МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Дидактика, методики
и технологии обучения»
_____ Л.М. Гура
«03» 04 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
Гуманитарно-педагогического
института
_____ О.А. Шутова
«03» 04 2023 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Химия и биология
(наименование профиля)

бакалавриат
(уровень высшего образования)

очная, 2023
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» от 03.04.2023, протокол № 4.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы
Кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой «Теория и методика
воспитания и организации работы с молодежью» _____ Н.В. Пилипчевская
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций 4

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 8

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 39

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 44

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль: Химия и биология), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе сдачи государственного экзамена

Наименование дисциплин или модулей	Объект оценки (что оценивается)	Код контролируемой компетенции
Модуль «Психолого-педагогический»	знание моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2
	знание психолого-педагогические закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	

	владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	знание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения химии и биологии	
Модуль «Воспитательная деятельность»	грамотное, доступное изложение профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этических норм и прав человека	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
	владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере	
	владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	
	владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере	
Модуль «Предметно-методический (химия)»/ Модуль «Предметно-методический (биология)»	умение разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

	дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ	
	знание основных закономерностей возрастного развития	
	владение умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения химии и биологии и современными образовательными технологиями	
	умение оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	
	умение осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения химии и биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	знание способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии и биологии;	
	умение использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения химии и биологии.	
Модуль «Цифровые технологии в образовании»	демонстрирование оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1
	владение дидактическими и методическими использования ИКТ	
	знание особенностей частных методик обучения химии и различных методик обучения биологии с использованием ИКТ	
Модуль «Современные тенденции предметного обучения»	умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	знание концептуальных положений и требований к	

	организации образовательного процесса по химии и биологии, определяемых ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса по химии и биологии в общеобразовательном учреждении, подходов к планированию образовательной деятельности; содержания школьных предметов «Химия», «Ботаника», «Зоология», «Биология»	
	владение предметным содержанием учебных курсов по химии и биологии	

2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, УК-4, ОПК-8
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4
	Раздел 3	Аргументированность выводов	ОПК-5, ПК-2, ПК-5
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Иллюстративный материал	Таблицы	информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность	УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1
	Рисунки		
	Презентация к докладу		
Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования;	УК-1, ОПК-1, ОПК-8

		- исследовательская проблема; - характеристика используемых психолого-педагогических и методических источников; - характеристика степени изученности темы специалистами; - используемые методы исследования	
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Раздел 2	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы в педагогической деятельности (2 глава)	УК-2, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
	Раздел 3	Качество проведенного педагогического эксперимента (при наличии)	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
	Заключение	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	УК-4, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
	Библиографический список	- Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, - достаточное количество источников, - достаточность цитирования и сносок, - использование нормативных документов, научной и справочной литературы	УК-1, УК-6, ОПК-1

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 1.1

Код компетенции	**Критерии оценивания**	**Показатели уровня сформированности компетенций**			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зада	**Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	Не знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Испытывает затруднения при выяснении методов и принципов критического анализа оценки современных научных достижений	Допускает неточности при использовании методов и принципов критического анализа оценки современных научных достижений	Знает основные методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа.	Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа	Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области	Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Не владеет технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности .	Испытывает затруднения в использовании технологий исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; с трудом выявляет научные проблем и использует адекватные методы для их решения;	Владеет технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; В целом может выявить научные проблем и использовать адекватные методы для их решения; Может дать собственную оценку проблемным профессиональным ситуациям.	Владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	**Знать:** юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из	Не знает основных юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Испытывает затруднения при определении юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения	Допускает неточности при использовании юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения	Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из

ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		профессиональных задач.	профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Не демонстрирует умений обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию.	Испытывает затруднения при демонстрации умений обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;.	Демонстрирует умение обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию	Демонстрирует хорошее умение обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта.	Испытывает затруднения во владении правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;	В целом владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;	Хорошо владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	**Знать** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и	Не может определить проблемы подбора эффективной команды; не знает основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты,	Имеет поверхностное представление о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; Испытывает затруднения в определении основ стратегического	Имеет целостное представление о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; знает основы стратегического управления человеческими ресурсами,	Имеет глубокие знания о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; хорошо знает основы стратегического управления человеческими ресурсами,

	осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	управления человеческими ресурсами, Знает недостаточно нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессионально й деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
	Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических	Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;	Испытывает затруднения с умением определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; плохо владеет технологией реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; в применении принципов и методов организации командной деятельности;	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь	Корректно и с глубоким умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики

	задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования			анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; испытывает большие затруднения в создании команды для выполнения практических задач;	Испытывает затруднения в организации и управлении командным взаимодействием в решении поставленных целей; создании команды для выполнения практических задач; в разработке стратегии командной работы; в составлении деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;	В целом владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Свободно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знать** принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Не знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, не знаком с коммуникационными технологиями в профессиональном взаимодействии;	Имеет поверхностное представление о принципах коммуникации в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; недостаточно ориентируется в характеристиках коммуникационных потоков; может определить значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	В целом имеет достаточное представление о принципах коммуникации в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; ориентируется в характеристиках коммуникационных потоков; определяет значение коммуникации в профессиональном взаимодействии ; методах исследования коммуникативного потенциала личности; современных	Хорошо ориентируется в принципах коммуникации в профессиональной этике; знает факторы улучшения коммуникации в организации и коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; определяет методы исследования коммуникативного потенциала личности;

				средствах информационно-коммуникационных технологий	современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	С трудом создает письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском языке; не умеет создавать такие тексты на иностранном языке. Не умеет исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;	Испытывает затруднения в создании на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Не всегда может исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; С погрешностями производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;	В основном с незначительными стилистическими погрешностями умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; в целом владеет принципами формирования системы коммуникации; может анализировать систему коммуникационных связей в организации	В совершенстве умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; хорошо владеет принципами формирования системы коммуникации; проводит четкий обоснованный анализ системы коммуникационных связей в организации
	Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Не владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	С трудом владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	В целом владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Хорошо владеет . реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5 Способен воспринимать межкультурно	**Знать:** психологические основы социального	Не знает психологические основы социального	Имеет поверхностное представление о психологических	Имеет целостное представление о психологических основах	Имеет глубокие знания о психологических основах

е разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов;	основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения;	социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия.	социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия
	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека.	Испытывает затруднения с умением грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет в целом грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Корректно и с глубоким пониманием умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;	Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	Может с затруднениями организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; С трудом преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе	В целом владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;	Свободно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе

	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		межкультурного взаимодействия;.	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	Не знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	Имеет поверхностное представление об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления;	Имеет целостное представление об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления; деятельностном подходе в исследовании личностного развития; технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений	Имеет глубокие знания об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления; деятельностном подходе в исследовании личностного развития; технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений
	Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Испытывает затруднения с умением определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Умеет в целом определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Корректно и с глубоким пониманием умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

	Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Применяет с затруднениями отдельные навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	В целом верно применяет навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Целесообразно и уверенно применяет различные навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	**Знать:** закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Не знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	Имеет поверхностное представление о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни	Имеет целостное представление о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни	Имеет глубокие знания о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни
	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Испытывает затруднения с умением поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Умеет в целом поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Корректно и с глубоким пониманием умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности ; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

	Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Применяет с затруднениями отдельные методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни..	В целом верно применяет методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Целесообразно и не затрудненно применяет различные методы поддержки должного уровня физической подготовленности ; навыки обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности; базовые приемы пропаганды здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Знать:** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Имеет поверхностное представление о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний.	Имеет целостное представление о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний	Имеет глубокие знания об о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний
	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний..	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Испытывает затруднения с умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет в целом создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Корректно и с глубоким пониманием умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	Владеть: навыками по	Не владеет навыками по	Применяет с затруднениями	В целом верно применяет навыки	Целесообразно и не затрудненно

	предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	отдельные навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	применяет навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знает:** основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Не знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Имеет поверхностное представление об основах экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Имеет целостное представление об основах экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений
	Умеет: использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности и для принятия обоснованных экономических решений	Не умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности и для принятия обоснованных экономических решений	Испытывает затруднения с умением использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности и для принятия обоснованных экономических решений	В целом верно использует экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности и для принятия обоснованных экономических решений	Умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности и для принятия обоснованных экономических решений
	Владеет: навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	Не владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	Применяет с затруднениями обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности	В целом верно принимает обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности	Целесообразно и не затрудненно принимает обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	**Знает:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	Имеет поверхностное представление о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способах профилактики коррупции и	Имеет целостное представление о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способах профилактики коррупции и формирования	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого

деятельности	основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма.	основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма	формирования нетерпимого отношения к ней; слабо знает основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма	нетерпимого отношения к ней; в целом знает основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма	отношения к ней; основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма
	Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицировать факты, событий и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.	Не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицировать факты, событий и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма	Испытывает трудности при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; в отдельных случаях юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма	В целом правильно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; во многих случаях юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма	Целесообразно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма
	Владеет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Не владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	В недостаточной мере владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	В целом владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Не испытывает затруднений при общественном взаимодействии на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по	Знает слабо приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по	В основном знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по	Знает глубоко приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные

	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессионально й этики
	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Не умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Затрудняется анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	В целом умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Умеет хорошо анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессионально й деятельности, с учетом норм профессионально й этики
	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Не владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Владеет слабо основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Владеет с некоторыми затруднениями основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Владеет свободно основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессионально й педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительн	**Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционировани	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционировани	Знает слабо историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционировани	В целом знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционировани	Знает прочно историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционировани

ых образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	я образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	я образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	я образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	я образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	я образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	Не умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	Затрудняется в умении разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	В основном умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	Свободно умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Затрудняется с применением дидактических и методических приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных	В целом владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;

	приемами использования ИКТ	приемами использования ИКТ и	программ; приемов использования ИКТ	приемами использования ИКТ	приемами использования ИКТ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;	Знает слабо нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;	В целом знает неуверенно нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;	Знает глубоко и прочно нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;
	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Умеет слабо определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	В целом умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Владеть: образовательными технологиями организации	Не владеет образовательными технологиями организации	Владеет слабо образовательными технологиями организации	В целом владеет образовательными технологиями организации	Владеет свободно и творчески образовательными технологиями

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;	Не знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;	Знает слабо основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;	В целом знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;	Знает глубоко и прочно основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности	Не умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов	Умеет слабо ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности	В целом умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности	Хорошо умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности

	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации	Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации	Владеет слабо педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации	В целом владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации	Владеет свободно педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации

	экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Знать** научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Не знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Знает слабо научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	В целом знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Знает глубоко и прочно научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Умеет слабо определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	В целом умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической	Не владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической	Владеет слабо приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической	В целом владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической	Владеет свободно приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-

	коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогически е технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	**Знать** психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;.	Не знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	Знает слабо психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	В целом знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;.	Знает глубоко и прочно психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	Умеет слабо разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	В целом умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные

	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;.	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;.	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;.	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;.	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	Владеет слабо методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	В целом владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	Владеет свободно методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	**Знать** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-	Не знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-	Знает слабо закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-	В целом знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-	Знает глубоко и прочно закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их

в рамках реализации образовательных программ	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Слабо умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	В целом умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Хорошо умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Владеет слабо техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	В целом владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Владеет свободно техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	Знает слабо историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	В целом знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	Знает глубоко и прочно историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности

	культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Умеет слабо осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	В целом умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Хорошо умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
	Владеть алгоритмами и технологиями	Не владеет алгоритмами и технологиями	Владеет слабо алгоритмами и технологиями	В целом владеет алгоритмами и технологиями	Владеет свободно алгоритмами и технологиями

