

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
«Лингводидактика и зарубежная
филология»



И.А. Тялева

«29»

04

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Гуманитарно-педагогического
института



И.Н. Авдеева

«29»

2021 г.

М.П.

Б2.О.04(П) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

педагогическая

(тип практики)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(код и направление подготовки / специальности)

"Иностранные языки (английский и второй язык)"

(наименование профиля подготовки / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2021 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2021 г.

Программа производственной педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.02.2018 № 125.

Программа производственной педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология».

«29» апреля 2021 г., протокол № 11.

Руководитель образовательной программы



В.Е. Бутева

Программа составлена:
к.п.н., доцент кафедры «Лингводидактика
и зарубежная филология»,



В.Е. Бутева

Рецензент:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Севастополя СОШ № 19 с углубленным
изучением английского языка имени
Героя Советского Союза П.П. Павлова



О.В. Настенко

1 Цели практики

- овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации;
- приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

2 Задачи практики

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

3 Место практики в структуре ООП ВО подготовки бакалавра

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2018 №125.

Производственная педагогическая практика базируется на теоретическом освоении Психолого-педагогического модуля («Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Профессиональная этика», «Основы педагогического мастерства»), модуля «Методическая подготовка учителя» («Современные основы обучения», «Теория и методика обучения (английский и второй иностранный язык)», «Решение профессиональных задач учителя-предметника», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации в школе (английский и второй иностранный язык)»)

Для прохождения производственной педагогической практики обучающиеся должны

- знать:
 - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;
 - компоненты и характеристику современного образовательного процесса; структуру процесса обучения предмету в образовательном учреждении общего образования;
 - предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования;

- современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения предмету;
- современные методики и технологии проведения анализа, диагностики эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- уметь:
 - реализовывать взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания предметного образования;
 - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
- владеть:
 - современными методиками и технологиями организации образовательного процесса.
 - предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования
 - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
 - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
 - умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся.

4 Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики – производственная педагогическая, способ проведения – стационарная, выездная, форма – дискретная. Производственная педагогическая практика проводится в 6,8,9 семестрах (2, 4, 8 недель соответственно)

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Профессиональных:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
Формируемые в результате освоения ООП компетенции ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
	ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Английский язык», «Второй иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку
	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Английский язык», «Второй иностранный язык»; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Английский язык», «Второй иностранный язык».
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями.
	ИПК 3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Английский язык», «Второй иностранный язык».

	ИПК 3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранному языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
--	--

6 Структура и содержание практики

Производственная педагогическая практика состоит из трех этапов: подготовительного (16 часов), основного (180 часов) и заключительного (20 часов).

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 540 часов (15 зачетных единиц).

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы (30 часов)	собеседование, проверка прохождения инструктажей, список литературы
	Основной этап	Выполнение индивидуальных заданий (460 часов)	собеседование, контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики
	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики (50 часов)	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики

6.2 Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Отчет
	Определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения; ознакомление обучающихся с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики;	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам	

	внутреннего распорядка;	
	Подбор обучающимися литературы для выполнения индивидуального задания в ходе практики.	
Основной	Знакомство обучающихся с организацией образовательной деятельности на базе практики, с локальными нормативными документами, регламентирующими учебную и воспитательную работу. Изучение школьной предметной документации: рабочих программ предметов «английский и второй иностранный язык «тематического планирования, журналов, тетрадей учеников. Ознакомление с учебными пособиями (таблицы, карточки, слайды, учебные фильмы, презентации, демонстрационные плакаты, и др.) и техническими средствами обучения	
	Планирование образовательного процесса (тематическое и поурочное)	
	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки	
	Отбор содержания, форм, методов, средств обучения предмету и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;	
	Посещение, проведение и самоанализ уроков	
	Отбор наиболее эффективных современных методик и технологии проведения анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	
	Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков, проведенных обучающимися на практике.	
	разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	
	Разработка и проведение внеклассного мероприятия	
	Подготовка и оформление отчетной документации	
Заключительный	Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.	
	Участие в круглом столе / конференции	

	по результатам практики	
--	-------------------------	--

7 Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 14 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Проверку качества прохождения учебной практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл. 8.1), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности, обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 8.1 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
--------------	---	---------------------

