

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой  
«Дидактика, методики  
и технологии обучения»

 О.А. Медведева  
«27 » 01 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Гуманитарно-педагогического  
института

 И.Н. Авдеева  
«27 » 01 2025 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(код и наименование направления подготовки)*

**Среднее общее образование**

**(по предметным областям)**

*(наименование профиля)*

**магистратура**

*(уровень высшего образование)*

**очная, 2025 г.**

*(форма обучения, год набора)*

Севастополь  
2025

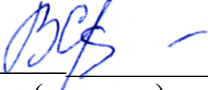
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» от 27.01.2025 (протокол № 7).

РАЗРАБОТАНО

**Руководитель образовательной программы**

Профессор кафедры  
«Дидактика, методики и  
технологии обучения»,  
к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.Е. Храброва

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Общие положения                                                                                                                | 4  |
| 2 Составляющие элементы процесса оценки компетенций                                                                              | 4  |
| 3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания                                               | 5  |
| 4 Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | 25 |
| 5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы                       | 25 |

## 1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Среднее общее образование (по предметным областям)», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры освоения образовательной программы.

## 2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

### 2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

| Элемент защиты          | Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту | Объект оценки                                                                                                                                                                                                    | Код контролируемой компетенции                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Доклад                  | Раздел 1                                                      | Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала                                                                                                      | УК-1, УК-4, , ОПК-8                                      |
|                         | Раздел 2                                                      | Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели                                                                                                                                                | УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10 |
|                         | Раздел 3                                                      | Аргументированность выводов                                                                                                                                                                                      | ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-8                                  |
| Ответы на вопросы       | Все разделы ВКР                                               | Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления                                                                                                                                                          | УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-8                            |
| Иллюстративный материал | Таблицы                                                       | информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность                                                                                                                                     | УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1                                  |
|                         | Рисунки                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|                         | Презентация к докладу                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
| Пояснительная записка   | Введение                                                      | Введение содержит следующие обязательные элементы:<br>- актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме;<br>- круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; | УК-1, ОПК-1, ОПК-8                                       |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет исследования;</li> <li>- исследовательская проблема;</li> <li>- характеристика используемых психолого-педагогических и методических источников;</li> <li>- характеристика степени изученности темы специалистами;</li> <li>- используемые методы исследования</li> </ul> |                                                          |
|  | Раздел 1                 | Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов                                                                                                                                                                                          | УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9               |
|  | Раздел 2                 | Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы в педагогической деятельности (2 глава)                                                                                                                                                               | УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10 |
|  | Раздел 3                 | Качество проведенного педагогического эксперимента (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-5, ПК-8               |
|  | Заключение               | Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-4, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8                           |
|  | Библиографический список | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа,</li> <li>- достаточное количество источников,</li> <li>- достаточность цитирования и сносок,</li> <li>- использование нормативных документов, научной и справочной литературы</li> </ul>                               | УК-1, УК-6, ОПК-1,                                       |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

