

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Психология»



«12» мая 2021 г.

И.В.Султанова

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарно-педагогического



И.Н. Авдеева

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология

(наименование профиля / специализации)

бакалавр

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная, 2021

(форма обучения, год набора)

Севастополь

2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология») разработана на кафедре «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учётом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.07.2020 № 839;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 1957-п, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Психология» «12» мая 2021 г., протокол № 11.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчики рабочей программы: Василенко Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология»; Моторная Светлана Евгеньевна, доцент кафедры «Психология».

РАЗРАБОТАНО:

Руководитель образовательной программы

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Психология»



М.В. Косцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.....	5
3. Программа государственного итогового экзамена.....	5
3.1. Содержание программы государственного итогового экзамена.....	5
3.2. Рекомендации по подготовке к государственному итоговому экзамену.....	27
3.3. Порядок проведения государственного итогового экзамена.....	27
3.4. Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене.....	28
4. Перечень основной и дополнительной литературы.....	29
5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации....	31
Приложения.....	32
Приложение А. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы.....	32

1. Общие положения

Итоговая государственная аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по специальности 37.03.01 «Психология»

В «Государственную итоговую аттестацию» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Целью итоговой государственной аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач (практических, научно-исследовательских, педагогических, организационно-управленческих), на основе оценки наличия и уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 «Психология»

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной образовательной программе проводится в форме:

- государственного итогового экзамена
- защиты выпускной квалификационной работы

Задачами итоговой государственной аттестации являются:

- определение уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, практические и проектно-инновационные задачи на основе оценки качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;
- определение уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, педагогические и организационно-управленческие задачи на основе оценки освоения учебных дисциплин основной образовательной программы в процессе проведения междисциплинарного экзамена.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской, практической, педагогической, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение эмпирических исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработку проектов научно-методических, материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработку блоков средств психодиагностики для решения определенных задач;
- обоснование, разработку и апробацию программ по внедрению полученных результатов;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

К итоговому междисциплинарному экзамену по направлению «Психология» допускаются обучающиеся, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Цель итогового междисциплинарного экзамена – установление степени

профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом настоящим стандартом уровне.

Междисциплинарный экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей обучающихся, их способностей к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

На государственном экзамене выпускник должен:

- продемонстрировать свободное владение основными научными категориями и понятиями;
- иметь представление о месте психологии в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях;
- продемонстрировать понимание существующих психологических проблем;
- владеть знаниями о специфике управленческой и кадровой работы в организациях;
- опыт работы в качестве психолога в организации, быть знакомым с типичными организационными проблемами, знать средства и методы решения конкретных задач.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

В ходе итогового государственного экзамена выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
универсальные	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
общепрофессиональные	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
профессиональные	
ПК-1	Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц
ПК-2	Способен осуществлять психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоёв населения
ПК-4	Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
ПК-5	Способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве
ПК-6	Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации
ПК-7	Способен оказывать психолого-педагогическую, консультативную и социальную помощь участникам образовательных отношений

3. Программа государственного итогового экзамена

3.1. Содержание программы государственного итогового экзамена

Программа государственного итогового экзамена содержит по три вопроса, в экзаменационном билете: два из которых являются теоретическими и один представлен ситуационной задачей.

Теоретические вопросы

1. *Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук*

2. Определение психологии как науки. Явления, которые изучает психология, их систематизация. Специфические особенности психологического знания.

Место психологии в системе других наук. Отраслевые психологические науки.

Задачи психологии на современном этапе ее развития. Определение психологии как науки. Методологические основы психологии.

3. *Природа психического в современной науке. Свойства, функции и структура психики*

Современное определение психики. Основные характеристики психики: идеальность, субъективность, активность. Отражательный характер психических явлений. Свойства психического отражения. Основные функции психики: ориентировочная и регулятивная.

Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психический процесс, психическое состояние и психические свойства. Познавательная, эмоционально-волевая и мотивационная сферы психики.

4. *Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи*

Биологическое и социальное в детерминации психических явлений. Нейропсихологический подход к пониманию природы психического. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики.

Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Проблема взаимной обусловленности психических явлений и определенных структур мозга.

Сознание и бессознательное. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Виды бессознательного, проявления, природа.

Проблема исследования сознания. Определение сознания. Условия возникновения и развития сознания. Основные образующие сознания — смыслы и языковые значения. Структура сознания, его функции и состояния.

Структура бессознательного. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, невербальные проявления, сопровождающие сознательные действия. Взаимодействие сознания и подсознания.

5. *Деятельность как психологическая категория. Строение деятельности и ее виды*

Понятие о деятельности и ее целях. Особенности человеческой деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Ведущая деятельность на разных этапах онтогенеза.

Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности.

6. *Понятие личности в психологии. Проблема личности в социальной психологии. Личностные опросники. 16-факторный опросник Р. Кеттелла*

Многообразие значений понятия «личность» в психологии. Социальная среда и личность. Соотношение понятий индивид – человек – индивидуальность — личность. Структура личности (по К. Платонову). Личность как субъект общения. Социализация и социальная адаптация личности в группе.

Личностные опросники и их специфика. Достоинства и недостатки личностных опросников. Классификация опросников в зависимости от целей их применения.

Личностный опросник Р. Кеттелла. Структура, процедура проведения, обработки и интерпретации результатов. Сферы применения.

7. *Теории личности в зарубежной психологии*

Краткий обзор основных подходов к исследованию личности. Конституциональные типологии и теории личностных черт. Психоаналитическое направление: теория личности З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, социокультурная теория личности К.Хорни.

Бихевиористское направление: теория оперантного научения Б.Скиннера.

Когнитивный подход: теория личностных конструкторов Дж. Келли, рационально-эмотивная теория А.Эллиса.

Гуманистическое направление в теориях личности: А.Маслоу, К.Роджерс.

8. Теории личности в отечественной психологии

Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Экспериментальный подход в изучении психологии личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности А.Н.Леонтьева. А.В. Петровского. Понятие личности в аспекте отношений человека в работах В.Н.Мясищева. Личность в психологии установки Д.Н.Узнадзе. Теория личности Б.И.Додонова.

9. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальные роли

Понятие социализации личности. Стадии социализации: первичная стадия, адаптация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия.

Механизмы социализации: идентификация, подражание, социальная фасилитация и др. Механизм принятия и освоения социальных ролей. Понятия социальной позиции, социальной роли, социального статуса.

10. Базовые структуры личности. Темперамент. Методики изучения темперамента

Биологическое и социальное в структуре личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологические характеристики темперамента, проявление его основных свойств. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личностные черты. Теории темпераментов.

Типы темперамента и его основные фундаментальные измерения (Я. Стреляу, Г. Айзенк, В. Русалов)

11. Мотивация и направленность личности. Методики изучения мотивации и направленности личности

Потребности как источник активности. Виды потребностей. Мотивы человека. Мотивация как система детерминации поведения. Внешняя и внутренняя мотивация. Личностные и ситуационные диспозиции. Базовые мотивационные образования. Направленность личности.

Концепции потребностей и мотивации поведения в зарубежных теориях личности (Г.Мюррей, А. Маслоу, Х.Хекхаузен).

Основные психологические показатели в диагностике потребностей и мотивов. Характеристика отдельных групп методик для диагностики мотивационно-потребностной сферы (опросники и проективные техники), их достоинства и недостатки.

12. Эмоциональная сфера человека. Психологические теории эмоций

Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Биологические подходы к пониманию природы эмоций (теории Ч. Дарвина, П. К. Анохина, П. В. Симонова). Физиологические теории эмоций (теории Джемса-Ланге, В. Вундта, И. П. Павлова).

