

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Физвоспитание и спорт»

 В.П. Строшков

«24» мая 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института



И.Н. Авдеева

«24» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.05 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(вид практики)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Физическая культура
(наименование профиля / специализации)

бакалавриат
(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2022 год
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2022

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура) разработана на кафедре «Физвоспитание и спорт» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований, следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 121;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885.

- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

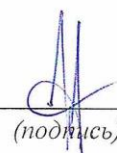
Утверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт» от «24» мая 2022 г., протокол №10.

Руководитель ООП:
к.п.н., доцент кафедры
«Физвоспитание и спорт»


(подпись)

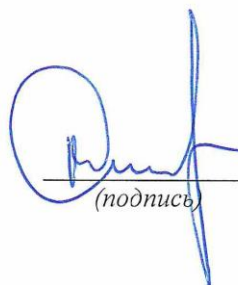
Н.В. Котова

Разработчик программы:
к.п.н., доцент кафедры
«Физвоспитание и спорт»


(подпись)

Н.В. Котова

Рецензент:
директор ГБОУ «СОШ №45
с углублённым изучением
испанского языка им. В.И. Соколова


(подпись)

А.В. Чепеленко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИК.....	11
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	18
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК.....	19
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	21
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель научно-исследовательской работы: освоение обучающимися методики научно-исследовательской работы, методов сбора, анализа и обобщения исследовательского материала, разработки научно-педагогических рекомендаций для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР), приобретения навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, практического участия в научной работе коллектива исследователей.

Задачи научно-исследовательской работы:

- Обеспечить овладение навыками осуществления исследования как планового процесса, оснащенного современными средствами, позволяющего вскрыть и глубоко познать объективные закономерности учебного процесса в старшей, профильной и высшей школе.

- Формирование у студентов основных качеств научно-теоретического мышления при освещении современных проблем теории и методики обучения физической культуры в старшей, профильной и высшей школе: целостный подход к предмету изучения, рассмотрение объекта в возникновении и развитии, выявление диалектического взаимодействия полученных результатов с имеющимися ранее.

- Формирование навыков накопления и обработки научных фактов в процессе исследования методических проблем обучения в старшей, профильной и высшей школе в соответствии с основным замыслом раскрытия темы ВКР.

Требования к результатам обучения при прохождении практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, отражены в таблицах 1.1.1.

Таблица 1.1.1 - Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3 Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ИПК 3.1. Знает: требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой, а также содержание основных нормативных документов, регламентирующих предметное образование на разных уровнях ИПК 3.2. Умеет: осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, составлять рабочую программу учителя, планировать урок/занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения ИПК 3.3. Владеет: необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой
ПК-5 Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ИПК 5.1. Знает: формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий в образовательном процессе ИПК 5.2. Умеет: применять оптимальные типы, виды, формы и модели педагогического контроля результатов обучения и воспитания ИПК 5.3. Владеет: навыками использования различных технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания
ПК-6 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	ИПК 6.1. Знает: основные принципы, базовые компоненты создания безопасной образовательной среды ИПК 6.2. Умеет: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции безопасной образовательной среды,

творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями обеспечения безопасной образовательной среды ИПК 6.3. Владеет: необходимым профессиональным инструментарием для создания и грамотного обеспечения безопасной образовательной среды
ПК-8 Способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста	ИПК 8.1. Знает: современные методики и технологии проведения анализа, диагностики эффективности учебных занятий и подходов к обучению ИПК 8.2. Умеет: отбирать наиболее эффективные современные методики и технологии проведения анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ИПК 8.3. Владеет: навыком диагностики и оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-12 Способен реализовывать систему набора, отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся	ИПК 12.1. Знает: современные методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся ИПК 12.2. Умеет: реализовывать систему набора, отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей, занимающихся ИПК 12.3. Владеет: навыком отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся
ПК-13 Способен использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	ИПК 13.1 Знает: Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов ИПК 13.2 Умеет: Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для

	преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) ИПК 13.3 Владеет: Способностью анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся
--	--

1.2 Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блок 2 Практика. Научно-исследовательская работа проводится в 7 семестре на 4 курсе обучения (ОФО), в 9 семестре на 5 курсе обучения (ЗФО).

