

**Паспорт профессиональных компетенций выпускника  
по направлению бакалавриата 37.03.01 «Психология»  
Общекультурные компетенции (ОК)**

|             |                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> | <b><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,<br/>вырабатывать стратегию действий</i></b> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                           | Уровни                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                          | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                             | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                              |
| Способность к анализу проблемы при выявлении ее компонентов и связи между ними                                                       | Имеет базовые навыки анализа проблемы и компонентов проблемы                          | Имеет основные знания и умения для анализа проблемы и объединения ее составных частей в цельную картину | Сформирована система знаний на высоком уровне в сфере анализа проблемы и ее составных частей                                                                  |
| Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению                | Способен определить декларируемую проблему в материале                                | Способен выделить декларируемую и завуалированную проблему в материале                                  | Способен синтезировать скрытую и завуалированную проблему, анализировать ее составные части                                                                   |
| Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.                   | Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности | Поиск информации из нескольких источников с учетом их достоверности и валидности                        | Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности. Критический анализ достоверности и содержательности материала.         |
| Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Синтез решения проблемы исходя из базовых знаний                                      | Планирование и подготовка решения на основе смежных дисциплин и подходов                                | Планирование и подготовка решения. Апробация решения и обращение к опыту в научной и методической литературе. Использование системного подхода в полной мере. |

|                                                                                                |                                              |                                                                                                          |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Демонстрирует базовые навыки прогнозирования | Сформированно умение прогнозирования и предотвращения критических ошибок в профессиональной деятельности | Демонстрируются навыки прогнозирования и внедрения, как привинтивных, так и корректирующих действий в деятельности. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> | <b><i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></b> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                             | Уровни                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                         | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                             | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                            |
| Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления                                                                | Способен поставить проекную задачу, опираясь на тематику заказа                                                                                                      | Способен поставить проектную задачу, опираясь на глубокий анализ целей проекти и целевой аудитории                                                                                      | Способен поставить проектную задачу, опираясь на глубокий анализ целей проекти и целевой аудитории. При это подготовить план реализации задачи и управления проектом                                                                                        |
| Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | Формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения с помощью наставника или руководства заказчика | Формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения с учетом специфики проекта и ожидаемого результата самостоятельно | Формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения с учетом специфики проекта и ожидаемого результата самостоятельно. Составляет план реализации концепции и структурных единиц проекта. |
| Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы                                                 | Сформированы базовые навыки разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необ-                   | Сформированы достаточные навыки разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует не-                                    | Сформированы навыки разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы на                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | ходимые ресурсы                                                                     | обходимые ресурсы                                                                                                   | высоком уровне                                                                                                                                                                                |
| Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | Мониторинг хода реализации проекта без учета системности данных и использования ИКТ | Системный мониторинг хода реализации проекта, использование данных для формулировки дальнейшей стратегии реализации | Системный мониторинг хода реализации проекта, использование данных для формулировки дальнейшей стратегии реализации. Использование статистических и информационных методов анализа информации |
| Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта                                                                   | Оценка результатов на поверхностном уровне                                          | Критичная оценка результатов проекта, формирование причинных связей и факторов существования проекта                | Полный анализ итога проектной работы, понимание жизнеспособности, применимости, недочетов и достоинств проекта                                                                                |

|             |                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b> | <b><i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></b> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                              | Уровни                                              |                                                                                               |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                        | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                   | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                          |
| Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Проработка ролей и методов взаимодействия в команде | Проработка полной ролевой модели, понимание роли каждого участника группы, организация работы | Полная проработка всех аспектов командного взаимодействия |
| Организует и корректирует                                                                                               | Способность предвидеть                              | Применение принципов                                                                          | Способности предвидеть результа-                          |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений                                                                                                        | результаты (последствия) личных действий.                                                       | социального взаимодействия.                                                   | ты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.                                                                   |
| Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | Обладает способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. | Владеет практическими навыками социального взаимодействия.                    | Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Обладает практическими навыками социального взаимодействия. |
| Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов                          | Планирование деятельности на базовом уровне                                                     | Способность проделывать работу по разработке и внедрению плана в деятельность | Обладает практическими навыками социального взаимодействия. Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.                   | Разработка ролевой модели командного взаимодействия                                             | Организация командной работы и делегирование полномочий                       | Полная проработка всех аспектов командного взаимодействия с учетом командных ролей и специфике группового взаимодействия                           |