	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Знать** принципы и характер работы современных информационных технологий	Не знает принципы и характер работы современных информационных технологий	Имеет слабое представление о принципах и характере работы современных информационных технологий	В целом имеет представление о принципах и характере работы современных информационных технологий	Имеет целостное представление о принципах и характере работы современных информационных технологий
	Уметь использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности	С трудом использует современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Испытывает небольшие трудности при использовании современных информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не испытывает затруднений при использовании современных информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности	Не способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности	Испытывает значительные трудности при применении современных информационно-коммуникативных технологий в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности	В целом владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности	Уверенно применяет современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ПК-1 Способен осуществлять обучение	**Знать** Знает: концептуальные положения и	Не знает: концептуальные положения и требования к	Знает поверхностно концептуальные положения и	В целом знает концептуальные положения и требования к	Знает прочно концептуальные положения и требования к

учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	требования к организации образовательного процесса по химии, биологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по химии, биологии в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса химии, биологии в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения химии, биологии современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения химии, биологии	организации образовательного процесса по химии, биологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по химии, биологии в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса химии, биологии в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения химии, биологии современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения химии, биологии	требования к организации образовательного процесса по химии, биологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по химии, биологии в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса химии, биологии в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения химии, биологии современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения химии, биологии	организации образовательного процесса по химии, биологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по химии, биологии в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса химии, биологии в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения химии, биологии современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения химии, биологии	организации образовательного процесса по химии, биологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по химии, биологии в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса химии, биологии в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения химии, биологии современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения химии, биологии
	Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по химии; биологии формулировать дидактические цели и задачи обучения химии, биологии и реализовывать их в образовательном процессе по химии; биологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения химии, биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную	Не умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по химии; биологии формулировать дидактические цели и задачи обучения химии, биологии и реализовывать их в образовательном процессе по химии; биологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения химии, биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную	С затруднениями умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по химии; биологии формулировать дидактические цели и задачи обучения химии, биологии и реализовывать их в образовательном процессе по химии; биологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения химии, биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и	В целом умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по химии; биологии формулировать дидактические цели и задачи обучения химии, биологии и реализовывать их в образовательном процессе по химии; биологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения химии, биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную	Умеет свободно проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по химии; биологии формулировать дидактические цели и задачи обучения химии, биологии и реализовывать их в образовательном процессе по химии; биологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения химии, биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную

	работу); обосновывать выбор методов обучения химии, биологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения химии, биологии	работу); обосновывать выбор методов обучения химии, биологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения химии, биологии	внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения химии, биологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения химии, биологии	работу); обосновывать выбор методов обучения химии, биологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения химии, биологии	работу); обосновывать выбор методов обучения химии, биологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения химии, биологии
	Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения химии, биологии и современными образовательными технологиями	Не владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения химии, биологии и современными образовательными технологиями	Владеет слабо умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения химии, биологии и современными образовательными технологиями	Владеет в целом владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения химии, биологии и современными образовательными технологиями	Владеет свободно умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения химии, биологии и современными образовательными технологиями
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	**Знать**: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения химии, биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по химии, биологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения химии, биологии.	Не знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения химии, биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по химии, биологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения химии, биологии	Знает слабо характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения химии, биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по химии, биологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения химии, биологии	В целом знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения химии, биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по химии, биологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения химии, биологии.	Знает хорошо характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения химии, биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по химии, биологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения химии, биологии
	Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	Не умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	Умеет слабо оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	В целом умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	Умеет свободно оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).
	Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения химии, биологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Не владеет умениями по созданию и применению в практике обучения химии, биологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеет слабо умениями по созданию и применению в практике обучения химии, биологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеет в целом умениями по созданию и применению в практике обучения химии, биологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеет свободно умениями по созданию и применению в практике обучения химии, биологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	**Знать** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания химического и биологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса химии и биологии	Не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания химического и биологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса химии и биологии	Знает поверхностно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания химического и биологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса химии и биологии	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания химического и биологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса химии и биологии	Знает прочно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания химического и биологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса химии и биологии
	Уметь : осуществлять отбор учебного содержания для	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для	С затруднениями умеет осуществлять отбор учебного	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для	Умеет свободно осуществлять отбор учебного содержания для