Текущий контроль		
1.	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5
3.	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4.	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, способность к реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в средних классах школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики; способность к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого предмета; способность к осуществлению педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способность к организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей; способность к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способность к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития; к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Отчет по практике, который включает дневник, календарно-тематическое планирование, конспекты уроков английский и второй иностранный язык, их самоанализ, сценарий внеурочного мероприятия по предмету и его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных

	стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса предметными средствами; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Отчет по практике, который включает дневник, календарно-тематическое планирование, конспекты уроков русского языка и литературы, их самоанализ, сценарий внеурочного мероприятия по предмету и его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности. Обучающийся допустил несколько негрубых ошибок. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи реализации образовательных программ по английскому и второму иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи реализации образовательных программ по английскому и второму иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Есть замечания к оформлению Отчета

	по практике. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Отчете по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи реализации образовательных программ по английскому и второму иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Требуется повторное прохождение практики.

8.2. Описание показателей, критериев и заданий для оценивания компетенций, полученных при прохождении производственной педагогической практики

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает слабо нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	В целом знает неуверенно нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает глубоко и прочно нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

[illegible]

	особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и второму иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов по «английскому и второму иностранному языку; формы, методы и средства обучения английскому и второму иностранному языку, современные	Не знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и второму иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов по «английскому и второму иностранному языку; формы, методы и средства обучения английскому и второму иностранному языку, современные образовательные	Знает поверхностно концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и второму иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов по «английскому и второму иностранному языку, современные образовательные	В целом знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и второму иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов по «английскому и второму иностранному языку, современные образовательные	Знает прочно концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и второму иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов по «английскому и второму иностранному языку, современные образовательные

	образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и второму иностранному языку	технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик английского и второму иностранному языку	технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и второму иностранному языку	технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик английского и второму иностранному языку	современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и второму иностранному языку
	Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету английскому и второму иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и второму иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и второму иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения	Не умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету английскому и второму иностранному языку формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и второму иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и второму иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения английскому и второму	С затруднениями умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету английскому и второму иностранному языку формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и второму иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения английскому и второму иностранному	В целом умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «английскому и второму иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и второму иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и второму иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения английскому и второму	Умеет свободно проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету английскому и второму иностранному языку формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и второму иностранному языку и реализовывать их в образовательно м процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационны е формы в процессе обучения р английскому и второму иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения

	английскому и второму иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «английский и второй иностранный язык	иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «английский и второй иностранный язык	языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «английский и второй иностранный язык	иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «английский и второй иностранный язык	английскому и второму иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «английский и второй иностранный язык
	Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и второму иностранному языку и современными образовательными технологиями	Не владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и второму иностранному языку и современными образовательными технологиями	Владеет слабо умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и второму иностранному языку и современными образовательными технологиями а	Владеет в целом умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и второму иностранному языку и современными образовательными технологиями	Владеет свободно умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и второму иностранному языку и современными образовательными технологиями
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области английского и второго иностранного языка	Не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области английского и второго иностранного языка	Знает поверхностно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области английского и второго иностранного	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области английского и второго иностранного языка	Знает прочно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области английского и второго иностранного языка

	структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов английский и второй иностранный язык	; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов английский и второй иностранный язык	языка ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов английский и второй иностранный язык	; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский и второй иностранный язык».	; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский и второй иностранный язык
	Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и второму иностранному языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и второму иностранному языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	С затруднениями умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и второму иностранному языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и второму иностранному языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Умеет свободно осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и второму иностранному языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	Владеть предметным содержанием учебных курсов по английскому и второму иностранному языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому и второму иностранному языку.	Не владеет предметным содержанием учебных курсов по английскому и второму иностранному языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому и второму иностранному языку	Владеет слабо предметным содержанием учебных курсов по английскому и второму иностранному языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому и второму иностранному языкуе.	Владеет в целом предметным содержанием учебных курсов по английскому и второму иностранному языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому и второму иностранному языку.	Владеет свободно предметным содержанием учебных курсов по английскому и второму иностранному языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому и второму иностранному языку.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3 при прохождении производственной педагогической практики.