|             |                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b> | <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                    | Уровни                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                               | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                    | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                  |
| Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя | Обнаруживает фрагментарное знание правил языка (орфографии и орфоэпии) системы стилей современного русского языка, единиц текста, некоторые композиционно- | Сформированы основные знания о нормах современного русского языка (орфографических, пунктуационных, орфоэпических, фонетических, лексических и | Имеет системное знание орфографических, пунктуационных, орфоэпических, фонетических, лексических и грамматических |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современные коммуникационные технологии.                                              | речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи, сформированы единичные знания об основах реферирования, аннотирования, и редактирования текстов                                                                                                                                                                                                              | грамматических); о системе стилей современного русского языка, единицах текста, его целостности, основных композиционно-речевых формах и особенностях их построения; об основах реферирования, аннотирования, и редактирования текстов, правилах оформления деловой документации на русском языке                                                                                                                                             | норм современного русского языка, системы стилей современного русского языка, единиц текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность, основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи, основы реферирования, аннотирования, и редактирования текстов, основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке                                                                                       |
| Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров | Демонстрирует единичные умения анализировать поверхностную и глубинную структуры текста, применять знание норм русского языка при выполнении устного и письменного перевода с иностранных языков, пользоваться словарями, составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме, оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами | Сформированы основные умения анализировать текст, применять знание норм русского языка при выполнении устного и письменного перевода с иностранных языков, пользоваться толковыми, специальными словарями и справочной литературой, составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме, с учетом требований к их правильному оформлению, оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами | Сформирована система умений анализировать поверхностную и глубинную структуры текста, применять знание норм русского языка при выполнении устного и письменного перевода с иностранных языков, правильно пользоваться толковыми, специальными словарями и справочной литературой, составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме, с учетом требований к их правильному оформлению, оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.                                                               | Знание и умение составление типовой докумнтации на русском и анлийском языках                                                                                                            | Достаточный уровень владения речевой и письменной формой излодения информации для коммуникации и заполнению типовой документации                                                                                                                                                                 | Высокий уровень знаний отечественных и зарубежных регламентов оформления и составления типовой документаддии для академических и профессиональных целей                                                                                                                                  |
| Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке                                                                                       | Владеет на элементарном уровне разными видами речевой деятельности фрагментарными навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках в устной и письменной форме | Демонстрирует основные навыки владения разными видами речевой деятельности на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, вариативными навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках в устной и письменной форме | Творчески владеет всеми видами речевой деятельности на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках в устной и письменной форме, формулами речевого этикета |
| Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. | Сопобен донести аспекты проведенной работы согласно регламенту выступления                                                                                                               | Демонстрирует высокий уровень овладения способами демонстрации собственных продуктов деятельности на публичных мероприятиях. Владеет навыками ответов на вопросы.                                                                                                                                | Владее всеми аспектами публичного выступления и в творческой форме способен оперировать научными данными и преподнести их разной аудитории                                                                                                                                               |

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Показатели                                                                                                                            | Уровни                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                       | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории                                                        | Демонстрирует элементарное знание понятий «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», знает единичные характеристики сотрудничества, имеет фрагментарные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях | Демонстрирует полное знание содержания понятий «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», знает основные характеристики сотрудничества, имеет основные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях | Толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», имеет системные знания характеристик сотрудничества, социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, имеет дифференцированные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях |  |
| Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия | Проявляет элементарные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог                                                                                                                                                                                                      | Проявляет вариативные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог, деловой спор                                                                                                                                                                                        | Проявляет дифференцированные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог, деловой спор, принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов                                                                                                                                                                                  |  |
| Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах                                                                  | Фрагментарно участвует в принятии важнейших групповых решений, демонстрирует единичные случаи восприятия разнообразий и культурных различия                                                                                                                                                | Владеет основными навыками участия в принятии групповых решений и восприятия культурных различий                                                                                                                                                                                          | Владеет системными навыками участия в групповом взаимодействии, принятии групповых решений, воспринимает социальные и этические обязательства                                                                                                                                                                                                               |  |

