

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Психология»

Директор Института гуманитарно-педагогического



И.В. Султанова

«12» мая 2021 г.



И.Н. Авдеева

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.ДВ.01.02 (П) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТРЕК
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология
(наименование профиля / специализации)

бакалавр
(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная, 2021
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2021 г.

Рабочая программа практики «Исследовательский трек» для обучающихся направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология») разработана на кафедре «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.07.2020 № 839;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 1957-п, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры «Психология» «12» мая 2021 г., протокол № 11.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента _____ от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчик рабочей программы:

Моторная С.Е. кандидат педагогических наук, доцент

(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура дисциплины.....	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	8
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, ЕЁ ОБЪЁМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень планируемых результатов практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики: формирование способностей обучающихся к проведению научных исследований для осуществления профилактической деятельности негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц,

Задачи практики:

- формирование умения осуществлять выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи педагогам, обучающимся, работникам социальной сферы и иным лицам;
- формирование умения строить модели психодиагностики для проведения либо комплексного, либо проблемно-ориентированного психодиагностического исследования;
- осуществление анализа характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности индивида, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- проведение анализа форм организации взаимодействий в образовательных и социальных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.

Компетенции обучающихся:

В результате прохождения практики «Исследовательский трек» у студентов формируются следующие **компетенции**:

ПК-1 – Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.

Перечень планируемых результатов практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведён в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц	ИПК-1.1. Знает: - Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. - Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. - Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. ИПК-1.2. Умеет: - Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ПК-1.3. Владеет: - Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. - Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Исследовательский трек» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины. Практика опирается на дисциплины «История психологии», «Психогенетика», «Психофизиология».

Кореквизиты дисциплины: «Психология труда», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Исследовательский трек (Мысленные образы и мнемотические способности)».

Постреквизиты дисциплины: «Психологические основы профотбора», «Психология управления», «Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций», «Психология массовых коммуникаций».

1.3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Информация об объёме дисциплины приведена в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Распределение объёма практики по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч.			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачёт (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
3	6	3 (108)	-	-	—	108	—	—	6	—
Очно-заочная форма обучения										
4	8	3 (108)	-	-	—	108	—	—	8	—

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Таблица 2.1 – Структура дисциплины (очная форма обучения)

Названия содержательных разделов практики	Количество часов	
	Очная, очно-заочная	
	Объём в ЗЕ (часах) 108	в том числе СРС, осуществляемая на базе практики 108
Установочная конференция по практике		2
Ознакомление с базой практики		8
Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики		10
Научно-исследовательская деятельность		60
Психологическое просвещение		10
Отчёт и самоотчёт по практике		10

Таблица 2.2 – Структура дисциплины (очно-заочная форма обучения)

2.2 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела (модуля, темы)	Содержание
Теоретические аспекты и подготовка к практике		
1	Установочная конференция по практике	Цели и задачи практики, принципы организации времени при выполнении заданий по практике, основные правила техники безопасности, охраны труда, пожарной безопасности, внутреннего распорядка.
2	Ознакомление с базой практики	Описание специфики базы практики. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация психолога. График работы психолога в соответствии с требованиями. График работы практиканта.
3	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	Календарный план работы практиканта. Контингент респондентов для работы в ходе практики. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц). Правила подготовки бланков психодиагностических методик, опросников, бланков, анкет, схем, карт наблюдений и т.д. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование.
4	Научно-исследовательская деятельность	Изучение какого-либо психического явления, его диагностика, описание и анализ. Изучение влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и др. Изучение

		взаимосвязи психических явлений в структуре личности. Изучение возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных особенностей тех или иных людей. Изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по психологическому сопровождению человека или группы. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных; методы научно-исследовательской работы: планирование, организация и проведение эксперимента, статистического анализа, теоретического и эмпирического сравнения, классификации.
5	Психологическое просвещение	Роль психологического просвещения. Актуальная тематика психологического просвещения. Ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии и др.; Проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.). Проведение обучающих мероприятий с целью развития определённых качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.); Составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.). Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
6	Научно-исследовательская работа	Изучение какого-либо психического явления, его диагностика, описание и анализ. Изучение влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и др. Изучение взаимосвязи психических явлений в структуре личности. Изучение возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных особенностей тех или иных людей. Изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по психологическому сопровождению человека или группы. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных; методы научно-исследовательской работы: планирование, организация и