1.3 Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики – производственная (научно-исследовательская работа) для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура); способ проведения – стационарная, форма – концентрированная.

Практика по виду работы и форме организации представляет собой самостоятельную деятельность студента, выполняемую под руководством преподавателя, выступающего в качестве научного руководителя. Практика осуществляется индивидуально каждым студентом, и по своему характеру представляет собой научно-теоретическую работу над темой исследования. Студент регулярно отчитывается руководителю о результатах практики. Организационные этапы научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор методов (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 зачетных единицы). Структура практики представлена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1 - Структура практики (ОФО)

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость			Форма текущего контроля	
	Зач. ед.	Часов**			Кол-во недель
		Всего	Практической работы		

7 семестр (216)					
Общая трудоемкость по учебному плану	6	216	216	4	
1.Организационная работа		54	54	1	Собеседование. Обсуждение уроков педагогов
2. Учебно-методическая работа		108	108	2	Собеседование. Обсуждение уроков и тренировочных занятий. Обсуждение набора документов по обеспечению учебного процесса.
3. Физкультурно-оздоровительная работа		54	54	1	Собеседование.

Таблица 2.1.2 - Структура практики (ЗФО)

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость				Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов**		Кол-во недель	
		Всего	Практической работы		
9 семестр (216)					
Общая трудоемкость по учебному плану	6	216	216	4	
1.Организационная работа		54	54	1	Собеседование. Обсуждение уроков педагогов
2. Учебно-методическая работа		108	108	2	Собеседование. Обсуждение уроков и тренировочных занятий. Обсуждение набора документов по обеспечению учебного процесса.
3. Физкультурно-оздоровительная работа		54	54	1	Собеседование.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики представлено в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1 – Содержание практики (ОФО)

Этапы, разделы и виды работы на практике	Виды учебной деятельности на	Формы текущего	№ осваиваем	Се ме ст
--	------------------------------	----------------	-------------	----------

	практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			контроля	ой компетенции по ООП	
	Всего часов (недели)	Практическая работа	СРС			
Раздел.1 Организационно-методическая работа						
Тема 1.1. Установочная конференция по практике. Составление индивидуальных планов практики; знакомство с заданием практики.	12 ч. (1 нед.)		12	Устный опрос, документы отчетности	УК-1; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12; ПК-13;	7
Тема 1.2. Обзор исследований в области физической культуры и спорта. Выявление перспективных направлений научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования.	24 ч. (1 нед.)		24	Устный опрос, документы отчетности		
Тема 1.3. Планирование научно-исследовательской работы.	18 ч. (2 нед.)		18	Устный опрос, документы отчетности		
Тема 1.4. Проведение теоретического анализа научно-методической литературы по теме исследования.	18 (2 нед.)		18	Реферат		
Раздел. 2. Изучение современных методов и методик исследования						
Тема 2.1 Изучение современных методов и методик исследования.	36 (3 нед.)		36	Семинарское занятие	УК-1; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12; ПК-13;	7
Тема 2.2. Изучение и подбор методов исследования	36 (3 нед.)		36	Документы отчетности		
Тема 2.3 Модификация методов исследования в соответствии с его целью.	18 (3 нед.)		18	Семинарское занятие		
Тема 2.4. Корректировка плана научно-исследовательской работы.	18 (4 нед.)		18	Документы отчетности		
Раздел 3. Составление отчета о научно-исследовательской работе						
Раздел 3. Составление отчета о научно-исследовательской работе.	18 (4 нед.)		18	Документы отчетности	УК-1; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12;	7
Тема 3.1 Представление итогов проделанной работы	18 (4 нед.)		18	Реферат		

					ПК-13;	
Всего	216 (4 нед.)		216	Отчёт о практике (научно- исследова- тельской работе)	УК-1; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12; ПК-13;	

Таблица 2.2.2 – Содержание практики (ЗФО)

