

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

“СОГЛАСОВАНО”

Заведующий кафедрой
«Радиоэкология и экологическая
безопасность»

 / Г.В. Кучерик /

“18” февраля 2026 г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор института
Ядерной энергии и
промышленности

 /Ю.А. Омельчук/

“18” февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(вид практики)

Б2.В.04(П) Педагогическая

(тип практики)

05.04.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки)

Радиоэкология и экологическая безопасность

(наименование профиля)

магистратура

(уровень высшего образования)

заочная форма обучения, 2026 год набора

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2026 г.

Программа педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 897.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Радиоэкология и экологическая безопасность» «18» февраля 2026 г., протокол № 8.

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Г.В. Кучерик

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа практики
составлена:

Заведующим кафедрой

«Радиоэкология и экологическая

безопасность», кандидатом

технических наук, доцентом



Г.В. Кучерик

Рецензент:

Начальник отдела геологического
надзора, надзора за водными
ресурсами

Государственной
экологической инспекции

Департамента природных ресурсов и
экологии города Севастополя



С.Н. Ганенко

1. Цели практики

Целью прохождения педагогической практики является освоение методик преподавания и организации учебного процесса по специальности, включая разработку и проведение занятий по экологии, природопользованию и устойчивому развитию; развитие навыков педагогического взаимодействия со студентами, включая мотивацию к изучению экологических проблем и формирование экологического сознания; формирование умения применять теоретические знания в практике обучения, с учетом современных образовательных стандартов и требований ФГОС ВО, подготовка к самостоятельной педагогической деятельности в вузах, школах или экологических центрах.

2. Задачи практики

Основные задачи практики:

Практика включает этапы: ознакомительный, основной и итоговый. Студенты выполняют задачи под руководством руководителя практики:

Ознакомление с базой практики. Изучить структуру образовательной организации (школа, колледж, вуз), учебные планы по экологии, природопользованию и смежным дисциплинам (биология, география). Проанализировать нормативные документы (ФГОС, рабочие программы).

Изучение методической базы. Проанализировать учебно-методические комплексы (УМК) по экологии: учебники, пособия, электронные ресурсы. Составить обзор современных методик преподавания (проектный метод, кейс-стади, полевые исследования).

Разработка методических материалов. Подготовить 3–5 конспектов уроков/занятий по темам: «Экологические проблемы региона», «Современные проблемы экологии и природопользования», «Управление экологическими проектами». Включить элементы практической работы (лабораторные опыты, моделирование).

Проведение занятий. Провести не менее 2 уроков/практических занятий под руководством наставника). Использовать интерактивные формы: дискуссии, полевые экскурсии, работу с GIS-системами или экологическим моделированием.

Работа с учащимися. Организовать индивидуальную работу с 5–10 студентами/школьниками: консультации, выполнение домашних заданий по экологии. Оценить их знания и сформировать индивидуальные траектории обучения.

Внеклассная и внеурочная деятельность. Разработать и провести экологическое мероприятие (круглый стол, эко-квест, мониторинг локальной экосистемы). Подготовить отчет о результатах с рекомендациями по природопользованию.

Анализ и самоанализ. Вести педагогический дневник: фиксировать планы, результаты занятий, наблюдения за учащимися. Провести самоанализ 3–5 занятий с учетом обратной связи от наставника и учащихся.

Итоговая аттестация. Подготовить отчет о практике (20–30 стр.), портфолио материалов и защитить его перед комиссией. Предложить улучшения для учебного процесса в области экологии.

3. Место практики в структуре ООП

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование. Педагогическая практика является обязательным этапом обучения обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах профессионального цикла: «Современные проблемы экологии и природопользования», «Научный семинар», «Управление экологическими проектами» и других профессиональных дисциплинах учебного плана.

Навыки, полученные при прохождении педагогической практики по ООП 05.04.06 «Экология и природопользование», интегрируются в учебный процесс магистратуры и применяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способы проведения педагогической практики – стационарная, выездная.

Стационарная педагогическая практика может проводиться в лабораториях и на кафедрах Университета, в других образовательных организациях г. Севастополя, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП.

Выездная педагогическая практика может проводиться в форме педагогической деятельности в образовательных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП.

