

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Физвоспитание и спорт»

 В.П. Строшков

«14» февраля 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института

 И.Н. Авдеева

«14» февраля 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Физическая культура

(наименование профиля подготовки (специализации))

бакалавриат

(уровень высшего образование)

очная, заочная, 2025 г.

(форма обучения, год набора)

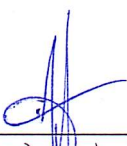
Севастополь
2025

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт» от «14» февраля 2025 г., протокол № 6.

РАЗРАБОТАНО:

Руководитель образовательной программы
Кандидат наук по физической культуре и спорту,
доцент,
доцент кафедры «Физвоспитание и спорт»


(подпись)

Н.В. Котова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	5
4.	Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	8
5.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы	10

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Физическая культура), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, типовые вопросы, контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Коды контролируемы х компетенций
Доклад	Раздел 1.	Актуальность, полнота раскрытия темы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
	Раздел 2.		
	Раздел 3.		
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК	
Иллюстративный (графический) материал (презентация и раздаточные материалы)	Графики	Доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.)	
	Диаграммы		
	Таблицы		
	Презентация к докладу		
Пояснительная записка (все разделы ВКР, библиографический список)	Введение	Научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимися практик. Соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы.	
	Раздел 1.		
	Раздел 2.		
	Раздел 3 (если необходимо)		
	Заключение		
	Библиографический список		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16	Актуальность, полнота раскрытия темы	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Тема раскрыта не полностью.	Содержание работы в целом соответствует заданию. Тема раскрыта не полностью.	Содержание работы полностью соответствует заданию. Тема полностью раскрыта.	Содержание работы полностью соответствует заданию. Тема полностью раскрыта.
	Научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимися практик	Научный аппарат не был использован в работе. Меньшая часть выводов и предложений аргументированы.	При подготовке частично использован научный аппарат. Меньшая часть выводов и предложений аргументированы.	При подготовке частично использован научный аппарат. Большинство выводов предложений аргументировано.	При подготовке использован научный аппарат. Все выводы и предложения убедительно аргументированы.
	Соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы	Работа частично соответствует направлению/ профилю. Оформление работы и полученные в работе результаты частично отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок.	Работа частично соответствует направлению/ профилю. Оформление работы и полученные в работе результаты частично отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок.	Работа частично соответствует направлению/ профилю. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок.	Работа полностью соответствует направлению/ профилю. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях.

	Доклад обучающегося (грамотность речи, использование научной терминологии аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК	При защите работы обучающийся демонстрирует слабое понимание материала, неуверенно и неаргументированно отвечает на большинство вопросов членов ГЭК. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Подготовленный презентационный и раздаточный материал низкого качества.	При защите работы обучающийся демонстрирует слабое понимание материала, неуверенно отвечает на большинство вопросов членов ГЭК. Полученные в работе результаты частично отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Подготовленный презентационный и раздаточный материал низкого качества.	При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов членов ГЭК, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. Подготовленный презентационный и раздаточный материал высокого качества.	При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы членов ГЭК, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы. Подготовленный презентационный и раздаточный материал высокого качества.
--	---	---	--	---	--

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90 – 100	A	Высокий (творческий)	Отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический) Средний (адаптивный)	Хорошо
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	Низкий (репродуктивный)	Удовлетворительно
35-59	FX		
1-34	F		

3.3. Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Пояснительная записка		Отлично
		Хорошо
		Удовлетворительно
		Неудовлетворительно

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	Отлично
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, разделы раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо

Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВКР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Проявил низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно

3.4 Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе

Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе приводятся в Программе государственной итоговой аттестации.

4. Типовые вопросы, контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Назовите методы, которые Вы использовали при написании ВКР
2. Какие естественнонаучные методы Вы использовали при написании ВКР?
3. Перечислите социально-культурные методы, которые могут использоваться в профессиональной деятельности?
4. Какие методики анализа результатов исследования Вы использовали в ВКР?
- 5.. Какие научные работы Вы рассматривали для подготовки ВКР
6. Какие методики постановки цели и определения способов ее достижения Вы использовали для написания ВКР?
7. В чем заключается значение четко сформулированной цели Вашем случае при разработке ВКР?
8. Назовите основные задачи и способы их решения в рассматриваемой в рамках ВКР?
9. Оцените состояние действующей нормативно-правовой базы в области
10. В чем заключается значение четко сформулированной цели в Вашем случае при разработке ВКР?
11. Назовите основные задачи и способы их решения в рассматриваемой в рамках ВКР?
12. Какие современные информационные технологии Вы применяли при решении задач ВКР?