Механизм возникновения эмоций. Структура эмоций. Классификация фундаментальных эмоций (К. Изард, Б. Додонов). Аффекты, страсти, настроения. Чувства. Свойства чувств.

13. Эмоциональные состояния. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы

Эмоциональные состояния: тревожность, фрустрация, стресс, любовь, счастье, застенчивость. Характеристика основных групп методов диагностики эмоциональных состояний. Их возможности и ограничения. Методика САН. Шкалы тревожности.

14. Волевая регуляция поведения личности

Природа воли. Критерии проявления воли. Проблема содержания воли, ее строение. Механизмы волевого поведения. Волевой процесс. Роль волевых действий в общей регуляции жизнедеятельности личности.

Волевые качества личности: инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость, самоконтроль, выдержка, самообладание. Негативные волевые

качества. Возможности формирования воли. Развитие воли в онтогенезе.

15. Понятие и структура характера. Личность и характер человека. Диагностика акцентуаций характера

Характер как интегральное образование. Биологические основы характера. Формирование характера. Место характера в общей структуре личности. Современные типологии характера.

Различные степени выраженности характера: акцентуации и психопатии. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда. Методика изучения акцентуаций личности по К. Леонгарду, опросник Шмишека, патохарактерологический личностный опросник А. Личко.

16. Психология способностей. Проблема одаренности

Понятие о способностях. Задатки и способности. Проблема соотношения биологической, генотипической и социальной обусловленности психического развития. Дифференциация способностей. Факторы, обуславливающие проявление способностей. Работы Б.М.Теплова, Н.С.Лейтеса, Л.А.Венгера по проблеме способностей.

Феномен одаренности. Черты общей умственной одаренности. Значимость личностной активности в формировании индивидуальности. Талант. Гениальность.

17. Происхождение, виды и значение ощущений

Общее понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Различные точки зрения на природу ощущений. Чувствительность и ее измерение. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Адаптация, сенсibilизация, синестезия.

18. Восприятие, его виды и свойства

Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Избирательность и апперцепция, понятие о перцептивной защите. Классификация восприятий. Восприятие величины, времени, движения. Зрительные иллюзии и галлюцинации.

19. Сущность и характеристики внимания. Методы исследования внимания

Понятие внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Условия формирования и развития произвольного внимания. Основные свойства внимания: объем внимания, распределение и переключение внимания, устойчивость, колебания и отвлечение внимания.

Характеристика основных методик исследования внимания и сенсомоторных реакций. Значение психодиагностики внимания и сферы применения

20. Память, ее особенности и значение в психической деятельности человека. Методики исследования и развития памяти

Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Кратковременная и долговременная память. Оперативная память. Непосредственная и опосредованная память.

Нейрофизиологические и психологические механизмы памяти. Связь памяти с потребностями, интересами, установками личности. Ассоциативная память.

Классификация методик для исследования памяти. Характеристика наиболее известных методик для изучения индивидуальных особенностей и нарушений памяти.

21. Определение и характеристика мышления. Индивидуальные особенности мышления. Методики исследования мышления

Опосредованный и обобщенный характер мышления. Филогенез мышления. Формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Мышление и решение задач. Уровневое строение процесса решения задачи. Индивидуальные особенности мышления.

Характеристика основных групп методик для исследования процессов отвлечения и обобщения, осмысливания, конструктивного мышления и конструктивных действий. Изучение индивидуальных особенностей мышления (самостоятельность, глубина, гибкость, критичность и др.).

22. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Виды воображения

Определение и функции воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Процессы воображения, их аналитико-синтетический характер. Воображение и творчество. Развитие воображения.

23. Речь, ее функции и характеристики

Речь и ее функции. Генетические корни речи. Речь как инструмент мышления. Единство мышления и речи. Процесс мышления и внутренняя речь. Психологический анализ внутренней речи. Речь как средство общения. Виды речевой деятельности. Функции языка. Развитие речи.

24. Этапы становления психологии как самостоятельной науки

Программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Бrentано, И.М.Сеченов.

Становление экспериментальной психологии В. Вундта. Появление первых тестов и психологии индивидуальных различий. Состояние и основные направления психологических исследований в предкризисный период.

25. История возникновения и развития психоанализа

Предшествующее влияние философских теорий бессознательного, исследований по патопсихологии, социально-культурной ситуации на возникновение психоанализа.

З. Фрейд и возникновение психоанализа. Место психоанализа в психологии. Эволюция психоанализа в трудах К. Юнга, К. Хорни, Э. Эриксона, А. Адлера и др.

26. Возникновение и развитие бихевиоризма и гештальтпсихологии

Влияние работ по зоопсихологии и физиологии на возникновение бихевиоризма. Предмет изучения бихевиоризма. Эволюция теоретических взглядов бихевиоризма в работах Б. Ф. Скиннера. Проблемы поведения человека в исследованиях А. Бандуры, Д. Роттера.

Возникновение гештальтпсихологии. Изучение гештальтпсихологами основных принципов организации восприятия. Исследование мышления школой гештальт-психологии.

Значение бихевиоризма и гештальт-психологии для развития психологических знаний.

27. Возникновение и развитие гуманистической психологии

Философские истоки гуманистической психологии. Развитие теоретических концепций гуманистической психологии в трудах К.Роджерса, Р.Мэя, А.Маслоу. Проблема самоактуализации личности в гуманистической психологии. Значение гуманистической психологии.

28. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии

Предмет дифференциальной психологии. Индивидуальные различия психики в структуре предмета изучения различных научных дисциплин. Место дифференциальной психологии среди других психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.

Специальные методы исследования в дифференциальной психологии: метод близнецов (метод разлученной близнецовой пары, метод контрольного близнеца, метод монозиготных близнецов), генеалогический метод, метод приемных детей и др. Преимущества и недостатки специальных методов исследования.

29. Особенности мужской и женской психики.

Понятие пола и гендера. Основные подходы к объяснению различий мужской и женской психики: концепция Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция А.Эллиса, теория взаимодополняемости полов, теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).

Гендерная психология – новая отрасль психологической науки. Предмет, задачи и методы гендерной психологии. Гендерные различия в психологических качествах: психомоторике, ощущениях, восприятии, в интеллектуальных, речевых и эмоциональных характеристиках.

30. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Методы сбора данных в экспериментальной психологии

Понятие экспериментальной психологии, ее место среди психологических дисциплин. Типы экспериментально-психологических исследований.

Классификация методов психологического исследования по С.Л.Рубинштейну Б.Г.Ананьеву: организационные, эмпирические методы, методы обработки данных, методы интерпретации.

Современные подходы к классификации методов психологического исследования. Понятие об L, Q, T – данных. Основные требования, предъявляемые к методам психологического исследования.

31. Эксперимент как вид научно-прикладного исследования.

Определение эксперимента. Классификация видов экспериментов по разным основаниям.

Структура экспериментального исследования. Объект и предмет исследования. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. Экспериментальные и статистические гипотезы. Цели и задачи эксперимента.

Экспериментальное воздействие и типы переменных в эксперименте. Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Побочные и дополнительные переменные. Контроль переменных в эксперименте

32. Процедура психологического эксперимента

Направления подготовки к эксперименту: требования к экспериментальному помещению, инструкции, материалам и заданиям.

Инструктирование и мотивирование испытуемых: основные правила проведения эксперимента. Основной этап эксперимента: содержание работы экспериментатора и испытуемых, требования к протоколу.

