

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий базовой кафедрой
«Музейное дело и охрана памятников
историко-культурного наследия»

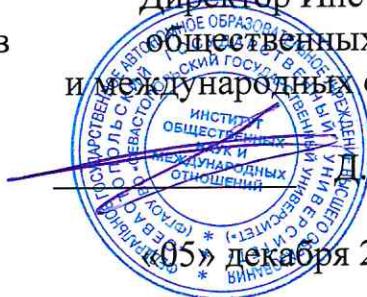


Е.Е. Бойцова

«05» декабря 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института
общественных наук
и международных отношений



Д.Б. Татарков

«05» декабря 2025 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия**

(код и наименование направления подготовки)

Музейный менеджмент

(наименование профиля подготовки)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2026

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.12.2017 №1186.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании базовой кафедры «Музейное дело и охрана памятников историко-культурного наследия» от «05» декабря 2025 г., протокол № 4.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной
программы
Заведующий базовой кафедрой
«Музейное дело и охрана памятников
историко-культурного наследия»,
кандидат исторических наук, доцент



Е.Е. Бойцова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общие положения</u>	4
<u>2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций</u>	4
<u>3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</u>	5
<u>4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы</u>	22
<u>5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы</u>	23

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, (профиль – Музейный менеджмент), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-3
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9
	Раздел 3	Аргументированность выводов	ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-8
Иллюстративный материал	Таблицы	информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность	УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1
	Рисунки		
	Презентация к докладу		
Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - исследовательская проблема;	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1

		- характеристика используемых психолого-педагогических и методических источников; - характеристика степени изученности темы специалистами; - используемые методы исследования	
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9
	Раздел 2	Качество анализа и систематизации собранного эмпирического материала	УК-3, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Раздел 3	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов исследования поставленной проблемы в музейной деятельности	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
	Заключение	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-10
	Библиографический список	- Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, - достаточное количество источников, - достаточность цитирования и сносок, - использование нормативных документов, научной и справочной литературы	УК-1, УК-6, ОПК-1,

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1	Знать основные методологические подходы и методики научного познания; методологию и	Не знает основные методологические подходы и методики научного познания; методологию и	Испытывает затруднения при выяснении основных методологических подходов и методики научного	Допускает неточности при использовании методологии и методики системного и критического анализа	Знает методологию и методики системного и критического анализа проблемных ситуаций,

	методику системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности	методику системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности	познания; методологии и методики системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности	проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности	стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь осуществлять системный и критический анализ проблемных ситуаций, применять научные методы в самостоятельном исследовании; обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности	Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа.	Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа	Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области	Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности
	Владеть навыками научного анализа современного развития музеев и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений	Не владеет навыками научного анализа современного развития музеев и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений	Испытывает затруднения в использовании навыков научного анализа современного развития музеев и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений	Владеет навыками научного анализа современного развития музеев и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений	Владеет навыками научного анализа современного развития музеев и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений
УК-2	Знать: основные понятия, связанные с проектной деятельностью методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта	Не знает основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	Испытывает затруднения при определении основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	Допускает неточности при использовании основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	Знает основные понятия, связанные с проектной деятельностью методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта
	Уметь:	Не демонстрирует	Испытывает	Демонстрирует	Демонстрирует

	организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом на каждом этапе работы	умений организовать проектную деятельность; применения различных технологий работы над проектом на каждом этапе работы	затруднения при демонстрации умений организовать проектную деятельность; в применении различных технологий работы над проектом на каждом этапе работы	умение организации проектной деятельности, умеет при менять определенные технологии работы над проектом.	умение организации проектной деятельности; умеет при менять различные технологии работы над проектом на каждом этапе работы
	Владеть: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов	Не может управлять проектами, не владеет технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов	Испытывает затруднения в управлении проектами, в применении технологий организации проектной деятельности, технологий оценки проектов	Может управлять проектами, владеет определенными технологиями организации проектной деятельности, испытывает затруднения в применении технологий оценки проектов	Владеет управлением проектами, различными технологиями организации проектной деятельности и технологиями оценки проектов
УК-3	Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные принципы управления персоналом, для эффективной деятельности и раскрытия их творческого потенциала в соответствии с организационным и целями и требованиями внутренней и внешней среды	Не знает особенностей музейного менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет поверхностное представление об особенностях музейного менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет целостное представление об особенностях музейного менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет глубокие знания об особенностях музейного менеджмента с учетом достижения поставленных целей
	Уметь работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей	Не умеет работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей	Испытывает затруднения с умением работы в команде и с приемом управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей	Умеет работать в команде, однако испытывает затруднения с умением приема управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей	Корректно и с глубоким пониманием работает в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей
	Владеть методами воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности	Не владеет методами воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности	Применяет с затруднениями отдельные методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности	В целом верно применяет методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности	Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности

