

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.Д. Нечаев
05 2023 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета
Севастопольского
государственного университета

« 27 » 04 2023 г.
Протокол № 31

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

«Организация коррекционно-педагогической работы с детьми,
имеющими нарушения речевого развития»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная, заочная, 2023

Севастополь
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной образовательной программы
высшего образования

**Уровень высшего
образования**
Направление
Подготовки

магистратура
(название)

**44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование**
(код и название)

Профиль

**Организация коррекционно-педагогической
работы с детьми, имеющими нарушения
речевого развития**
(название)

Квалификация

Магистр
(название)

Проректор по образовательной
деятельности


(подпись)

26.04.23
(дата)

В.Р. Душко

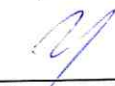
Директор Дирекции развития
образовательных программ


(подпись)

25.04.23
(дата)

У.В. Дремова

Исполняющий обязанности директора
Гуманитарно-педагогического
института


(подпись)

12.04.23
(дата)

О.А. Шутова

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

к.пед.н., доцент,
кафедры «Специальная педагогика
и психология»


(подпись)

07.04.23

(дата)

Ю.Ю. Курбангалиева

Лист согласования основной образовательной программы с представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности

Основная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития» 2023 года набора соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128.

	Рецензент
Основная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития», 2023 года набора	Директор Государственного бюджетного образовательного учреждения города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №15»  / С.П. Кургуз/ (подпись)
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития», 2023 года набора	Директор Государственного бюджетного образовательного учреждения города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №15»  / С.П. Кургуз/ (подпись)
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития», 2023 года набора	Директор Государственного бюджетного образовательного учреждения города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №15»  / С.П. Кургуз/ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	5
1.2 Нормативные документы для разработки ООП магистратуры	5
1.3 Общая характеристика ООП	6
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимых для освоения ООП	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
3. Планируемые результаты освоения ООП	9
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	10
4.1 Учебный план и календарный учебный график	11
4.2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	12
4.3 Программы практик	13
4.3.1 Программа учебной (ознакомительной) практики	14
4.3.2 Программа производственной практики НИР (научно-исследовательская работа)	15
4.3.3 Программа технологической (производственной) практики	16
4.3.4. Программа педагогической (производственной) практики	17
4.3.5 Программа производственной (преддипломной) практики	18
4.4 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	21
4.5 Программы государственной итоговой аттестации	21
4.6 Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации	22
5. Сведения об условиях реализации ООП	22
5.1 Общесистемное обеспечение реализации ООП	22
5.2 Кадровые условия реализации ООП	23
5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП	24
5.4 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	25
Приложение А. Индикаторы достижения компетенций	27
Приложение Б. Аннотации к рабочим программам дисциплин	36

1. Общие положения

1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая Федеральным государственным автономным учреждением высшего образования «Севастопольский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128.

Основная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры

1.2.1. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 128;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

– Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885.

– Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383;

– Локальные нормативные документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.2.2. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3. Общая характеристика ООП

ООП высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование имеет своей целью формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данному направлению подготовки.

В области обучения целью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование является: формирование готовности магистров работать в разнородных и разноуровневых средах; формирование способности проектировать и конструировать в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования; освоение умения применять адаптивные методы и приемы осуществления психолого-педагогической деятельности в условиях функционирования инновационных процессов – инклюзивной практики, которые требуют изменений подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.

В области воспитания целью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное

(дефектологическое) образование является: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Форма реализации ООП – очная, заочная.

Сроки освоения ООП – 2 года в очной форме, 2 года 3 месяца в заочной форме обучения.

Трудоемкость освоения студентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимых для освоения ООП

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (бакалавр, специалист). Абитуриент должен владеть знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС высшего образования для уровня подготовки: бакалавриат, специалитет.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП определяются Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема), ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе сведения об образовательной организации (<https://www.sevsu.ru/sveden/document/>).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование областью профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития» является образование лиц (детей и подростков) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический (основной);
- сопровождения.