Требования к личности и поведению экспериментатора. Этические принципы проведения исследования на человеке.

33. Описательная статистика

Роль математических методов в современной науке. Классификация шкал измерения.

Упорядочивание и группировка первичных данных. Табулирование. Ранжирование рядов переменных. Графическое представление статистического распределения. Полигон частот, гистограмма. Основные виды средних значений.

34. Индуктивная статистика

Статистические гипотезы. Нулевая гипотеза. Альтернативная гипотеза. Классификация задач статистического сравнения. Краткая характеристика критериев Манна-Уитни, Краскела-Уоллиса. F-критерий Фишера. t-критерий Стьюдента. Корреляционные связи. Положительная и отрицательная корреляция. Ранговая корреляция по Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по Пирсону.

35. Методологические основы психологии развития и возрастной психологии

Объект, предмет и задачи психологии развития, ее связь с другими науками. Общенаучные принципы исследования в психологии развития. Методы психологии развития. Основные отрасли возрастной психологии, специфика их содержания.

Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики человека. Основные закономерности психического развития. Обучение и развитие.

Основные отрасли возрастной психологии, специфика содержания их предмета.

36. Проблема периодизации развития личности в онтогенезе

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Основные критерии периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психические новообразования.

Роль стабильных и критических периодов в общем процессе психического развития. Кризисы развития: психологическое содержание. Сензитивные периоды в развитии. Характеристика основных периодизаций психического развития.

37. Социализация как механизм становления психики в возрастном аспекте

Движущие силы развития личности. Понятия «изоляции» и «депривации».

Понятие нормы в возрастной психологии. Неравномерность психического развития, основные причины. Адаптация и дезадаптация.

Динамика иерархии критериев психического развития личности в онтогенезе.

38. Характеристика психического развития в младенческом возрасте

Психологическое содержание кризиса новорожденности. Особенности социальной ситуации развития. Общение как ведущая деятельность младенческого возраста.

Целостное эмоциональное мироощущение – центральное новообразование возраста.

Психологические принципы и приемы активизации психического развития младенца.

39. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Кризис первого года, его «психологические результаты».

Специфика социальной ситуации развития. Становление предметно-манипулятивной деятельности, формирование сенсорных эталонов и др. Основные новообразования раннего возраста. Психологические приемы и принципы активизации психического развития в данный период.

40. Кризис трех лет

Предпосылки перехода от раннего к дошкольному детству: отделение действия от предмета, возникновение феномена «Я сам», распад социальной ситуации раннего возраста.

Основные симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, стремление к «деспотизму».

Новообразования кризиса трех лет. Роль кризиса в дальнейшем развитии личности – прямые и отдаленные последствия.

41. Общая характеристика психического развития дошкольника

Структура и динамика социальной ситуации развития. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности.

Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном периоде. Влияние социального окружения на формирование личности дошкольника.

Формирование произвольности поведения. Возникновение иерархии мотивов как основы волевого поведения.

Развитие интеллектуальной сферы личности дошкольника.

42. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте

Сенсорное развитие ребенка. Формирование мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и логического. Развитие речи и формирование простейших форм рассуждения. Развитие внимания. Особенности памяти дошкольника. Роль ведущей деятельности в развитии познавательных процессов.

43. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту. Диагностика обучаемости и готовности ребенка к школьному обучению.

Понятие готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе и основные критерии ее оценки Школьная зрелость: интеллектуальная, социальная, мотивационная. Психологическая сущность кризиса перехода к школьному обучению. Типология вариантов психического развития детей в период адаптации к школьной ситуации развития. Диагностические программы изучения психологической готовности к школе.

44. Психическое развитие младшего школьника

Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика ведущей деятельности

Психологическая характеристика неблагоприятных вариантов личностного развития в младшем школьном возрасте. Принципы и приемы психолого-педагогической поддержки и коррекции. Основные новообразования периода.

45. Психология подростка. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера у подростков

Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростков. Тяга к «взрослости». Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным поведением подростков. Потребность в самоутверждении и самостоятельности.

Структура самосознания у подростков.

Формирование волевых качеств личности. Самовоспитание.

Достижения психического развития подростков. Внутриличностные конфликты в подростковом возрасте. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера.

46. Психология юношеского возраста. Проблема личностного самоопределения

Закономерности развития в юношеском возрасте. Юность как завершающая стадия ступени персонализации. Осознание себя как личности. Проблема нравственного выбора. Интеллектуальная зрелость. Оформление морально-нравственных принципов.

Профессиональное и личностное самоопределение. Начало практической реализации серьезных жизненных планов.

47. Периодизация психического развития взрослой личности. Психологические особенности и проблемы взрослого человека

Выделение периода взрослости в качестве раздела возрастной психологии. Акмеология как наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека.

Особенности развития познавательных функций и интеллектуальной деятельности. Овладение новыми видами деятельности как фактор социализации личности взрослого человека. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности.

Психологический кризис середины жизни.

48. Психологические проблемы пожилого и старческого возраста

Физические аспекты старения. Причины старения. Теории старения. Особенности протекания психических процессов. Особенности интеллектуальной деятельности.

Личность – основной фактор сопротивления организма старению. Факторы продления жизнедеятельности (активного долголетия).

Стереотип «старости» как социальный фактор ускорения старения. Типы личности пожилых людей: классификация по уровню активности, удовлетворенности жизнью, стратегиям совладания с трудностями, отношению к миру и себе.

49. Основные характеристики педагогической психологии как науки

Предмет педагогической психологии, основные научные принципы и методы исследования. Цели и задачи педагогической психологии на современном этапе развития. Структура педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя как субъекта педагогической деятельности.

Основные направления в развитии современной педагогической психологии.

50. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическая служба в образовательном учреждении. Основные направления и виды деятельности психолога в образовательном учреждении (д/у, школа, лицей, ВУЗ).

Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов). Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия. Психологический анализ урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Психолого-педагогический консилиум.

51. Психологическая характеристика учебной деятельности

Структура учебной деятельности и психологические особенности основных ее элементов. Учебная мотивация. Виды учебных действий и их характеристика. Учебные задачи, их психологические особенности. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

52. Психологические условия преодоления неуспеваемости учащихся

Психологические условия учения. Психологические факторы, определяющие успех и неудачи в учении. Методика и техника рационализации процессов учения.

Роль педагога в формировании умения учиться.

Психологические причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников. Психологические меры профилактики и преодоления неуспеваемости учащихся.

53. Педагогическая запущенность и пути ее коррекции

Понятие педагогической запущенности. Степени и формы педагогической

запущенности и их характеристика. Критерии педагогической запущенности. Особенности проявления педагогической запущенности в разном возрасте. Анализ причин педагогической запущенности.

Профилактика педагогической запущенности. Пути и способы коррекции педагогической запущенности.

54. Психологические основы воспитания

Значение психологических знаний для построения теории воспитания. Критика идеалистических и биологических концепций, лежащих в основе зарубежных теорий воспитания.

Цели воспитания. Принципы воспитания. Проблема целенаправленного развития личности в процессе воспитания. Психологические механизмы формирования свойств личности в онтогенезе.

Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Влияние стиля воспитания и характера исполнения социальных ролей на формирование личности ребенка. Эго-концепция воспитателя и воспитанника. Психологические факторы, определяющие устойчивость результатов самовоспитания.

55. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили деятельности педагога и его психологические особенности

Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Понятие стиля деятельности. Виды стилей и их характеристика. Особенности проявления стиля деятельности в педагогическом процессе (субъект-субъектные и субъект-объектные отношения). Центрация и децентрация педагога. Пути совершенствования стиля деятельности педагога.