		проведение эксперимента, статистического анализа, теоретического и эмпирического сравнения, классификации.
9	Отчет и самоотчёт по практике	Профессионально важные качества психолога, способствующие установлению контакта с испытуемыми и заказчиками как потребителями психологических услуг. Средства воздействия, используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.). Успешность деятельности. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

В процессе подготовки обучающихся используются следующие виды образовательных технологий.

Проблемная ситуация – ситуация, для овладения которой обучающийся должен найти и применить новые для себя знания или образ действий. Основой проблемной ситуации является противоречие. Например, противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и его практической нецелесообразностью, противоречие между научными фактами и житейскими представлениями обучающихся и другие. Для создания проблемной ситуации используются следующие приёмы:

- прямая постановка проблемы;
- проблемное задание в виде вопроса;
- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
- обращение внимания на то или иное жизненное явление, которое нужно объяснить;
- сообщение фактов, вызывают недоумение;
- сопоставление жизненных представлений с научными;
- постановка вопроса, на который должен ответить обучающийся, прослушав часть лекции.

Командная работа – технология, цель которой состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов. В ходе такой организации занятий у обучающихся формируются информационно-коммуникативные знания, умения, навыки, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем. Развиваются личностные качества такие, как способность работать в группе, инициативность, социальное поведение, готовность к риску. Работа обучающихся строится вокруг ключевых проблем, выделенных в задании на практику.

Обучаясь с использованием данной технологии, обучающиеся развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества как терпимость к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение

уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах.

Групповая дискуссия («круглый стол») – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Кейс-метод – это описание ситуации, действительных событий, имевших место в процессе профессиональной деятельности в словах, цифрах и образах, в которых надо предложить варианты действий. В данной технологии учебный материал подаётся обучающимся в виде проблем, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы. С точки зрения получаемого результата, ситуации-кейсы можно разделить на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы и всегда присутствует оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата выступает программа действий по преодолению обнаруженных проблем.

Творческое задание предполагает неизвестность ответа и возможность найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своём персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, что позволит создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая руководителей практики.

Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения

Наименование раздела	Применяемые образовательные технологии			
	Проблемное обучение (элементы)	Групповая дискуссия	Командная работа	Кейс-метод
1	—	—	*	—
2	*	—	*	—
3	*	—	*	*
4	*	*	*	*
5	—	—	*	—
6	*	*	*	—
7	*	*	*	*

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
самоподготовка (проработка материала учебников и учебных пособий)	данный вид работы дает возможность более качественно освоить изученный материал, углубить знания по изучаемой теме, не только изучить имеющийся материал, но и получить представление о наличии других источников; подготовиться к выполнению индивидуальных заданий; результат: воспитание потребности в самообразовании
выполнение индивидуальных заданий	данный вид самостоятельной работы направлен на выработку самостоятельных практических умений, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным профессиональным проблемам; результат: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста
подготовка презентаций	самостоятельная работа по отбору материала для презентации, ее оформления с целью визуализации и лучшего усвоения подаваемой информации; результат: повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475915 (дата обращения: 22.06.2021).
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473188 (дата обращения: 22.06.2021).
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470536 (дата обращения: 22.06.2021).

Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471650 (дата обращения: 22.06.2021).
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431829 (дата обращения: 22.06.2021).
Подготовка к прохождению практик, к защите отчёта по практике, итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы	Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10855-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475383 (дата обращения: 22.06.2021).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении А.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Состав фонда оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль успеваемости обучающихся – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Виды текущего контроля: контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает:

- материалы для проведения входного и текущего контроля успеваемости;
- критерии оценивания отдельных форм текущего контроля.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция по практике	ПК-1	собеседование, запись в дневнике
2	Ознакомление с базой практики	ПК-1	собеседование, протокол ознакомления, устное сообщение
3	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	ПК-1	устный опрос
4	Научно-исследовательская деятельность	ПК-1	протокол
5	Психологическое просвещение	ПК-1	собеседование
6	Отчёт и самоотчёт по практике	ПК-1	письменный отчёт, собеседование

Формы текущего контроля: индивидуальные задания.

