

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

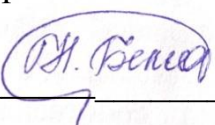
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Севастопольский государственный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой

«Дошкольное и начальное
образование»

 / Н.Л. Бежанова /

«27» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института

 / И.Н. Авдеева /

«27» марта 2024 г.

**Фонд оценочных средств
(государственной итоговой) аттестации**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Магистерская программа «Организационно-методическое обеспечение
дошкольного и начального образования»**

(наименование профиля подготовки/специальности)

магистратура

(уровень высшего образования)

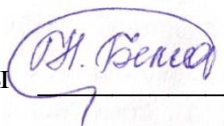
Очная, заочная, 2024 года набора

(форма обучения, год набора)

Севастополь – 2024

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» от «27» марта 2024 г., протокол № 7

Руководитель образовательной программы  Н.Л. Бежанова

Рецензенты:

Заведующий ГБДОУ г. Севастополя
«Детский сад № 32»


(подпись)

А.Н. Гервазюк

Директор ГБОУ г. Севастополя
«Средняя общеобразовательная школа № 14
им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

Содержание

1. Общие положения
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
а также шкал оценивания
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые
для оценки результатов освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения образовательной программы

1. Общие положения

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Организационно-методическое обеспечение дошкольного и начального образования», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе итогового (государственного) экзамена

Наименование дисциплин (дидактических единиц) и (или) модулей	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Дисциплина 1 «Методическое сопровождение дошкольного образования» Дисциплина 2 «Методическое сопровождение коррекционной работы с дошкольниками по физическому воспитанию»	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4

Дисциплина 3 «Культурно-просветительская деятельность в ДОО»	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Дисциплина 4 «Мониторинг и оценка реализации образовательных программ ДОО»	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
Дисциплина 5 «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1
	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Дисциплина 6 «Организация методической работы в начальном общем образовании»	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Дисциплина 7 «Управление качеством образовательного процесса в начальной школе»	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
Дисциплина 8 «Культурологические основы начального общего образования»	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

Дисциплина 9 «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в начальной школе» Дисциплина 10 «проектирование образовательной среды в начальной школе»	Способен проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программыв соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1
	ПК-2 - Способен проектировать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2
	ПК-3 - Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-3
	ПК-4 - Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья и др.	ПК-4
	ПК-5 - Способен проектировать воспитательные программы с реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-5
	ПК-6 - Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-6
	ПК-7 - Способен организовывать разные виды деятельности и способствовать конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста	ПК-7

2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки (что оценивается?)	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1.	раскрытие содержания работы; структура и качество доклада; ораторское искусство; оперирование профессиональной терминологией; качество использования средств мультимедиа в докладе	УК-2; УК-1; УК-4; УК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3; УК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-4; ОПК-1; УК-6; ОПК-3; ОПК-2
	Раздел 2.		
	Раздел 3.		
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	грамотность речи; использование научной терминологии; аргументированность ответов	УК-2; УК-1; УК-4; УК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3; УК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-4; ОПК-1; УК-6; ОПК-3; ОПК-2
Иллюстративный (графический) материал (презентация и раздаточные материалы)	Таблицы	правильность оформления и представления полученных результатов в таблицах	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-3
	Презентация к докладу	грамотное распределение основного материала работы в слайдовой презентации	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-3
Пояснительная записка(все разделы ВКР, библиографический список)	Введение	актуальность темы; выбор цели и постановка задач; наличие элементов научной новизны, практическая ценность	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3

Раздел 1	соответствие работы выбранной теме; структура работы, сбалансированность разделов; наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы; правильность деления
Раздел 2	объёма материала по разделам; качество работы ссылочного аппарата; степень самостоятельности
Раздел 3	работы; стиль изложения
Заключение	качество аргументированных выводов по работе
Библиографический список	качество использованной литературы (применение новейшей литературы)

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание индикаторов достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций магистров

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3. Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением

	анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы УК-2.3. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления.

	УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации УК-4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-

	коммуникационных технологий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает психолого-педагогические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной

профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо коррекции); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и

	технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности), организацией, прогнозированием и анализом учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных

	представителей), педагогов и администрации образовательной организации. ОПК-4.2. Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности. ОПК-4.3. Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления

	трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивной группе; основы развития взаимодействия дошкольников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности детей, основные специальные научные знания и результаты исследования в области педагогики лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями здоровья в ДОО, реализующем инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности. ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

	образовательными потребностями; оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа. ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики. ОПК-8.2. Умеет учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;

	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
ПК-1 - способен проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы проектирования ООП ДО и ее вариативной части в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать ООП ДО и ее вариативную часть в соответствии с требованиями ФГОС для разных категорий ПК-1.3. Способен к анализу подходов к проектированию ООП ДО и ее вариативной части в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 - способен проектировать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2.1. Знает основы и принципы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в зависимости от индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет применять методы и технологии проектирования программы развития с целью создания безопасной комфортной среды ПК-2.3. Способен разрабатывать и реализовывать приоритеты развития образовательной организации в целях создания безопасной и образовательной комфортной сферы
ПК-3 Способен разрабатывать и применять современные	ПК-3.1. Знает основы и принципы применения современных психолого-педагогических технологий,

психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	основанных на закономерностях развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. ПК-3.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПК-3.3. Владеет способами применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знаниях законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-4 – Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися потребностями, с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися потребностями, с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: ПК-4.3. Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися потребностями, с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 - способен проектировать воспитательные программы с реализацией современных, в том числе интерактивных форм и методов работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-5.1. Знает особенности использования воспитательных программ с реализацией современных, в том числе интерактивных форм и методов работы, на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК-5.2. Умеет проектировать воспитательные программы с реализацией современных, в том числе интерактивных форм и методов работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК-5.3. Владеет способами проектирования воспитательных программ с реализацией современных, в том числе интерактивных форм и методов работы, на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-6 – Способен проектировать психологически безопасную и	ПК-6.1. Знает основные способы проектирования психологически безопасной и комфортной

комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	образовательной среды и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. ПК-6.2. Умеет проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. ПК-6.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
ПК-7 - способен организовывать разные виды деятельности и способствовать конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста	ПК-7.1. Знает требования к организации разных видов деятельности, способствующих конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста ПК-7.2. Умеет применять методы организации разных видов деятельности, способствующих конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста ПК-7.3. Владеет навыками организации разных видов деятельности, способствующих конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	Неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
---------------------	--------------------------------

Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы. Сформированность способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Проявлена способность: проводить диагностику психического развития детей и подростков; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с лицами с ОВЗ на основе результатов диагностики; прогнозировать и оценивать результаты психолого-педагогических, коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями лица с ОВЗ.	Отлично
Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Проявлена способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта.	Хорошо
Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе	Удовлетворительно
Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточны и неверны выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензии с существенными замечаниями,	Неудовлетворительно

3.4. Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе

Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе могут делиться на три основных группы:

- 1) Формальные критерии (нормоконтроль) (от 0 до 30 баллов):
 - оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста;
 - оформление библиографии;
 - оформление приложений, применение иллюстративного материала;
 - оформление ссылок, сносок;
 - грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы;
 - соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.
- 2) Содержательные критерии (от 0 до 50 баллов):
 - актуальность темы;
 - соответствие работы выбранной теме;
 - выбор цели и постановка задач;
 - структура работы, сбалансированность разделов;
 - качество использованной литературы (применение новейшей литературы);
 - наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы;
 - правильность деления объёма материала по разделам;
 - качество работы ссылочного аппарата;
 - степень самостоятельности работы;
 - стиль изложения.
- 3) Защита (от 0 до 20 баллов)
 - раскрытие содержания работы;
 - структура и качество доклада;
 - ораторское искусство;
 - оперирование профессиональной терминологией;
 - качество использования средств мультимедиа в докладе;
 - ответы на вопросы по теме работы.

Дополнительные баллы (от 0 до 20) могут быть получены за:

- апробацию материалов работы на научных конференциях;
- использование современных научных методов исследования и интернет-технологий;
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.

Итого 100 баллов основных, с возможностью получения до 20 дополнительных баллов. Однако суммарный балл обучающегося при оценке работы не должен превышать 100. Набранные свыше максимального дополнительные баллы не учитываются и выставляется оценка «отлично».)

Рекомендуемый набор показателей для оценивания
научно-исследовательской деятельности обучающихся

Наименование показателя	Количество баллов
1. Публикация в российском научном журнале, рецензируемом ВАК	7 баллов - персональная; 5 баллов - в соавторстве.

2. Публикация в российском научном журнале, не входящем в перечень рецензируемых ВАК	5 баллов - персональная; 2 балла – в соавторстве.
3. Очное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	7 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 3 балла – межвузовская или внутривузовская
4. Заочное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования сборника научных статей)	5 баллов - международная; 5 баллов - всероссийская; 5 баллов - межвузовская или внутривузовская.
5. Получение стипендии за научно-исследовательскую активность, грантов на научно-исследовательскую деятельность, победа в конкурсах научно-практических проектов 10 баллов - персональные или в качестве	5 баллов - в составе коллектива
6. Участие в научно-исследовательской работе или в научно-практических проектах	5 баллов - для исполнителей; 7 баллов - для ответственных исполнителей
7. Вступление в состав научных обществ по профилю обучения	5 баллов
8. Участие в олимпиадах (призовые места)	10 баллов - всероссийская; 7 баллов - межвузовская или внутривузовская
9. Участие в олимпиадах (тур)	7 баллов - всероссийская; 5 баллов – межвузовская или внутривузовская

3.5. Шкалы оценивания ответа на итоговом (государственном) экзамене

Критерии выставления оценок на итоговом (государственном) экзамене

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной
Студент демонстрирует полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нестандартных задач, логически аргументируя свою точку	Отлично
Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, либо умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения и умение решать стандартные задачи	Хорошо
Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал: умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, умение решать стандартные задачи при наличии базового умения	Удовлетворительно

Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи	Неудовлетворительно
--	---------------------

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Развитие ловкости и координации движений посредством развивающих двигательных комплексов.
2. Формирование краеведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста посредством краеведческих экскурсий.
3. Развитие словаря детей шестого года жизни посредством мини-музеев.
4. Мини-музей как средство формирования экологических знаний у старших дошкольников.
5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в физическом развитии детей седьмого года жизни.
6. Рассматривание художественных картин о Крыме как средство развития словаря детей седьмого года жизни.
7. Формирование представлений о музыкальном образе у детей подготовительной группы посредством лего-конструирования.
8. Формирование у детей седьмого года жизни умений рассуждать посредством юмористических произведений.
9. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол в условиях ДОО.
10. Воспитание нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста посредством этической беседы.
11. Воспитание бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе природоведческих экскурсий.
12. Формирование валеологических знаний посредством интегрированных занятий у детей старшего дошкольного возраста.
13. Формирование умений монологической речи у детей шестого года жизни в процессе коллекционирования.
14. Воспитание дружеских взаимоотношений у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.
15. Формирование монологической речи детей шестого года жизни посредством художественных иллюстраций.
16. Формирование знаний о городе севастополе у старших дошкольников посредством художественной литературы.
17. Формирование грамматически правильной речи детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.
18. Дидактические игры как средство развития интереса к спорту у детей старшего дошкольного возраста.
19. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.
20. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников посредством проектного метода.