	реализации в различных формах обучения химии, биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	реализации в различных формах обучения химии, биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	содержания для реализации в различных формах обучения химии, биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	реализации в различных формах обучения химии, биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	реализации в различных формах обучения химии, биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
	Владеть предметным содержанием химии и биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения химии и биологии	Не владеет предметным содержанием химии и биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения химии и биологии	Владеет слабо предметным содержанием химии и биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения химии и биологии	Владеет в целом предметным содержанием химии и биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения химии и биологии	Владеет свободно предметным содержанием химии и биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения химии и биологии
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать**; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии и биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии и биологии.	Не знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии и биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии и биологии.	Знает поверхностно способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии и биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии и биологии.	В целом знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии и биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии и биологии.	Знает прочно способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии и биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии и биологии..
	Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии и биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Не умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии и биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	С затруднениями умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии и биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	В целом умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии и биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Умеет свободно организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии и биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении химии, биологии и приемами развития познавательного интереса	Не владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении химии, биологии и приемами развития познавательного интереса	Владеет слабо умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении химии, биологии и приемами развития познавательного интереса	Владеет в целом умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении химии, биологии и приемами развития познавательного интереса	Владеет свободно умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении химии, биологии и приемами развития познавательного интереса
ПК-5 Способен участвовать в	**Знать** компоненты образовательной	Не знает компоненты образовательной	Знает слабо компоненты образовательной	В целом знает компоненты образовательной	Знает глубоко и прочно компоненты

проектировани и предметной среды образовательн ой программы	среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды химии и биологии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды химии и биологии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды химии и биологии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды химии и биологии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды химии и биологии; научно-исследовательски й и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Уметь обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения химии и биологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения химии и биологии	Не умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения химии и биологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения химии и биологии	Умеет слабо обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения химии и биологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения химии и биологии	В целом умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения химии и биологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения химии и биологии	Хорошо умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения химии и биологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения химии и биологии
	Владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной химии и биологии на основе учета возможностей конкретного региона	Не владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной химии и биологии на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет слабо умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной химии и биологии на основе учета возможностей конкретного региона	В целом умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной химии и биологии на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет свободно умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной химии и биологии на основе учета возможностей конкретного региона

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по национальной шкале
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
74-81	C		
64-73	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-63	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования; - проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании методик, обработки и верификации данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; - корректно оформил презентацию к докладу; - работа получила высокую оценку рецензента и научного руководителя; - студент имеет научные публикации и выступления на конференциях.	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал полные теоретические знания в области исследования; - сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу	Достаточный (эвристический)	хорошо

		экспериментальных данных и выводам.		
75-81	C	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		
69-74	D	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования; - испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - не нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные		

		знания закономерностей в области исследования; - испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.		
35-59	FX	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания использованных в докладе научных терминов; - проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно

3.4. Шкалы оценивания ответа на государственном экзамене

Показатели оценивания	Оценка по 5-бальной системе
Обучающийся показывает свободное владение профессиональной терминологией, и высокий уровень теоретических и практических знаний, не испытывает затруднений при видоизменении задания, использует грамотную, лаконичную речь с правильной расстановкой акцентов, обоснованно и логически стройно демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач, что соответствует	отлично

высокому (творческому) уровню сформированности компетенций.	
Обучающийся показывает хорошее владение профессиональной терминологией, и достаточный уровень теоретических и практических знаний, не испытывает больших затруднений при видоизменении задания, использует достаточно грамотную речь, правильно, но недостаточно систематизировано и последовательно демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач, что соответствует достаточному (эвристическому) уровню сформированности компетенций.	хорошо
Обучающийся показывает владение профессиональной терминологией в минимально необходимом объеме и средний уровень теоретических и практических знаний, что проявляется в усвоении только основного программного материала, испытывает некоторые затруднения при видоизменении задания, в речи допускает ошибки и неточности, самостоятельно, но недостаточно логично и грамотно демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач, что соответствует среднему (адаптивному) уровню сформированности компетенций.	удовлетворительно
Обучающийся показывает слабое владение профессиональной терминологией и низкий уровень теоретических и практических знаний, что проявляется в незнании значительной части программного материала, испытывает существенные затруднения при видоизменении задания, допускает существенные грубые ошибки, как в содержании, так и в методическом обеспечении урока, речь недостаточно грамотна, слабо демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач (только при помощи преподавателя, при наличии инструкции), что соответствует низкому (репродуктивному) уровню сформированности компетенций.	неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к государственному экзамену