|             |                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b> | <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                    | <b>Уровни</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Имеет начальные знания о структуре профессионального самосознания, о видах самооценки и об этапах становления специалиста. Определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.                                                  | Имеет полные знания о структуре профессионального самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.                                                                                           | Имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.                                                                                                                                                                                    |
| Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки                                      | Самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения. Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. Решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем. | Создает необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства. Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства. | Осуществляет анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. Оценивает уровень самоорганизации и самообразования. Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности. |
| Определяет и реализует с использованием инструментов непрерывного образования                                                                                                        | Владеет навыками познавательной, учебной деятельности, навыками                                                                                                                                                                                             | Владеет навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью                                                                                                                                                                                  | Владеет навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возможности развития профессиональных | разрешения проблем.<br>Испытывает трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания | самообразования, повышения квалификации и мастерства.<br>Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применении различных методов познания | знаний и мировоззренческой рефлексии.<br>Способен к самооценке уровня самоорганизации и самообразования.<br>Владеет навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности. |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7 | <b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                         | Оценочная шкала                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                                            | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                                              | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                             |
| Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Знать компоненты физической культуры, физического развития (биологического становления, изменения морфологических и функциональных свойств организма) и физического воспитания человека | Понимание о спорте как явлении культурной жизни, о физическом развитии как факторе здоровья человека, определяющем гармоничное развитие молодого человека. Понимать физическую культуру как основу социально-культурного бытия индивидов | Знать об оздоровительно-реабилитационной физической культуре, восстанавливающей функции организма, являющейся средством лечения заболеваний. |
| Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания                                                                                                                | Применять к оценке физического развития комплекс морфофункциональных                                                                                                                    | Использовать физические упражнения в качестве оздоровительного фактора и                                                                                                                                                                 | Использовать профессионально-прикладную физическую культуру, как предпосылку успешного                                                       |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности                                                          | показателей, связанных с физической работоспособностью и уровнем биологического состояния индивидуума                                                                                             | фактора профессионального саморазвития и повышения работоспособности и функциональных свойств организма. | овладения профессией и эффективного выполнения работы.                                                                                                                                         |
| Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Владеть комплексной физической выносливостью (аэробной, скоростной, скоростно-силовой) динамической силой, необходимым уровнем для жизни в условиях социума и профессиональной жизнедеятельности. | Фоновыми видами физической культуры (техники самовосстановительных, самокорректирующих упражнений).      | Оздоровляющим образом жизни как интегрированным результатом воспитания и профессиональной подготовки. Стремлением повышать темпы собственного развития: здоровье, работоспособность, профессия |

|      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8 | <b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                      | Оценочная шкала                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                           | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                        | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                |
| Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Перечисляет правила поведения при объявлении чрезвычайных ситуаций.<br>Называет основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от ЧС природного и техногенного характера. | Мировоззренческие основы безопасности жизнедеятельности. Знает последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. |
| Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности                                                                                                   | Объясняет необходимость знания методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.<br>Применяет на практике основные                        | Способен организовать собственную безопасность, применять приемы первой помощи в чрезвычайных ситуациях, методы защиты.                            | Организует собственную безопасность, применяет приемы первой помощи в чрезвычайных ситуациях, методы защиты.<br>Использует методы исследования  |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.                                                                                                                                                      | Способен управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.                 | устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                            |
| Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций                                                                          | Знаниями моделей: здоровьесформирующего образования, информационно-психологического обеспечения личной безопасности. Противодействия распространению наркотических и психотропных средств, профилактики наркомании и токсикомании. | Классификацией факторов окружающей среды: естественные и антропогенные, физические, химические, биологические, психофизические и др. эпидемическом процессе.                  | Умениями и навыками адаптации в стрессовых ситуациях. Владеть средствами и методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.                                                                         |
| Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Демонстрирует знания базовых паттернов действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения                                                                                                    | Способен продемонстрировать основы первой помощи в различных ситуациях, навыки работы и организации действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения | В полной мере оперирует навыками работы и организации действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения, умениями и навыками адаптации в стрессовых ситуациях. Имеет специфические знания в области первой помощи при травмах и ранениях. |

|      |                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                      | Оценочная шкала                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                       | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                               |
| Организует социальное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах           | Постороение социального контакта на основании индивидуальных особенностей личности | Знание базовых дефектологических положений и представление о их применении в социальном взаимодействии     | Высокий уровень знаний базовых дефекторогических положения и пспособность поддерживать контакт с любым лицом в социальной и проффесиональной сфере                             |
| Соблюдает этические нормы и способствует формированию толерантности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрация знаний этики и толерантного поведения                                 | Соблюдение этических принципов и поддержание равного общения с личнотью вне зависимости от её особенностей | Следование этическим принципам проффесиональной деятельности и поддержание здорового климата в социальном взаимодействии. Знание и применение принципов толерантного отношения |