56. Социальная психология как отрасль психологической науки.

Основные этапы становления социально-психологического знания. Методологические основы социальной психологии: предмет, задачи, базовые социально-психологические категории, методы исследования. Современные социально-психологические школы. Отрасли социальной психологии. Актуальные проблемы современной социальной психологии.

57. Понятие общения в социальной психологии.

Общение как взаимодействие социальных субъектов. Функции и виды общения.

Краткая характеристика коммуникативной стороны общения: средства общения, коммуникативные барьеры, принципы эффективной коммуникации. Интерактивная сторона общения: понятие взаимодействия, стили (конвенциональный, манипулятивный, гуманистический) и типы взаимодействия (соперничество, избегание, компромисс, альтруизм, сотрудничество). Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Характеристика социальной перцепции. Механизмы и эффекты социальной перцепции.

58. Социально-психологический анализ групп.

Группа как предмет исследования. Классификация социальных групп. Основные подходы к анализу малых групп: статические и динамические характеристики. Стадии развития малой группы. Феномены лидерства и сплоченности в группах. Стили руководства. Методы экспериментального исследования процессов в малых группах: социометрия и референтометрия.

Основные характеристики и виды больших социальных групп. Подходы к экспериментальному изучению организованных социальных групп. Структура психологии большой группы.

59. Коллектив как высшая форма развития малой группы.

Понятие коллектива. Стратометрическая концепция коллектива А.В.Петровского. Психологический климат коллектива. Социально-психологическая совместимость и

взаимоотношения в группе. Методы экспериментального изучения психологического климата и ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) коллектива. Методы гармонизации социальных процессов в группе.

60. Феноменология межличностного конфликта

Понятие конфликта. Структура конфликта, динамика конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Конфликтная личность и её характеристики.

Источники конфликта в различных теоретических концепциях. Типология конфликтов. Виды нарушений общения в конфликте. Стили поведения личности в конфликте. Методы анализа конфликтов. Подходы к разрешению конфликтов.

61. Предмет и задачи психологии труда. Развитие человека как субъекта труда

История становления психологических знаний о труде. Психологические характеристики труда. Предмет, объект, задачи и методы психологии труда. Разделы психологии труда. Связь психологии труда с другими науками.

Понятие "субъект труда". Стадии цикла профессионализации личности. Разновидности нежелательных вариантов профессионального развития личности. Кризисы в профессиональном развитии личности. Понятие профессиональной деформации личности. Суть психологического сопровождения профессионального становления личности

62. Профориентация и профконсультирование. Профотбор

Понятие профориентации. Методы профориентации.

Специфика индивидуального профконсультирования. Задачи, методы и этапы индивидуальной профконсультации.

Преимущества, недостатки, виды и методы групповой профконсультации.

Понятие профпригодности. Степени профпригодности.

Профотбор: понятие, цели, этапы. Методы профессиональной диагностики. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника (профессиограмма и психограмма).

Резюме и его основные компоненты. Собеседование, основные виды собеседования.

63. Предмет психологии массовых коммуникаций

Понятие массовых коммуникаций и их значение в современной жизни. Функции массовых коммуникаций. Структура массовой коммуникации по Г.Лассуэллу. Виды и средства массовых коммуникаций: сравнительный анализ. Интернет как особый вид коммуникативного пространства. Основные механизмы и эффекты массовой коммуникации. Способы манипулирования сознанием аудитории в массовых коммуникациях. Краткая характеристика основных социально-психологических феноменов массовой коммуникации – рекламы, моды, имиджа, пиара, пропаганды.

64. Психология управления. Сущность и содержание

Определение управления. Виды управления в организации. Предмет, объект психологии управления. Структура и функции управленческой деятельности. Управление и руководство, их соотношение. Психологические факторы успешного управления. Психологические основы принятия решения руководителем. Психологические особенности формирования команды в организации.

65. Предмет, задачи и структура клинической психологии

Психотравмирующие и психотерапевтические факторы как предмет клинической психологии. Структура клинической психологии. Общая и частная клиническая психология.

Социальная значимость, гуманитарные задачи и цели клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов.

66. Предмет, задачи и методы патопсихологии

Предмет патопсихологии. Методологическая основа патопсихологических исследований. Связь патопсихологии с другими отраслями психологической науки. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихологии, психиатрии, дефектологии.

Методы патопсихологии. Принципы построения методов патопсихологической диагностики.

67. Социальные и психологические причины и типы девиантного поведения

Психология отклоняющегося поведения как раздел психологии. Подходы к определению социальной нормы и объяснению девиаций. Классификация девиантного поведения.

Делинквентный тип отклоняющегося поведения. Психологические черты делинквентов. Аддиктивное поведение как форма ухода от реальности. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Патохарактерологические девиации. Особенности психики и мотивации лиц с пограничными расстройствами. Психопатологический тип девиантного поведения.

68. Надежность и валидность теста и методы их оценки

Надежность теста. Типы надежности и методы их оценки: ретестовая надежность, надежность взаимозаменяемых (параллельных) форм, надежность как гомогенность теста.

Понятие валидности. Теоретическая и эмпирическая валидность. Внутренняя и внешняя валидность. Основные типы валидности: содержательная, критериальная, конструктивная. Актуальная и прогностическая валидность. Критерии валидности и способы ее оценки.

69. Организация психодиагностического исследования. Психологический диагноз, прогноз и психологическое заключение.

Требования, предъявляемые к организации психодиагностической работы, ситуациям психодиагностики, к инструкции и поведению психолога. Этапы психодиагностического исследования, обработка данных и их интерпретация.

Медицинский и психологический диагноз, прогноз. Типы психологического диагноза. Требования к составлению психологического заключения. Основные разделы психологического заключения.

70. Использование рисунка в психодиагностике. Параметры оценки рисунка

Основные принципы применения рисунка в психодиагностике. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на листе, его размеры, степень детализации-схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.

Проективные методики: «Рисунок семьи», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное» и их модификации. Рекомендации к применению. Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл.

71. Тест М. Люшера. Назначение, общая характеристика, правила группировки цветов

Теоретико-эмпирическое обоснование метода. Цветовой тест М. Люшера и его модификации. Сферы применения, схема анализа и интерпретации результатов.

72. Методика изучения фрустрационных реакций по С. Розенцвейгу

Теория фрустрационной толерантности С. Розенцвейга. Структура и стимульный материал методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга (детский и взрослый варианты). Процедура проведения теста и схема обработки результатов. Области применения теста.

73. Самосознание. Роль самосознания в жизнедеятельности человека и развитии личности.

Самосознание личности, его уровни, формы и функции. Самопознание, самооценка

и уровень притязаний, самоконтроль, самопринятие. Образы «Я» и «Я-концепция». Уровень самоуважения и механизмы психологической защиты личности. Развитие самосознания в онтогенезе.

Самосознание как объект психодиагностики. Самоотношение. Самооценка и уровень притязаний личности. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики самосознания. Проблема надежности диагностических данных.

74. Проблемы диагностики интеллекта. Тест Д. Векслера. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.

Подходы к определению интеллекта. Система возрастной нормативной диагностики интеллектуального развития. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив.

Структура и назначение теста Д. Векслера. Правила проведения тестирования и интерпретации результатов.

Структура и назначение теста Дж. Равена, основные модификации. Психологическая сущность отдельных серий прогрессивных матриц Дж. Равена. Правила проведения теста, обработки, анализа и интерпретации результатов.