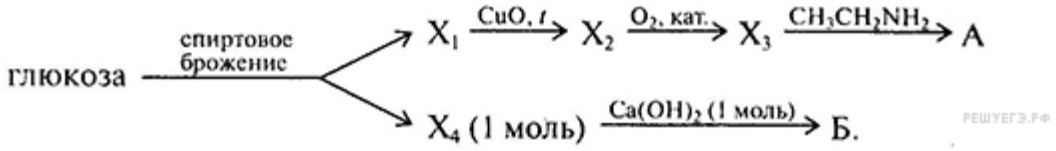
Примерные темы демонстрационных уроков по химии (форма проведения государственного экзамена)

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Металлы в нашей жизни.
3. Типы химических реакций.
4. Строение атома.
5. Химические элементы.
6. Аминокислоты.
7. Сера. Физические и химические свойства серы.
8. Химические свойства карбоновых кислот.

9. Признаки химических реакций.
10. Глюкоза, её строение и свойства.
11. Электролиз.
12. Гидролиз солей.
13. Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородосодержащих кислот.
14. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.

Примерные задания в формате ЕГЭ по химии, выполняемые на государственном экзамене

1. Определите сумму молярный масс (г/моль) солей А и Б (X_3 — органическое вещество), полученных в результате следующих превращений:



2. При обжиге на воздухе минерала **А**, состоящего из двух химических элементов, образовались оксиды **Б** и **В**. Массовые доли химических элементов в **Б** равны. **Б** является газообразным веществом (н. у.) с резким характерным запахом. Его водный раствор изменяет окраску метилоранжа на красную. В состав формульной единицы **В** входят три атома металла **Г**, причем у одного из них степень окисления +2, у двух других +3. **В** имеет красно-коричневый цвет, твердое агрегатное состояние (н. у.). Массовая доля металла в оксиде **В** равна 72,4 %. По распространенности в земной коре элемент **Г** занимает второе место среди металлов. Найдите сумму молярных масс (г/моль) веществ **Б** и **В**.
3. К раствору серной кислоты массой 160 г добавит смесь нитратов бария и свинца(II). За счет протекания реакции масса раствора увеличилась на 5,6 г, а массовые доли кислот в растворе уравнялись. Вычислите массовую долю (%) серной кислоты в исходном растворе.
4. В реактор постоянного объёма поместили смесь кислорода и озона химическим количеством 2 моль. В результате разложения всего озона давление в реакторе увеличилось на 22% (давление измеряли при одинаковой температуре). Вычислите объём ($дм^3$) исходной смеси кислорода и озона (н. у.), необходимой для полного окисления метана массой 24 г до углекислого газа и воды.
5. Массовая доля триглицерида, образованного остатками пальмитиновой и стеариновой кислот в мольном отношении 1 : 2, в некотором жире составляет 21%. Чему равна общая масса (кг) пальмитата и стеарата натрия, полученных в результате омыления данного жира массой 560 кг (выход считайте 100%)? (Считайте, что все остатки пальмитиновой и стеариновой кислот входят в состав указанного триглицерида).
6. Смесь алканов подвергли пиролизу. В результате образовалась смесь этена, пропена и водорода с массовой долей водорода 1,94%. Вычислите молярную массу (г/моль) исходной смести алканов. В реактор постоянного объёма поместили смесь кислорода и озона химическим количеством 1 моль. В результате разложения всего озона давление в реакторе увеличилось на 25% (давление измеряли при одинаковой температуре). Вычислите объём ($дм^3$) исходной смеси кислорода и озона (н. у.), необходимой для полного окисления метана массой 8 г до углекислого газа и воды.
7. В результате полного гидролиза дипептида, образованного 2-аминопропановой кислотой, в присутствии избытка соляной кислоты получили только одно вещество — соль аминокислоты массой 80,32 г. Вычислите массу (г) дипептида, подвергшегося гидролизу.