УК-4	Знать лексические и грамматические языковые средства и правила их употребления, обеспечивающие понимание при восприятии и правильное языковое оформление высказываний; социокультурные нормы речевого поведения; речевой этикет межкультурной, учебной и профессиональной сфер общения	Не понимает и / или неверно употребляет лексические и грамматические языковые средства, не знает социокультурных норм речевого поведения, клише речевого этикета	Испытывает значительные трудности с распознаванием, дифференциацией и употреблением языковых единиц при общении с носителями языка в естественном темпе; допускает нарушения социокультурных норм речевого поведения	Допускает незначительные ошибки при распознавании и дифференциации языковых единиц при восприятии и уверенно употребляет лексические и грамматические средства языка с учетом социокультурной информации в типичных коммуникативных ситуациях	Распознает при восприятии и свободно употребляет лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие полное понимание фактической и социокультурной информации при восприятии и правильное языковое оформление собственных мыслей и наблюдений в новых ситуациях общения
	Уметь продуктивно общаться в достаточно широком круге ситуаций культурной, учебной и профессиональной сфер общения	Не понимает и не может использовать повседневные выражения и клише речевого этикета, необходимые для удовлетворения основных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка; не понимает устную речь в замедленном темпе; не в состоянии извлечь общее содержание аутентичного учебного текста с помощью словаря; не может излагать собственные мысли в письменной форме	Понимает основное содержание информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает общего понимания аутентичного учебного текста со словарем; допускает значительные отклонения от логики изложения и социокультурных норм при рассказе о событиях, интересах, стремлениях; испытывает затруднения с пониманием хода дискуссии, дает односложные ответы на обращенные к нему вопросы; допускает существенные языковые и стилистические ошибки при написании эссе, сочинения, передаче собственных мыслей и впечатлений	Понимает большую часть информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального понимания аутентичного учебного текста со словарем; может рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с незначительными отклонениями от логики изложения и социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать участие в дискуссии по ранее обсуждавшимся проблемам; может написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления с незначительными языковыми и стилистическими ошибками	Понимает в полном объеме информацию, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального понимания аутентичного учебного текста; может логично и связно рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с учетом социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать активное участие в обсуждении личностных, культурных, социальных, профессиональных проблем; может грамотно и стилистически корректно написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления, высказать оценку
	Владеть тактиками и стратегиями эффективного речевого взаимодействия в	Фонетические и лексико-грамматические навыки восприятия и оформления высказывания в	Испытывает затруднения при переносе навыков восприятия и оформления	Владеет автоматизированным и речевыми навыками восприятия и оформления	Владеет автоматизированным и речевыми навыками восприятия и оформления

	межкультурной, учебной и профессиональной сферах общения	устной и письменной форме сформированы на уровне отдельных операций с языковым материалом; не владеет функциональными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в типичных ситуациях общения	высказывания в устной или письменной форме в новые условия общения; демонстрирует репродуктивное владение отдельными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в типичных коммуникативных ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения	высказывания в устной и письменной форме, легко переносимыми в новые условия общения, но испытывает затруднения при применении речевых средства выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения	высказывания в устной и письменной форме, легко переносимыми в новые условия общения; целесообразно и стилистически корректно применяет речевые средства выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения
УК-5	Знать: теорию и технологии межкультурного взаимодействия; специфику мировоззренческих систем, определяющих процессы межкультурного взаимодействия	Не знает особенностей музейного менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет поверхностное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет целостное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет глубокие знания об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Уметь выстраивать диалог с представителями разных культур	Не умеет выстраивать диалог с представителями разных культур	Испытывает затруднения с умением выстраивать диалог с представителями разных культур	Умеет в целом выстраивать диалог с представителями разных культур	Корректно и с глубоким пониманием умеет выстраивать диалог с представителями разных культур
	Владеть: методами воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Не владеет методами воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Применяет с затруднениями отдельные методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	В целом верно применяет методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога
УК-6	Знать: Знать теорию самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа	Не знает теорию самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических	Имеет поверхностное представление о теории самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий; технологии и методике самооценки;	Имеет целостное представление о теории самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий; технологии и методике самооценки; теоретические основы акмеологии,	Имеет глубокие знания о теории самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий; технологии и методике самооценки; теоретические основы акмеологии, уровнях анализа