75. Специфика и методы диагностики способностей, творческой одаренности. Развитие творческих способностей

Общие и специальные способности. Специфика диагностики способностей. Проблема прогноза. Классификация тестов способностей.

Концепция креативности как уникальной творческой способности. Проблема диагностики креативности и творческого мышления. Основные параметры креативности (по Дж. Гилфорду). Методы исследования творческих способностей. Тесты Дж. Гилфорда и Е. Торренса.

76. Диагностика и коррекция страхов и тревожности у детей

Классификация и характеристика основных методик диагностики страхов и тревожности у детей. Показания и противопоказания для индивидуальной и групповой психологической коррекции. Принципы формирования групп. Этапы коррекции. Основные методические средства и приемы коррекции страхов и тревожности. Психологические критерии эффективности коррекции.

77. Диагностика и коррекция агрессивности у детей и подростков

Классификация и характеристика основных методик диагностики агрессивности у детей и подростков. Принципы групповой психологической коррекции агрессивного поведения. Основные методические средства и приемы коррекции агрессивности.

78. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Характеристика основных групп диагностических методик для работы с семьей. Методика Рене-Жиля, Кинетический рисунок семьи, Тест родительского отношения Варга-Столина и др. Принципы работы, варианты использования, интерпретация результатов.

Коррекция детско-родительских отношений.

79. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии

Концепция бессознательного. Структурно-динамическая концепция личности в психоанализе. Стадии психосексуального развития и роль, специфических психотравм раннего детства в развитии неврозов и психозов. Формирование структур Я.

Основные понятия психоаналитической психотерапии. Перенос и контрперенос. Сопротивление пациента, его клинические проявления. Основные техники психоанализа.

80. Теории и методики телесно-ориентированной психотерапии

Теории В.Райха, А.Лоуэна, М.Александера. Обучающий метод М.Фельденкрайза.

Техника телесно-ориентированной терапии: «оживление репродуктивных рефлексов», «оживление следов памяти», сосредоточение, чувствование, «чувствующее прикосновение», переживание «Я-существующего».

81. Игротерапия

Игротерапия. Общая характеристика метода. Виды и формы игротерапии. Основные подходы в игровой терапии с детьми. Стадии процесса. Принципы отбора игрушек для игровой терапии. Требования к личности игротерапевта.

82. Психологическое консультирование как вид психологической помощи

Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Отличительные особенности психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции. Профессиональные требования к практической подготовке психолога-консультанта. Модель личности эффективного консультанта.

83. Оценка клиента и терапевтический климат в ходе психологического консультирования.

Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Структура анамнеза. Типы клиентов. Консультативный контакт.

84. Техника психологического консультирования

Понятия «жалоба», проблема, запрос, самодиагноз. Виды слушания (активное пассивное) и их характеристика. Характеристика различных типов вопросов. *Отражение содержания*: перефразирование и обобщение, отражение чувств, Методы воздействия консультанта: интерпретация, представление информации, конфронтация и др..

85. Этапы психологической консультации

Стадии психологического консультирования. Характеристика этапов консультирования. Особенности обратной связи на различных этапах.

Процедура психологического консультирования: встреча клиента, создание раппорта, активное слушание, совместный поиск приемлемого решения, уточнение деталей, принятие решения, вселение уверенности.

86. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога.

Определение психокоррекции как направления практической психологии. Понятие психологической помощи. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Виды психокоррекции.

87. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

Основные цели психокоррекции: оптимизация социальной ситуации развития, формирование возрастно-психологических новообразований, развитие дефицитарных видов деятельности клиента. Принципы психокоррекционной работы: единства коррекции и диагностики; нормативности развития; коррекции «сверху вниз»; коррекции «снизу вверх»; системности развития психической деятельности; деятельностный принцип. Цели индивидуальной и групповой коррекции, отличия и особенности.

88. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Проблема оценки эффективности психокоррекционных мероприятий

Основные виды психокоррекционных программ и особенности их составления. Основные блоки психокоррекционного комплекса и их цели. Общие принципы составления психокоррекционных программ.

Уровни оценки эффективности коррекционного воздействия. Критерии оценки психокоррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекции.

89. АРТ-терапия как метод коррекции.

Общая характеристика метода. Формы Арт-терапии: пассивная активная. Основные направления Арт-терапии. Показания к применению. Сказкотерапия.

90. Социально-психологический тренинг как средство коррекции

Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия. Цели и задачи СПТ. Основные принципы САТ. Групповая дискуссия и игровой метод, краткая характеристика.

91. Психологические основы руководства коррекционной группой Групповая динамика.

Специфика групповой формы психокоррекции. Основные механизмы коррекционного воздействия (Ялом, Крадохвилл).

Модель поведения психолога в групповой коррекции и его роли. Средства психологического воздействия. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

Понятие групповой динамики. Цели и задачи группы. Нормы и принципы работы группы. Структура группы, групповые роли. Фазы развития группы в процессе психокоррекции.

92. Игротерапия.

Игротерапия. Общая характеристика метода. Виды и формы игротерапии. Стадии процесса. Оборудование игровой комнаты. Требования к личности игротерапевта.

Ситуационные задачи

1. К вам обратилась женщина 28 лет. У неё возникли проблемы во взаимоотношениях с коллегами по работе. Она собирается менять место работы и возможно профессию, поскольку находится в этой организации она не может
- По тесту Кеттелла получены следующие данные (в стэновых баллах)



Какие психологические рекомендации Вы ей можете дать?

Ответ обоснуйте с позиций психологической науки

2. Изучалось время реакции различения световых сигналов (в секундах) у 30 респондентов:

8,2	7,5	7,3	8,8	8,0	7,3
7,5	7,6	7,2	6,6	6,9	7,3

7,1 7,2 6,7 7,8 7,0 6,2
 6,8 8,5 8,4 7,9 7,8 6,9
 7,1 6,5 7,8 6,6 7,7 7,2

Задание:

1. Построить вариационный ряд.
2. Разбить ряд на три интервала.
3. Построить круговую диаграмму.

3. Изучалась общая школьная тревожность (максимальное значение – 22 балла). В качестве коррекционного метода была выбрана сказкотерапия.

№ испытуемого		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Значение тревожности	До коррекции	10	7	4	11	16	14	21	17	18	21
	После коррекции	9	4	9	10	9	12	14	18	12	10

Задание: построить гипотезу об эффективности этого метода. Сформулировать возможные выводы.

4. Дети должны были нарисовать с натуры чучело белки. Дошкольникам разных групп детского сада было предложено обследовать разными способами натуру. Дети средней группы, изучая белку, гладили ее по шерстке и т. д. Дети старшей группы изучали белку с опорой на зрительное ощущение.

Будут ли отличаться рисунки детей разных групп? Дайте психологическое обоснование своим выводам.

5. Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дом. Большинство детей нарисовали дом в виде традиционного одноэтажного домика, в основе которого был изображен прямоугольник и сверху треугольник.

Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей? С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления? Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

6. Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде? Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

7. Подростку свойственно демонстративно-вызывающее поведение, переплетающееся с упрямством. Он не прячется, а афиширует свои недостатки. Почему? Лучше быть грешным, чем слыть им.

При пониженной самооценке подросток уверен, что все обращают на него внимание,

осуждают его, смеются над ним. Если так, думает он, то лучше я сам буду вызывать негодование всех. И начинает вызывать у окружающих отрицательные эмоции. Так он ограждает себя от психической травмы. Что делать в данной ситуации?

8. «Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нём проснулись чувства такого бунтарства, какого я никогда не встречала у детей», — говорит мама.