4.2. Перечень вопросов для подготовки к итоговому (государственному) экзамену

1. Организационные формы методического сопровождения дошкольного образования: традиционные формы методической работы.
2. Проектирование образовательной среды в начальной школе: особенности образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Аттестация, диагностика и планирование в структуре деятельности дошкольной образовательной организации.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы в начальной школе.
5. Организационные основы профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию в ДОО: общая характеристика профилактико-коррекционной работы.
6. Управление качеством образовательного процесса в начальной школе: проблемы качества современного начального образования в России.
7. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи в направлении культурно-просветительской деятельности: проектирование просветительской деятельности в учреждении дошкольного образования.
8. Культурологические основы начального общего образования: концептуальные основы воспитания и социализации личности.
9. Мониторинг и оценка реализации образовательных программ ДОО: целевые ориентиры и принципы проведения мониторинга.
10. Управление качеством образовательного процесса в начальной школе: школьная система управления качеством образования.
11. Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: принципы и требования к проектированию педагогического процесса в ДОО.
12. Организация методической работы в начальном образовании: система методической работы в начальной школе.
13. Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: уровни проектирования образовательного процесса в ДОО.
14. Организация методической работы в начальном образовании: методическое объединение учителей начальных классов.
15. Мониторинг и оценка реализации образовательных программ ДОО: функции, этапы, технологии, методы проведения мониторинга.
16. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в начальной школе: научные основы специальной педагогики и психологии.
17. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи в направлении культурно-просветительской деятельности: планирование и организация просветительской работы с родителями дошкольников.
18. Культурологические основы начального общего образования: типология духовно-нравственных ценностей.
19. Организационные основы профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию в ДОО: организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО.
20. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в начальной школе: дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста.
21. Организационные формы методического сопровождения дошкольного образования: интерактивные формы методической работы в ДОО.
22. Проектирование образовательной среды в начальной школе: педагогическое проектирование основных компонентов образовательной среды.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Дисциплина 1 «Методическое сопровождение дошкольного образования»

1. Роль методической службы в системе непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений

Краткая характеристика этапов становления и развития методической службы системы дошкольного образования РФ. Массовые формы работы Института развития образования с педагогами дошкольных учреждений (курсы, методические объединения, смотры-конкурсы, педагогические выставки). Специфика организации методических объединений. Алгоритм подготовки к смотрам-конкурсам: разработка Положения о смотре-конкурсе (его структурные компоненты), проведение конкурса, подведение итогов.

2. Методический кабинет дошкольной образовательной организации

Актуальность методического сопровождения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Задачи методической работы в ДОО. Квалификационные требования к старшему воспитателю, заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе («Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»). Документация старшего воспитателя, требования к ее содержанию.

Оснащение методического кабинета. Требования к систематизации материалов (по образовательным областям, по возрастным группам, по разделам основной образовательной программы, по видам деятельности детей). Оформление наглядно-информационных стендов. Планирование работы методического кабинета ДОО.

3. Формы методической работы с педагогами

Классификация форм методической работы. Массовые, подгрупповые, индивидуальные формы методической работы.

Традиционные формы методической работы: консультации, семинары, семинары-практикумы, школы молодых специалистов. Виды педсоветов в ДОО (установочный, итоговый, тематический). Этапы подготовки и проведения традиционного педсовета. Документация педсоветов.

Интерактивные формы методической работы в ДОО. Дискуссия. Требования к ее организации. Приемы активизации участников дискуссии. Использование методов «Круглый стол», «Мозговой штурм» в методической работе с педагогами.

4. Методическое сопровождение аттестации педагогов

Нормативные документы об аттестации педагога. Виды аттестации. Алгоритм проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и установление категории. Структура аттестационного представления на педагога. Разделы аттестационного портфолио педагога.

5. Диагностико-аналитическая деятельность старшего воспитателя дошкольной образовательной организации

Система контроля в ДОО. Виды и формы контроля. Основные методы контроля. Педагогический анализ, его использование в определении состояния педагогических явлений. Виды педагогического анализа: итоговый, тематический, эпизодический. Технология осуществления различных видов педагогического анализа. Структура анализа различных форм работы воспитателя. Анализ календарных и перспективных планов воспитателя. Формы ведения аналитических записей по результатам контроля.

6. Планирование – основа деятельности дошкольной образовательной организации

Значение планирования для реализации систематического педагогического процесса в ДОО.

Структура годового плана ДОО. Принципы формулировки задач годового плана. Порядок утверждения годового плана на педсовете. Требования к разработке раздела годового плана «Методическая работа с педагогами». Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе (ООП). Три основные части ООП их краткая характеристика. Виды (перспективное и календарное), формы (текстовая, графическая), принципы планирования образовательно-воспитательной работы с детьми.

Дисциплина 2 «Методическое сопровождение коррекционной работы с дошкольниками по физическому воспитанию»

1. Проблемы психофизического развития дошкольников. Характеристика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию в ДОО

Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте. Специфика задач деятельности дошкольных образовательных организаций, имеющих детей с нарушениями в развитии. Характеристика и содержание коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию. Понятие «адаптивное физическое воспитание». Физическое развитие и коррекция основных движений у детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.

2. Специфика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения в ДОО

Организационные основы профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию. Цели и задачи данного направления. Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности проведения занятия физической культурой. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода (деление детей на подгруппы, дифференцировка заданий). Ограничения и противопоказания для выполнения физических упражнений детьми. Использование здоровьесберегающих технологий. Создание условий для профилактико-коррекционной работы в здоровьесберегающем пространстве дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения.