Объектами профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития» в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический (основной);
- сопровождения.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы/виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный

		актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речевого развития в соответствии с требованиями ФГОС на основе результатов психолого-педагогического мониторинга; систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию образование лиц с нарушениями речевого развития; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики; объективная оценка уровня развития речи и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных образование лиц с	процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы
--	--	---	---

		нарушениями речевого развития	
	сопровождения	Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы образование лиц с нарушениями речевого развития; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП (в т.ч. с использованием ИКТ) лицами с нарушениями речевого развития; планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития лиц с нарушениями речевого развития; взаимодействие с другими специалистами в рамках сопровождения лиц с нарушениями речевого развития; психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ,	

		повышение уровня инклюзивной культуры родителей и педагогов	
--	--	---	--

3. Планируемые результаты освоения ООП

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе результатов психолого-педагогического мониторинга;

ПК-2 – Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

ПК-3 – Способен применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями детей с ОВЗ;

ПК-4 – Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ;

ПК-5 – Способен взаимодействовать с другими специалистами и осуществлять психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей)

Индикаторы достижения компетенций представлены в приложении А.

4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей), программами производственной практики, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В календарном графике указывается последовательность реализации ООП высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС и представлен в составе учебного плана.

В учебном плане отображается структура ООП – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития)

Структура ООП		Объем ООП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	69
Блок 2	Практика	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9

Объем программы бакалавриата	240
------------------------------	-----

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.
- Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 102 зачетные единицы, что составляет 85 процентов от общего объема программы магистратуры.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю. Минимальный объем контактной работы для магистратуры очной формы обучения – 14 академических часов, заочной формы обучения – 12 академических часов в неделю.)

Объем факультативных дисциплин составляет 2 зачетные единицы

Объем каникулярного времени в учебном году определяется настоящей ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В состав ООП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей). Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы
2. Содержание и структура учебной дисциплины

3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны преподавателями кафедры специального и дефектологического образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», обеспечивающими реализацию ряда дисциплин, и преподавателями кафедры «Специальная педагогика и психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

4.3. Программы практик

В блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО настоящая ООП предусматривает учебную и производственную, в том числе преддипломную, практики.

Учебная (ознакомительная) и производственная (технологическая) практики непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Преддипломная практика направлена на закрепление всех полученных в период обучения компетенций и проведения научно-исследовательской работы в рамках ВКР. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Конкретные типы практик определяются утвержденным учебным планом настоящей ООП. Для каждого типа практики разрабатывается программа практики, которая является составной частью основной образовательной профессиональной программы.

Практики проводятся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП (далее – профильная организация), а также на базовой кафедре «Специальная педагогика и психология», обладающей необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Учебная (ознакомительная) и технологическая (производственная) и преддипломная практики являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы студентов в профильных организациях, в том числе научных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.3.1 Программа учебной практики

Тип учебной практики: ознакомительная практика.

Проводится в 1 семестре, объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Способы проведения учебной практики – стационарная.

Цель учебной (ознакомительной) практики: приобретение опыта практической деятельности в организации индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.

Задачи практики

1) Закрепить основные понятия, сформированные в процессе изучения теоретической части дисциплин.

2) Сформировать у обучающихся установку на активный поиск средств и методов решения образовательных задач по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.

3) Познакомиться с практикой организации индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.

4) Отработать умения в разработке программ индивидуального развития и социализации детей с нарушениями речи.

5) Способствовать развитию психолого-педагогической наблюдательности.

Учебная (ознакомительная) практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Планирование и проведение профильного исследования в специальном (дефектологическом) образовании», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речевого развития», «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»

4.3.2 Программы производственных практик

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа

Объем научно-исследовательской работы составляет 21 зачетную единицу (756 часов). Научно-исследовательская работа осваивается в очной в 1, 2, 3 и 4 семестрах, в заочной форме в 1, 2, 3, 5 семестрах. Способ проведения практики: стационарная.

Целями освоения НИР являются: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психолого-педагогической науки представлений методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психолого-педагогических исследований.

Задачи НИР:

1. Расширить и углубить знания по методологии и методам психолого-педагогических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития

личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).

2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих программ.

3. Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психолого-педагогических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

Для успешного прохождения НИР необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Особенности речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Взаимодействие участников образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Опираясь на курсы общенаучного цикла, научно-исследовательская работа интегрирует их в единый комплекс и позволяет на базе знаний сформировать у магистрантов практические умения и навыки, необходимые для самостоятельной научной работы. Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе прохождения научно-исследовательской работы, способствуют успешной подготовке и прохождению преддипломной практики, написанию выпускной квалификационной работы магистра.

