

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Психология»

 /И.В. Султанова/
«18» апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О. директора Гуманитарно-
педагогического института
Гуманитарно-
педагогический
институт
О.А. Шутова/
«18» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01(У) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология безопасности

(наименование профиля / специализации)

Специалитет

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная 2023

(форма обучения, год набора)

Рабочая программа исследовательской практики для обучающихся направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Психология безопасности») разработана на кафедре «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Психология безопасности»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137 ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 1957-п, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры «Психология» «18» апреля 2023 г., протокол № 18.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента психология от «___»_____20__г., протокол №____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента психология от «___»_____20__г., протокол №____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры/департамента психология от «___»_____20__г., протокол №____.

Разработчик(и) рабочей программы:
К. психол. н., доцент кафедры «Психология»
Ст. преподаватель кафедры «Психология»

И.Л.Пономаренко
Е.В. Рошка

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Е.А. Махрина

Рецензент: начальник Крымского филиала ФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»



(подпись)

Д.А.Пароль

Целями освоения исследовательской практики (НИР) являются: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально- психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи НИР:

- Расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).
- Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов.
- Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения

В результате прохождения НИР обучающийся должен:

знать:

- основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической информации;
- цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии;
- методологические основы педагогической психологии, социальной психологии личности и социальной психологии образования;
- концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития;
- соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач;
- основные группы методов психолого-педагогических исследований личности, личностного развития, социализации личности;
- правила, применяемые при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования;
- базовые принципы и современные психологические подходы к проблемам личности, актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований развития личности.

уметь:

- анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных философско-антропологических, теоретико-методологических и психологических направлений;
- адекватно оценивать и анализировать различные психологические концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки;
- разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования;

- применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач;
- использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных, современные способы оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемые в международных исследованиях (PISA, PEARLS).
- соотносить свои научные интересы и подходы с различными методологическими позициями деятельности; на их основе конструировать программы собственных исследований по психолого-педагогической и социально-психологической проблематике.

владеть:

- навыками перевода социально-психологической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных;
 - навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
 - методами презентации научных результатов на научных семинарах, конференциях с привлечением современных технических средств и интерактивных технологий.
- ***В результате прохождения исследовательской практики (НИР) должны быть сформированы компетенции:***

Код и наименование компетенции	Показатели	Знать	Уметь	Владеть
		3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательскими ситуациями	Основные методы и технологии применения психодиагностических методик	В необходимой и достаточной степени методы технологии применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Досконально стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных
	Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных.	Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять опыт использования современных методов психодиагностического исследования	Умениями анализировать основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных

ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога.	Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога.	Имеет базовые представления о этических аспектах проведения исследования и коррекции.	Осведомлен на достаточном уровне в сфере этических аспектов психологической деятельности. Может оперировать этическим кодексом психолога.	Осведомлен на высоком уровне в сфере этических аспектов психологической деятельности. Может свободно оперировать этическим кодексом психолога.
	Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах.	Определять цели, стратегию и тактику реализации исследования и диагностики в соответствии с задачами исследования.	Самостоятельно определять и формулировать цели; стратегию и тактику реализации исследования и диагностики.	Демонстрировать способность самостоятельно осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах.
	Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы.	Умениями анализировать и обобщать опыт реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Умениями планировать собственную деятельность в рамках реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Умениями анализировать собственную деятельность в процессе реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков.
	Анализирует и критически оценивает опубликованные	Поиск информации из нескольких источников без уточнения их	Поиск информации из нескольких источников с учетом их достоверности и	Поиск информации из нескольких источников без уточнения их

	материалы на предмет адекватности при применения методов психодиагностик и.	достоверности и валидности.	валидности.	достоверности и валидности. Критический анализ достоверности и содержательности материала.
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования.	Сформированы знания возрастной и социальной психологии. Имеет отдельные представления о современных психологических технологиях.	Демонстрирует базовые знания в области современных психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с опорой на возрастную и социальную специфику личности клиента.	Владеет системными знаниями об особенностях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога исходя из целостной картины личности клиента с опорой на его возрастные и социальные особенности.
	Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.	Испытывает трудности в определении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Демонстрирует способность к проведению научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности.	Способен эффективно ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности.
ОПК-14 Способен использовать	Анализирует психологическое состояние и	Владение системой диагностических методов и	Достаточный уровень практических и теоретических	Высокий уровень знания о психологическом

адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями	социально-психологическую ситуацию лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями; Осуществляет подбор методов и разрабатывает программы развивающих и коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации, состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.	теоретический базой в социально-психологических особенностях лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями; Демонстрирует общее понимание механизмов и способов психологической реабилитации лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	навыков в области социально-психологических особенностей лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. Способность к комплексному анализу данных; Навыки планирования и проведения комплекса реабилитационных и корректирующих мероприятий. Достаточный уровень практических и теоретических навыков в области социально-психологических особенностей лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.	состоянии и социально-психологической ситуации лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. Способности поэтапно планировать и осуществлять программу социально-психологической реабилитации; Высокий уровень знания о психологическом состоянии и социально-психологической ситуации лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями. Способности поэтапно планировать и осуществлять программу социальнопсихологической реабилитации. Анализировать результаты проведенных мероприятий и минимизировать риски.
Код и наименование компетенции	Категория компетенций	Знать	Уметь	Владеть
		3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь социальным	Профессиональный	- отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления,	-взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам - организовывать	- методами разработки индивидуальных программ психологического сопровождения

группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		актуальные проблемы, методы работы) - психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), - рискологию, психологию горя, потери, утраты - психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) - психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) - психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений - психологию зависимости, аддикций, девиантология - возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни	психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций - создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов - оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации - вести психологическую просветительскую деятельность среди населения - взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию - разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников - технологиями создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе - навыками группового и индивидуальное консультирование клиентов - умениями проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации - методами содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов - способами разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов - навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической
--	--	--	--	---

				поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях - способами работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам
ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Профессиональный	- Основы общей и социальной психологии, психологию малых групп, психологию масс; - Методы и методики общей и социальной психологии; - Современные направления молодежных движений; - Психологию зависимости, аддикций, девиантологию; - Проблемы социализации, нарушений социализации; - Методологию проведения тренингов; - Возрастную психологию, геронтологию; - Психологию семьи и семейных кризисов; - Психологию воспитания и педагогику; - Психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя,	- Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально-уязвимыми группами населения; - Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; - Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение; - Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения; - Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам; - Проводить психологические занятия и тренинги	- Навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявлению информации, требующей дополнительной проверки; - Навыками запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); - Методами подбора комплексы психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов; - Способами обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей,

		потери, утраты; - Цели, задачи и функции организаций социальной сферы; - Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т. д.).	для разнородных групп клиентов.	рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; - Технологиями выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов;
ПК-7 Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	Профессиональная	- Основы социальной психологии, психологии малых групп - Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей - Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) - Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях - Возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.), педагогическая психология - Психологию семьи (структура, функции, этапы, проб внутрисемейных	- Общаться с разными категориями клиентов - Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов - Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители - Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители - Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении - Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов - Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры - Адаптировать и применять	- Технологиями психологического обследования (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями - Навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи - Технологиями разработки программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д. - Навыками консультирования

		отношений) - Психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых - Психологию пережитых травм - Психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении - Психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей - Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) - Документоведение	зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности - Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов - Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам - Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов - Вести документацию и служебную переписку	клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей - Технологиями подготовки детей к устройству в замещающую семью - Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях - Методами учета данных об оказанной психологической по
ПК-8 Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Профессиональная	- Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы - Социальную психологию, психологию малых групп - Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)	- Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения - Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы - Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и	- Технологиями разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы - Технологиями доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и

		- Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи - Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социально-психологической нормы - Современные направления молодежных движений - Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды - Психологию кризисных состояний - Психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты - Документоведение	комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций - Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг - Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) - Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах - Создавать наглядные материалы для психологического просвещения - Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения - Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека - Владеть современными технологиями работы с информацией,	возможности их получения - Способами разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими - Навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи - Методами подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.) - Методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг - Навыками привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи - Способами обобщения и
--	--	--	--	--