#### 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции | Критерии оценивания                                              | Показатели уровня сформированности компетенций                                 |                                                                       |                                                            |                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                  | Низкий (репродуктивный)                                                        | Средний (адаптивный)                                                  | Достаточный (эвристический)                                | Высокий (творческий)                                                          |
| УК-1            | <b>Знать</b> методы критического анализа и оценки педагогических | Не знает основные методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций | Испытывает затруднения при выяснении методов и принципов критического | Допускает неточности при использовании методов и принципов | Знает основные методы и принципы критического анализа и оценки педагогических |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ситуаций;<br>основные<br>принципы<br>критического<br>анализа<br>применительно к<br>сфере своей<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     | анализа оценки<br>педагогических<br>ситуаций                                                                                                                                                                                                   | критического<br>анализа оценки<br>педагогических<br>ситуаций                                                                                                                                                                                   | ситуаций<br>применительно к<br>сфере своей<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                                                                  |
|      | <b>Уметь</b><br>получать новые<br>знания на основе<br>анализа; собирать<br>данные по<br>вопросам,<br>относящимся к<br>профессиональной<br>области;<br>осуществлять<br>поиск информации<br>и решений на<br>основе действий,<br>эксперимента и<br>опыта. | Не умеет получать<br>новые знания и<br>собирать данные на<br>основе критического<br>анализа.                                                                                                        | Испытывает<br>затруднения при<br>получении новых<br>знаний и сборе<br>данных на основе<br>критического<br>анализа                                                                                                                              | Допускает<br>неточности при<br>сборе и<br>критическом анализе<br>по вопросам,<br>относящимся к<br>профессиональной<br>области                                                                                                                  | Умеет собирать<br>данные на основе<br>критического<br>анализа по вопросам,<br>относящимся к<br>профессиональной<br>области;<br>осуществлять поиск<br>информации и<br>решений на основе<br>действий,<br>эксперимента и<br>опыта. |
|      | <b>Владеть</b><br>технологией<br>анализа<br>проблемных<br>педагогических<br>ситуаций и<br>выстраивания<br>стратегии их<br>пропедевтики, а<br>также технологией<br>выхода из<br>проблемных<br>ситуаций                                                  | Не владеет<br>технологиями анализа<br>проблемных<br>педагогических<br>ситуаций и выхода из<br>них.                                                                                                  | Испытывает<br>затруднения в<br>использовании<br>технологий анализа<br>проблемных<br>педагогических<br>ситуаций и выхода<br>из них                                                                                                              | Владеет<br>технологиями<br>анализа проблемных<br>педагогических<br>ситуаций и выхода<br>из них.                                                                                                                                                | Владеет технологией<br>анализа проблемных<br>педагогических<br>ситуаций и<br>выстраивания<br>стратегии их<br>пропедевтики, а<br>также технологией<br>выхода из<br>проблемных<br>ситуаций                                        |
| УК-2 | <b>Знать:</b><br>основные понятия,<br>связанные с<br>проектной<br>деятельностью<br>методы<br>представления<br>результатов<br>проектной<br>деятельности;<br>критерии оценки<br>результатов<br>проекта                                                   | Не знает основных<br>понятий, связанных с<br>проектной<br>деятельностью,<br>методов<br>представления<br>результатов проектной<br>деятельности; а также<br>критериев оценки<br>результатов проекта   | Испытывает<br>затруднения при<br>определении<br>основных понятий,<br>связанных с<br>проектной<br>деятельностью,<br>методов<br>представления<br>результатов<br>проектной<br>деятельности; а<br>также критериев<br>оценки результатов<br>проекта | Допускает<br>неточности при<br>использовании<br>основных понятий,<br>связанных с<br>проектной<br>деятельностью,<br>методов<br>представления<br>результатов<br>проектной<br>деятельности; а<br>также критериев<br>оценки результатов<br>проекта | Знает основные<br>понятия, связанные с<br>проектной<br>деятельностью<br>методы<br>представления<br>результатов<br>проектной<br>деятельности;<br>критерии оценки<br>результатов проекта                                          |
|      | <b>Уметь:</b><br>организовать<br>проектную<br>деятельность<br>педагогической<br>направленности;<br>применять<br>различные<br>технологии работы<br>над<br>проектом на<br>каждом этапе<br>работы                                                         | Не демонстрирует<br>умений организовать<br>проектную<br>деятельность<br>педагогической<br>направленности;<br>применения<br>различных технологий<br>работы над проектом<br>на каждом этапе<br>работы | Испытывает<br>затруднения при<br>демонстрации<br>умений организовать<br>проектную<br>деятельность<br>педагогической<br>направленности; в<br>применении<br>различных<br>технологий работы<br>над проектом на<br>каждом этапе работы             | Демонстрирует<br>умение организации<br>проектной<br>деятельности<br>педагогической<br>направленности,<br>умеет при менять<br>определенные<br>технологии работы<br>над проектом.                                                                | Демонстрирует<br>умение организации<br>проектной<br>деятельности<br>педагогической<br>направленности;<br>умеет при менять<br>различные<br>технологии работы<br>над<br>проектом на каждом<br>этапе работы                        |
|      | <b>Владеть:</b><br>управлением<br>проектами,                                                                                                                                                                                                           | Не может управлять<br>проектами, не владеет<br>технологиями                                                                                                                                         | Испытывает<br>затруднения в<br>управлением                                                                                                                                                                                                     | Может управлять<br>проектами, владеет<br>определенными                                                                                                                                                                                         | Владеет<br>управлением<br>проектами,                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов                                                                                                                                                                                                                                     | организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов                                                                                                       | проектами, в применении технологий организации проектной деятельности, технологий оценки проектов                                                                                                                    | технологиями организации проектной деятельности, испытывает затруднения в применении технологий оценки проектов                                                                                                                               | различными технологиями организации проектной деятельности и технологиями оценки проектов                                                                                                                                                                                        |
| УК-3 | <b>Знать</b> особенности педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей                                                                                                                                                                                                                       | Не знает особенностей педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей                                                                               | Имеет поверхностное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей                                                                                                 | Имеет целостное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей                                                                                                                              | Имеет глубокие знания об особенностях педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей                                                                                                                                                                         |
|      | <b>Уметь</b> работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей                                                                                                                                                                           | Не умеет работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей                                    | Испытывает затруднения с умением работы в команде и с приемом управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей                                                          | Умеет работать в команде, однако испытывает затруднения с умением приема управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей                                                                        | Корректно и с глубоким пониманием работает в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей                                                                                                                     |
|      | <b>Владеть</b> методами воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности                                                                                                                                                                                                                | Не владеет методами воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности                                                                         | Применяет с затруднениями отдельные методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности                                                                                                | В целом верно применяет методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности                                                                                                                                     | Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности                                                                                                                                              |
| УК-4 | <b>Знать</b> лексические (2500 единиц) и грамматические языковые средства языка и правила их употребления, обеспечивающие понимание при восприятии и правильное языковое оформление высказываний; социокультурные нормы речевого поведения; речевой этикет межкультурной, учебной и профессиональной сфер общения | Не понимает и / или неверно употребляет лексические и грамматические языковые средства языка, не знает социокультурных норм речевого поведения, клише речевого этикета | Испытывает значительные трудности с распознаванием, дифференциацией и употреблением языковых единиц при общении с носителями языка в естественном темпе; допускает нарушения социокультурных норм речевого поведения | Допускает незначительные ошибки при распознавании и дифференциации языковых единиц при восприятии и уверенно употребляет лексические и грамматические средства языка с учетом социокультурной информации в типичных коммуникативных ситуациях | Распознает при восприятии и свободно употребляет лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие полное понимание фактической и социокультурной информации при восприятии и правильное языковое оформление собственных мыслей и наблюдений в новых ситуациях общения |
|      | <b>Уметь</b> продуктивно общаться в достаточно широком круге ситуаций культурной,                                                                                                                                                                                                                                 | Не понимает и не может использовать повседневные выражения и клише речевого этикета, необходимые для удовлетворения                                                    | Понимает основное содержание информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем;                                                                                                              | Понимает большую часть информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального                                                                                                                        | Понимает в полном объеме информацию, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | учебной и профессиональной сфер общения                                                                                                | основных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка; не понимает устную речь в замедленном темпе; не в состоянии извлечь общее содержание аутентичного учебного текста с помощью словаря; не может излагать собственные мысли в письменной форме                             | достигает общего понимания аутентичного учебного текста со словарем; допускает значительные отклонения от логики изложения и социокультурных норм при рассказе о событиях, интересах, стремлениях; испытывает затруднения с пониманием хода дискуссии, дает односложные ответы на обращенные к нему вопросы; допускает существенные языковые и стилистические ошибки при написании эссе, сочинения, передаче собственных мыслей и впечатлений | понимания аутентичного учебного текста со словарем; может рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с незначительными отклонениями от логики изложения и социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать участие в дискуссии по ранее обсуждавшимся проблемам; может написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления с незначительными языковыми и стилистическими ошибками | понимания аутентичного учебного текста; может логично и связно рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с учетом социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать активное участие в обсуждении личностных, культурных, социальных, профессиональных проблем; может грамотно и стилистически корректно написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления, высказать оценку |