	психических явлений	явлений	теоретические основы акмеологии, уровнях анализа психических явлений	уровнях анализа психических явлений	психических явлений
	Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Не умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Испытывает затруднения с умением планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Умеет в целом планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Корректно и с глубоким пониманием умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию
	Владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Применяет с затруднениями отдельные навыки планирования собственной профессиональной деятельности.	В целом верно применяет навыки планирования собственной профессиональной деятельности.	Целесообразно и незатрудненно применяет различные навыки планирования собственной профессиональной деятельности.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ОПК-1	Знать теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования, научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности	Не знает теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования, научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности	Знает слабо теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования, научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности	Знает непрочно теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования, научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности	Знает глубоко теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования, научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере	Не умеет организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере	Затрудняется организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере	В целом умеет организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере	Умеет хорошо организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере
	Владеть методологией социокультурного проектирования для обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций	Не владеет методологией социокультурного проектирования для обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций	Владеет слабо методологией социокультурного проектирования для обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций	Владеет с некоторыми затруднениями методологией социокультурного проектирования для обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций	Свободно владеет методологией социокультурного проектирования для обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций
ОПК-2	Знать требования к планированию и организации	Не знает требования к планированию и организации педагогического	Знает слабо требования к планированию и организации	Знает неуверенно требования к планированию и организации	Знает прочно требования к планированию и организации

	педагогического процесса в образовательной организации	процесса в образовательной организации	педагогического процесса в образовательной организации	педагогического процесса в образовательной организации	педагогического процесса в образовательной организации
	Уметь применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	Не умеет применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	Умеет слабо применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	Умеет неуверенно применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	Свободно умеет применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ
	Владеть педагогическими технологиями в сфере профессионального образования, навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ	Не владеет педагогическими технологиями в сфере профессионального образования, навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ	Затрудняется с применением педагогических технологий в сфере профессионального образования, навыков разработки научно-методического обеспечения образовательных программ	Владеет неуверенно педагогическими технологиями в сфере профессионального образования, навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ	Хорошо владеет педагогическими технологиями в сфере профессионального образования, навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ
ОПК-3	Знать основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность музейных учреждений; теорию и методологию профессиональной этики	Не знает основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность музейных учреждений; теорию и методологию профессиональной этики	Знает слабо основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность музейных учреждений; теорию и методологию профессиональной этики	Знает неуверенно основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность музейных учреждений; теорию и методологию профессиональной этики	Знает глубоко и прочно основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность музейных учреждений; теорию и методологию профессиональной этики
	Уметь руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности	Не умеет руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности	Умеет слабо руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности	Умеет неуверенно руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности	Хорошо умеет руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности
	Владеть: методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности	Не владеет методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности	Владеет слабо методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности	Владеет неуверенно методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности	Владеет свободно и творчески методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности

			деятельности		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ПК-1	Знать основные научные подходы, применяемые в музееведческих исследованиях; структуру научной деятельности, ее виды и специфику; общенаучные и частнонаучные методы, а также методы профильных и смежных с музеологией дисциплин	Не знает основные научные подходы, применяемые в музееведческих исследованиях; структуру научной деятельности, ее виды и специфику; общенаучные и частнонаучные методы, а также методы профильных и смежных с музеологией дисциплин	Знает поверхностно основные научные подходы, применяемые в музееведческих исследованиях; структуру научной деятельности, ее виды и специфику; общенаучные и частнонаучные методы, а также методы профильных и смежных с музеологией дисциплин	Знает неуверенно основные научные подходы, применяемые в музееведческих исследованиях; структуру научной деятельности, ее виды и специфику; общенаучные и частнонаучные методы, а также методы профильных и смежных с музеологией дисциплин	Знает прочно основные научные подходы, применяемые в музееведческих исследованиях; структуру научной деятельности, ее виды и специфику; общенаучные и частнонаучные методы, а также методы профильных и смежных с музеологией дисциплин
	Уметь проводить научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в современном музееведении	Не умеет проводить научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в современном музееведении	С затруднениями умеет проводить научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в современном музееведении	В целом умеет проводить научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в современном музееведении	Умеет свободно проводить научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в современном музееведении
	Владеть современными подходами к организации исследовательской работы	Не владеет современными подходами к организации исследовательской работы	Владеет слабо современными подходами к организации исследовательской работы	Владеет в целом современными подходами к организации исследовательской работы	Владеет свободно современными подходами к организации исследовательской работы
ПК-2	Знать: современные тенденции в области выявления, систематизации и сохранения объектов историко-культурного наследия; основные подходы и методы сохранения и актуализации наследия в музее	Не знает современные тенденции в области выявления, систематизации и сохранения объектов историко-культурного наследия; основные подходы и методы сохранения и актуализации наследия в музее	Знает слабо современные тенденции в области выявления, систематизации и сохранения объектов историко-культурного наследия; основные подходы и методы сохранения и актуализации наследия в музее	В целом знает современные тенденции в области выявления, систематизации и сохранения объектов историко-культурного наследия; основные подходы и методы сохранения и актуализации наследия в музее	Знает хорошо современные тенденции в области выявления, систематизации и сохранения объектов историко-культурного наследия; основные подходы и методы сохранения и актуализации наследия в музее
	Уметь: выявлять объекты музейного значения в среде	Не умеет выявлять объекты музейного значения в среде	Умеет слабо выявлять объекты музейного	В целом умеет выявлять объекты музейного значения в среде	Умеет свободно выявлять объекты музейного значения в среде

	бытования и атрибутировать их; определять методику сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия	бытования и атрибутировать их; определять методику сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия	значения в среде бытования и атрибутировать их; определять методику сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия	бытования и атрибутировать их; определять методику сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия	бытования и атрибутировать их; определять методику сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия.
	Владеть: методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия; навыками приведения объектов культурного наследия в музейное состояние.	Не владеет методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия; навыками приведения объектов культурного наследия в музейное состояние.	Владеет слабо методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия; навыками приведения объектов культурного наследия в музейное состояние.	Владеет в целом методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия; навыками приведения объектов культурного наследия в музейное состояние.	Владеет свободно методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия; навыками приведения объектов культурного наследия в музейное состояние.
ПК-3	Знать формы предоставления результатов научных исследований; критерии атрибуции объектов культурного наследия	Не знает формы предоставления результатов научных исследований; критерии атрибуции объектов культурного наследия	Знает поверхностно формы предоставления результатов научных исследований; критерии атрибуции объектов культурного наследия	Знает неуверенно формы предоставления результатов научных исследований; критерии атрибуции объектов культурного наследия	Знает прочно формы предоставления результатов научных исследований; критерии атрибуции объектов культурного наследия
	Уметь проводить экспертизу и осуществлять паспортизацию объектов культурного наследия; оформлять результаты научных исследований в соответствии с предъявляемыми к различным видам научных работ требованиями	Не умеет проводить экспертизу и осуществлять паспортизацию объектов культурного наследия; оформлять результаты научных исследований в соответствии с предъявляемыми к различным видам научных работ требованиями	С затруднениями умеет проводить экспертизу и осуществлять паспортизацию объектов культурного наследия; оформлять результаты научных исследований в соответствии с предъявляемыми к различным видам научных работ требованиями	В целом умеет проводить экспертизу и осуществлять паспортизацию объектов культурного наследия; оформлять результаты научных исследований в соответствии с предъявляемыми к различным видам научных работ требованиями	Умеет свободно проводить экспертизу и осуществлять паспортизацию объектов культурного наследия; оформлять результаты научных исследований в соответствии с предъявляемыми к различным видам научных работ требованиями
	Владеть навыками проведения экспертизы и осуществлять	Не владеет навыками проведения экспертизы и	Владеет слабо навыками проведения экспертизы и	Владеет в целом навыками проведения экспертизы и	Владеет свободно навыками проведения экспертизы и