Тип производственной практики: технологическая практика

Объем технологической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Проводится в очной форме во 2 семестре, в заочной форме обучения в 3 семестре. Способ проведения практики: стационарная.

1 Цель практики: является формирование у студентов профессиональной компетентности.

2 Задачи практики

1. ознакомление с системой построения работы педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы;

2. освоение профессиональных компетенций в области технологии сопровождения лиц с нарушениями речи;

3. анализ профессиональной позиции учителя-логопеда, мировоззрения, стиля поведения;

4. осуществление активного участия в процедуре психолого-педагогической диагностики: формирование умений протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, писать психологическое заключение, планировать дальнейшую коррекционную работу;

5. осуществление пассивного участия магистров в процедуре психолого-педагогической коррекции (развивающей работы): формирование умений наблюдать и протоколировать ход коррекционной работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психолого-педагогическую работу.

6. освоение навыка составления плана диагностического обследования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

7. осуществление прогнозирования, анализа и оценки психолого-педагогических условий профессиональной деятельности;

8. совершенствование навыков межличностного взаимодействия, толерантности, саморегуляции.

Технологическая (производственная) практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Планирование и проведение профильного исследования в специальном (дефектологическом) образовании», «Комплексный подход в коррекции нарушений письменной речи», «Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и т.п. Является последующей после ознакомительной практики и научно-исследовательской работы.

Практики проводятся в базовых организациях и учреждениях по профилю подготовки магистров:

ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 14 им. П.С. Пьянзина»

ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 им. Н.А. Острякова»

ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 15»

ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 91»

ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 88»

ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 34»

ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Созвездие».

Тип производственной практики: педагогическая практика

Объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Проводится в 3 семестре. Способ проведения практики: стационарная.

Цель педагогической практики: формировать у магистрантов представления об организации педагогического взаимодействия между учителем-логопедом и детьми с нарушениями речи.

Задачи практики:

-накопить представления о формах работы с детьми. Овладеть коррекционно-педагогическими технологиями работы с различными категориями детей,

-углубленно изучить коррекционные методики, используемые в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи;

-изучить особенности ведения и использования документов на детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации.

-принимать участие в диагностических осмотрах детей с нарушениями речи и в коррекционных занятиях с детьми;

-вовлекать магистрантов во включенное наблюдение за особенностями речевого и психического развития детей, анализировать результаты наблюдения;

-обучать магистрантов самостоятельному проведению индивидуальных и групповых занятий, анализу полученных результатов, составлению психолого-педагогического заключения на ребенка.

Обучать магистрантов составлению плана коррекционного занятия, его проведению и анализу с учетом принципов коррекционного обучения.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на кафедру «Специальная педагогика и психология». Практика проводится в базовых организациях и учреждениях по профилю подготовки магистров:

ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 14 им. П.С. Пьянзина»

ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 им. Н.А. Острякова»

ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 15»

ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 91»

ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 88»

ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 34»

ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Созвездие»

Тип производственной практики: преддипломная практика

Общий объем учебной производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часа). Способы проведения практики – стационарная.

Преддипломная практика проводится в 4 семестре (9 недель).

Цели практики: завершение научного исследования по теме диссертации, формирование готовности проведению научных исследований в области образования.

Задачи практики:

1) изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

2) разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического

исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

3) проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

4) анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

5) экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

6) создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

7) разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

8) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

Преддипломная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Психолингвистические и психофизиологические аспекты формирования письменной речи», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Взаимодействие участников образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» и т.п. Является последующей после ознакомительной практики, научно-исследовательской работы и технологической (проектно-технологической) практики.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются выпускающей кафедрой в составе рабочей программы дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсовой работы (курсового проекта), защита отчета о прохождении практики.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;

- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями выпускающей кафедры.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Сведения об условиях реализации ООП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

В рамках реализации ООП в Университете имеется возможность для каждого студента работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу студента.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Севастопольский государственный университет заключил договоры об использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM (адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>), электронно библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>), базы данных Polpred.com.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Севастопольском государственном университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.2. Кадровые условия реализации ООП

Кадровое обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки

Доля научно-педагогических работников, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников, в соответствии с действующим стандартом, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или)

ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10%.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание учебных дисциплин представлено в сети Интернет и/или в локальной сети университета.