|      | <b>Владеть</b> тактиками и стратегиями эффективного речевого взаимодействия в межкультурной, учебной и профессиональной сферах общения | Фонетические и лексико-грамматические навыки восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме сформированы на уровне отдельных операций с языковым материалом; не владеет функциональными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в типичных ситуациях общения | Испытывает затруднения при необходимости переноса навыков восприятия и оформления высказывания в устной или письменной форме в новые условия общения; демонстрирует репродуктивное владение отдельными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в типичных коммуникативных ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения                                                                                   | Владеет автоматизированным и речевыми навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме, легко переносимыми в новые условия общения, но испытывает затруднения при применении речевых средства выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения                                                                                                                   | Владеет автоматизированным и речевыми навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме, легко переносимыми в новые условия общения; целесообразно и стилистически корректно применяет речевые средства выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения                                                                                                       |
| УК-5 | <b>Знать:</b> особенности педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий          | Не знает особенностей педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий                                                                                                                                                                     | Имеет поверхностное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Имеет целостное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Имеет глубокие знания об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6                                    | <b>Уметь</b><br>выстраивать диалог с представителями разных культур                                                                                                                                                               | Не умеет выстраивать диалог с представителями разных культур                                                                                                                                                                                            | Испытывает затруднения с умением выстраивать диалог с представителями разных культур                                                                                                                                                                          | Умеет в целом выстраивать диалог с представителями разных культур                                                                                                                                                                                         | Корректно и с глубоким пониманием умеет выстраивать диалог с представителями разных культур                                                                                                                                                       |
|                                         | <b>Владеть:</b><br>методами воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога                                              | Не владеет методами воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога                                                                            | Применяет с затруднениями отдельные методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога                                                           | В целом верно применяет методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога                                                                   | Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога                                 |
|                                         | <b>Знать:</b><br>основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений | Не знает основные научные школы психологии и управления; не имеет представления о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений | Имеет поверхностное представление об основных научных школах психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений | Имеет целостное представление об основных научных школах психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений | Имеет глубокие знания об основных научных школах психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений |
| ОПК -1                                  | <b>Уметь</b><br>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию                                                                              | Не умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию                                                                                                           | Испытывает затруднения с умением планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию                                                                                         | Умеет в целом планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию                                                                                                        | Корректно и с глубоким пониманием умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию                                                                      |
|                                         | <b>Владеть:</b><br>навыками планирования собственной профессиональной деятельности.                                                                                                                                               | Не владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                             | Применяет с затруднениями отдельные навыки планирования собственной профессиональной деятельности.                                                                                                                                                            | В целом верно применяет навыки планирования собственной профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                    | Целесообразно и незатрудненно применяет различные навыки планирования собственной профессиональной деятельности.                                                                                                                                  |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК -1                                  | <b>Знать</b><br>научно-методическое                                                                                                                                                                                               | Не знает научно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                | Знает слабо научно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                   | Знает непрочное научно-методическое                                                                                                                                                                                                                       | Знает глубоко научно-методическое                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                          | профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                           | обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | <b>Уметь</b> обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности | Не умеет обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности          | Затрудняется обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности | В целом умеет обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности | Умеет хорошо обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности |
|       | <b>Владеть</b> осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                          | Не может осуществлять методическое сопровождение разработки и реализацию образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                        | Владеет слабо осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеет с некоторыми затруднениями осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет свободно осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-2 | <b>Знать</b> требования к организации общего, обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ                     | Не знает требования к организации общего, обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы | Знает слабо требования к организации общего, обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ                      | Знает неуверенно требования к организации общего, обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ                   | Знает прочно требования к организации общего, обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ                      |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | <b>Уметь</b><br>анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                      | Не умеет анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                      | Умеет слабо анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                      | Умеет неуверенно анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                      | Хорошо умеет анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | <b>Владеть:</b><br>навыком организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                   | Не владеет навыком организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеет слабо навыком организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеет неуверенно навыком организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеет свободно и творчески навыком организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-4 | <b>Знать</b><br>российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения | Не знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения | Знает слабо российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения | Знает неуверенно российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения | Знает глубоко и прочно российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения |
|       | <b>Уметь</b><br>определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности                                                                                                                                                                | Не умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности<br>»                                                                                                                                                           | Умеет слабо определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности<br>»                                                                                                                                                           | Умеет неуверенно определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности                                                                                                                                                                | Хорошо умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности                                                                                                                                                                          |
|       | <b>Владеть</b><br>навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Не владеет навыками духовного и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеет слабо навыками духовного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеет неуверенно навыками духовного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеет свободно навыками духовного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка                                               | нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка                                                    | и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка                                                     | и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка                                                          | и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка                                                                |
| ОПК-5 | <b>Знать</b><br>методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования | Не знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования | Знает слабо методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования | Знает неуверенно методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования | Знает глубоко и прочно методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования |
|       | <b>Уметь</b><br>самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов, обучающихся;<br>»                                                                                                                                                 | Не умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов, обучающихся;                                                                                                                                                      | Умеет слабо самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов, обучающихся;<br>»                                                                                                                                                 | Умеет неуверенно самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов, обучающихся;                                                                                                                                                      | Хорошо умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов, обучающихся;                                                                                                                                                                |
|       | <b>Владеть</b><br>навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных                                                                                                                                                                                                                              | Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                  | Владеет слабо навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных                                                                                                                                                                                                                              | Владеет неуверенно навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных                                                                                                                                                                                                                              | Владеет свободно навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных                                                                                                                                                                                                                                      |