8. При полном сгорании метана химическим количеством 1 моль в кислороде выделяется 890 кДж теплоты, а в озоне — 1032 кДж. В результате сгорания смеси объемом (н. у.) 34,944 дм^3, состоящей из метана и озонированного кислорода (смесь озона с кислородом), газы прореагировали полностью с образованием углекислого газа и воды. Определите количество теплоты (кДж), выделившейся при этом, если доля озона в озонированном кислороде составляет 24% по объему.
9. При сгорании водорода массой 9,6 г выделяется 1373 кДж теплоты, а при сгорании метана массой 9,6 г выделяется 534 кДж. Рассчитайте количество теплоты (кДж), которая выделится при сгорании в избытке кислорода смеси водорода и метана объемом (н. у.) 5,6 дм^3, содержащей 40% водорода по объему.
10. Для полного гидрирования газообразной смеси ациклических углеводородов (относительная плотность по аргону 1,35) необходим водород, объем которого вдвое больше объема смеси. Рассчитайте, какой объем (дм^3) кислорода требуется для полного сгорания исходной смеси углеводородов массой 216 г (все объемы измерены при нормальных условиях).
11. К раствору серной кислоты массой 160 г добавит смесь нитратов бария и свинца(II). За счет протекания реакции масса раствора увеличилась на 5,6 г, а массовые доли кислот в растворе уравнялись. Вычислите массовую долю (%) серной кислоты в исходном растворе.
12. К раствору серной кислоты массой 256 г добавит смесь нитратов бария и свинца(II). За счет протекания реакции масса раствора увеличилась на 4,48 г, а массовые доли кислот в растворе уравнялись. Вычислите массовую долю (%) серной кислоты в исходном растворе.

Примерные темы демонстрационных уроков по биологии (форма проведения государственного экзамена)

1. Основы генетики и селекции.
2. Различия в строении клеток прокариот и эукариот.
3. Строение и работа сердца.
4. Строение семян.
5. Строение и состав костей.
6. Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро.
7. Воздействие организмов на среду обитания.
8. Многообразие живых организмов.
9. Энергетический обмен в клетке.
10. Онтогенез. Эмбриогенез.
11. Популяция как форма существования вида.
12. Фотосинтез.
13. Биогеоценоз.
14. Состав и функции биосферы.
15. Решение генетических задач. Теория эволюции.

Примерные задания в формате ЕГЭ по биологии, выполняемые на государственном экзамене

1. В некоторой молекуле ДНК на долю нуклеотидов с тимином приходится 14%. Определите процентное содержание нуклеотидов с гуанином, входящих в состав этой молекулы. В ответе запишите только соответствующее число.

2. Длина фрагмента молекулы ДНК бактерии равняется 20,4 нм. Сколько аминокислот будет в белке, кодируемом данным фрагментом ДНК? Примечание. Длина одного нуклеотида 0,34 нм.
3. Определите соотношение фенотипов потомков в анализирующем скрещивании дигетерозиготной самки мухи дрозофилы при независимом наследовании генов. Ответ запишите в виде последовательности цифр, показывающих соотношение получившихся фенотипов
4. Для соматической клетки животного характерен диплоидный набор хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в клетке при гаметогенезе в метафазе II мейоза и анафазе II мейоза. Объясните полученные результаты.
5. В популяции растений ночной красавицы (Mirabilis jalapa) из 150 особей 6 растений имеют ярко-красную окраску венчика. Рассчитайте частоты аллелей красной и белой окраски в популяции, а также частоты всех возможных генотипов, если известно, что популяция находится в равновесии Харди-Вайнберга. Ответ поясните.
6. У человека между аллелями генов ихтиоза (заболевание кожи) и красно- зелёного дальтонизма происходит кроссинговер. Не имеющая указанных заболеваний женщина, у матери которой был красно-зелёный дальтонизм, а у отца – ихтиоз (a), вышла замуж за мужчину, не имеющего этих заболеваний. Родившаяся в этом браке моногомозиготная здоровая дочь вышла замуж за мужчину, не имеющего этих заболеваний, в этой семье родился ребёнок-дальтоник. Составьте схемы решения задачи. Укажите генотипы, фенотипы родителей и генотипы, фенотипы, пол возможного потомства в двух браках. Возможно ли в первом браке рождение больного этими двумя заболеваниями ребёнка? Ответ поясните.
7. Почему при увеличении концентрации углекислого газа свыше 0,1% скорость фотосинтеза не растёт? Как изменится скорость фотосинтеза, если сильно снизить температуру в теплице? Объясните причину изменения. Какую роль играет углекислый газ в процессе фотосинтеза?
8. У цыплёнка экспериментаторами был вырезан фрагмент бедренной кости площадью 20 мм2. Через некоторое время площадь дефекта составила 5 мм2. Что доказывает этот опыт? Какие структуры кости и костной ткани обеспечивают их рост? Почему экспериментаторами был выбран цыплёнок, а не взрослый петух? Ответ поясните.