В рамках реализации ООП в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» имеется возможность для каждого студента работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу магистранта.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Имеются в наличии тестовые доступы к электронным библиотечным системам.

На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Помещения для самостоятельной работы указаны в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Перечень материально-технического обеспечения ООП (помещения для самостоятельной работы)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33, 1 этаж, В- 101.	14 посадочных мест Компьютеры (4 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Программное обеспечение для учебного процесса приобреталось по договору по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе (далее – внутренняя оценка качества) проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся и регламентируются учебным планом и рабочими программами дисциплин.

6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2023 году.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».
- Положение о порядке отчисления.
- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях
- Положение об экстернах.
- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3. Владеет выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы представления, описания и оценки результатов проектной деятельности УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта УК-2.3. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные условия эффективной командной работы УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам УК-4.3. Владеет осуществлением устными и письменными

	коммуникациями, в том числе на иностранном языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения или реабилитации)

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер ОПК-4.2. Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей ОПК-4.3. Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления

	трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения

	взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики ОПК-8.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности ОПК-8.3. Владеет способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики
ПК-1 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе результатов психолого-педагогического мониторинга	ПК-1.1. Знает требования нормативных документов, включая федеральные государственные стандарты, основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, основы специальной педагогики и психологии, включая технологии и методики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей на основе результатов психолого-педагогического мониторинга ПК-1.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную

	и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, анализировать ее эффективность, проектировать и осуществлять психолого-педагогический мониторинг
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития по результатам психолого-педагогического мониторинга
ПК-2 – Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1. Знает основные способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	ПК-2.2. Умеет проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	ПК-2.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-3 – Способен применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. Знает теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, оказания им логопедической помощи
	ПК-3.2. Умеет использовать содержание,

	формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи ПК-3.3. Владеет навыком разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, с учетом его возраста, индивидуальных возможностей, психолого-педагогическими технологиями формирования у обучающихся с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей
ПК-4 – Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ	ПК-4.1. Знает теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования детей с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, оказания им логопедической помощи ПК-4.2. Умеет использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение детьми с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, образовательных программ и (или)

	программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речевого развития
	ПК-4.3 Владеет навыком разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития, с учетом его возрастных, индивидуальных возможностей; технологиями формирования у детей с нарушениями речевого развития мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей
ПК-5 – Способен взаимодействовать с другими специалистами и осуществлять психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей)	ПК-5.1. Знает условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речевого развития ПК-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также других специалистов образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации детей с нарушениями речевого развития ПК-5.3. Владеет навыком применения

	психолого-педагогических технологий общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации детей с нарушениями речевого развития и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты
--	---

Аннотации к рабочим программам модулей и дисциплин

Б1.О.01 Иностранный язык для специальных целей

Цель освоения дисциплины – «Иностранный язык для специальных целей» является обязательным образовательным модулем в подготовке магистра, владеющего иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Поскольку обучение в магистратуре предполагает выполнение научного исследования – написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), курс иностранного языка сфокусирован на научно-исследовательской стороне (работа магистрантов с иноязычной научной литературой по специальности), а также деловой коммуникации (навыки презентации, проведения переговоров, представления своей работы).

Для эффективного освоения языка для специальных целей необходимо использовать технологию смешанного обучения (blended learning), которая включает аудиторную и дистанционную самостоятельную работу обучающихся на платформе Moodle. Курсы на платформе Moodle позволяют повторять и закреплять пройденный материал, дистанционно общаться с преподавателем и с обучающимися, участвуя в веб-семинарах, дискуссионных форумах, чатах. Активная самостоятельная работа обучающихся также организуется в данном курсе с помощью электронной рабочей тетради, технологии языкового портфолио, программы индивидуального лексического словаря, программы экстенсивного чтения.

Задачами дисциплины являются:

- формирование умений работы с иноязычными текстами профессионального характера,
- пополнение лексического запаса студентов профессиональной терминологией,
- формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, развитие учебной автономии учащихся,
- формирование учебных стратегий и учебной автономии студентов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4, УК-5, ОПК-7.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Основные дидактические единицы дисциплины.

Раздел 1. Научные исследования.
Раздел 2 Научные публикации
Раздел 3 Академическая презентация

Б1.О.02 Научный семинар

Цель (цели): сформировать представления о планировании и реализации научного эксперимента, посвящённого исследованию когнитивной сферы, системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании методов, технологий и мониторинговых исследованиях в специальных учебных заведениях.