3. Специфика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО

Организационные основы профилактико-коррекционной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи данного направления. Виды нарушений осанки и развития стопы, способы их диагностики. Ортопедический режим. Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности проведения занятия физической культурой. Лечебная физическая культура. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода. Использование здоровьесберегающих технологий. Создание условий для профилактико-коррекционной работы в здоровьесберегающем пространстве дошкольного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Специфика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию детей с нарушениями речи в ДОО

Организационные основы профилактико-коррекционной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Цели и задачи данного направления. Характеристика психомоторного развития детей с нарушениями речи. Принципы коррекционной работы (концентрация, систематичности и последовательности). Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Особенности проведения занятия физической культурой. Взаимосвязь специалистов. Интегрированные занятия. Использование здоровьесберегающих технологий. Создание условий для профилактико-коррекционной работы в здоровьесберегающем пространстве дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи.

5. Специфика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию детей с малыми и затихающими формами туберкулеза в ДОО

Организационные основы профилактико-коррекционной работы в санаторном дошкольном учреждении. Цели и задачи данного направления. Принципы работы. Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Особенности проведения занятия физической культурой. Использование здоровьесберегающих технологий. Дыхательные гимнастики и упражнения и их место в режиме дня. Методика проведения дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой с детьми. Создание условий для профилактико-коррекционной работы в здоровьесберегающем пространстве дошкольного учреждения санаторного типа.

6. Специфика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития (ЗПР) в ДОО. Специфика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию детей с нарушениями слуха в ДОО

Особенности физического развития и двигательной подготовленности дошкольников с ЗПР. Задачи и этапы коррекционной работы в физическом воспитании детей с ЗПР. Коррекционные средства, используемые в физическом воспитании дошкольников с ЗПР. Формы работы.

О выявлении и возможности интеграции детей с нарушениями слуха в системе массовых детских садов. Особенности физического развития и двигательной подготовленности дошкольников с нарушениями слуха. Задачи коррекционной работы в физическом воспитании детей с нарушениями слуха. Коррекционные средства, используемые в физическом воспитании дошкольников с нарушениями слуха. Формы работы.

7. Методическое сопровождение организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО

Теоретические основы организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО. Основы знаний психосоматической медицины для реализации здоровьесберегающей деятельности. Связь конфликтологии и педагогики здоровья. Здоровьесберегающая деятельность как структурный компонент педагогической системы ДОО. Ее структура (цель, педагогические условия, содержание воздействия, средства воздействия, формы организации деятельности, объект и результат педагогического воздействия).

Особенности организации предметной и коррекционно-развивающей среды.

Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности с позиции системного подхода. Зоны, потенциально являющиеся факторами риска для здоровья ребенка. Задачи построения здоровьесберегающей среды. Оценка состояния предметной среды. Понятие коррекционно-развивающей среды.

Управление качеством здоровьесберегающей деятельности в ДОО. Характеристика звеньев системы управления здоровьесберегающей деятельностью в ДОО.

Дисциплина 3 «Культурно-просветительская деятельность в учреждениях дошкольного образования»

1. Просветительская деятельность в исторической перспективе

Зарождение основ воспитания и просвещения на Руси. Зарождение основ воспитания и просвещения в догосударственный период. Социально-культурный уклад России в XV-XVI веках. Социально-культурный уклад России в XVII веке.

2. Развитие просветительской деятельности в XVIII-XX вв.

Просвещение и возникновение социально-культурных общностей в XVIII веке. Общественно-просветительное движение и досуг в России и XIX - начале XX веков. Характеристика социально-культурных процессов в дошкольном образовании советского периода.

3. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи в направлении культурно-просветительской деятельности

Общая характеристика средств, форм и методов культурно-просветительской деятельности педагога учреждения дошкольного образования. Проектирование просветительской деятельности в учреждении дошкольного образования. Разработка и реализация просветительских программ в учреждениях дошкольного образования. Планирование и организация просветительской работы с родителями дошкольников. Информационно-ознакомительные формы работы с родителями. Информационно-просветительские формы работы с родителями. Диагностические формы работы с родителями. Интерактивные формы взаимодействия с родителями

4. Лекотека как современная форма культурно-просветительской работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ лекционное занятие

История возникновения и развития лекотек как формы работы ДОО с семьей. Организация работы лекотек. Создание условий для работы лекотек. Опыт создания лекотек в России.

Дисциплина 4 «Мониторинг и оценка реализации образовательных программ ДОО»

1. Понятие мониторинга как непрерывного, научно обоснованного, диагностического наблюдения, оценки и прогноза качественных характеристик его деятельности.

Его значение для эффективности педагогического процесса в ДОО и успешности реализации образовательной программы ДОО, и значение мониторинга реализации образовательных программ, теория управления как его методологическая основа (М.М. Поташника, П.И. Третьякова, К.Ю. Белой), его предмет, объект. Объект мониторинга: результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения. Предмет мониторинга: обеспечение образовательной деятельности: финансовое, материально-техническое, кадровое, информационное, методическое; комфортность и безопасность образовательной среды; особенности образовательной деятельности (используемые формы, методы и средства, их адекватность целям); состояние здоровья и физического развития ребенка; уровень выполнения/освоения образовательных стандартов; эффективность взаимодействия детского сада с семьей, положительная мотивация детей, посещающих ОУ, и их родителей.

2. Целевые ориентиры и принципы проведения мониторинга.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного объективного информационного отражения и отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством образования. Задачи мониторинга и оценивания реализации образовательных программ ДОО. Принципы, обеспечивающие эффективность мониторинга: целенаправленности, нормативности, научности; эффективности и действенности; целостности и непрерывности, прогностичности, междисциплинарности, гуманизации, компетентности, привлечение всех субъектов образовательного процесса к организации мониторинга качества образования.