4.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Методика изучения темы «Свойства живых организмов» в курсе биологии 5 класса
2. Методические материалы и приборы для организации наблюдений за живой природой в курсе биологии основной школы
3. Проектная деятельность учащихся при изучении здорового образа жизни в школьном курсе биологии
4. Исследовательская деятельности учащихся при изучении природных сообществ в школьном курсе биологии
5. Применение современных образовательных технологий при изучении пищевых связей в школьном курсе биологии
6. Формирование коммуникативных УУД на уроках биологии
7. Методика изучения темы «Размножение организмов» в школьном курсе биологии
8. Практические занятия по биологии как форма организации исследовательской деятельности учащихся
9. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования познавательных УУД учащихся 10-11 классов в процессе изучения растительных организмов
10. Формирование познавательных УУД школьников в процессе экскурсионной деятельности по биологии

11. Применение современных обучающих технологий при контроле и оценке деятельности школьников на уроках биологии
12. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования познавательных УУД учащихся в процессе изучения темы «Кровообращение»
13. Инновационные формы обучения как средство формирования у школьников биологических понятий (на примере темы «Строение головного мозга»)
14. Система демонстрационного химического эксперимента по теме «Получение водорода в аппарате Киппа»
15. Рабочая тетрадь как средство обучения биологии
16. Сочетание индивидуальной и групповой форм работы при изучении гомеостаза в курсе биологии.
17. Теория и методика использования дидактического раздаточного материала в процессе обучения школьников биологии (на примере систематики животных)
18. Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроках биологии (на примере изучения клеточной теории)
19. Теория и методика изучения эволюционного процесса в курсе биологии средней школы
20. Экологическое образование и воспитание школьников на уроках биологии на примере изучения животного биоразнообразия
21. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения на примере темы биологии «Строение биосферы»
22. Экспериментальный подход к изучению свойств неметаллов в курсе химии средней школы
23. Иллюстрационные задания и методика их применения при ознакомлении старшеклассников с минеральными удобрениями в курсе химии
24. Методика систематизации знаний учащихся при изучении скорости химических реакций
25. Общие подходы к введению химических величин
26. Коммуникативный подход к изучению темы «Химия в быту»
27. Методика введения понятий при изучении темы «Растворы» в курсе химии средней школы
28. Методика изучения в курсе химии средней школы газов и их свойств с помощью компьютера
29. Способы интеграции информационных технологий в учебно-воспитательный процесс при изучении темы химии «Строение атома»
30. Формирование теоретических знаний и практических умений учащихся в процессе изучения темы «Строение вещества»
31. Развитие адаптационных и творческих способностей учащихся при изучении физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями
32. Теоретические и практические формы учебной деятельности в процессе изучения темы «Подгруппа галогенов»
33. Формирование познавательного интереса учащихся при изучении темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»
34. Обучение школьников решению задач по химии (на примере изучения темы «Металлы») в 9 классе
35. Взаимосвязь учебной и игровой деятельности в процессе ознакомления с простыми и сложными веществами в курсе химии 8 класса
36. Сочетание методов обучения при изучении высокомолекулярных соединений в курсе химии
37. Использование ТСО в преподавании курса химии средней школы (на примере изучения углеводородов
38. Проблемная ситуация как способ активации познавательной деятельности старшеклассников при изучении взаимоотношений организма и среды в курсе биологии

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы предприятий и научных учреждений по тематике исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.