Задачи:

-ознакомить с основными методиками тестирования интеллекта; с отечественными подходами диагностики когнитивного развития; с базовыми принципами создания тестов; способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты тестирования; возможности использовать теоретические знания в эмпирическом исследовании; адекватного подбора методик для решения научной задачи;

-дать студентам представление о научных методах, технологиях и мониторинговых исследованиях в специальном образовании; изучить спектр возможностей предоставляемых методов и технологий в специальном обучении, позитивные и негативные аспекты их применения в учебном процессе; сформировать у студентов основы алгоритмической культуры, как необходимой составляющей современной подготовки педагогических кадров; вооружить студентов знаниями о новых научных методах, технологиях и мониторинговых исследованиях в специальном образовании; помочь студентам в овладении практическими навыками использования научных методов, технологий и мониторинговых исследований в специальном образовании; раскрыть научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг; развить умения конструирования системы мониторинга качества образования и решения практических проблем образовательных услуг в области управления качеством.

Общий объем дисциплины: 6 з.е.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, ОПК-1.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.О.03 Научно-исследовательская деятельность

Б1.О.03.01 Планирование и проведение профильного исследования в специальном (дефектологическом) образовании

Цель дисциплины – сформировать представления о планировании и реализации научного эксперимента, посвящённого исследованию когнитивной сферы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными методиками тестирования интеллекта; с отечественными подходами к диагностики когнитивного развития; с базовыми принципами создания тестов;
- способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты тестирования; возможности использовать теоретические знания в эмпирическом исследовании;
- адекватного подбора методик для решения научной задачи.

Общий объем дисциплины: 3 ЗЕ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2, ОПК-2, ПК-1.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе результатов психолого-педагогического мониторинга

Основные дидактические единицы дисциплины.

Раздел 1. Организация научного исследования

Раздел 2. Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов

Раздел 3. Тесты интеллекта. Особенности проведения и обработки результатов. Понятие социально-психологического норматива. Принцип оценки умственного развития ребенка на примере критериально-ориентированных тестов. Тесты интеллекта. Принцип оценки умственного развития ребенка на примере критериально-ориентированных тестов

Раздел 4. Статистическая обработка данных

Б1.О.03.02 Практикум: обработка данных психолого-педагогических исследований

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов базовых навыков количественного анализа эмпирических данных научно-исследовательской и научно-практической психолого-педагогической деятельности в статистическом пакете.

Задачи: ввести магистрантов в проблематику количественного анализа данных эмпирического исследования, показать его значимость и роль в психолого-педагогическом исследовании; познакомить их с современными

методами одномерной и многомерной математической статистики, применяемыми для обработки данных исследования в области психологии и педагогики; научить магистрантов выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их и интерпретировать полученные результаты; сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете.

Общий объем дисциплины: 3 з.е.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: У К - 6 , ОПК-5, ПК-1.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе результатов психолого-педагогического мониторинга

Основные дидактические единицы дисциплины.

Раздел 1.Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики

Раздел 2.Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах

Раздел 3. Анализ связи качественных и количественных признаков.

Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок.

Раздел 4.Многомерные статистические методы.

Раздел 4.Многомерные статистические методы.

Б1.О.04. Проектный модуль

Б1.О.04.01 Управление проектной деятельностью

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к формированию системного видения форм проектного управления, формирование доступного практического инструментария и методов управления проектами.

Задачи: формирование представлений о сущности конструирования педагогического процесса, направленного на развитие личности, приобретение значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении профессиональных педагогических задач, инновационных методах проектирования педагогической деятельности в сфере образования; овладение современными технологиями и инструментами управления проектами; формирование навыков работы в проектной команде; формирование навыков управления проектной командой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление проектной деятельностью» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, входит в Проектный модуль.

Общий объём дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 22 аудиторных часов).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2, ОПК-6, ПК-2.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Основные дидактические единицы дисциплины.

Тема 1. Сущность и содержание управления проектной деятельностью в системе психолого-педагогического образования

Тема 2. Организационно-управленческие основы разработки образовательных проектов

Тема 3. Технология управления проектной деятельностью в образовательной организации

Тема 4. Научные проекты и грантовая деятельность в психолого-педагогическом образовании

Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины: формирование у магистров универсальных, компетенций в соответствии с ФГОС, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов.