3. Нормативно-правовая основа проведения мониторинга реализации образовательных программ ДОО.

Изучение, анализ документов, на которые опирается мониторинг: Конституцию РФ, закон РФ «Об образовании», «Федеральная программа развития образования», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», ФГОС ДО, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в ДООУ.

4. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством усвоения образовательных программ ДОО

Направления проведения мониторинга и оценивания реализации образовательных программ ДОО: составление перечня форм и методов контроля качества образования,

различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; составление сравнительно-сопоставительных таблиц. Формирование мониторинговых групп, функциональные обязанности их членов.

5. Функции, этапы, технологии, методы проведения мониторинга. Функции мониторинга - выделение показателей, характеризующих образовательный процесс и ДОО в целом; обеспечение непрерывного исследовательского слежения за состоянием и прогнозированием развития педагогической системы: интегративная, диагностическая, экспертная, информационная, прагматическая. Этапы осуществления программы мониторинга: нормативно-установочный, аналитико-диагностический, прогностический, деятельностно-технологический, промежуточно-диагностический, итогово-диагностический. Технологии проведения мониторинга. Методы мониторинга, которые не наносят ущерб интересам, достоинству, правам личности ребенка и других участников образовательного процесса: анализ документации и хронометраж режима дня и др., метод экспертных оценок, метод ранговых оценок; стандартизированные тесты, изучение продуктов детской деятельности; игровые тестовые задания, проведение контрольно-оценочных занятий, собеседование с педагогами, родителями и детьми, методы опроса, наблюдение, методы самоанализа.

6. Разработка программы, экспертных таблиц проведения мониторинга реализации образовательных программ ДОО. Содержание занятия: магистры разрабатывают индивидуальную программу мониторинга и оценивания реализации образовательных программ ДОО по одному из направлений: предметно-развивающая среда, инновационная деятельность в ДОО, решение задач по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста и др.

7. Защита проекта проведения мониторинга и оценки реализации образовательных программ ДОО. Студенты представляют проект проведения мониторинга для оценивания реализации образовательных программ по одному из направлений, с описанием инструментария: технологий, методов, планов проведения мониторинга и защищают свой проект.

Дисциплина 5. «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

1. Понятие и характеристика проектирования педагогического процесса в ДОО

Актуальность проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Проблемы проектирования педагогического процесса в ДОО в работах таких учёных, как: И.В. Бестужева-Лада, А.Г. Гогоберидзе, М.П. Горчакова-Сибирская, И.А. Колесникова, В.В. Краевский, Н.И. Лапина, И.И. Ляхова, В.М. Монахов, Г.Е. Муравьёва, В.Е. Радионов, О.В. Солнцева, Ж.Т. Тощенко, П.И. Третьяков, Б.В. Сазонов, С.Ф. Фролов, Т.И. Шамов и др. Понятие проектирования педагогического процесса в ДОО. Дифференциация понятий «проектный», «проективный» и «проектировочный». Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование» образовательного процесса. Идеи педагогического проектирования (Н. А. Бернштейн, В. Х. Килпатрик): идея опережения, «разности потенциалов», пошаговости, совместности и кооперации, идея «разветвляющейся активности» участников педагогического процесса по мере следования намеченному плану. Характерные черты проектной деятельности педагогов ДОО: общественный характер проектной деятельности педагогов ДОО, создание новых продуктов при осуществлении проектной деятельности, изменение людей, осуществляющих проект, личностно-деятельностное начало проектирования, мозаичная природа проектирования.

2. Принципы и требования к проектированию педагогического процесса в ДОО

Принципы проектной деятельности как общие регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяющие принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере.

Характеристика принципов проектирования педагогического процесса в ДОО: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

Требования к деятельности педагогов по проектированию педагогического процесса: контекстности, учет многообразия потребностей всех заинтересованных в образовании сторон: личностей, государства и общества, активности участников проектирования, реалистичности, управляемости.

3. Функции проектирования педагогического процесса в ДОО

Современное трактование педагогического проектирования как самостоятельной полифункциональной педагогической деятельности, предопределяющей создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения (В. П. Беспалько). Основные функции проектной деятельности педагогов ДОО: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая, конструктивная, их сущность и характеристика. Использование многофункциональности проектной деятельности в качестве: педагогического средства внутри более широкого социально-образовательного контекста; средства обучения (воспитания); процедуры в контексте другой деятельности; формы инновационного развития того или иного педагогического объекта.

4. Уровни проектирования образовательного процесса в ДОО

Уровни проектирования образовательного процесса в ДОО: концептуальный, технологический, операционный и уровень реализации (Е.И. Машбиц), характеристика продуктов, создаваемых на каждом из уровней. Концептуальный уровень: концепция деятельности ДОО определенного вида, модель и проект результата, стратегический план, программа развития ДОО и др. Содержательный уровень: устав ДОО, положения о какой-либо деятельности в ДОО, инструкции, программы, годовые планы, воспитательно-образовательные проекты, технологии и методики, методические рекомендации, содержание тематического контроля, содержание работы педагогического и родительского советов ДОО, проекты совместной деятельности педагогов, содержание методического кабинета и т.д. Технологический уровень: рекомендации, организационные схемы управления, алгоритмы различных видов педагогической деятельности, конструирование обучающих программ, планов и проектов, планы и программы методических объединений и т.д. Процессуальный уровень: реализация ранее подготовленных педагогических проектов, проектирование и реализация отдельных педагогических конструкторов и т.д.