Характеристика профессиональной деятельности предполагает, что магистрант будет готов к педагогической деятельности, поэтому практика связана содержательно с другими частями ООП по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование. К входным знаниям для освоения данной практики относятся: уметь обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; уметь понимать и использовать знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП магистратуры, грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; владеть современными методами получения информации, глубоко понимать философские концепции естествознания и владеть основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий (ПК-1);

- способен осуществлять очистку воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов (ПК-2);
- способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать системы экологического менеджмента в организации (ПК-3);
- способен планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации (ПК-4);
- способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации (ПК-5);
- способен осуществлять комплекс работ по поддержанию экологически и радиационно безопасной эксплуатации систем и оборудования (ПК-6);
- способен организовывать и проводить контроль экологически и радиационно безопасной эксплуатации систем и оборудования (ПК-7);
- способен разрабатывать и внедрять инженерные решения, минимизирующие и (или) предотвращающие негативное воздействие на окружающую среду (ПК-8);
- способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области экологии, природопользования и других наук об окружающей среде (ПК-9).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает и учитывает в своей деятельности особенности поведения различных категорий групп людей, с которыми работает/взаимодействует УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, роста и развития коллектива, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-4	УК-4.1 Знает нормы устной и письменной литературной речи; лексический и грамматический минимум, необходимый для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Понимает устную и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации необходимую для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3 Владеет грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	УК - 6.1 Понимает важность реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК - 6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК - 6.3 Имеет практический опыт достижения поставленных целей в профессиональной деятельности
ПК-1	ПК-1.1 Осуществляет экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможность применения на них природоохранных биотехнологий. ПК-1.2 Разрабатывает маркерные системы и протоколы проведения

	мониторинга потенциально опасных биообъектов. ПК-1.3 Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий
ПК-2	ПК-2.1 Осуществляет очистку микроорганизмами-деструкторами почв, поверхностных и грунтовых вод от промышленных загрязнений
ПК-3	ПК-3.1 Владеет алгоритмом управления природоохранной деятельностью относительно оформления разрешительных документов на право природопользования, предоставления отчетной экологической информации, согласования документов по ведению первичного учета и по направлениям природопользования. ПК-3.2 Умеет применять экономические меры стимулирования природоохранной деятельности, применять экономические меры воздействия на нарушителей экологического законодательства, в том числе и по возмещению причиненного ущерба. ПК-3.3 Умеет выявить несоответствия ведения хозяйственной деятельности экологическим требованиям, оценивать влияние реконструирующихся, проектирующихся, строящихся, хозяйствующих объектов на ОС.
ПК-4	ПК-4.1 Способен планировать и документально оформлять мероприятия по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации. ПК-4.2 Владеет документацией по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду. ПК-4.3 Осуществляет планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. ПК-4.4 Умеет оформлять разрешительную документацию в области охраны окружающей среды. ПК-4.5 Способен оформлять отчетную документацию о природоохранной деятельности организации.
ПК-5	ПК-5.1 Способен проводить экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации. ПК-5.2 Способен осуществлять разработку и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации. ПК-5.3 Способен устанавливать причины и последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготавливать предложения по предупреждению негативных последствий.
ПК-6	ПК-6.1 Выполняет мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической и радиационной безопасности в рамках действующего в организации плана. ПК-6.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по природоохранным мероприятиям, производственному экологическому контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствие с установленными требованиями. ПК-6.3 Применяет способы и методы оценки воздействия на

	окружающую среду, выявляет источники, виды и масштабы техногенного воздействия, оценивает его негативные последствия. ПК-6.4 Проводит анализ проектов повышения экологической эффективности организации.
ПК-7	ПК-7.1 Обеспечивает и контролирует экологическую и радиационную безопасность. ПК-7.2 Организует контроль состояния и поддержания готовности и работоспособности систем ядерной, экологической и радиационной безопасности.
ПК-8	ПК-8.1 Готовит программы внедрения инженерных алгоритмов и решений в технологические процессы организации; ПК-8.2 Разрабатывает перечень мероприятий по инженерной защите окружающей среды; ПК-8.3 Формирует отчеты о достижении значений целевых показателей и отчета о реализации мероприятий по инженерной защите окружающей среды, содержащих в том числе рекомендации по совершенствованию технологических процессов.
ПК-9	ПК-9.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели научного исследования в области экологии и природопользования; ПК-9.2 Реферирует научные труды, составляет аналитические научные обзоры; ПК-9.3 Применяет знания, подходы и методический аппарат экологических наук для решения профильных научно-исследовательских задач; ПК-9.4 Использует знания и навыки оценки состояния окружающей среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации окружающей среды; ПК-9.5 Выбирает технические средства и методы (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР.

Педагогическая практика в образовательной программе 05.04.06 «Экология и природопользование» направлена на формирование профессиональных навыков преподавания экологических дисциплин. Студенты осваивают роль педагога-эколога, интегрируя теоретические знания по экологии с практическими методами обучения. После успешного прохождения практики выпускники должны демонстрировать следующие компетенции.