1. В дневнике практики укажите способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности

обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. Разработайте фрагмент календарно-тематического планирования по русскому языку (литературе) с указанием способов, форм организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Составьте конспекты 4 уроков по английскому и второму иностранному языку и продемонстрируйте способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Проведите самоанализ уроков русского языка и литературы, охарактеризуйте способы, формы организации вашего сотрудничества с обучающимися, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по русскому языку (литературе) и продемонстрируйте способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по русскому языку (литературе), охарактеризуйте способы, формы организации вашего сотрудничества с обучающимися, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

7. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности с подробной характеристикой ваших способов, форм организации сотрудничества с обучающимися, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (условия, причины, эффективность, методическая обоснованность и др.).

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1 при прохождении производственной педагогической практики.

1. Укажите в дневнике практики перечень современных методов и технологий обучения и диагностики, которые вы использовали в период прохождения практики.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов русского языка и литературы, отражающее использование современных методов и технологий обучения и диагностики, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

3. Составьте 4 конспекта уроков английского и второго иностранного языка, отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

4. Проведите самоанализы уроков английского и второго иностранного языка, отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия английского и второго иностранного языка, отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по английскому и второму иностранному языку, отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи использования современных методов и технологий обучения и диагностики и способы их решения в ходе педагогической практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3 при прохождении производственной педагогической практики.

1. Укажите в дневнике практики перечень предметных знаний (темы по английскому и второму иностранному языку) при реализации образовательного процесса, которые вы изучили в период прохождения практики.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование по нескольким темам русского языка и литературы, отражающее применение предметных знаний при реализации образовательного процесса, которые вы осуществляли в период прохождения практики.
3. Составьте 2 конспекта уроков русского языка и литературы, в которых отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
4. Проведите самоанализы уроков английского и второго иностранного языка, отразите применение предметных знаний при реализации образовательного процесса.
5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия английскому и второму иностранному языку используя наиболее интересные факты из предметных знаний.
6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия английскому и второму иностранному языку отразите использование предметных знаний при его проведении.
7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи применения предметных знаний при реализации образовательного процесса, которые вы решали в период прохождения практики.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практикоориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Актуальные проблемы теории и практики). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467311>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455047>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048> 1.

9.2 Дополнительная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152> .
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454659>
3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446754>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456914>
5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4533814>

Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
3.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	Обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

9.3 Информационные технологии

- 1) технология обработки текстовой информации
- 2) технология работы с базами данных;
- 3) технология работы с электронными таблицами;
- 4) презентационные технологии;
- 5) мультимедийные технологии;
- 6) сетевые технологии;
- 7) веб-технологии

10 Материально-техническое обеспечение практики

Необходимый для обеспечения практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя материально-техническую базу образовательных учреждений города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 58 с углубленным изучением общественно-экономических дисциплин имени Героя Советского Союза В.И. Колядина», «Билингвальная гимназия № 2», «Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза Петра Павловича Павлова», «Средняя общеобразовательная школа № 9», «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением немецкого языка имени Героя Советского Союза Г.А.Абызова»

Таблица 10.1 - Перечень материально-технического обеспечения практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности
Учебная аудитория № 2.2. 52 посадочных места, рабочее место преподавателя, столы, стулья, меловая доска, кондиционер, телевизор, демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный. Переносное оборудование: ноутбук. Учебно-наглядные пособия - тематические презентации Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC – Russian Браузер Google Chrome Учебная аудитория № 3.2. 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Стол, стулья, меловая доска, демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный. Переносное оборудование: ноутбук. Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC – Russian Браузер Google Chrome Учебная аудитория № 2.1-А 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, столы, стулья ИЗО, с конференц-столиком, меловая доска, переносное демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор; экран. Учебно-наглядные пособия - тематические презентации Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0	299028, г. Севастополь, Гагарина, 13

Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC – Russian Браузер Google Chrome Учебная аудитория № 6 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Столы, стулья, меловая доска, переносное демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор; экран. Учебно-наглядные пособия – тематические презентации Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. ABBYY FineReader 12 Corporate Concurrent 4. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 5. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC – Russian Браузер Google Chrome	
---	--