|       |                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                             | Уровни                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                            |
| Оценивает экономические последствия принимаемых решений                | Испытывает трудности при характеристике социально-экономических процессов, в определении основных положений и методов экономической науки, при характеристике социально-экономических процессов и основных характеристик, и тенденций социально-экономических проблем и процессов на макро и микроуровне | Допускает неточности в описании социально-экономических процессов. Допускает незначительные ошибки в определении основных положений и методов экономической науки, описании процессов, характеристик и тенденций социально-экономических проблем и процессов на макро- и микроуровне | Демонстрирует глубокие знания основных социально-экономических процессов, основных положений и методов экономической науки, способен составить список основных характеристик и тенденций социально-экономических проблем и процессов на макро и микроуровне |
| Применяет нормативные правовые акты при принятии экономических решений | Испытывает затруднения при разъяснении основных положений экономической науки, методов и процессов. Испытывает затруднения в дискуссиях по социально-значимым проблемам и процессам                                                                                                                      | Допускает неточности при разъяснении основных положений экономической науки и определении классификации социально-экономических процессов. Допускает неточности в дискуссиях по социально-значимым проблемам и процессам                                                             | Показывает понимание при разъяснении основных положений экономической науки, способен выполнить классификации социально-экономических процессов, демонстрирует умение дискутировать по социально-значимым проблемам и процессам                             |

|       |                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------|
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
|-------|----------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                       | Уровни                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                    | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                                         | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Соблюдает требования антикоррупционного законодательства, опираясь на нормы кодекса этики и служебного поведения | Опираясь на этический кодекс, соблюдает требования антикоррупционной деятельности               | Опираясь на этический кодекс, соблюдает требования антикоррупционной деятельности. Демонстрирует знаний основ антикоррупционной деятельности, знания УК РФ и др. законообразующих нормативных актов                                 | Демонстрирует глубокие знания в области антиорупционной деятельности, пропагандирует антикоррупционные идеалы. Опираясь на этический кодекс, соблюдает требования антикоррупционной деятельности                                                                                    |
| Добросовестно исполняет должностные обязанности, нетерпимо относится к коррупционному поведению.                 | Демонстрирует добросовестное отношение к служебным обязанностям и профессиональной деятельности | Нетерпимо относится к коррупции, добросовестно относится к служебным обязанностям и профессиональной деятельности. Демонстрирует знаний основ антикоррупционной деятельности, знания УК РФ и др. законообразующих нормативных актов | Показывает глубокое понимание процессов борьбы с коррупцией, а также свободно оперирует нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности. Прослеживается крайне высокий уровень заинтересованности и добросовестности в выполнении доолжностных обязанностей |

### Общепрофессиональные компетенции

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b> | <b>Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                            | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                                                   | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                       | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                             |
| Анализирует основные этапы исторического развития Российского государства                             | В целом ориентируется в поиске информации, библиографии, в основных требованиях информационной безопасности, но испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий. | Демонстрирует основы знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности | Демонстрирует глубокие знания основ информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности      |
| Определяет особенности влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции | Испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности                                                         | Разбирается в основах информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и основными требованиями информационной безопасности     | Демонстрирует владение информационной и библиографической культурами, навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |

|              |                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b> | <b>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                  | Оценочная шкала                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                            | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                  | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                    |
| Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида                                           | Наличие поверхностных знаний о культурах и мировоззренческих представлениях                                             | Демонстрирует базовые знания об основах психологической картины мира клиента. Сопосбен применять знания на практике                                                                          | Владеет системными знаниями об особенностях культурно-социальной специфике мирового устройства. Умеет и применяет знания на практике. Имеет широкие представления о психологических мифах клиентов. |
| Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность | Способность анализировать прогноз и развитие психических отклонений и работать с понятием нормы и отклонения в практике | Обосновывать выбор применяемых знаний по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов. | Аргументировано применяет знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.             |

|              |                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b> | <b>Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                               | Оценочная шкала                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                         | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                    | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                 |
| Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательскими | Основные методы и технологии применения психодиагностических методик | В необходимой и достаточной степени методы технологии применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- | Досконально стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ми ситуациями                                                                                                                                   |                                                                                                                                               | статистической обработкой данных и их интерпретацией                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
| Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных. | Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять опыт использования современных методов психодиагностического исследования | Умениями анализировать основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b> | <b>Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                             | Оценочная шкала                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                   | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                     | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                    |
| Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих                 | Основные направления процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | В необходимой и достаточной степени задачи, принципы и содержание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Досконально стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации                            |
| Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, ли- | Определять задачи оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий             | Аргументировано подбирать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традицион-                                                               | Осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные |

| личностных характеристик персонала                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | новых методов и технологий                                                                                                                                                                                                                                                | психологические методы и технологии оказания психологической помощи                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала | Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять изученный опыт процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи     | Умениями анализировать и корректировать свой опыт решения задач в ходе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи                                   | Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи |
| Осуществляет оценку и прогноз деятельности профессионала                                | Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп | Умениями анализировать основные положения и осознанно выбирать современные методы и технологии диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. | Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования                                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5</b> | <b>Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога,</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</b> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                                                              | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                               | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знает профессионально-этические принципы и нормы деятельности психолога                                                                                                                                                                                           | Имеет базовые представления о этических аспектах проведения исследования и коррекции                                                                                                                      | Осведомлен на достаточном уровне в сфере этических аспектов психологической деятельности. Может оперировать этическим кодексом психолога                                                                                  | Осведомлен на высоком уровне в сфере этических аспектов психологической деятельности. Может свободно оперировать этическим кодексом психолога                                                                                                                                                                                                                   |
| Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах                                                                                                                            | Определять цели, стратегию и тактику реализации исследования и диагностики в соответствии с задачами исследования                                                                                         | Самостоятельно определять и формулировать цели; стратегию и тактику реализации исследования и диагностики                                                                                                                 | Демонстрировать способность самостоятельно осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах                                                                                                                                                                               |
| Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы | Умениями анализировать и обобщать опыт реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Умениями планировать собственную деятельность в рамках реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Умениями анализировать собственную деятельность в процессе реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков |
| Анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности                                                                                                                                                                               | Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности                                                                                                                     | Поиск информации из нескольких источников с учетом их достоверности и валидности                                                                                                                                          | Поиск информации из нескольких источников без уточнения их достоверности и валидности. Крити-                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |  |  |                                                           |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|
| применения методов психодиагностики |  |  | ческий анализ достоверности и содержательности материала. |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6</b> | <b>Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочная шкала                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                         | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                                                    | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                        |
| Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования | Сформированны знания во возрастной и социальной психологии. Имеет отдельные представления о современных психологических технологиях. | Демонстрирует базовые знания в области современных психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с опорой на возрастную и социальную специфику личности клиента | Владеет системными знаниями об особенностях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога исходя из целостной картины личности клиента с опорой на его возрастные и социальные особенности |
| Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.                                                   | Испытывает трудности в определении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.            | Демонстрирует способность к проведению научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности                                                                                                                  | Способен эффективно ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности                                                                                                                    |

|              |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7</b> | <b>Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                    | <b>Оценочная шкала</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                               |
| Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога | Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. Применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой | В необходимой и достаточной степени подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях | Досконально особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

|              |                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-8</b> | <b>Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                      | Оценочная шкала                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                   | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                     | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                   |
| Планирует психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации)                                                       | Понимание основ планирования подготовки сотрудников в соответствии с условиями | Достаточный уровень практических и теоретических навыков в планировании и подготовке методов психологической подготовки состава | Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления в планирования и подготовки психологической подготовки сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации) |
| Осуществляет психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а также задачами развития, коррекции, реабилитации) | Понимание основ подготовки сотрудников в соответствии с условиями              | Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области психологической подготовки состава                           | Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления психологической подготовки сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации)                             |

|              |                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-9</b> | <b>Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                               | Оценочная шкала                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                               | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                   | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                       |
| Планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации). | Владение базовыми методами поддержания благоприятного психологического климата в организации\подразделении | Достаточный уровень практических и теоретических навыков для осуществления и планирования мероприятий по оптимизации психологического климата | Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления в планирования и подготовки мероприятий по оптимизации психологического климата |

|               |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-10</b> | <b>Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</b> |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Оценочная шкала</b>                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                           | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                           | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. | Владение базовыми методами сопровождения лиц в ходе выполнения служебных задач | Достаточный уровень практических и теоретических навыков для осуществления и планирования сопровождения лиц в ходе выполнения служебных задач | Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления и планирования профессионально-психологической деятельности по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-11</b> | <b>Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</b> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                             | Оценочная шкала                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                                           | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                      | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                         |
| Планирует и осуществляет программу системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации лиц с психической травмой                                         | Базовый уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями                                                                                            | Достаточный уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями                                                                                                  | Высокий уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями и умения применять их на практике                                                                                            |
| Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности. | Базовый уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями у сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности | Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области психологической подготовки состава у сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности | Высокий уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями и умения применять их на практике у сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности |

|               |                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-12</b> | <b>Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</b> |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                              | Оценочная шкала                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                        | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                         | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                        |
| Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации | Базовый уровень знания о психологических отклонениях, связанных с социальной дезадаптацией личности | Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации | Высокий уровень знания о психологических отклонениях, связанных с травматическими событиями и умения применять их на практике. Способности поэтапно планировать и осуществлять программу социально-психологической реа- |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  |  |  | билитации. |
|--|--|--|------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-13</b> | <b>Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</b> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочная шкала                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                          | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                         | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Анализирует психологическое состояние, особенности личностного развития и социально-психологическую ситуацию сотрудников (личного состава).                                                                                                                        | Владение системой диагностических методов и теоретической базой в области профессиональных деформаций | Достаточный уровень компетентности и владения системой диагностических методов и теоретической базой в области профессиональных деформаций                                          | Высокий уровень теоретической осведомленности, критический анализ материалов исследования, глубокий анализ полученных данных                                                                                                                                                                                                      |
| Разрабатывает систему мероприятий, направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. | Базовый уровень знания о психологических отклонениях, связанных с профессиональной деформацией        | Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области работы и сопровождения людей с отклонениями, вызванными профессиональными рисками и профессиональной деформацией | Высокий уровень практических и теоретических навыков для осуществления и планирования мероприятий направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-14</b> | <b>Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации,</b> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                  |
|--|--------------------------------------------------|
|  | <b>зависимости и суицидальными наклонностями</b> |
|--|--------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Оценочная шкала</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                     | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Анализирует психологическое состояние и социально-психологическую ситуацию лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями                                                                                                                                | Владение системой диагностических методов и теоретический базой в социально-психологических особенностей лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями | Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области социально-психологических особенностей лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. Способность к комплексному анализу данных                                                | Высокий уровень знания о психологическом состоянии и социально-психологической ситуации лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. Способность поэтапно планировать и осуществлять программу социально-психологической реабилитации.                                                                         |
| Осуществляет подбор методов и разрабатывает программы развивающих и коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации, состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. | Демонстрирует общее понимание механизмов и способов психологической реабилитации лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями                         | Навыки планирования и проведения комплекса реабилитационных и коррекционных мероприятий. Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области социально-психологических особенностей лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. | Высокий уровень знания о психологическом состоянии и социально-психологической ситуации лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. Способность поэтапно планировать и осуществлять программу социально-психологической реабилитации. Анализировать результаты проведенных мероприятий и минимизировать риски |

|               |                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-15</b> | <b>Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</b> |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                  | Оценочная шкала                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                                                 | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                  | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей) | Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. Решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем. | Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач, самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства. | Осуществляет анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. Оценивает уровень самоорганизации и самообразования. Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности. |
| Осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей                                                          | Способен превести сбор и первичный анализ даны о результатах деятельности исполнителей, сделать выводы.                                                                                      | Обладает методами анализа данных, прогнозированием и предотвращением уменьшения производительности.                                                                          | Демонстрирует способность к комплексному анализу и сбору данных, построению гипотезы, выявлением уязвимостей при осуществлении контроля и учета результатов деятельности исполнителей                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-16 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Показатели                                                                                                                                                                                                       | Оценочная шкала                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                               | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                          | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                        |
| Способен использовать информационно-коммуникационные технологии с целью упрощения, автоматизации и решения определенных задач для увеличения продуктивности и результативности профессиональной деятельности     | Знаком с базовыми способами применения ИКТ в профессиональной деятельности | Имеет представление, как о базовых, так и о современных способах применения ИКТ в профессиональной деятельности      | Полноценно способен использовать информационно-коммуникационные технологии с целью упрощения, автоматизации и решения определенных задач для увеличения продуктивности и результативности профессиональной деятельности |
| Имеет четко представление о актуальных и современных технологических возможностях в сфере профессиональной деятельности. Постоянно актуализирует знания и понимание реальных возможностей и ситуации в сфере ИКТ | Осведомлен в области развития ИКТ и их возможностях                        | Осведомлен в области развития и способов применения ИКТ и их возможностях на практике в психологической деятельности | Имеет четко представление о актуальных и современных технологических возможностях в сфере профессиональной деятельности. Постоянно актуализирует знания и понимание реальных возможностей и ситуации в сфере ИКТ        |