Входной контроль (проводится на установочной конференции в письменной форме по вариантам)	Входной контроль проводится в виде терминологического диктанта. Вариант № 1. Исследование, психодиагностика, интеллект, конфликт, психика, культура, ценности, верования, личность, вербальное общение, , тестирование, наука. Вариант № 2. Исследовательская деятельность, кризис, общество, социальная жизнь, нормы, компетентность, индивид, самосознание, невербальное общение, эмоции, ценностные ориентации, научное мышление.
Текущий контроль (проводится при выполнении заданий практики в устной и письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю по разделам
Р1. Теоретические	1. Каковы цели и задачи практики?

аспекты и подготовка к практике	2. Охарактеризуйте принципы организации времени при выполнении заданий по практике. 3. Дайте определение охране труда. 4. Сформулируйте основные правила техники безопасности. 5. Назовите основные правила пожарной безопасности, внутреннего распорядка. 6. Опишите специфику базы практики. 7. Проанализируйте, нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. 8. Рассмотрите основные правила хранения психодиагностической информации. 9. Сформулируйте правила подготовки бланков психодиагностических методик, опросников, бланков, анкет, схем, карт наблюдений. 10. Изучите основные требования к списку лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации. 11. Раскройте выбор методов научного исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).
Р2 Практико-ориентированные компоненты обучения студента в ходе практики	12. Охарактеризуйте цели, задачи психологического исследования. 13. Рассмотрите диагностику личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик. 14. Дайте оценку среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации. 15. Перечислите факторы, влияющие на поведение и состояние испытуемого в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие. 16. Проанализируйте ближайшее окружение испытуемого: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния испытуемого; возможность поддержки ближайшего окружения в социальном сопровождении. 17. Раскройте составление психодиагностического заключения. 18. Разъясните, профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др. 19. Разберите правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования. 20. Охарактеризуйте адаптацию и личностную самореализацию клиента. 21. Проанализируйте правила проведения группового диагностического исследования.

	22. Сформулируйте определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации испытуемого или группы испытуемых, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации. 23. Рассмотрите анализ и совместное обсуждение с испытуемым внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания. 24. Раскройте анализ и совместное обсуждение с испытуемым внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки. 25. Рассмотрите методы консультационной работы: активного слушания, психотерапевтического контакта, методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии поиска внутренних точек опоры, методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды, саморегуляции психических состояний, психологической коррекции. 26. Назовите роль и актуальную тематику психологического просвещения. 27. Разберите ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии. 28. Изучите порядок проведения групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.). 29. Разъясните составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.). 30. Перечислите методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские). 31. Рассмотрите изучение какого-либо психического явления, его диагностику, описание и анализ. 32. Проанализируйте влияние различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации. 33. Изучите взаимосвязь психических явлений в структуре личности. 34. Рассмотрите особенности изучения возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных особенностей тех или иных людей. 35. Охарактеризуйте изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по
--	--

	психологическому сопровождению человека или группы. 36. Дайте определение обобщению, классификации, типологизации каких-либо данных; методы научно-исследовательской работы: планирование, организация и проведение эксперимента, статистического анализа, теоретического и эмпирического сравнения, классификации. 37. Перечислите средства воздействия, используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.). 38. Выделите факторы успешности исследовательской деятельности. 39. Поясните роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.
--	---

Критерии оценивания отдельных форм текущего контроля

Для оценивания выполнения индивидуального задания практики, подготовки обучающегося на текущих занятиях практики, активности при прохождении преддипломной практики, оформления дневников и отчётов по практике рекомендуется использовать критерии оценивания, приведённые ниже.

Критерии оценивания

Оценка	Характеристики действий обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал своё решение, используя в основном профессиональные понятия.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Оценка проводится по балльной системе. Общее количество баллов в тестовом задании, равное количеству вопросов, принимается за 100 %. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах. Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия.