«Он не признаёт никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем». С чем связаны такие изменения? Как относиться к данной ситуации? Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

9. На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1 классе). По их мнению, учитель, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью.

Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?

10. Света М. учиться может только на «5». Всю вторую четверть, «валяла дурака». На последнем уроке, завершающем тему, была вызвана к доске.

Отвечала еле-еле на «3». За вторую четверть получила «3». Света и ее подруга начинают вслух высказывать недовольство, говорят дерзко, жуют жвачку. Удалять из класса нельзя. Урок вести в такой обстановке тоже нельзя.

Что делать? Выделите причины возникновения данной ситуации. Определите пути дальнейшего ее решения.

11. Ученица 10 класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыть выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

12. Прыгун с шестом, преодолевая планку, отталкивает шест назад. Высота преодолена успешно, но шест падает прямо на зазевавшегося судью, ударив его со всего размаху в лоб. Судья на несколько секунд теряет дар речи от боли, а потом, придя в себя, принимает решение дисквалифицировать этого спортсмена за «неспортивное поведение».

Опишите ситуацию с позиции: спортсмена, его тренера, судьи, спортивного корреспондента, болельщика на трибуне. Укажите, какие феномены и механизмы социальной перцепции проявляются в данной ситуации.

13. Борис Петрович Т. пришел работать в поликлинику молодым специалистом, полным сил и энергии. Его альтруизм и открытость с коллегами и пациентами приятно удивляли окружающих. Он охотно помогал другим врачам, добросовестно относился к приему больных и даже задерживался на работе. Однако огромный поток нуждающихся в лечении, отсутствие необходимых лекарств, а порой и медицинских инструментов, нежелание коллег сотрудничать, мизерная заработная плата, с годами привели Бориса Петровича к полной утрате эмоциональной и физической энергии, проявляющихся в симптомах усталости, циничного отношения к пациентам, снижения удовлетворения исполнением работы. Характер его полностью изменился. Вместо жизнерадостного оптимиста он стал «тяжелым», замкнутым, раздражительным человеком. Груз неразрешимых проблем привел его практически к полному отказу от профессиональной деятельности.

Как можно охарактеризовать состояние Бориса Петровича? Являются ли последствия

данного феномена обратимыми?

14. Проанализируйте запрос клиентки

«Здравствуйте. У меня вопрос о том, как лучше направить сына в нужное карьерное русло. Мальчику 15 лет. Мальчик, о котором я говорю, очень живой, симпатичный внешне, очень легко сходится с людьми. У него действительно редкий дар очень умелого общения.

На мой взгляд ему бы подошло быть менеджером по рекламе или продажам. (но, может быть, Вы могли бы посоветовать что-то еще).

Но у нас в семье сложилось так, что его отец и два старших брата работают врачами. С ними он проводит большую часть времени. Он уже начал говорить о том, чтобы тоже стать врачом. Но это направление ему не очень подходит. По своим качествам он мог бы быть куда более успешен в других сферах и зарабатывать больше. Его отец и братья согласны со мной.

Как переубедить ребенка и направить в нужное русло? Нужно ли вести какую-то постоянную работу? Как сделать так, чтобы он, также как и я, увидел свои перспективы?»

Сформулируйте ответ психолога данной маме.

Опишите схему работы с подростком (включая диагностический комплекс), которую Вы могли бы провести.

15. На консультацию к психологу обратились мама с сыном (16 лет) по вопросу помощи в выборе профессии.

По словам мамы, у подростка выраженные музыкальные способности, он увлечен современной музыкой, охотно посещает уроки игры на гитаре, много самостоятельно занимается дома. Однако мама рассматривает данное увлечение сына в контексте дальнейшей жизни как хобби, а профессиональное будущее связывает с медициной, так как дедушка в семье – врач. Кроме того, мама опасается, что профессия музыканта не позволит сыну в дальнейшем достойно материально содержать себя и свою будущую семью. По словам мамы, сын по характеру мягкий, покладистый, умеет почувствовать другого человека, понять его боль. В школе учится хорошо.

Сам подросток не имеет сформированного решения, но говорит, что ему очень нравится заниматься музыкой, однако не хочется уезжать из города для продолжения музыкального образования.

Сформулируйте ответ психолога данной маме.

Опишите схему работы с подростком (включая диагностический комплекс), которую Вы могли бы провести.

16. В организации необходимо назначить начальника отдела инноваций. Имеется три работника этого отдела- претенденты на должность начальника. К вам обратился работник кадрового органа с просьбой дать психологическую характеристику кандидатов. Психологическое исследование кандидатов позволило получить следующие результаты:

	Психологические опросники	Иванов И.П.	Симонова А.Л.	Кречетов А.Ю.
1	Раскрепощенный менеджер (<i>Вудкок М., Френсис Д</i>)			
	Достоинства	- Способность управлять собой - Четкие	- Способность руководить - Хороший навык	- Умение влиять на окружающих - Умение наладить

		ценности	решения проблем	работу группы
	Недостатки	- Неумение обучать - Неумение наладить работу группы	- Неумение влиять на окружающих - Не способность управлять собой	- Размытые ценности - Слабый навык решения проблем
	Личностная агрессивность, конфликтность (Е.П. Ильин)			
	Наступательность, напористость	8 баллов из 10	6 баллов из 10	9 баллов из 10
	Неуступчивость	5 б	5 б	8 б
	Нетерпимость к мнению других	9 б	4 б	7б

Разработайте рекомендации по выбору начальника отдела инноваций. Ответ обоснуйте с позиций психологической науки.

17. К Вам обратилась Смирнова Елена Владимировна. Возраст 52 года. Старший бухгалтер.

С её слов на работе к ней хорошо относились, ценили, давали только хорошие отзывы. Она пользовалась авторитетом и у начальника, и у своих подчиненных. Все изменилось с приходом новых сотрудников: Ивановой И.Р. – 28 лет, Саратовой А.Л. – 34 года, Титовой Л.В. – 42 года. Все они стали подчиненными Смирновой. С первых дней работы они стали игнорировать требования старшего бухгалтера, считая их завышенными и предвзятыми. Постепенно они начали настраивать против Смирновой весь коллектив.

У Елены Владимировны начались мелкие неприятности. То пропадали личные вещи, которые потом находились. То исчезали документы. Её стали «забывать» приглашать на различные мероприятия отдела. Неделю назад пропал список на поощрение сотрудников и в результате, они остались без премии за квартал. «Последней каплей» оказалось пропала квартальный отчет с компьютера Смирновой. Этот файл нашелся уже после того, как начальник высказал крайнее неудовольствие работой Елены Владимировны и предложил ей написать заявление об увольнении по собственному желанию.

Увольняется Смирнова отказывается, поскольку найти работу в таком возрасте очень трудно.

С каким социально-психологическим явлением в организации столкнулась Елена Владимировна.

Разработайте и обоснуйте рекомендации Смирновой Е.В. с точки зрения психологической науки.

18. К Вам обратился Степанов Александр Сергеевич с просьбой о помощи.

К ним в отдел, где он работает менеджером по продажам, был назначен новый руководитель. Им оказалась Алешина Ирина Александровна, с которой Степанов

встречался 10 лет назад и расстался по её инициативе. Он женат, любит жену и детей, считает свой брак удачным. Новая начальница отдела стал с первых дней стала проявлять к Степанову повышенные знаки внимания, предлагала восстановить прошлые отношения. В последнее время её настойчивость предложений различного интимного характера стала усиливаться. Одновременно стали звонить жене «доброжелатели» об интимных связях Степанова на работе. Постепенно начали портиться взаимоотношения с женой. Недавно Алешина в жесткой форме потребовала от него пойти навстречу её желаниям, или у него начнутся крупные неприятности на работе.