5. Этапы проектирования педагогического процесса в ДОО

Логика организации действий по проектированию образовательного процесса в ДОО. Характеристика этапов проектирования педагогического процесса в дошкольном учреждении в трактовке различных учёных (Н.А. Алексеев, В.С. Безрукова, Е. С. Заир-Бек, Н. А. Масюкова, В. Е. Радионов, В. В. Сериков, В. М. Шепель, и др.): диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности); формирование (актуализация, осмысление, поиск ценностей, смыслов, целей преобразования действительности; создание образа результата; поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы); обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации; комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Дисциплина 6. «Организация методической работы в начальном общем образовании»

1. Система методической работы в начальной школе.

Категориальный аппарат методической работы в образовательной организации. Структура методической работы в школе. Работа над единой методической темой (проблемой) школы. Формы методической работы в образовательной организации.

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности. Формы информационно-методической работы. Интерактивные формы методической работы в образовательной организации.

2. Планирование методической работы в школе.

Основные параметры планирования методической работы. Структура и содержание плана методической работы. Планирование работы с педагогическими кадрами.

Педагогический совет как одна из форм методической учебы. Функциональная характеристика педагогического совета школы. Положение о педагогическом совете общеобразовательной школы. Моделирование работы педсовета.

3. Методическое объединение учителей начальных классов.

Общая характеристика методического объединения учителей начальных классов. Организация работы методического объединения учителей начальных классов. Нормативно-правовые основы работы методического объединения учителей начальных классов.

Содержание работы МО учителей начальных классов. Формы занятий (заседаний) МО учителей начальных классов. Активные формы методической работы в школе.

4. Анализ методической работы в начальной школе.

Традиционный анализ работы методической службы. Критерии эффективности в методической работе. Исследование урока (Lesson Study).

Организация работы творческих групп учителей начальных классов. Основные параметры деятельности творческих групп учителей. Инновационные формы профессионального развития педагогов. Профессиональные обучающиеся сообщества.

5. Методический кабинет в начальной школе.

Общая характеристика школьного методического кабинета. Оборудование школьного методического кабинета. Виртуальный методический кабинет в школе.

Методическое сопровождение учебного процесса в начальных классах. Организация формирования учебно-исследовательской деятельности у младших школьников. Структура исследовательского урока.

6. Методическое сопровождение воспитательной работы в начальной школе.

Общие вопросы по организации воспитательной работы в школе. Планирование воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Основные компоненты в организации воспитательной работы в начальной школе.

Современные формы воспитательной работы. Формы спортивно-оздоровительного воспитания. Формы социального воспитания. Формы научно-интеллектуального воспитания. Формы общекультурного развития. Формы военно-патриотического воспитания. Формы экологического воспитания.

Дисциплина 7. «Управление качеством образовательного процесса в начальной школе»

1. Качество образования как педагогическая категория.

Качество образования как феномен. Терминологический аппарат качества начального образования. Концепция качества начального образования.

Качество образования: сущность, состояние, современные проблемы.

Понятийно-терминологический аппарат проблемы качества образования. Проблема повышения качества образования в современной педагогике. Современные требования,

предъявляемые к уровню образования. Пути и средства решения проблемы качества образования.

2. Проблемы качества современного начального образования в России.

Особенности современной парадигмы образования. Современные интеграционные процессы в образовании. Восстановление традиций русской школы и образования.

Управление образовательным процессом как педагогическая проблема. Понятийно-терминологический аппарат проблемы управления образовательным процессом. Эволюция идеи управления образованием в отечественной педагогике. Особенности управления образовательным процессом.

3. Технологический подход к решению проблемы качества начального образования.

Проблема технологизации современного отечественного образования. Образовательный мониторинг как средств повышения качества образования.

Функции управления образовательным процессом. Разнообразие подходов к классификации функций управления. Характеристика функций управления. Закономерности и принципы управления качеством образования в школе.

4. Управление образованием в отечественной педагогике.

Управленческий подход в современном образовании. Особенности управления образовательным процессом. Современные подходы к управлению и координации начального общего образования.

Психологические аспекты управления качеством образования. Управление психическими познавательными процессами младших школьников и учёт их психологических особенностей. Решение проблемы повышения качества образования через управление педагогическим взаимодействием учителя и ученика.

5. Школьная система управления качеством образования.

Общие вопросы управления качеством образования в начальной школе. Нормативная база школьной системы управления качеством образования. Организационная структура школьных систем управления качеством образования. Проектирование школьной системы управления качеством начального образования. Принципы школьной системы управления качеством образования.

Социально-педагогический аспект в управлении качеством начального образования. Влияние социума на качество образования школьника. Пути нейтрализации отрицательного влияния семьи на образование ребёнка. Учёт социального опыта ребёнка во взаимодействии педагога с детьми.

6. Школьная система оценки качества образования.

Общая характеристика школьной системой оценки качества образования. Основные виды оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Модель школьной системы оценки качества образования.

Ключевые факторы школьной системы оценки качества образования. Факторы образовательных результатов. Факторы организация образовательного процесса. Система оценки качества образования. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся.

Дисциплина 8. «Культурологические основы начального общего образования».

1. Культурологические основы начального общего образования.

Актуальность культурологической направленности начального обучения русскому языку. Культурная детерминированность современного начального образования. Методология духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Основные культурологические понятия в ФГОС второго поколения. Реализация культурологического подхода в теории и практике начального языкового образования.

Язык как носитель культурных ценностей. Философско-культурологическая характеристика понятия «культура».

2. Аксиологические основы начального общего образования.

Ценностные ориентиры современного начального образования. Реализация аксиологического подхода в теории и практике начального языкового образования. «Ценность» как центральное понятие аксиологического подхода к содержанию образования.