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ПК-10	Уметь определять сущность и содержание процессов управления и руководства в музеях и учреждениях музейного типа, принимать оперативные управленческие решения в области музейной деятельности; структурировать деятельность персонала, обеспечивая эффективное управление музеем	Не умеет определять сущность и содержание процессов управления и руководства в музеях и учреждениях музейного типа, принимать оперативные управленческие решения в области музейной деятельности; структурировать деятельность персонала, обеспечивая эффективное управление музеем	Умеет слабо определять сущность и содержание процессов управления и руководства в музеях и учреждениях музейного типа, принимать оперативные управленческие решения в области музейной деятельности; структурировать деятельность персонала, обеспечивая эффективное управление музеем	Умеет неуверенно определять сущность и содержание процессов управления и руководства в музеях и учреждениях музейного типа, принимать оперативные управленческие решения в области музейной деятельности; структурировать деятельность персонала, обеспечивая эффективное управление музеем	Хорошо умеет определять сущность и содержание процессов управления и руководства в музеях и учреждениях музейного типа, принимать оперативные управленческие решения в области музейной деятельности; структурировать деятельность персонала, обеспечивая эффективное управление музеем
	Владеть навыками выбора эффективного стиля руководства и организации взаимодействия с музейным коллективом; коммуникативным и навыками и способами руководства коллективом	Не владеет навыками выбора эффективного стиля руководства и организации взаимодействия с музейным коллективом; коммуникативным и навыками и способами руководства коллективом	Владеет слабо навыками выбора эффективного стиля руководства и организации взаимодействия с музейным коллективом; коммуникативны ми навыками и способами руководства коллективом	Владеет неуверенно навыками выбора эффективного стиля руководства и организации взаимодействия с музейным коллективом; коммуникативным и навыками и способами руководства коллективом	Владеет свободно навыками выбора эффективного стиля руководства и организации взаимодействия с музейным коллективом; коммуникативным и навыками и способами руководства коллективом
	Знать ключевые положения государственной культурной политики; социокультурные особенности развития субъектов Российской Федерации; региональные концепции развития культуры	Не знает механизмы и ключевые положения государственной культурной политики; социокультурные особенности развития субъектов Российской Федерации; региональные концепции развития культуры	Знает слабо ключевые положения государственной культурной политики; социокультурны е особенности развития субъектов Российской Федерации; региональные концепции развития культуры	Знает неуверенно ключевые положения государственной культурной политики; социокультурные особенности развития субъектов Российской Федерации; региональные концепции развития культуры	Знает глубоко и прочно ключевые положения государственной культурной политики; социокультурные особенности развития субъектов Российской Федерации; региональные концепции развития культуры
	Уметь осуществлять разработку критериев подбора квалифицированн ого персонала, способного производить	Не умеет осуществлять разработку критериев подбора квалифицированн ого персонала, способного производить	Умеет слабо осуществлять разработку критериев подбора квалифицирован ного персонала, способного	Умеет неуверенно осуществлять разработку критериев подбора квалифицированно го персонала, способного производить	Хорошо умеет осуществлять разработку критериев подбора квалифицированно го персонала, способного производить