			сетевыми ресурсами, информационными системами и программами - Вести документацию и служебную переписку	оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования - Методами учета проведенных работ
ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения	Профессиональная	- Социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии - Основы профилактики асоциальных явлений в обществе - Методы и технологии управления современными рисками - Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы - Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг - Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии - Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений - Документоведение	- Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы - Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения - Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы - Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы - Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - Осуществлять разные виды психологического консультирования	- Методами диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании - Способами обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании - Методами разработки и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение

			населения по вопросам психологического здоровья - Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья - Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением - Вести документацию и служебную переписку	состояния и динамики психологического здоровья населения - Навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья - Технологиями оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ - Навыками учета проведенных работ и подведения итогов
--	--	--	--	--

1. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» относится к циклу «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» структуры ОП специалитета.

Для успешного прохождения НИР необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «основы научных исследований в психологии», «Экспериментальная психология», «Практикум по психодиагностике».

Опираясь на курсы общенаучного цикла, научно-исследовательская работа интегрирует их в единый комплекс и позволяет на базе знаний сформировать у специалистов практические умения и навыки, необходимые для самостоятельной научной работы. Осваивается на 1,2, 3 курсах. Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе прохождения научно-исследовательской работы, способствуют успешной подготовке и прохождению преддипломной практики и ГИА.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Содержание НИР определяется выпускающей кафедрой, осуществляющей подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Объем практики

	О	Контактная работа, ч	Самостоятельная	Реферат	Курсовой проект	Итоговая конференция
--	---	----------------------	-----------------	---------	-----------------	----------------------

		Лекции	Практические	Лабораторные				
ОФО								
2	6 (216)				216	-	—	4
ОЗФО								
2	3 (108)				108	-	—	4

Этапы НИР

№	Этапы НИР	Форма отчета	Трудоемк.
1	Ознакомление с актуальной тематикой исследовательских работ в психологии, направлениями научно-исследовательской работы кафедры. Определение темы НИР. Формулировка целей и задач НИР. Составление плана НИР по выбранной теме. Обзор научной литературы по теме НИР. Составление отчета о НИР. Составление библиографического списка теоретических источников по теме магистерской диссертации.	Обоснование, автореферат, план НИР, отчет о выполнении НИР	36 ч.
2	Теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы Разработка теоретического конструкта эмпирического исследования. Подбор методов для проведения научного исследования. Обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы Проведение эмпирического исследования, обработка материала исследования. Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных Подготовка отчета по результатам НИР; подготовка доклада для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или статьи для публикации в научных изданиях.	Теоретическая глава исследования. Доклад для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или статья для публикации в научных изданиях. Выступление на научном семинаре и итоговой конференции по результатам научно-исследовательской работы	36 ч.

		работы.	
3	Подготовка презентационных материалов для научной конференции по результатам НИР; выступление на конференциях, круглых столах.	Тезисы доклада, статья, магистерская диссертация	36 ч.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР.

В начале НИР студент составляет индивидуальный план НИР, согласует его с руководителем ВКР. Такой план составляется на весь период прохождения НИР.

По окончании НИР студенты предоставляют следующую документацию: индивидуальный план НИР, отчет по НИР с оценкой руководителя ВКР, портфолио (см. Приложение 1).

Процедура аттестации студента по результатам прохождения НИР

Защиту отчёта по НИР проходит в форме выступления на итоговой ежегодной научно-практической конференции по НИР студентов или в форме выступления на методическом семинаре кафедры в присутствии руководителя НИР и членов комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

По материалам научно-исследовательской работы студент готовит устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ, к выступлению может быть подготовлена презентация в формате PowerPoint.

При защите отчета по НИР студент сообщает о ее результатах, отвечает на поставленные *вопросы*, высказывает собственные выводы и предложения.

Вопросы руководителя НИР, членов комиссии ориентированы на оценку знаний, умений, опыта деятельности, освоение которых предусмотрено программой НИР.

Оценка по НИР заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при проведении итогов общей успеваемости студента.

На итоговой конференции по НИР осуществляется аттестация студента по результатам НИР. Аттестация проводится в форме защиты отчета по НИР, по ее итогам выставляется зачет.

Процедура защиты отчета по НИР организуется следующим образом:

1. Доклад студента о результатах выполнения программы НИР с демонстрацией разработанных лично и обобщенных в процессе изучения материалов и документов.