С каким социально-психологическим явлением в организации столкнулся Степанов А.А.?

Разработайте и обоснуйте рекомендации для оказания помощи Александру Сергеевичу. Ответ обоснуйте с позиций психологической науки

19. Проанализировать историю болезни и наметить план патопсихологического обследования

Юрий Ч. 15 лет. Из хорошей, дружной семьи. Мать склонна к чрезмерной опеке сына. С детства отличался пугливостью. В возрасте полутора лет, после того, как испугался включенного пылесоса, появилось заикание. Посещал специализированный детский сад для детей с нарушениями речи – к шести годам заикание полностью исчезло. Был застенчив, играть любил с девочками. В семь лет – легкая черепно-мозговая травма без последствий. В школе учился хорошо, старательно, но был робок, нерешителен, постоянно тревожился за мать, отца, старшую сестру – как бы с ними не случилось чего-нибудь плохого. Если мать опаздывала с работы – бежал из дома ее встречать. С двенадцати лет появились первые навязчивости. После того, как тайком от старших прочитал брошюру о венерических болезнях, стал бояться заразиться ими – начал часто мыть руки. С 14 лет – появилась масса других навязчивостей. Перед уходом в школу выполнял ряд ритуалов – чтобы не получить неудовлетворительной оценки, чтобы не случилось ничего плохого. Одевался строго в определенной последовательности, несколько раз дотрагивался до выключателя, шел в школу по строго определенному маршруту. Тяготился придуманными им ритуалами, но избавиться от них не мог – их исполнение, по его словам, давало «разрядку внутреннего напряжения».

20. Проанализировать данные, определить невротический синдром.

Больной П. 39 лет, страдает хроническим гастритом. Очередное обострение сопровождалось болями в животе, снижением аппетита, истощением, тошнотой. Наряду с повышенной утомляемостью и снижением работоспособности появились мысли об онкопатологии. Настойчиво просит провести дополнительное обследование. В процессе лечения болевой синдром купирован, вес восстановился. Однако мысли о раковом заболевании сохраняются. При появлении страха становится назойливым. При разубеждении соглашается с необоснованностью страха, но заявляет, что мысли о раке сам прогнать не может.

21. Проанализировать данные, определить патопсихологический синдром.

Студент технического института, 23 года. Заболевание развилось без видимых причин. Стал вялым, потерял интерес к учебе, общению со знакомыми, искусству и музыке, которыми раньше «только и жил». Появились слуховые псевдогаллюцинации, бред преследования и гипнотического воздействия. Заявлял, что его мысли «читают окружающие» Практически был совершенно бездеятельным и безразличным, постоянно высказывал нелепые идеи различного содержания. Больным себя не считает.

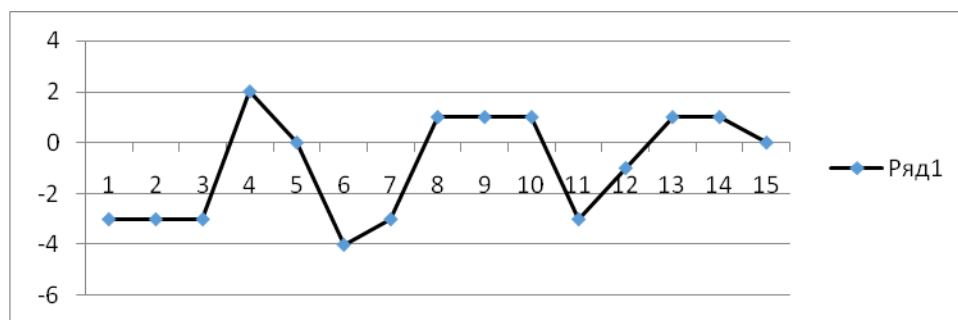
22.Группа девочек в танцевальном классе обсуждают вчерашнюю вечеринку и обмениваются фотографиями, подчёркнуто не обращая внимания на одну девочку, которую на вечеринку не приглашали.

Какой вид девиантного поведения описан?

Каковы возможные причины девиантности?

Сформулируйте рекомендации родителям и обозначьте общую направленность коррекционных мероприятий.

23.Приведены результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения». Проанализируйте и найдите конфликтные.



Зоны отношений 1- отношение с отцом, 2 – отношение к себе, 3 – нереализованные возможности, 4 - отношения с подчиненными, 5 - отношение к будущему, 6 – отношение к начальству, 7 – страхи и опасения, 8 – отношения с друзьями, 9 – отношение к прошлому, 10 – отношения с противоположным полом, 11 - сексуальные отношения, 12 - отношения с семьей, 13 - отношения с коллегами, 14 - отношения с матерью, 15 - чувство вины.

24.В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, эмоциональная устойчивость, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

25.Подросток (возраст – 14 лет, пол – муж.) обследовался по психодиагностическому опроснику (ПДО). Были получены следующие результаты:

Шкалы	Г	Ц	Л	А	С	П	Ш	Э	И	Н	К	О	Д	Т	В	Е	д	Ф	М
Баллы	3	3	4	3	4	3	9	4	3	4	1	1	1	1	1	4	6	2	5

Определите тип акцентуации характера подростка, выраженность делинквентных форм поведения.

26.К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

27. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

28. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

29. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

30. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопрос:

1. В приведенном фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите «жалобу», запрос, основные этапы работы над проблемой.
4. Определите предмет вашего дальнейшего разговора с клиентом. Сформулируйте вопросы клиенту.

31. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Вопрос:

1. В приведенном фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите «жалобу», запрос, основные этапы работы над проблемой.
4. Определите предмет вашего дальнейшего разговора с клиентом. Сформулируйте вопросы Клиенту.

32. «Лет десять назад на вокзале ко мне подошел маленький цыган и попросил денег. Я сказал, что денег нет. На это он ответил: «Ах, не имеешь денег, так и жизни не будешь иметь». С тех пор эти слова преследуют меня всегда, когда со мной что-то случается. Попал в автокатастрофу — это мне за то, что не дал цыганенку денег. Поломал ногу — это также расплата за то же самое. И так каждый раз. А неприятности случаются со мной довольно часто...

Вопрос:

1. В приведенном фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите «жалобу», запрос, основные этапы работы над проблемой.
4. Определите предмет вашего дальнейшего разговора с клиентом. Сформулируйте вопросы Клиенту.

33. К психологу обратилась женщина 34 лет. «Я в браке 5 лет. Все было хорошо и даже не пойму с чего стали портиться отношения с мужем, без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. Год как живем в своей новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына, до этого жили с моей мамой. Ссоры возникают по пустякам: какие-то бытовые мелочи, часто повышаем голос и я и он, обоюдное раздражение. И все это тлеет, пока какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Стала думать о разводе, хотя жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, любит своего сына. Но «перемирия», продолжается недолго».

Вопрос:

В чем, по-вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения? Наметьте стратегию коррекционной работы, предложите варианты коррекционных заданий в коррекционной программе.

34. Через 3 месяца после начала учебного года у школьного психолога мать первоклассника. «Мне кажется с ним не все в порядке. Нет ли у него умственных отклонений? Он вроде с желанием пошел в школу, а учится сейчас с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать трудом. Это куча нервов у меня и у него... Рос Саша «домашним ребенком», в семье ему уделяли все внимание и я и бабушка и папа... Но с начала учебного обучения его как подменили, стал беспокойным, вздрагивает от любого звука, плохо спит, боится идти в

школу, спрашивать будут... Что делать, может к психиатру уже пора?.