мониторинг и оценку состояния памятников культурного наследия; организовать деятельность структурных подразделений в учреждениях сферы культуры, в том числе музеях и учреждениях музейного типа развития личности	мониторинг и оценку состояния памятников культурного наследия; организовать деятельность структурных подразделений в учреждениях сферы культуры, в том числе музеях и учреждениях музейного типа развития личности	производить мониторинг и оценку состояния памятников культурного наследия; организовать деятельность структурных подразделений в учреждениях сферы культуры, в том числе музеях и учреждениях музейного типа развития личности	мониторинг и оценку состояния памятников культурного наследия; организовать деятельность структурных подразделений в учреждениях сферы культуры, в том числе музеях и учреждениях музейного типа развития личности	мониторинг и оценку состояния памятников культурного наследия; организовать деятельность структурных подразделений в учреждениях сферы культуры, в том числе музеях и учреждениях музейного типа развития личности
Владеть навыками работы с законодательными и нормативными документами; навыками контроля над деятельностью структурных подразделений и работников, осуществляющих различные виды работ в музеях и учреждениях музейного типа	Не владеет навыками работы с законодательными и нормативными документами; навыками контроля над деятельностью структурных подразделений и работников, осуществляющих различные виды работ в музеях и учреждениях музейного типа	Владеет слабо навыками работы с законодательным и и нормативными документами; навыками контроля над деятельностью структурных подразделений и работников, осуществляющих различные виды работ в музеях и учреждениях музейного типа	Владеет неуверенно навыками работы с законодательными и нормативными документами; навыками контроля над деятельностью структурных подразделений и работников, осуществляющих различные виды работ в музеях и учреждениях музейного типа	Владеет свободно навыками работы с законодательными и нормативными документами; навыками контроля над деятельностью структурных подразделений и работников, осуществляющих различные виды работ в музеях и учреждениях музейного типа

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по национальной шкале
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования; - проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании методик, обработки и верификации данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; - корректно оформил презентацию к докладу; - работа получила высокую оценку рецензента и научного руководителя; - студент имеет научные публикации и выступления на конференциях.	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал полные теоретические знания в области исследования; - сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу	Достаточный (эвристический)	хорошо

		экспериментальных данных и выводам.		
75-81	C	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		
69-74	D	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования; - испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - не нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.	Средний (адаптивный)	удовлетворительно

60-68	Е	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные знания закономерностей в области исследования; - испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.		
35-59	FX	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания использованных в докладе научных терминов; - проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Актуальность исследования проблем музеефикации военно-исторического наследия в современной культуре.
2. Система исторической памяти и формы культурного наследования.
3. Военно-историческое культурное наследие России и методы его сохранения.
4. Становление военно-исторических музеев в российской провинции на рубеже XIX –XX веков.
5. Общественные инициативы по увековечению памяти Первой героической обороны Севастополя.
6. Современные тенденции музеефикации объектов военно-исторического культурного наследия.
7. Проблемы музеефикации в основных концепциях музея как социокультурного явления: институциональный и феноменологический подход.
8. Современные технологии музейного проектирования.
9. Современные тенденции образовательных программ военно-исторических музеев.
10. Особенности музеефикации технического военно-исторического наследия. Музеи военной техники.
11. Применение методов анимации в современных музейных центрах.
12. Стратегии издательской деятельности современного музея военно-исторического профиля.
13. Роль современных российских музеев в сохранении, изучении и популяризации военно-исторического культурного наследия.
14. Социальные функции современного музея и способы их реализации.
15. Музейный праздник как форма коммуникации со зрительской аудиторией.
16. Детские культурные музейные центры: специфика деятельности
17. Научная концепция комплектования фондов как элемент стратегии развития музея.
18. Музей как хранитель социальной памяти.
19. Особенности научного комплектования фондов в музеях военно-исторического профиля.
20. Особенности открытого хранения музейных фондов: проблемы и перспективы.
21. Сохранение музейных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
22. Экспозиция как специфическая форма музейной коммуникации.
23. Ф.А. Рубо и панорамное искусство.
24. Стратегия комплексного развития объектов ФГБУК «Музей героической обороны и освобождения Севастополя»: Исторического бульвара, Малахова кургана, Сапун горы (по выбору студента).
25. Коллекции ФГБУК «Музей героической обороны и освобождения Севастополя» по истории Севастополя от основания до настоящего времени (по проблемно-тематическому или хронологическому принципу на усмотрение студента).
26. Коллекции ФГБУК «Музей героической обороны и освобождения Севастополя» по истории Черноморского флота (создание, участие в Крымской и Великой Отечественной войнах, выдающиеся флотоводцы, Черноморский флот сегодня).
27. Музеефикация событий, героев, памятников Крымской войны 1853 - 1856 гг. и обороны Севастополя 1854- 1855 гг.
28. Музеефикация событий, героев, памятников Великой Отечественной войны, обороны Севастополя 1941- 1942 гг., борьбы партизан и подпольщиков с гитлеровским оккупационным режимом, освобождения Севастополя в 1944 г.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы предприятий и научных учреждений по тематике исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;