Задачи: - освоение терминологии в сфере управления проектами, - изучение основных этапов реализации проекта, - формирование навыков командной работы и порядка взаимодействия в ходе осуществления совместной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование в профессиональной сфере» входит в Проектный модуль и относится к обязательной части. Дисциплина изучается на протяжении всего периода обучения (на первом и втором году обучения).

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-2.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Тема 1. Онтологические характеристики исследовательской и проектной деятельности: сходство и различие

Тема 2. Нормы исследовательской и проектной деятельности

Тема 3. Особенности и структура проекта и программы

Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании

Тема 5. Проблематика содержания и актуальность проектного замысла

Тема 6. Программы и проекты различного уровня – федеральные, региональные, муниципальные проекты и программы развития (анализ кейсов)

Тема 7. Жизненный цикл проекта

Тема 8. Технологии работы с коллективом в рамках проектной деятельности

Тема 9. Организация работы с коллективом в рамках проектной деятельности

Тема 10. Программы и проекты в системе общего и дополнительного, образования: тенденции и современные вызовы

Тема 11. Анализ программ и проектов уровня образовательных организаций

Б1.О.05 Теоретические основы профессиональной деятельности

Б1.О.05.01 Инклюзивная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к выявлению актуальных проблем инклюзивного образования, о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

Задачи курса:

1. Познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

2. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья детей;

3. Подготовить и развивать способности к проектированию индивидуальных маршрутов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе результатов психолого-педагогического мониторинга

Место дисциплины. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Основные дидактические единицы дисциплины.

Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ.

Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования.

Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.

Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.

Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.

Б1.О.05.02 Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

Цель формирование у студентов профессиональные знания об основных закономерностях и последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности.

Задачи: сформировать у обучающихся четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;

- закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;

- о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;

- систематизировать и обобщить знания студентов о закономерностях и

особенностях формирования речевой и языковой способности в онтогенезе;

- познакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами онтогенеза устной и письменной речи;
- дать представление о периодизации речевого развития ребенка;
- определить роль социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;
- сформировать представление о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- познакомить обучающихся с диагностическими критериями разграничения речевой нормы и патологии.

Место дисциплины. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6, ПК-4.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ

Основные дидактические единицы дисциплины.

Раздел 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения

Раздел 2. Организационные коммуникации и психологические технологии взаимодействия

Б1.О.05.03 Психолингвистические и психофизиологические аспекты формирования письменной речи

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о психолингвистических и психофизиологических аспектах формирования письменной речи; определить систему теоретико-методологических подходов к процессам обучения чтению и письму.

Задачи:

- дать представление о психофизиологических механизмах письма и чтения;
- определить психолингвистические факторы формирования письменной речи;
- сопоставить условия нормотипичного формирования навыков чтения и письма с причинами, вызывающими дисграфию и дислексию;
- дать представление о современных концепциях механизмов нарушений письменной речи.

Место дисциплины. Дисциплина относится к обязательной части

учебного плана.

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: У К - 5 , ПК-2.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Основные дидактические единицы дисциплины.

Раздел 1. История возникновения письма и чтения. История изучения нарушений письменной речи

Раздел 2. Междисциплинарный подход к изучению вопросов формирования письменной речи. Этиология и патогенез нарушений письменной речи

Б1.О.05.04 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования

Цель освоения дисциплины: изучение правовых аспектов сопровождения лиц с ОВЗ

Задачи:

- дать нормативно-правовое определение и показать юридическое различие понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид»;
- углубить знания магистрантов в области правового регулирования социального обеспечения лиц с ОВЗ в Российской Федерации;
- сформировать понимание способов применения норм социального обеспечения, установленных в отношении лиц с ОВЗ;
- сформировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования» относится к обязательной части Профессиональное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности.

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2, УК-3, ОПК-1.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Понятие «Лицо с ОВЗ»

Раздел 2. Право социального обеспечения лиц с ОВЗ

Б1.О.06 Диагностико-консультативная деятельность

Б1.О.06.01 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речевого развития

Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования детей с нарушениями речевого развития, в частности, с учетом полученных теоретических знаний подготовить к проектированию индивидуального маршрута развития ребенка с нарушением речи.