Этапы, разделы и виды работы на практике	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	№ осваиваемых компетенций по ООП	Семестр
	Всего часов (недели)	Практическая работа	СРС			
Раздел.1 Организационно-методическая работа						
Тема 1.1. Установочная конференция по практике. Составление индивидуальных планов практики; знакомство с заданием практики.	12 ч. (1 нед.)		12	Устный опрос, документы отчетности	УК-1; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12; ПК-13;	9
Тема 1.2. Обзор исследований в области физической культуры и спорта. Выявление перспективных направлений научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования.	24 ч. (1 нед.)		24	Устный опрос, документы отчетности		
Тема 1.3. Планирование научно-исследовательской работы.	18 ч. (2 нед.)		18	Устный опрос, документы отчетности		
Тема 1.4. Проведение теоретического анализа научно-методической литературы по теме исследования.	18 (2 нед.)		18	Реферат		

Раздел 2. Изучение современных методов и методик исследования						
Тема 2.1 Изучение современных методов и методик исследования.	36 (3 нед.)		36	Семинарское занятие	УК-1; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12; ПК-13;	9
Тема 2.2. Изучение и подбор методов исследования	36 (3 нед.)		36	Документы отчетности		
Тема 2.3 Модификация методов исследования в соответствии с его целью.	18 (3 нед.)		18	Семинарское занятие		
Тема 2.4. Корректировка плана научно-исследовательской работы.	18 (4 нед.)		18	Документы отчетности		
Раздел 3. Составление отчета о научно-исследовательской работе						
Раздел 3. Составление отчета о научно-исследовательской работе.	18 (4 нед.)		18	Документы отчетности	УК-1; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12; ПК-13;	9
Тема 3.1 Представление итогов проделанной работы	18 (4 нед.)		18	Реферат		
Всего	216 (4 нед.)		216	Отчёт о практике (научно-исследовательской работе)		

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации по организации и оформлению исследования

Освещение актуальности должно быть не многословным. Главное – показать суть проблемной ситуации, из чего будет видна актуальность темы. Трудности, возникающие в процессе обучения физической культуре в старшей, профильной и высшей школе в наиболее отчетливой форме проявляют себя в проблемных ситуациях, когда существующее знание оказывается недостаточным для решения проблем методики обучения. Таким образом сформулировать проблему – значит выявить противоречивую ситуацию, требующую своего разрешения.

От доказательства актуальности логично перейти к формулировке цели исследования и конкретных задач. Перечисление задач может начинаться со слов: изучить..., описать..., установить..., выяснить... и т.д. Описание решения поставленных задач составляет содержание глав магистерской диссертации.

Формулировка объекта и предмета исследования производится из следующих соображений: объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет соотносятся как целое и часть. Внимание студента направлено именно на предмет исследования.

Выбор методов исследования как инструментов в добывании фактического материала является необходимым условием достижения поставленной в работе цели. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент), методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование), методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

Описание процесса исследования – основная часть магистерской диссертации, в которой освещается методика и техника исследования проблем физической культуры и спорта.

Обсуждение результатов – защита магистерской диссертации, выходит за рамки практики и ведется на заседаниях, где дается оценка теоретической и практической ценности полученных результатов. Выводы содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной научно-исследовательской работы.

Рекомендации по подготовке реферата

Под рефератом понимается сжатое изложение в письменном виде содержание какого-либо источника (статьи, книги, раздела книги), в котором дается основные положения источника, фактические сведения и выводы. Цель реферата – донести точку зрения автора источника на рассматриваемую проблему.

Для реферата обычно выбирается источник, который отвечает каким-либо из следующих критериям:

- актуальность темы;
- оригинальность авторской позиции;
- классическое обоснование взгляда на проблему, которое следует знать при профессиональной подготовке;
- недоступность источника (например, книга находится в отделе редкой книги в библиотеке);
- источник опубликован только на иностранном языке.

Следует обратить внимание на то, что реферат – это «текст о тексте», который включает в себя элемент творческой переработки оригинального текста. Реферат поэтому не сводится к простому конспектированию текста источника. Логика изложения реферата должна соответствовать той, которую использует автор.