Таблица соответствия

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 — Отлично или зачтено
71-84 %	4 — Хорошо или зачтено
60-70 %	3 — Удовлетворительно или зачтено

0-59 %	2 — Неудовлетворительно или не зачтено
--------	--

Для оценивания выполнения **заданий**, подготовки обучающегося к практическим занятиям, активности на лекциях и практических занятиях, оформления и защиты творческих работ научно-исследовательского характера, выполненных по желанию обучающегося, возможно использовать критерии оценивания, приведённые в таблице 4.5.

Критерии и шкала оценивания творческих заданий практики

«Отлично» получают обучающиеся, которые проявляют творческий, самостоятельный подход при решении поставленной задачи, представляют логичную, связную и последовательную учебную работу, полно раскрывающую выбранную тему, используют факты и аргументы, умеют анализировать тему и сделать выводы из материала (количество баллов зависит от глубины раскрытия темы и оригинальности работы); текст работы написан грамотно, не содержит стилистических ошибок.

«Хорошо» получают те обучающиеся, которые проявляют самостоятельный подход при решении поставленной задачи, представляют логичную, связную и последовательную учебную работу (допускается некоторое отступление от последовательности мыслей), достаточно раскрывающую выбранную тему, используют факты и аргументы, умеют сделать выводы из приведённых фактов и аргументов, но не демонстрируют глубокого анализа темы (количество баллов зависит от глубины раскрытия темы); текст работы, в целом, написан грамотно, допускается 2-3 стилистические ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется за лишённую творческого подхода работу, достаточно связную, допускающую некоторые нарушения последовательности или логичности, соответствующую выбранной теме, но не раскрывающую её в достаточной мере; допускается 3-5 грамматических ошибок.

«Неудовлетворительно» оценивается работа, не соответствующая заявленной теме, выполненная схематично, непоследовательно, содержащая более 5 грамматических ошибок.

Критерии и шкала оценивания ответа в виде доклада

«Отлично» получают обучающиеся, ориентирующиеся в вопросе, грамотно его раскрывшие, способные аргументировать свою точку зрения; обладающие навыками анализа научной литературы и психологических явлений; свободно оперирующие научной терминологией.

«Хорошо» выставляется за неполный теоретический ответ, содержащий негрубые ошибки; обучающийся ориентируется в вопросе; в целом владеет научной терминологией, но не знает значений отдельных терминов.

«Удовлетворительно» получает студент, допускающий в теоретическом ответе грубые ошибки, слабо ориентирующийся в вопросе, имеющий поверхностное представление о явлениях и фактах в области изучаемой дисциплины;

«Неудовлетворительно» получает студент, не ориентирующийся в вопросе, имеющий фрагментарное представление о психологических явлениях и фактах; не освоивший научную терминологию дисциплины.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Для определения уровня освоения практики и сформированных у обучающихся компетенций проводится промежуточная аттестация, которая представляет собой дифференцированный зачёт. Промежуточная аттестация проводится по окончании семестра в соответствии с календарным учебным графиком в период зачётно-экзаменационной сессии.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации только при условии успешного прохождения всех форм текущего контроля успеваемости по дисциплине согласно п.4.

Вопросы и задания к зачёту соответствуют рабочей учебной программе дисциплины и обеспечивают контроль формирования у студентов соответствующих компетенций

Вопросы к итоговой конференции по практике

1. Основные направления работы на практике.
2. Перечень документов для итоговой конференции.
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики.
4. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики.
5. Основная документация психолога.
6. График работы психолога в соответствии с требованиями.
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы.
8. Основные правила хранения психодиагностической информации.
9. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
10. Календарный план работы практиканта.
11. Контингент клиентов для работы в ходе практики.
12. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).
13. Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.
14. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование.
15. Инфраструктура организации, особенности профессиональных и социальных групп.
16. Условия исследовательской деятельности.
17. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности исследовательской деятельности.
18. Цели, задачи психологического исследования.
19. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик.
20. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации.
21. Оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие.
22. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента.
23. Профессиональные методы исследовательской психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др.

24. Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации.
25. Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
26. Средства воздействия используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.).
27. Успешность исследовательской деятельности.
28. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования
29. Изучение какого-либо психического явления, его диагностика, описание и анализ.
30. Изучение влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и др.
31. Изучение взаимосвязи психических явлений в структуре личности.
32. Изучение возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, индивидуально-личностных особенностей тех или иных людей.
33. Изучение эффективности консультативной, коррекционной работы или работы по психологическому сопровождению человека или группы. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных.
34. Методы научно-исследовательской работы: планирование, организация и проведение эксперимента, статистического анализа, теоретического и эмпирического сравнения, классификации.

5.2. Этапы формирования компетенций при освоении практики
 «Исследовательский трек» приведены ниже.
 Форма контроля – дифференцированный зачёт.

Таблица 5.2 – Матрица формирования компетенций

Раздел	Компетенции
	ПК-1
1	2
Р 1	+
Р 2	+

Карты компетенций с указанием уровней освоения компетенций в рамках данной дисциплины приведены ниже.

Фрагмент карты компетенции

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1: Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц	ИПК-1.1. Знает: - Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. - Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. - Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. ИПК-1.2. Умеет: - Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ПК-1.3 Владеет: - Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. - Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).	«2» – не называет возрастные и когнитивные закономерности мнемотических способностей.
		«3» – знаком с возрастными и когнитивными закономерностями мнемотических способностей, но не совмещает методы их развития с детерминацией и особенностями мнемотических способностей у реципиента.
		«4» – знаком с возрастными и когнитивными закономерностями мнемотических способностей, совмещает методы их развития с детерминацией и особенностями мнемотических способностей у реципиента, но не умеет интегрировать рекомендации в существующую образовательную среду.
		«5» – знаком с возрастными и когнитивными закономерностями мнемотических способностей, совмещает методы их развития с детерминацией и особенностями мнемотических способностей у реципиента, умеет интегрировать рекомендации в существующую образовательную среду.

Промежуточный контроль – зачёт – проводится в тестовой форме и форме открытых вопросов (задач).

**Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам**

результатам контроля знаний по разным направлениям				
Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале для экзамена
90-100	A	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; выполнение задания промежуточного контроля не менее 90%	Высокий (творческий)	зачтено
82-89	B	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; выполнение задания промежуточного контроля не менее 82%	Достаточный (эвристический)	
74-81	C	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все		

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; выполнение задания промежуточного контроля не менее 74%		
64-73	D	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; выполнение задания промежуточного контроля не менее 64%	Средний (адаптивный)	
60-63	E	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному; выполнение задания промежуточного контроля не менее 60%		
35-56	FX	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий; выполнение задания промежуточного контроля не менее 35%	Низкий (репродуктивный)	Не зачтено
1-34	F	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; выполнение задания промежуточного контроля не превышает 35%		

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание
Основная литература	
1	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473188 (дата обращения: 22.06.2021).
2	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475915 (дата обращения: 22.06.2021).
3	Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471650 (дата обращения: 22.06.2021).
Дополнительная литература	
1	Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470902 (дата обращения: 29.06.2021).
2	Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10855-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475383 (дата обращения: 22.06.2021).
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Левбровина [и др.] ; под редакцией И. В. Левбровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470536 (дата обращения: 29.06.2021).
4	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431829 (дата обращения: 22.06.2021).

Информация о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в настоящей РПД, представлена в **приложении Б**.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины (ЭОР и ЭБС)

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1	Система дистанционного обучения Сев.ГУ https://testmoodle.sevsu.ru/course/index.php?categoryid=8	Электронные курсы
2	Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/catalog	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине
3	Электронная библиотека «Знаниум»: https://znanium.com	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине
3	Психология - Электронная библиотека учебников : https://studentam.net/conte	Учебные и методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов
4	Библиотека Севастопольского Государственного университета http://lib.sevsu.ru/	Представлена литература и методические разработки по дисциплине