[illegible]





|      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. | освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. | программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. | программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. | программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. |
| ПК-3 | <b>Знать</b> требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой                                                                                                                         | Не знает требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой                                                                                                        | Знает поверхностно требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой                                                                                                                   | Знает неуверенно требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой                                                                                                                     | Знает прочно требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой                                                                                                                         |
|      | <b>Уметь</b> осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения                                                                       | Не умеет осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения                                                      | С затруднениями умеет осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения                                                              | В целом умеет осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения                                                                      | Умеет свободно осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения                                                                     |
|      | <b>Владеть</b> всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой                                                                          | Не владеет всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой                                                         | Владеет слабо всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой                                                                           | Владеет в целом всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой                                                                         | Владеет свободно всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой                                                                        |
| ПК-4 | <b>Знать;</b> различные научные подходы к проблемному обучению                                                                                                                                                                                    | Не знает различные научные подходы к проблемному обучению                                                                                                                                                                    | Знает поверхностно различные научные подходы к проблемному обучению                                                                                                                                                                               | Знает неуверенно различные научные подходы к проблемному обучению                                                                                                                                                                                 | Знает прочно различные научные подходы к проблемному обучению                                                                                                                                                                                     |
|      | <b>Уметь</b> проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                                  | Не умеет проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                 | С затруднениями умеет проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                         | В целом умеет проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                                 | Умеет свободно проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                                |
|      | <b>Владеть</b> навыками                                                                                                                                                                                                                           | Не владеет навыками разработки технологии                                                                                                                                                                                    | Владеет слабо навыками                                                                                                                                                                                                                            | Владеет в целом навыками                                                                                                                                                                                                                          | Владеет свободно навыками                                                                                                                                                                                                                         |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности               | современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности           | современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности              | современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности                   | современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности                 | современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности                 |
| <b>Владеть</b> навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута) | Не владеет навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута) | Владеет слабо навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута) | Владеет неуверенно навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута) | Владеет свободно навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута) | Владеет свободно навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута) |