Структура реферата:

1. Вводная часть, где указывается общая характеристика источника и проблематики:
 - название, выходные данные;
 - краткая характеристика автора (степень известности, круг интересов, профессиональная специализация);
 - обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
 - степень актуальности центральной темы для современности;
 - реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
 - ключевые слова, которые использует автор;
 - общая характеристика содержания источника.
2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:
 - обозначение проблемы, авторские аргументы, примеры, факты;
 - основные позиции, важные для раскрытия темы;
 - оригинальность замечания автора по теме;
 - заключительные выводы автора.
3. Заключение – выражение позиции автора реферата:

- основные положения, которые нашли отражение в источнике;
- научная ценность источника;
- удобство текста для восприятия;
- ваше отношение к точке зрения автора источника;

Методические рекомендации по работе с методической литературой

1. Аннотация – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., часто с критической оценкой ее.

2. Тезис – положение, утверждение, которое автор или оратор намерен доказать, защитить или опровергнуть; основная мысль сочинения, речи, доклада.

3. Конспект – краткое изложение, запись какого-либо сочинения, лекции, речи и т.п.

4. Реферат – изложение сущности какой-либо проблемы.

5. Обзор – сжатое сообщение о ряде объединенных общей темой явлений.

1). Методические указания к аннотированию статьи.

Структура аннотации.

Аннотация состоит из тезисов. Первый тезис, дает общую (очень краткую) характеристику работы. Последующие кратко выражают - главную мысль каждого из разделов работы. Последний тезис – адрес работы (какому кругу читателей предназначена).

Методика составления аннотации.

1. Прочтите аннотируемую работу. Дайте общую ее характеристику в виде одного тезиса.

2. Выделите смысловые части в содержании работы и главные мысли каждой из частей (можно пользоваться простым карандашом для пометок в тексте). Оформите их в виде тезисов. Добавьте в каждый тезис указание на то, какое место охарактеризованный им раздел занимает в работе.

3. Отработайте окончательный текст аннотации.

4. Укажите, какому контингенту читателей адресована работа, завершите аннотацию.

2). Методические указания к составлению обзора журналов по физической культуре и спорту.

Структура журнала.

1. Редакционная статья; статьи, связанные с важнейшими государственными правительственными документами, отражающие состояние и тенденции развития современного физкультурного образования.

2. Традиционные отделы журнала: (если отдел обширный, он может быть разбит на рубрики).

3. Нетрадиционные отделы (если они имеются). Отделы содержат статьи, заметки, информацию и др.

Методика составления обзора.

1. Просмотреть редакционную статью, дать ее краткую характеристику.

2. Выделить основные отделы номера, наиболее интересные (в теоретическом и практическом планах) статьи и заметки, определить их адреса.

3. Дать самую краткую аннотацию (один – два тезиса) выделенных статей, указать их рубрики или отделы.

4. Дать обзор информационных материалов номера. 5. Оформить обзор.

Перечень примерных вопросов для самоподготовки студентов

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.

1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

2. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
3. Проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.
 1. Методика, методическая деятельность.
 2. Виды методических работ и их характеристика.
 3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального образования.
1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
 2. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения?
 1. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
 2. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
 3. Объект и предмет исследований.
 4. Цель исследований.
 5. Задачи исследований, требования к их постановке.
 6. Гипотеза исследований.
 1. Чем отличаются понятия Web-сервер, Web-узел, Web-страница?
 2. Что такое Web-страница?
 3. Для чего необходим адрес URL?
 4. Какие программы для поиска и просмотра Web-страниц наиболее распространены?
 5. Какой порядок создания и отправки сообщения с помощью программы Outlook Express?
 1. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
 2. Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.
 1. Рецензирование научной, методической работ.
 2. Проблема и тема исследования, актуальность темы.
 3. Новизна исследования (работы).
 4. Теоретическая и практическая значимость работы.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1 Контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
2. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
3. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
4. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
6. Виды методических работ и их характеристика.
7. Электронные издания, требования к их подготовке.