**Профессиональные компетенции**  
**Профессиональные компетенции и их индикаторы:**

|             |                                                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> | <b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                    | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                     | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Профессиональная      | ПК- 1<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ПК-1.1. Знает:<br>- особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп;<br>- теоретические аспекты оказания психологических услуг<br>- особенности разных возрастных и социальных групп, входящих в клиентскую базу | ПК-1.2. Умеет:<br>- подбирать или разрабатывать психодиагностический инструментарий, адекватный целям исследования<br>- планировать и проводить диагностическое обследование с учетом специфики разных социальных групп | ПК-1.3 Владеет:<br>- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов<br>- методами подготовки, проведения и прогнозирования процедур оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп |
|                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> | <b>Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                               | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Профессиональная      | ПК- 2<br>Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) | ПК-2.1. Знает:<br>- Социальную психологию, психологию малых групп;<br>- Методологию командной работы;<br>- Психологию управления, организационную психологию;<br>- Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств;<br>- Технологии работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств;<br>- Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд;<br>- Техники эффективной коммуникации со специалистами; | ПК -2.2 Умеет:<br>- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами;<br>- Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации;<br>- Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям;<br>- Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде;<br>- Вести документацию и служебную переписку;<br>- Использовать современные | ПК-2.3. Владеет:<br>-Навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовке предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам;<br>-Технологиями разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия;<br>-Навыком обучения специалистов межведомственной команды;<br>-Техниками психологической подготовки специалистов межведомственной команды;<br>-Способами психологической оценки эффективности деяте- |
|                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т. д.);</li> <li>- Технологию разрешения конфликтов.</li> </ul> | технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере. | льности специалистов межведомственной команды;<br>-Технологиями консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам;<br>- Учет результатов работы |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b> | <b>Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                   | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная      | ПК- 3. Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       |                                                                                                                  | ПК-3.1. Знает:<br>- социальную психологию<br>- особенности разных социальных групп<br>- психологию кризисных ситуаций<br>- психологию экстремальных ситуаций,<br>- психология горя, потери, утраты<br>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения | ПК -3.2 Умеет:<br>- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности<br>- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности | - навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения<br>- технологиями определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей<br>- методами мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных<br>- способами оценки психологи- |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию семьи и семейного консультирования</li> <li>- проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды</li> <li>- современные направления молодежных движений</li> <li>- основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в</li> <li>- аргументировать свою позицию</li> <li>- проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</li> <li>- проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</li> <li>- вести документацию и служебную переписку</li> </ul> | <p>ческих рисков, факторов социальной и психологической напряженности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений</li> <li>- навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее — СМИ) по результатам мониторинга</li> <li>- методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-4</b> | <b>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                          | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                         | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Профессиональная      | ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. | <p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</li> <li>- психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты</li> <li>- психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)</li> <li>- психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</li> <li>- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и се-</li> </ul> | <p>ПК -4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</li> <li>- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</li> <li>- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</li> <li>- создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов</li> <li>- оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм</li> <li>- обосновывать применение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-4.3. Владеет</li> <li>- методами разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</li> <li>- технологиями создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе</li> <li>- навыками группового и индивидуального консультирования клиентов</li> <li>- умениями проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</li> <li>- методами содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</li> <li>- способами разработки про-</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>мейных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию зависимости, аддикций, девиантология</li> <li>- возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</li> <li>- современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)</li> <li>- проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)</li> <li>- особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</li> <li>- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</li> <li>- инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</li> <li>- технологии, методы и формы оказания психологической</li> </ul> | <p>конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</li> <li>- взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</li> <li>- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</li> <li>- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</li> <li>- разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</li> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и</li> </ul> | <p>грамм по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</li> <li>- способами работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>помощи при нарушениях социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</li> <li>- основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</li> </ul> | <p>иными информационными системами для решения вопросов клиентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.</li> </ul> <p>Вести делопроизводство и служебную переписку</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|             |                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-5</b> | <b>Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</b> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                    | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                   | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Профессиональная      | ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) | <b>ПК-5.1. Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы общей и социальной психологии, психологию малых групп, психологию масс;</li> <li>- Методы и методики общей и социальной психологии;</li> <li>- Современные направления молодежных движений;</li> <li>- Психологию зависимости, аддикций, девиантологию;</li> <li>- Проблемы социализации, на-</li> </ul> | <b>ПК -5.2 Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально- уязвимыми группами населения;</li> <li>- Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов;</li> <li>- Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень</li> </ul> | <b>ПК-5.3. Владеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявлению информации, требующей дополнительной проверки;</li> <li>- Навыками запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов</li> </ul> |
|                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рушений социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологию проведения тренингов;</li> <li>- Возрастную психологию, геронтологию;</li> <li>- Психологию семьи и семейных кризисов;</li> <li>- Психологию воспитания и педагогику;</li> <li>- Психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты;</li> <li>- Цели, задачи и функции организаций социальной сферы;</li> <li>- Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т. д.);</li> <li>- Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов;</li> <li>- Технологию работы с разными социальными группами;</li> <li>- Документоведение.</li> </ul> | <p>достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения;</li> <li>- Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам;</li> <li>- Проводить психологические занятия и тренинги для различных групп клиентов;</li> <li>- Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов;</li> <li>- Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам;</li> <li>- Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</li> <li>- Разрешать конфликты и про-</li> </ul> | <p>опеки и попечительства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами подбора комплексы психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов;</li> <li>- Способами обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни;</li> <li>- Технологиями выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов;</li> <li>- Способами разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде;</li> <li>- Навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников;</li> <li>- Технологиями индивидуального или группового консультирова-</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>тиворечия в работе по оказанию психологической помощи клиентам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека;</li> <li>- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам;</li> <li>- Вести документацию и служебную переписку.</li> </ul> | <p>ния клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способами проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов;</li> <li>- Способностью взаимодействовать с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем;</li> <li>- Навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ;</li> <li>- Навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6</b> | <b>Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                    | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                   | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Профессиональная      | ПК-6. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) | <b>ПК-6.1. Знает:</b><br>- Социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.)<br>- Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)<br>- Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров<br>- Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)<br>- Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере | <b>ПК -6.2 Умеет:</b><br>- Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг<br>- Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере<br>- Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок<br>- Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере<br>- Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности | <b>ПК-6.3. Владеет</b><br>- Навыками разработки планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам<br>- Методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам<br>- Навыками проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.)<br>- Методами консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом<br>- Технологиями повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы<br>- Навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации |
|                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</li> <li>- Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</li> <li>- Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</li> <li>- Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</li> <li>- Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере</li> <li>- Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</li> </ul> | <p>труда, повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологиями создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7 | Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**замещающих семей (клиентов)**