13. Какие современные программные средства Вы применяли при использовали при решении задач ВКР?
14. Какие современные программные средства используются в организации, рассматриваемой в рамках ВКР?
15. Перечислите особенности проектирования урока физической культуры и спорта в соответствии с документами в сфере образования?
16. Опишите как осуществляется отбор приемов и методов в области физической культуры?
17. Опишите процесс мотивации обучающихся?

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование
(профиль «Физическая культура»)

1. Влияние экспериментальной методики на развитие быстроты баскетболистов 10-11 лет.
2. Методика подготовки стрелка в школьной секции стрельбы.
3. Особенности двигательной активности школьников и ее влияние на успешность выполнения требований школьной программы.
4. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей у детей 16-17 лет, занимающихся в секции футбола.
5. Воспитание скоростно-силовых способностей школьников 15-16 лет на уроках физической культуры.
6. Развитие координационных способностей у детей 11-12 лет, занимающихся в школьной секции футбола.
7. Формирование основ здорового образа жизни в процессе физического воспитания младших школьников.
8. Методика развития координационных способностей у девочек 8-9 лет, занимающихся спортивной акробатикой.
9. Воспитание скоростно-силовых способностей у юношей (девушек) 15-16 лет, занимающихся в школьной секции волейболом.
10. Система оценивания уровня физической и теоретической подготовленности учащихся среднего (школьного) звена.
11. Влияние аэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности детей (школьного возраста).
12. Влияние занятий лыжными гонками на физическое развитие юношей 14-15 лет.
13. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей дошкольного возраста.
14. Военно-спортивные игры в патриотическом воспитании школьников.
15. Развитие силовых способностей у юношей 15-16 лет средствами и методами физической культуры.
16. Динамика показателей артериального давления и частоты сердечных сокращений у детей среднего школьного возраста, занимающихся спортивными играми.
17. Влияние занятий спортом на особенности физического развития и двигательной подготовленности детей 7-9 лет.
18. Влияние занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств.
19. Влияние природных факторов на уровень здоровья учащихся общеобразовательных школ.

20. Формы организации физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере и их влияние на уровень физической подготовленности школьников.

21. Методика воспитания двигательных способностей у детей 7-10 лет.

22. Мониторинг физической подготовленности учащихся как средство стимулирования физического совершенствования 14-16-летних школьников.

23. Организационно-методические основы занятий атлетической гимнастикой с учащимися старшего школьного возраста.

24. Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в баскетбол.

25. Средства и методы педагогического контроля за динамикой физической подготовленности школьников 16-17 лет.

26. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у дошкольников.

27. Развитие точности движений детей на уроках физической культуры.

28. Совершенствование координационных способностей детей 7-9 лет средствами ритмической гимнастики.

29. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.

30. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).

31. Самоконтроль учащихся старших классов при занятиях физическими упражнениями.

32. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.

33. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.

34. Особенности методики закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

35. Методика применения имитационных упражнений на уроках физической культуры в старших классах общеобразовательной школы.

36. Совершенствование планов по физическому воспитанию на основе результатов исследования физического развития и физической подготовленности школьников.

37. Физическая подготовка учащихся старшего школьного возраста различных конституционных типов.

38. Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности и соматотипа.

39. Влияние различных групп гимнастических упражнений на организм детей 9 - 10 лет.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям ФГОС и ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Физическая культура и спорт, принимается членами ГЭК персонально на основании балльной оценки каждой составляющей работы. Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК (а при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК) и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

5.2. При оценивании выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) учитываются рецензии, отзыв руководителя ВКР и результаты проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы председателя и членов ГЭК;
- представление иллюстративного материала (презентации к докладу);
- уровень сформированности компетенций;
- уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы организаций по тематике исследования.

Председатель и члены ГЭК в индивидуальных оценочных ведомостях проставляют оценки по каждому объекту оценки в пятибалльной системе оценивания. Общая оценка выводится как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение ГЭК по результатам защиты ВКР принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяющие результаты освоения образовательной программы предполагает систематическую проверку знаний, обучающихся и выполнение их самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в ходе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения образовательной программы практики проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки учебных достижений, обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках учебной практики проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциям и	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета

90 – 100	A	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены правильно	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены преимущественно правильно	Достаточный (эвристический)	хорошо	
74-81	C	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены большей частью правильно			
64-73	D	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Средний (адаптивный)	удовлетво рительно	
60-63	E	Содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них низкое			
35-59	FX	Содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не	Низкий (репродуктивны й)	не удовлетво рительно	не зачтено

		сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий			
1-34	Ф	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			