8. Цель и задачи исследования.
9. Объект и предмет исследования.
10. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
11. Наблюдение – как метод педагогических исследований.
12. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
13. Педагогический эксперимент – основной метод в исследований в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
14. Методика проведения педагогического эксперимента.
15. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
16. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
17. Изобретения и рационализаторские предложения.
18. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
19. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
20. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
21. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
22. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
23. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
24. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
25. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
26. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
27. Методика определения Моды (Mo).
28. Методика определения Медианы (Md).
29. Методика определения среднего арифметического значения.
30. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
31. Расчет коэффициента корреляции.
32. Расчет коэффициента ранговой корреляции.
33. Методика поиска информации в Internet.
34. Рабочее окно Internet Explorer.
35. Адрес URL и особенности его построения
36. Методика хранения адресов URL в программе Internet Explorer.
37. Операторы поиска и их значение в процессе поиска информации в Internet.
38. Рабочее окно Netscape Navigator (Communicator).
39. Электронная почта – ее функции и возможности в процессе обмена информацией.
40. Сохранение файла электронного сообщения на жесткий диск.
41. Телеконференции как источник получения и обмена информацией.
42. Набор, редактирование и форматирование текстового материала в программе Word.
43. Вставка символов в документ в программе Word.
44. Проверка правописания в программе Word.
45. Ввод формул в документ в программе Word.

4.2 Формы отчетности

- письменный отчет о научно-исследовательской практике;
- результаты научно-практического эксперимента;
- содержание проделанной работы представляется в виде таблицы:

Наименование работы	Объем и краткое содержание работы (теоретическая работа, экспериментальная работа, оформление результатов)	Форма отчетности (оформление доклада, статьи, отдельных разделов текста будущей ВКР и др.)	Отметка о выполнении, оценка научного руководителя

Оценивание работы каждого студента осуществляется научным руководителем путем анализа предоставленной студентом отчетной документации о результатах выполнения теоретической, экспериментальной работы, качества и степени оформления результатов исследования. Предварительную характеристику работы студента научный руководитель дает на итоговой конференции, затем более детально – на заседании кафедры с последующим обсуждением оценок. Руководитель практики определяется заведующим кафедрой и согласуется с руководителем образовательной программы. Результаты организации и хода проведения всех этапов практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедр. Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде в деканат. Индивидуальные планы и формы отчетности студентов хранятся весь срок обучения на кафедрах.

Проверку качества прохождения практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (таблица 4.1.1), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 4.1.1 – Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5
3.	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4.	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты отчета по практике

31-40 баллов оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся: своевременно сдал отчетную документацию по практике, оформленную в соответствии с требованиями. Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все пункты индивидуальных заданий. Наличие положительной характеристики на обучающегося с места прохождения практики. Во время защиты уверенно представлен грамотно построен доклад с мультимедийным сопровождением, аргументированные и развернутые ответы на вопросы с анализом своего педагогического опыта (выявлением причинно-следственных и межпредметных связей структурных элементов педагогических процессов с советующими примерами из педагогического опыта);

21-30 баллов оценка «хорошо» ставится, когда имеются несущественные замечания по оформлению документации по практике, содержанию конспектов; несвоевременное представление обучающимися отчетной документации по практике. Хороший уровень выполнения отчета, в содержании которого отражены все пункты индивидуальных заданий. Наличие положительной характеристики на обучающегося с места прохождения практики. Во время защиты недостаточно полное отражение работы по основным разделам практики, грамотные ответы на вопросы комиссии, с выявлением причинно-следственных и межпредметных связей, структурных элементов педагогических процессов с примерами из педагогического опыта.

11-20 баллов оценка «удовлетворительно» ставится при наличии существенных замечаний по оформлению документаций по практике, содержанию конспектов занятий; несвоевременное представление обучающимися отчетной документации по практике. Удовлетворительный уровень выполнения отчета, в содержании которого отражены не все пункты индивидуальных заданий. Наличие положительной характеристики на обучающегося с места прохождения практики. Во время защиты неполное отражение работы по основным разделам практики. Уверенное и точное изложение основных категорий и понятий, умение конкретизировать понятия примерами практики, при этом неуверенные ответы на вопросы комиссии с существенным искажением в толковании терминов теории и методики физической культуры.