Вопрос:

Чем обусловлено подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме? Приведите пример конкретных коррекционных мероприятий и упражнений, которые можно включить в коррекционную программу.

35.Коля, 6 лет. К психологу обратилась мать с просьбой о помощи. Ребенок родился, рос и развивался нормально, ходить и говорить начал своевременно. Две недели назад был свидетелем сцены – пьяный сосед ломал мебель, бил соседку, громко ругался. При этом у ребенка появился страх темноты, одиночества, «страшного дядьки». В присутствии отца ребенок молчит, скован. При психологическом обследовании мальчик вступает в контакт постепенно, но затем охотно играет, справляется со всеми заданиями. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах возрастной нормы. Самооценка адекватная. Ребенок не уверен в положительном к нему отношении со стороны взрослых, ищет одобрения. При выполнении проективных методик отмечается высокая тревожность, фрустрированность.

Вопрос:

1. Нуждается ли ребенок в психологической коррекции? Обоснуйте ответ.
2. Какие формы можно предложить?
3. Что можно посоветовать родителям мальчика?

36.Ниже представлены результаты диагностики по опроснику Кеттелла. Постройте профиль личности и перечислите диагностически значимые факторы, если известно, что обследуемым являлся мужчина в возрасте 22 лет, образование – среднее специальное.

Опросник Кеттелла (форма А) - сырые баллы переведены в стены:

факторы	стены	Факторы	стены	факторы	стены	факторы	Стены
А	4	F	4	L	3	Q1	7
В	5	G	5	М	4	Q2	9
С	2	Н	7	N	5	Q3	7
Е	7	I	6	O	6	Q4	9

37.В результате выполнения корректурной пробы Анфимова-Бурдона испытуемый допустил 2 ошибки, тип распределения ошибок – субнормальный, количество просмотренных знаков – 900. О каких особенностях внимания испытуемого говорят полученные результаты?

38. На этапе обработки результатов анкетирования было принято решение применить угловое преобразование Фишера.

Почему формулировка «На вопрос анкеты утвердительно ответили 69,8% врачей и 26,5% педагогов» является неверной? Приведите примеры правильных формулировок для того же эксперимента. Назовите другие критерии применимости углового преобразования Фишера.

3.2 Рекомендации по подготовке к итоговому государственному экзамену

Государственный итоговый экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом графиком учебного процесса по Университету, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических и один практический вопрос, представленный в виде ситуационной задачи.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Выпускникам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

На подготовку к экзамену отводится не более 30 минут. Ответ выпускника выслушивается всеми членами ГЭК.

С целью объективного оценивания знаний выпускника, ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ выпускника оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает выпускника отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой пятибалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы выпускников на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник имеет право на апелляцию.

Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Использование учебников, и других пособий во время подготовки к ответу не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3.3 Порядок проведения государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен проводится в соответствии с «Порядком проведения государственных экзаменов в «Севастопольский государственный университет». Государственный экзамен предполагает оценку сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Государственный итоговый экзамен проводится по одобренной методической комиссией кафедры «Психология» и утвержденной заведующим кафедрой программе,

содержащей вопросы на основе содержания наиболее существенных для профессиональной подготовки дисциплин ООП подготовки бакалавра по специальности 37.03.01 Психология профиля «Психология». По ответам на вопросы программы государственный итоговый экзамен определяется сформированность компетенций выпускника. Для подготовки к госэкзамену студентам предоставляется не менее 7 календарных дней. Для госэкзамена формируются 2 комплекта билетов с теоретическими и практико-ориентированными вопросами. В каждом комплекте по 44 билета. Каждый билет включают в себя по 3 вопроса. Два теоретические и один практико-ориентированный вопрос, который группируются отдельно. Всего в программе госэкзамена 84 теоретических и 42 практико-ориентированных вопросов. Госэкзамен проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника-бакалавра. В начале экзамена каждый студент выбирает по 1 билету из каждого комплекта. Всего необходимо ответить на 3 вопроса. Продолжительность работы студентов над устным ответом на вопросы билетов не более 30 минут. Оценка на государственном экзамене определяется как средняя арифметическая оценок всех членов ГЭК, присутствующих на госэкзамене, округленная до целого числа. Десятичная дробь «0,50» округляется до единицы.

3.4 Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями.

Таблица 3.4.1 – Соответствие результатов контроля знаний по разным шкалам критериям оценивания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	ответ построен логично в соответствии с планом; - обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; - установлены содержательные межпредметные связи; - выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры; - обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; - сделаны содержательные выводы; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.
«Хорошо»	ответ построен в соответствии с планом; - представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; - установлены содержательные межпредметные связи; - выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа; - выводы правильны; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.
«Удовлетворительно»	ответ недостаточно логически выстроен; - план ответа соблюдается непоследовательно; - недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; - продемонстрировано знание

	обязательной литературы.
«Неудовлетворительно»	не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера; - ответ содержит ряд серьезных неточностей; - выводы поверхностны или неверны; - не продемонстрировано знание обязательной литературы.

Таблица 3.4.2 Таблица для определения оценки государственного экзамена

№№ вопрос ов	Оценки (по 5-ти бальной системе)																									
1.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
2.	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5
3.	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4
Общая оценка	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5

При получении оценки «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета итоговая оценка приравнивается к «2». Получение итоговой оценки «неудовлетворительно» не лишает студента права на повторную сдачу экзамена.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами (утвержденной на заседании кафедры «Общая и прикладная психология и педагогика»).

На подготовку студента к ответу отводится не менее 30 минут. Продолжительность опроса студента не должна превышать 25 минут. Ответ на Государственном экзамене заслушивает не менее двух членов Государственной аттестационной комиссии.

После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГАК заполняется протокол Государственного экзамена с предложениями по оценке экзаменационного задания (билета) и степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Окончательное решение по оценкам и соответствию уровня знаний выпускника требованиям ФГОС определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГАК, а при равенстве голосов решение остается за председателем ГАК и результаты обсуждения заносятся в протокол.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

Информация о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в программе государственной итоговой аттестации, представлена в приложении А

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468525	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468335	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3.	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472416	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1	Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468602	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469773	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 от 7.08.2014 г. № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

1. Положение о выпускной квалификационной работе, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета от 29.09.2016 г.

2. Положение о государственной итоговой аттестации, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета от 29.09.2016 г.

3. Общие требования к текстовым документам. ГОСТ 2.105—95. ЕСКД. М.: «Стандартинформ», 2005. — 28 с.
4. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.0.5—2008. М.: «Стандартинформ», 2008. — 23 с.
6. ГОСТ 2.109-73 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Основные требования к чертежам (с Изменениями N 1-11). М.: Стандартинформ, 2011
7. ГОСТ 19.701-90. ЕСПД. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Обозначения условные и правила выполнения. М.: Издательство стандартов № 2001.
8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. <http://docs.cntd.ru>.

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитории большой площади, столы, стулья для обучающихся, членов комиссии

Приложение А

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2021-2022 учебный год**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология

(наименование профиля / специализации)

бакалавр

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная, 2021

Разработчик РПД Василенко И.Ю., канд. психолог. наук, доцент, доцент, Моторная С.Е., канд. педаг. наук, доцент, доцент

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468525	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468335	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3.	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472416	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1	Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468602	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. —	Индивидуальный доступ без ограничений числа

	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469773	пользователей, регистрация по IP- адресам СевГУ
--	---	---