управления в области физической культуры и спорта. Знать: функции управления в области физической культуры и спорта. Уметь: осуществлять реализацию функций управления в области физической культуры и спорта. Иметь практический опыт: реализации функций управления в области физической культуры и спорта
		ПК-2.2 Осуществляет текущее планирование функциями управления в области физической культуры и спорта. Знать: методы планирования функциями управления в области физической культуры и спорта. Уметь: осуществлять функции планирования управлением в области физической культуры и спорта. Иметь практический опыт: планирования управления в области физической культуры и спорта
		ПК-2.3 Осуществляет контроль и оценку системы управления в области физической культуры и спорта. Знать: функции контроля и оценки системы управления в области физической культуры и спорта. Уметь: осуществлять реализацию контроля и оценки системы управления в области физической культуры и спорта. Иметь практический опыт: реализации контроля и оценки системы управления в области физической культуры и спорта
Организационно-управленческий	ПК – 3 - Способен управлять материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-3.1. Знает систему управления материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области физической культуры и спорта
		ПК-3.2. Умеет управлять материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области физической культуры и спорта
		ПК-3.3. Имеет первичный практический опыт управления материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области физической культуры и спорта
Организационно-управленческий	ПК – 4 - Способен руководить деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением	ПК-4.1. Знает: методы организации, планирования и управления деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением физкультурных, спортивных

	физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности
		ПК-4.2. Умеет методически грамотно планировать и осуществлять управление деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности
		ПК-4.3. Имеет первичный практический опыт планирования, организации и управления деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности
Организационно-управленческий	ПК – 5 - Способен принимать решение по предоставлению услуг в соответствии с уставной деятельностью физкультурно-спортивной организации и его структурных подразделений	ПК-5.1. Знает содержание уставной деятельности физкультурно-спортивной организации и его структурных подразделений для принятия решений по предоставлению услуг
		ПК-5.2. Умеет управлять решениями по предоставлению услуг в соответствии с уставной деятельностью физкультурно-спортивной организации и его структурных подразделений
		ПК-5.3. Владеет первичным практическим опытом по предоставлению услуг в соответствии с уставной деятельностью физкультурно-спортивной организации и его структурных подразделений
Организационно-управленческий	ПК – 6 - Способен осуществлять руководство обеспечением безопасности при осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-6.1. Знает методы руководства обеспечением безопасности при осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта
		ПК-6.2. Умеет управлять обеспечением безопасности при осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта
		ПК-6.3. Владеет первичным практическим опытом руководства обеспечением безопасности при осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта
Научно-исследовательский	ПК–7 – Способен пользоваться поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами	ПК-7.1 Знает способы использования поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами
		ПК-7.2 Умеет пользоваться поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами
		ПК-7.3 Владеет первичным практическим опытом использования поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами
Научно-исследовательский	ПК-8 – Способен обеспечивать проведение воспитательных, информационных и профилактических	ПК-8.1. Знает организацию проведение воспитательных, информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий

	антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий	ПК-8.2. Умеет обеспечивать проведение воспитательных, информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий
		ПК-8.3. Владеет первичным практическим опытом обеспечения проведения воспитательных, информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий
Научно-исследовательский	ПК-9 –Способен анализировать деятельность клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта с учетом внутренних и внешних факторов для планирования деятельности и разработки	ПК-9.1. Знает способы и методы анализа деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта с учетом внутренних и внешних факторов для планирования деятельности и разработки
		ПК-9.2. Умеет организовать анализ деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта с учетом внутренних и внешних факторов для планирования деятельности и разработки
		ПК-9.3. Владеет первичным практическим опытом проведения анализа деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта с учетом внутренних и внешних факторов для планирования деятельности и разработки
Научно-исследовательский	ПК-10 -Способен использовать технологии проектирования и прогнозирования в управленческой деятельности	ПК-10.1. Знает технологии проектирования и прогнозирования в управленческой деятельности
		ПК-10.2. Умеет применять на практике технологии проектирования и прогнозирования в управленческой деятельности
		ПК-10.3. Владеет первичным практическим опытом использования технологии проектирования и прогнозирования в управленческой деятельности