0-10 баллов оценка «неудовлетворительно» выставится при несоответствии представленной документации предъявляемым требованиям. Грубые замечания по оформлению документаций по практике, содержанию конспектов занятий. Низкий уровень выполнения отчета. Отрицательная характеристика на обучающегося с места прохождения практики. Слабая защита с плохой ориентацией в материалах по практике. Неграмотные и неструктурированные ответы на вопросы комиссии.

Таблица 7.2 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Обучающийся обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Обучающийся свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Обучающийся владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно			
64-73	D	Обучающийся воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетворительно	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
60-63	E	Обучающийся воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные			
35-59	FX	Обучающийся владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Обучающийся не освоил материал. Рекомендуется повторное изучение материала			

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учёбы время, в соответствии с дополнительным приказом по университету. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из университета как имеющий академическую задолженность. В этом случае сроки практики переносятся на другое время, и студент проходит практику в полном объеме. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. —	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных</i>

	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438401	<i>пользователей, регистрация по IP</i>
2	Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. — ISBN 978-5-16-100943-7. — Текст : электронный. — URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1081139	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP</i>
Дополнительная литература		
1	Романова, Г. М. Оценка и сертификация квалификаций персонала в системе отраслевого управления на примере сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма : монография / Г. М. Романова, Н. А. Савельева. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-905554-81-0. — Текст : электронный. — URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/518686	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP</i>
2	Яркова, Е.Н. История и философия науки : учебное пособие / Е.Н. Яркова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 291 с. — ISBN 978-5-9765-2461-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72740	

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://znaniy.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ZNANIY.COM включает Основную коллекцию (базовую) , Научный поиск (модуль), Энциклопедию Znaniy
2	https://www.biblio-online.ru/	Электронно- библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ». Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3.	http://lib.sevsu.ru/	Библиотека СевГУ
4.	http://e.lanbook.com/book	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики обучающийся могут использоваться следующие информационные технологии (таблица 7).

Таблица 7 – Перечень информационных технологий

Наименование программного продукта	Назначение	Тип продукта
Microsoft Windows Professional 7/8.1/10	Операционная система	полная лицензионная версия
MS Word Microsoft Office Professional 2010/2013/2016	Обработка электронной документации, табличные вычисления, управление базами данных, создание и демонстрация презентаций	полная лицензионная версия
Kaspersky Endpoint Security 10/11	Антивирусная защита	полная лицензионная версия
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015	Приложение для работы с PDF-документами	полная лицензионная версия
«Русский Moodle 3KL»	Среда электронного обучения	полная лицензионная версия
Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License + SW Subscription & Support 12 Months)	Программное обеспечение для статистического анализа	полная лицензионная версия
MyTestXPro 11.0	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	полная лицензионная версия

Помимо перечисленных, обучающиеся могут применять и иные информационные технологии, использование которых необходимо в рамках решаемых задач на местах прохождения практики.

Приложение А

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2021-2022 учебный год**

Б2.О.05 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(наименование дисциплины)		
44.03.01 Педагогическое образование		
(код и наименование направления подготовки)		
Физическая культура		
(наименование профиля)		
Разработчик РПД: Котова Н.В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физвоспитание и спорт» (фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)		
№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438401	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP
2	Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. — ISBN 978-5-16-100943-7. — Текст : электронный. — URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1081139	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP
Дополнительная литература		
1	Романова, Г. М. Оценка и сертификация квалификаций персонала в системе отраслевого управления на примере сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма : монография / Г. М. Романова, Н. А. Савельева. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-905554-81-0. — Текст : электронный. — URL: https://new.znanium.com/catalog/product/518686	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP
2	Яркова, Е.Н. История и философия науки : учебное пособие / Е.Н. Яркова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 291 с. — ISBN 978-5-9765-2461-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72740	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP

Библиограф информационно-библиографического отдела:


(подпись)

Л. В. Пряхина