Вариативность культурологического подхода в современных образовательных системах. Характеристика способов реализации культурологического подхода к начальному обучению в современных образовательных системах.

3. Концептуальные основы воспитания и социализации личности.

Социализация личности в отечественной и зарубежной научной мысли. Особенности социализации личности младшего школьника. Основные направления реализации воспитания в начальном образовании.

Содержание духовно-нравственного развития младшего школьника. Компонент самореализации личности младшего школьника. Компонент самоопределения личности младшего школьника.

4. Типология духовно-нравственных ценностей.

Социальные измерения духовных ценностей российской культуры. Исторические измерения духовных ценностей российской культуры.

Принципы отношения к миру как основа базовых национальных ценностей. Базовые национальные ценности РФ. Соборность как системообразующее начало национальных ценностей. Основные принципы соборного отношения. Этно-культурные основы методики начального обучения русскому (родному) языку.

5. Актуальные этно-культурные аспекты обучения в начальной школе.

Этно-культурный аспект целеполагания обучения младших школьников. Культуросообразные принципы проектирования образовательной среды. Формирование у школьников нормального типа этнической идентичности

Национальные и региональные составляющие в содержании начального образования. Становление национально-регионального содержания образования. Общая характеристика национально-регионального содержания образования. Региональная модель в содержании начального образования. Национальная модель в содержании начального образования. Построение регионального содержания начального обучения русскому языку.

6. Концепт и эпистема как базовые понятия методики начального обучения русскому (родному) языку.

Содержательная характеристика понятия «концепт». Эпистемология в теории познания. Эпистемологическое понимание языка. Эпистемологические подходы в отечественной методике обучения русскому языку.

Эпистемологическая структура современного русского литературного языка. Соотношение концептов гражданских и национальных ценностей. Классификация эпистем русского языка. Классификация национальных (российских) ценностей.

Дисциплина 9. «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в начальной школе».

1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии

Предмет, задачи, методы специальной психологии и педагогики. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Эволюция специальной педагогики. Основные категории специальной психологии и педагогики. Основные задачи специальной психологии и педагогики:

-разностороннее, комплексное клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития детей с различными нарушениями;

-выявление закономерностей развития воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;

-научная разработка методов ранней диагностики отклонений в развитии, превентивные меры;

-определение целей, задач, содержания и методов воспитательно-коррекционной работы в специализированных и общеобразовательных учреждениях, повышение эффективности процесса социализации аномального индивидуума на разных этапах развития. Основные отрасли (разделы) специальной психологии: сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология, кинезопсихология, тифлопсихология. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедагогика, олигофренопедагогика, кинезопедагогика, тифлопедагогика.

2. Научные основы специальной педагогики и психологии

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины и факторы нарушений. Связь с другими науками. Статистика и систематика специальной психологии и педагогики. Философские основы специального образования: функции философского знания и понимания проблем человека с нарушениями в развитии. Социокультурные основы специального образования: патернализм в аспекте социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Экономические основы специального образования: благотворительность, государственное именное образовательное обязательство, право выбора, деинституционализация, вариативность и гибкость финансирования. Правовые основы специального образования: международные и отечественные правовые документы, локальные нормативные документы. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные и локальные программы. Клинические основы образования лиц с ограниченными возможностями: изучение развития ребенка, медицинская абилитация и реабилитация, поэтапное содержание медицинских мероприятий. Система специального образования.

3. Эволюция отношения общества к детям с ОВЗ и создание системы специального образования.

Этнокультурные факторы и условия динамики исторического опыта поддержки и защиты лиц с отклонениями в развитии. Характер деятельной помощи лицам с отклонениями в развитии на европейском континенте от античных времен до наших дней. Основные этапы развития специальной педагогики. Динамика изменения отношения западноевропейского общества к «неполноценному «меньшинству». Основные направления помощи и поддержки на Руси X-УП вв. Культурно-исторические проблемы благотворительной деятельности. Развитие идей государственной помощи Петром 1. Учреждения императрицы Марии. Формирование системы учреждений для специального образования детей с отклонениями в развитии 18-19в. Общественная благотворительность в конце 19-начала 20 в. Формирование системы специальных учреждений закрытого типа. Отторжение детей со сложными нарушениями к категории «необучаемых». Развитие и дифференциация учреждений государственных систем специального образования и социального обеспечения в 30-50 г XX в. Монополизация государственной политики в сфере воспитания и социальной поддержки детей с отклонениями в развитии. Изменение отношения общества к «аномальным» детям. Современные тенденции.

4. Профессиональная деятельность и личности педагога системы специального образования.

Личность педагога системы специального образования. Понятие о деонтологии и дидактогении. Профессиональная деятельность педагога. Профессиональное мастерство и компетентность. Профессионализм педагога Индивидуальный стиль деятельности. Овладение знаниями смежных наук. Личностные качества. Потребность в

самообразовании. Виды и возможности повышения квалификации. Взаимодействие педагога – дефектолога со специалистами разного профиля. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие науки. Основные теоретические положения: понятие о зоне «актуального» и «ближайшего развития» ребенка /Л.С. Выготский/, теория амплификации развития /А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев/, закон прекращения минуса дефекта в плюс компенсации, сложной структуре дефекта /Л.С. Выготский/, деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский и др, исследования В.П. Кащенко, Л.О. Бодаляна, /Г.А. Власовой, М.С.Певзнер, Г.М. Коберни, О.И.Скороходовой, Е.М. Мастюковой и др. в специальную психологию и педагогику.

5. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития.