2. Ответы студента на вопросы руководителя работы и/или преподавателей кафедры.

3. Анализ представленной документации.

4. Принятие решения о качестве выполнения программы НИР и объявление оценки.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИР

Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий оценивания	Оценивание выполнения программы практики/содержание отчета руководителя	Оценивание содержания и оформления отчета по практике
Зачтено с оценкой «отлично»	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время выполнения НИР; ответственно и с интересом относился к работе	Отчет по НИР выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки.
Зачтено с оценкой «хорошо»	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы НИР; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по НИР. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Обучающийся: - выполнил программу НИР, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании НИР и решении задач; в процессе работы не проявил	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по НИР; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал.

	достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.	Отчет носит описательный характер, безэлементов анализа.
Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу НИР в полном объеме.	Документы по НИР не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание 1. Продемонстрируйте умение использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, осуществите поиск объекта получения необходимой психологической информации, ее актуальности и практической значимости. Составьте библиографию по теме исследования.

Задание 2. Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для выполнения намеченной программы собственного исследования (степень разработанности проблемы, наличие инструментов, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки исследовательской деятельности и др.).

Задание 3. Разработайте рабочую гипотезу на выбранную вами научно-исследовательскую тему, определите объект, предмет исследования, напишите обоснование НИР.

Задание 4. Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15- минутного выступления по теме исследования (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психологической литературе). Подготовьте презентацию по теме доклада.

Задание 5. Определите комплекс диагностических методов в рамках темы исследования и осуществите констатирующий эксперимент;

Задание 6. Осуществите обоснование и использование методов математической статистики для доказательства гипотезы вашего исследования.

Задание 7. На основе анализа современной литературы (за последние 5-10 лет) выделите и сформулируйте 2-3 направления исследований по проблемам исследования.

Задание 8. Уточните технологию и процесс интерпретации результатов, графическом и текстуальном оформлении заключений и рекомендаций.

Задание 9. Подготовьте научный отчет, статью и доклад по результатам выполненных исследований.

Задание 10. Примите участие в организации научных семинаров, конференции по проблемам исследования.

Задание 11. Продемонстрируйте навык подготовки научных статей, отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, подготовьте научную статью по результатам НИР.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470465 (дата обращения: 29.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468856 (дата обращения: 29.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1.	Соколов, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания : монография / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0543-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069026 (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

интернет-ресурсы:

Электронный ресурс журналов «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> и «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com/>

Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

Электронный каталог диссертаций РГБ www.dicertant.narod.ru

Интерактивные психологические тесты: (<http://vic-cool.chat.ru/emain.htm>)

Каталог психологических тестов: (www.mozg.ru).

Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzor.htm>)

Психологические страницы и тесты: (<http://psy.agava.ru>)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИР, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

ОС: Windows 10 Pro
7-Zip
ABBYY Lingvo x6
AdobeAcrobatReader DC
AdobeFlashPlayer 27 NPAPI
FreeMind
Java 8 Update 181
KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows
LibreOffice 6.0.2.1
Microsoft Office профессиональный плюс 2013
Microsoft Visual C++ 2015 Redistributable (x64)
MozillaFirefox 59.0.2
MyTestXPro
VLC mediaplayer

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименованиеспециализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
Аудитория для самостоятельной работы г. Севастополь, ул. Гагарина, 13 ауд. 1,6	15 компьютеров: Tiger V-310, количество рабочих мест 52, доска, проектор мультимедийный BENQ MX52, экран переносной

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в РПД,
по состоянию на 2022-2023 учебный год

Ознакомительная практика

(наименование дисциплины)
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование направления подготовки)
Психология безопасности
(наименование профиля)

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470465 (дата обращения: 29.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей ограничений, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468856 (дата обращения: 29.06.2021).	Доступ для авторизованных пользователей ограничений, регистрация по IP-адресам СевГУ
3.		
Дополнительная литература		
1.	Соколов, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания : монография / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0543-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069026 (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	Доступ для авторизованных пользователей ограничений, регистрация по IP-адресам СевГУ

Разработчик РПД Рошка Е.В. старший преподаватель
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

Библиограф _____
(подпись)