Знать:

Студенты обладают глубоким пониманием:

- федеральных образовательных стандартов (ФГОС) по экологии и природопользованию для среднего и высшего образования;
- современных методик преподавания экологических тем: от устойчивого развития до мониторинга биоразнообразия;
- нормативно-правовой базы в области экологического образования (ФЗ «Об образовании», «Об охране окружающей среды»);
- актуальных экологических проблем регионов (например, Черноморского бассейна для Sevastopol) и глобальных вызовов (климатические изменения, антропогенное воздействие).

Уметь:

Выпускники умеют самостоятельно:

- разрабатывать и проводить уроки, практические занятия и экскурсии по экологии (с использованием полевых исследований и GIS-технологий);

- диагностировать уровень знаний учащихся и корректировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей;
- организовывать экологические проекты, такие как «зеленые» акции или мониторинг локальных экосистем;
- работать с цифровыми инструментами: создавать презентации, онлайн-курсы и виртуальные лаборатории по моделированию экологических процессов.

– **Владеть:**

Студенты свободно владеют:

- навыками педагогического общения: мотивацией учащихся, разрешением конфликтов и оценкой результатов обучения;
- информационно-коммуникационными технологиями для эколого-педагогической деятельности;
- методикой рефлексии: анализом собственной педагогической деятельности и составлением отчетов о практике.

Эти компетенции подтверждаются отчетом о практике, дневником и аттестацией. Они соответствуют профессиональному стандарту педагога и ФГОС ВО для магистерской подготовки.

6. Структура и содержание практики

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики в пятом семестре 6 зачетных единиц (4 недели).

При выполнении различных видов работ на практике используются личностно ориентированные технологии обучения и информативно-развивающие технологии. Особенность личностно-ориентированной технологии - организация обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей. Главная цель - формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Ориентация технологий - на развитие активности личности в учебном процессе.

Главная цель информационно-развивающих технологий - подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации. Ориентация технологий — на формирование системы знаний, их максимальное обогащение, запоминание и свободное оперирование ими.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Изучение нормативных документов вуза, плана занятий и структуры кафедры; наблюдение за лекциями и семинарами по экологии и природопользованию	Дневник практики
2	Основной этап	Самостоятельное проведение занятий, разработка презентаций и практических заданий по темам устойчивого развития, охраны природы; работа с группами бакалавров	Дневник практики
3	Заключительный этап	Анализ результатов, подготовка	Дневник

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
		отчёта и характеристика от руководителя практики	практики
4	Вид промежуточной аттестации (диф.зачет)		Отчет

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Ознакомление с базой практики
 - 1.1. Опишите цели и задачи педагогической практики в контексте экологического образования. Какие компетенции формируются на этапе ознакомления?
 - 1.2. Перечислите основные нормативные документы, регулирующие педагогическую практику в ВУЗе (ФГОС ВО, программы практики). Приведите примеры из программы 05.04.06.
2. Наблюдение и анализ занятий
 - 2.1. Проанализируйте посещенное занятие по экологии (структура, методы, связь с природопользованием). Какие экологические риски обсуждались?
 - 2.2. Сравните методы преподавания теоретических и практических аспектов экологии (таблица: метод, цель, пример).
3. Проведение занятий и методическая работа
 - 3.1. Разработайте план-конспект лабораторного занятия по «Оценке воздействия на окружающую среду» (цели, этапы, задания, контроль знаний).
 - 3.2. Подготовьте презентацию (5–7 слайдов) по теме «Современные проблемы экологии и природопользования». Укажите интерактивные элементы.
 - 3.3. Организуйте мини-лекцию (10 мин) по глобальным экологическим проблемам. Опишите реакцию студентов и корректировки.
4. Самоанализ и отчетность
 - 4.1. Оцените свою педагогическую деятельность по критериям: подготовка, контакт со студентами, достижение целей (шкала 1–5).
 - 4.2. Составьте дневниковую запись за неделю практики с примерами экологических заданий (3–5 записей).
 - 4.3. Предложите рекомендации по улучшению педагогического процесса в экологическом образовании (3 пункта).

6.2. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на выполнение магистрантом основных функций педагогической деятельности, в том числе функций проектирования, конструирования, организации и социально-психологического регулирования.

Местом проведения практики могут выступать кафедры Института ядерной энергии и промышленности и другие учебные и учебно-методические подразделения ВУЗа.