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                         | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                        | <b>3 (60-74 балла)<br/>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4 (75-89 баллов)<br/>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5 (90-100 баллов)<br/>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Профессиональная      | ПК-7. Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) | ПК-7.1. Знает:<br>- Основы социальной психологии, психологии малых групп<br>- Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей<br>- Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)<br>- Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях<br>- Возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.), педагогическая психология<br>- Психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы | ПК -7.2 Умеет:<br>- Общаться с разными категориями клиентов<br>- Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов<br>- Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители<br>- Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители<br>- Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении<br>- Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов<br>- Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психоло- | ПК-7.3. Владеет<br>- Технологиями психологического обследования (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями<br>- Навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье<br>- Технологиями разработки программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.<br>- Навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей<br>- Технологиями подготовки де- |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>внутри семейных отношений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм</li> <li>- Психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении</li> <li>- Психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей</li> <li>- Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)</li> <li>- Документоведение</li> </ul> | <p>гические тренинги, деловые и ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности</li> <li>- Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов</li> <li>- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам</li> <li>- Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов</li> <li>- Вести документацию и служебную переписку</li> </ul> | <p>тей к устройству в замещающую семью</p> <p>Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами учета данных об оказанной психологической помощи</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-8 | Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                   | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная      | ПК-8. Способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | <b>3 (60-74 балла)</b><br><b>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4 (75-89 баллов)</b><br><b>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5 (90-100 баллов)</b><br><b>Продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       |                                                                                                                                                  | ПК-8.1. Знает:<br>- Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы<br>- Социальную психологию, психологию малых групп<br>- Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)<br>- Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи<br>- Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социально-психологической нормы<br>- Современные направления молодежных движений<br>- Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды<br>- Психологию кризисных сос- | ПК -8.2 Умеет:<br>- Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения<br>- Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы<br>- Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций<br>- Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг<br>- Использовать разные формы и методы психологического про- | ПК-8.3. Владеет<br>- Технологиями разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы<br>- Технологиями доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения<br>- Способами разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими<br>- Навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи<br>- Методами подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.) |

|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тояний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты</li> <li>- Документоведение</li> </ul> | <p>свещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах</li> <li>- Создавать наглядные материалы для психологического просвещения</li> <li>- Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения</li> <li>- Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека</li> <li>- Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</li> <li>- Вести документацию и служебную переписку</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</li> <li>- Навыками привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</li> <li>- Способами обобщения и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</li> <li>- Методами учета проведенных работ</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-9</b> | <b>Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.</b> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                           | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная      | ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения. | 3 (60-74 балла)<br>Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 (75-89 баллов)<br>Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 (90-100 баллов)<br>Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       |                                                                                                                                                                                          | ПК-9.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии</li> <li>- Основы профилактики социальных явлений в обществе</li> <li>- Методы и технологии управления современными рисками</li> <li>- Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</li> <li>- Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг</li> <li>- Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии</li> <li>- Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений</li> <li>- Документоведение</li> </ul> | ПК-9.2 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы</li> <li>- Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения</li> <li>- Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</li> <li>- Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</li> <li>- Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на</li> </ul> | ПК-9.3. Владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</li> <li>- Способами обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</li> <li>- Методами разработки и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> <li>- Навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья</li> <li>- Технологиями оценки результативности программ профилакти-</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья</li> <li>- Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</li> <li>- Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением</li> <li>- Вести документацию и служебную переписку</li> </ul> | <p>ческой и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ</li> <li>- Навыками учета проведенных работ и подведения итогов</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|