### 3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

| Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания | Оценка ECTS | Уровень сформированности компетенций | Оценка по национальной шкале |
|-------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 90-100                                          | A           | Высокий (творческий)                 | отлично                      |
| 82-89                                           | B           | Достаточный (эвристический)          | хорошо                       |
| 74-81                                           | C           |                                      |                              |
| 64-73                                           | D           | Средний (адаптивный)                 | удовлетворительно            |
| 60-63                                           | E           |                                      |                              |
| 35-59                                           | FX          | Низкий (репродуктивный)              | неудовлетворительно          |
| 1-34                                            | F           |                                      |                              |

### 3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка ECTS | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень компетентности | Оценка по национальной шкале |
|------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|
| 90 – 100                           | A           | Студент на защите ВКР:<br>- продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования;<br>- проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;<br>- проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;<br>- продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании методик, обработки и верификации данных;<br>- представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с | Высокий (творческий)   | отлично                      |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |        |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
|       |   | требованиями;<br>- корректно оформил презентацию к докладу;<br>- работа получила высокую оценку рецензента и научного руководителя;<br>- студент имеет научные публикации и выступления на конференциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |        |
| 82-89 | В | Студент на защите ВКР:<br>- продемонстрировал полные теоретические знания в области исследования;<br>- сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями;<br>- не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;<br>- не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;<br>- представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении;<br>- имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу;<br>- в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам. | Достаточный<br>(эвристический) | хорошо |
| 75-81 | С | Студент на защите ВКР:<br>- продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования;<br>- не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;<br>- не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями;<br>- не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;<br>- представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении;<br>- имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу;<br>- в рецензии и отзыве научного                                                                                                                               |                                |        |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                   |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|       |   | руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                   |
| 69-74 | D | <p>Студент на защите ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;</li> <li>- испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;</li> <li>- испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных;</li> <li>- не нарушил регламент доклада;</li> <li>- допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);</li> <li>- неграмотно оформил презентацию к докладу;</li> <li>- получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.</li> </ul>    | Средний<br>(адаптивный) | удовлетворительно |
| 60-68 | E | <p>Студент на защите ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные знания закономерностей в области исследования;</li> <li>- испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;</li> <li>- испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных;</li> <li>- нарушил регламент доклада;</li> <li>- допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);</li> <li>- неграмотно оформил презентацию к докладу;</li> <li>- получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.</li> </ul> |                         |                   |

|       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                     |
|-------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 35-59 | FX | <p>Студент на защите ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования;</li> <li>- проявил незнание содержания использованных в докладе научных терминов;</li> <li>- проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;</li> <li>- продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных;</li> <li>- представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований;</li> <li>- получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.</li> </ul> | Низкий<br>(репродуктивный) | неудовлетворительно |
|-------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|

#### **4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

##### **4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Проблемы формирования УУД на уроках (название предмета) в основной школе.
2. Проблема формирования метапредметных компетенций на уроках (название предмета) в средней школе.
3. Использование ИКТ как средство развития познавательного интереса в основной школе.
4. Оценочная деятельность учителя (название предмета) в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
5. Технология подготовки и проведения урока (название предмета) в условиях реализации ФГОС.
6. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы**

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы предприятий и научных учреждений по тематике исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру или аспирантуру.