Таблица 7.2 – Свободно распространяемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование свободно распространяемого программного обеспечения	Описание свободно распространяемого программного обеспечения	Сайт программы
1	STDU Viewer	бесплатная программа для просмотра файлов различных форматов. Цель этого программного обеспечения - заменить несколько программ просмотра документов одним простым приложением. STDU Viewer поддерживает форматы документов TIFF, PDF, DjVu, XPS, JBIG2, WWF. Это самые популярные форматы научно-технической документации	http://www.stdutility.com/stdviewer.html
2	Skype	программа для бесплатных видеозвонков, голосовой связи, обмена файлами и сообщениями также позволяет звонить на обычные телефоны, отправлять SMS и сегодня является самым популярным мессенджером в мире	https://skyped.ru/skachat.html
3	Онлайн-переводчик Dictor	Распространяется бесплатно и способен не только к транслейту введенного текста, но и любого выделенного. Достаточно использовать «горячие клавиши» и через мгновение вы увидите перевод.	https://www.dicter.ru/
4	Графический редактор ГИМП	GIMP (GNU Image Manipulation Program) – это мощнейший инструмент по обработке графики, который обладает отличной гибкостью, мощным функционалом и мало чем уступает пресловутому Photoshop. При этом наша программа полностью бесплатна. В ГИМП можно рисовать, работать с дизайном для WEB-сайтов, или обрабатывать другую графику. При помощи приложения легко	https://www.gimp.org/ или https://gimp-rus.ru/

		получить доступ к огромному количеству уже готовых эффектов и других инструментов, аналогов Фотошоп.	
5	7zip	Архивирование файлов	http://www.7-zip.org/
6	Adobe Acrobat Reader DC - Russian		https://freesoft.ru/windows/adobe_reader_x
7	Google Chrome		https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1.DesktopEducationALNGLicSAPkOLVSE 1YAcademicEditionEnterprise	Включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice	Договор на продление неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) № 297-17/ЭЗЦ-223 от 05.02.2018; Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Антивирусное программное обеспечение	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Таблица 9.1. – Оборудование аудитории для СРС

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы Учебная аудитория № 4 299028, г. Севастополь, Гагарина, 13,	26 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Столы, стулья, АРМ (системный блок с монитором) - 10 шт.; демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный
Перечень лицензионного программного обеспечения. 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0	Реквизиты подтверждающего документа Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019

Для реализации данной учебной дисциплины используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: аудитории, комплекты раздаточного материала.

Электронная презентация учебного материала, раздаточный и иллюстративный материал (схемы, таблицы).

Приложение А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с индивидуальным заданием, выданным на установочной конференции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе «Университет», на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для выполнения индивидуального задания и составления отчёта по практике обучающегося.

При выполнении каждого пункта индивидуального задания необходимо помнить его особенности. При подготовке к работе во время практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, касательно существующих требований, оборудования и процедур.

Предварительная подготовка к практике заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения практики включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для прохождения практики.
- самостоятельное выполнение поставленных преподавателем задач.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа обучающихся – основная во время прохождения практики. способ овладения учебным материалом в период, свободный от обязательных учебных занятий, и предназначена как для овладения курсом, так и для формирования и развития практических исследовательских навыков.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя самостоятельное изучение студентами отдельных тем учебного процесса, а также самостоятельное составление условий статистических задач для студентов бакалавриата и специалитета, согласно утверждённому перечню тематик научных исследований.

Полученные таким образом знания и умения обеспечивают формирование профессиональных компетенций и осуществляют межпредметные связи.

Подготовка к зачёту.

К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики.

При подготовке к зачёту выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие основные положения вашего исследования.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по практике.

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2021-2022 учебный год
Б2.В.ДВ.01.02 (П) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТРЕК**

(наименование дисциплины)

37. 03. 01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология

(наименование профиля)

Разработчик РПД Моторная С.Е., канд. педаг. н., доцент
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473188 (дата обращения: 22.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475915 (дата обращения: 22.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3.	Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471650 (дата обращения: 22.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1.	Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

	— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470902 (дата обращения: 29.06.2021).	
2.	Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10855-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475383 (дата обращения: 22.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Лубовина [и др.] ; под редакцией И. В. Лубовиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470536 (дата обращения: 29.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
4	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431829 (дата обращения: 22.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