Виды воздействий на процесс развития человека. Условия нормального развития (Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия.). Факторы риска недостаточности психофизического развития: пренатальные, натальные, постнатальные. Биологические факторы: механизмы генетических влияний, соматические факторы, повреждения головного мозга. Социальные факторы риска: социальные влияния на разных этапах развития, механизмы влияния.

Виды отклоняющегося развития. Понятие о норме: статистическая норма, функциональная норма, идеальная норма. Понятие дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза: сомато-вегетативный, психомоторный аффективный, эмоционально-идеаторный. Этиология нарушений. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей. Основные виды психического дизонтогенеза. (классификации Л.С.Выготского, В.В.Лебединского). Общие закономерности отклоняющегося развития. Нейропсихологические исследования нарушений развития.

6. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Психология и педагогика детей с нарушениями интеллекта, с нарушениями речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Причины нарушений, классификации, особенности развития познавательных процессов, личности ребенка с нарушениями психофизического развития. Цели и технологии диагностики, коррекции, профилактики нарушений развития. Специфика коррекционно-развивающей работы

7. Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста.

Понятие о содержании образования. Государственный стандарт нормы и требования к организации образованного процесса. Потребности образовательного процесса, их особенности.

Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования: отечественные и зарубежные разработки обучения детей с ОВЗ. Международные программы ТАСИС и ТЕМПУС и их значение в разработке технологий обучения «проблемных» детей. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Вариативность форм. Понятие об интеграции и инклюзии. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

8. Психокоррекционные приемы и технологии, используемые в процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием психолого –педагогических методов исследования. Психодиагностическое обследование :сущность ,цели, задачи. Общие вопросы профилактики и коррекции. Коррекция нарушений развития ребенка в зависимости от степени тяжести нарушений. Коррекция вторичных отклонений. Технологии психокоррекционной работы. Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка

9. Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.

Психологическая готовность ребенка к школе. Физиологическая готовность ребенка к школе. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению. Методы определения готовности к школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе. Готовность ребенка к обучению в школе.

Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников. Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.

10. Педагогическая помощь детям, имеющим нервные и психические заболевания. Профилактика девиантного поведения младших школьников.

Как помочь ребенку. Помощь учителя. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников. Задачи коррекционно-педагогического воздействия учителя начальных классов на детей младшего школьного возраста. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.

Профилактика девиантного поведения младших школьников. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Педагогическая работа с детьми, имеющими нервно-психические отклонения: 1. Эпилепсия. 2. Шизофрения. 3. Нервные заболевания. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.

Дисциплина 10. «Проектирование образовательной среды в начальной школе».

1. Особенности образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО.

Понятие образовательной среды, развивающая образовательная среда в отечественной педагогике и психологии. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Образование и среда образования. Типы и структура образовательной среды.

Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Особенности восприятия среды как «центральной» или «периферической». Целостность восприятия среды. «Встроенность» сред.

Особенности образовательной сред в условиях реализации системно-деятельностного, событийного, компетентностного подходов. Характерные признаки образовательной среды НОО. Угрозы, риски в образовательной среде.

2. Педагогическое проектирование основных компонентов образовательной среды.

Стратегические основы педагогического проектирования в образовании. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень.

Выбор теоретического конструкта для проектирования образовательных сред. Модель «проектного поля» школьной среды. Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования. Комплекс развивающих возможностей среды как интегративный критерий ее качества.

Структурная и технологическая модели образовательной среды. Характеристика образовательных сред, составляющих образовательную среду в системе начального образования. Критерии качества образовательной среды.

Проектирование образовательной среды: организационно-педагогический аспект. Проектирование технологического компонента образовательной среды. Проектирование социального компонента образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды.

3. Условия организации и развития образовательной среды

Педагог как проектировщик и организатор образовательной среды. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Супервизия в педагогической деятельности.

Инновационная педагогическая деятельность учителя и ее роль в организации образовательной среды. Критерии готовности учителя к организации образовательной среды.

Эффект «педагогического блефа». Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.

4. Педагогическое проектирование и организация учебного процесса

Миссия образовательной организации. Принципы повышения эффективности учебного занятия: принцип «со-трудничества»; принцип «взаимо-действия»; принцип «живого дела». Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.

Проектный подход в контексте командной работы. Признаки команд. Необходимые условия эффективной работы команды. Управление ролевым составом команд. Критерии оценки качества работы команды.

Модель проектирования учебного процесса в классе. Индивидуализированное обучение. Парное и групповое обучение. Модель обучения до полного усвоения. Модель прямого обучения. Обучение посредством самостоятельного открытия. Визуализация как средство усиления эффективности использования интеллектуальных возможностей. Инструменты визуализации: блок-схемы, диаграммы, карты идей и др. Базовые техники «картирования идей».

Проектирование организационно-технологического компонента образовательной среды учебного занятия в соответствии с миссией образовательного учреждения.

Принципы проектирования развивающей среды учебных занятий. Проектирование социального компонента образовательной среды учебного занятия в логике организации детско-взрослых образовательных сообществ. Психолого-педагогические критерии качества социального компонента образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды учебного занятия. Психолого-педагогические критерии качества пространственно-предметного компонента образовательной среды. Системное проектирование образовательной среды учебного занятия в контексте его образовательных целей и задач.

Моделирование воспитательного пространства. Моделирование педагогического события.

5. Экспертиза образовательной среды

Экспертиза в образовании. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.

Теоретические и методологические основания создания методики диагностики образовательной среды. Основные параметры экспертизы образовательной среды. Педагогическое обоснование эмпирических критериев образовательной среды. Экспертиза образовательной среды. Показатели результативности процесса: положительная динамика академической успеваемости; развитие интеллектуально-познавательной сферы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение); формированием ключевых компетенций; становлением моральных способностей; общее личностное развитие детей и т.д.