Во время проведения педагогической практики предусмотрены следующие виды работ:

- в библиотеке;
- в методическом кабинете;
- с электронными базами данных;
- аудиторная (посещение занятий и лекций);

- участие в различных формах организации педагогического процесса, таких, как лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, экскурсии, консультации, зачёты, экзамены, часы куратора.

Программа практики предусматривает разноплановый характер деятельности, включающей подготовительный этап, основной и заключительный. На подготовительном этапе магистрант должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и учебным планом по заданному руководителем практики направлению подготовки;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры радиоэкологии и экологической безопасности;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы.

На основном этапе педагогической деятельности магистрант должен:

- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции и (или) практическому занятию;
- получить навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;
- посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями кафедры РЭБ.

В период прохождения заключительного этапа практики и подготовки отчета магистрант должен закрепить навыки самостоятельной работы, подготовить и оформить в соответствии с правилами ФГАОУ ВО «СевГУ» отчет по практике.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем ООП и ответственным лицом на кафедре за организацию практик и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Теоретические основы общей методики преподавания изучаются магистрантами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы. В период научно-педагогической практики магистранты привлекаются к проведению пробных практических и лабораторных занятий со студентами.

7. Формы отчетности по практике

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом семинаре кафедры. При защите результатов практики магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

По итогам защиты отчета по педагогической практике магистрант получает дифференцированный зачет (или оценку), который заносится в ведомость и зачетную книжку.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Критерии оценки деятельности магистров в период прохождения практики

Оценка «отлично» ставится, если:

- план практики выполнен полностью,
- до начала практики подготовлен дневник практики, протоколы для диагностики и необходимый диагностический материал,

- вся документация представлена в полном объеме.

Отчетная документация по практике

- дневник по практике,
- конспекты наблюдений,
- конспекты самостоятельно проведенных бесед, консультаций с оценкой,
- письменный отчет о прохождении практики с анализом своей.
- характеристика на студента, проходившего практику, заверенная данным учреждением,
- вся документация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями,

- документация представлена в установленный срок после окончания практики.

Оценка «хорошо» ставится, если учитываются все вышеперечисленные требования, но имеются недочеты как в оформлении документации, так и в проведении мероприятий, выполнении заданий практики.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- частично проведены диагностические методики,
- в представленной документации отсутствуют необходимые отчетные материалы,

- документация оформлена небрежно,
- материалы не представлены в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- план практики не выполнен,
- имеются нарушения в выполнении графика посещения организации.

Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90-100	A	Уровень освоения материала Творческий (соответствует оценке «отлично») имеет место, когда, при ответе на заданный вопрос, наряду с освещением различных точек зрения по проблеме, студент демонстрирует собственный взгляд на проблему, четко идентифицирует профессиональный ракурс проблемы и специфику рассматриваемых явлений. В ответе прослеживается системность знаний, самостоятельность изложения, приводятся примеры в контексте актуальной социальной ситуации и практического опыта. Излагаемый аспект	Высокий (творческий)	отлично	зачтено

		проблемы интегрируется в будущую профессиональную деятельность. Профессиональное мышление студента в процессе анализа заданной проблемы имеет оперативный, критичный, творческий характер. Изложение ответа на вопрос исчерпывающее, грамотное, литературное.			
82-89	B	Уровень освоения материала Достаточный C (соответствует оценке «хорошо») отмечается, когда студентом, при ответе на заданный вопрос, понятийный аппарат усвоен полностью; демонстрируется достаточное знание вопроса. Наблюдается осмысление методологических, теоретических, методических подходов; перенос знаний в практическую плоскость. Фиксируется способность к описанию, анализу, объяснению, оценке, установлению причинно-следственных связей, междисциплинарному видению проблем. Имеются недочеты в логике и системности изложения. Студент обладает базовым набором профессиональных умений в обозначенной предметной области.	Достаточный (эвристический)	хорошо	
74-81	C	Уровень освоения материала Достаточный C (соответствует оценке «хорошо») заслуживает обучающийся за аргументированные ответы на поставленные вопросы, которые, однако, содержат определенные (несущественные) неточности, умение применять теоретических этических положения при решении практических задач.			
64-73	D	Уровень освоения материала Средний D (соответствует оценке «удовлетворительно») выявляется, когда студент ограничивается классическим пересказом лекционной или иной информации при отсутствии собственного мнения по проблеме и затруднении в	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	

		интерпретации поставленных вопросов, схем, таблиц, ситуационных заданий. Прослеживается осмысление методологических, теоретических знаний в области социальной работы на уровне фактов, не трансформированных в категории, принципы, закономерности. Ответ недостаточно полный, отсутствует системность, допускаются неточности, подмена понятий.			
60-63	E	Уровень освоения материала Средний E (соответствует оценке «удовлетворительно») студент заслуживает за незнание значительной части учебного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение применять теоретические положения при решении практических задач.			
35-59	FX	Уровень освоения материала Низкий FX (соответствует оценке «неудовлетворительно»). Студент слабо ориентируется в учебном материале, испытывает затруднения даже при ответе с помощью дополнительных вопросов, подсказывающего характера, не знаком с методическими рекомендациями по изучению дисциплины, не владеет основными понятиями, демонстрирует отсутствие специальных компетенций, вырабатываемых в процессе изучения дисциплины.	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворитель но	не зачтено
1-34	F	Уровень освоения материала Низкий F (соответствует оценке «неудовлетворительно») ставится обучающимся, которые демонстрируют полное незнание и непонимание учебного материала (студент не может ответить ни на один поставленный вопрос)			

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510942>.
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517840>.
4. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519887>.

9.2. Дополнительная литература

1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516909>.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542>.
3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный

9.3. Периодические издания

1. <http://www.seu.ru/members/bereginya>
2. <http://ecology.volga.org>
3. <http://www.infofirms.ru/12/pred19557.htm>
4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=633
5. <http://www.wood.ru/ru/lesgazeta.html>
6. <http://wemag.ru/index>
7. <http://www.waterjournal.ru/index.php>
8. <http://www.ecoinfo.spb.ru/magazineinfo.html>
- <http://www.ecovestnik.ru>

9.4. Интернет-ресурсы

Описание информационных ресурсов необходимых для освоения практики:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС znanium.com (www.znanium.com - издательство ИНФРА-М):	Представлена информация по широкому спектру технических дисциплин: труды, монографии, профессиональный каталог ресурсов Интернет; учебно-методические материалы для студентов; подборка словарей, энциклопедий, справочников по разнообразным направлениям технических дисциплин.
2.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Представлена информация по широкому спектру технических дисциплин: труды, монографии, профессиональный каталог ресурсов Интернет; учебно-методические материалы для студентов; подборка словарей, энциклопедий, справочников по разнообразным направлениям технических дисциплин.
3.	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/	Представлена информация по широкому спектру технических дисциплин: труды, монографии, профессиональный каталог ресурсов Интернет; учебно-методические материалы для студентов; подборка словарей, энциклопедий, справочников по разнообразным направлениям технических дисциплин.
4.	ЭБС «IPR BOOKS» http://www.iprbookshop.ru/	Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, для получения необходимых знаний, подготовки к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнения необходимых работ и проектов. Преподавателям ЭБС IPRbooks будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.
5.	lib.unisev.ru .	Электронная библиотека СГУ. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой.
6.	http://www.infoliolib.info/	Электронная библиотека: собрание учебной, научной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. Фонды библиотеки «In-Folio» сформированы в соответствии с рабочими программами университетских учебных дисциплин.
7.	elibrary.ru	Научная электронная библиотека. Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. Содержащий научные статьи и публикаций, российские научно-технические журналы.

9.5. Информационные технологии

Программные средства серии «Эколог», Системы КонсультантПлюс.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Кафедра «Радиозкологии и экологической безопасности», реализующая основную образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, бытовыми помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Кафедра РЭБ обладает устойчивыми связями с Научно-технической библиотекой ИЯЭиП, фондами и ресурсами которой будущие магистры пользуются при овладении теоретическими знаниями, при самостоятельной работе, при ознакомлении с нормативными документами, при подготовке отчета. Кафедра РЭБ имеет компьютерный класс, что обеспечивает для всех магистров доступ к ресурсам Интернет, к полнотекстовым базам данных, предоставляет возможности работать в текстовом редакторе.

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в программе
производственной практики,
по состоянию на 2026-2027 учебный год**

Педагогическая практика

(тип практики)

05.04.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки)

Радиоэкология и экологическая безопасность

(наименование профиля)

Кучерик Г.В., к.т.н., доцент, заведующий кафедрой РЭБ

(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495697 (дата обращения: 24.02.2026).	Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ.
2.	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535925 (дата обращения: 24.02.2026).	Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ.
3.	Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542181 (дата обращения: 24.02.2026).	Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ.
Дополнительная литература		
1.	Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544132 (дата обращения: 24.02.2026).	Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ.

№	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
2.	Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541340 (дата обращения: 24.02.2026).	Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ.
3.	Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537439 (дата обращения: 24.02.2026).	Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ.
4.	Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539287 (дата обращения: 24.02.2026).	Индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ.

Библиограф 1 кат.

М.П.



Глоба

(подпись)

Глоба С. А.