Задачи: обеспечить необходимую теоретическую подготовку магистрантов по проблемам специального (дефектологического) образования, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития; сформировать мировоззренческие компетенции педагога и психолога специального и инклюзивного образования; ознакомить студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуализации образовательного процесса; подготовить будущих педагогов-дефектологов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

Место дисциплины. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2, ОПК-8, ПК- 4.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Параметры и условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушением речи

Раздел 2. Технологии реализации индивидуальной образовательной программы

Раздел 3. Проектирование индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением речи.

Б1.О.06.02 Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогической диагностики нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений речи у детей с ОВЗ;
 - сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений речи у детей с ОВЗ;
 - сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений.
- персонала специальных образовательных учреждений.

Место дисциплины. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-6; ПК-2

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений речи у детей с ОВЗ

Раздел 3. Методы дифференциальной диагностики

Б1.О.06.03 Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями речи

Цель: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность к проведению нейропсихологической диагностики нарушений речи как одной из составляющих ВПФ у детей с различными ОВЗ, а также у детей с трудностями обучения, и организация коррекционной нейропсихологической помощи детям с ОВЗ.

Задачи:

– обеспечить необходимую теоретическую подготовку магистрантов по вопросам нейропсихологической диагностики и оценки нарушений речи у детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), рекомендации по их обучению и воспитанию.

– давать оценку и правильно квалифицировать нарушения речи при различных нейропсихологических синдромах, выявляемых у детей с различными вариантами нарушения развития и трудностями обучения.

– познакомить с методами нейропсихологического исследования речи в общем нейропсихологическом обследовании ребенка и возможностями их практического применения.

– развить навыки владения основами нейропсихологического подхода применительно к нарушениям речи в коррекционно-развивающем обучении.

– подготовить будущих педагогов-дефектологов к комплексной систематической работе с отклонениями развития, проявляющимися нарушениями формирования речи.

Место дисциплины. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-6; ПК-2

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Нейропсихологический подход к проблеме формирования письменной речи в онтогенезе в норме и при патологии развития. Нейропсихологический синдром и расстройства письменной речи

Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи: дисграфии и дислексии

Раздел 3. Организация комплексной коррекции нарушений письменной речи. Место нейропсихологической коррекции как специальной системы воздействия на ВПФ ребенка. Следящая диагностика.

Б1.О.06.04 Взаимодействие участников образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных теоретических знаний, дать

представление о путях взаимодействия со специалистами различных областей знаний, а также с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, в целостном образовательном пространстве.

Задачи:

- обеспечить необходимую теоретическую подготовку магистрантов по проблемам специального (дефектологического) образования, касающимся целей и задач взаимодействия участников коррекционного обучения в образовательном пространстве;
- сформировать представление о содержании, методах и оптимальных структурно-организационных формах осуществления взаимодействия участников образовательного процесса в образовательных учреждениях при реализации программ развития;
- подготовить будущих педагогов-дефектологов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
- персонала специальных образовательных учреждений.

Место дисциплины. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; ОПК-7; ПК- 5.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-5 Способен взаимодействовать с другими специалистами и осуществлять психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей)

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Междисциплинарный подход к организации специального образования

Раздел 2. Междисциплинарная команда специалистов.

Раздел 3. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Б1.В.01 Организация логопедической работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.); на основании психолого-педагогических знаний о детях с отклонениями в развитии, в том числе о детях с дислалией, ринолалией,

ринофонией, дизартрией, алалией, сложными дефектами; формировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей; сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего технологиями обследования общих моторных функций, тонкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики; формирование у студентов умения соотносить теорию по лингвистике, психолингвистике, психологии в рамках проблемы «интонация» с вопросами коррекционной педагогики, а также умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов обследования произносительной стороны речи, системного анализа его результатов; закрепление имеющихся у студентов знаний о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей и становления речевой функциональной системы;
- создание условий для овладения теоретической и практической базой изучения речевых возможностей детей;
- обучение разработке и реализации содержательных моделей обследования речи у детей;
- обучать отбору, систематизации приемов обследования моторных функций у детей разного возраста, с разными формами речевой патологии;
- развивать умения разработки и использования содержательных моделей обследования моторной сферы детей;
- учить анализу и оценке результатов обследования.
- актуализировать теорию, привлекаемую в процессе характеристики онтогенеза и механизмов восприятия и воспроизведения интонационных структур, в процессе обследования интонационной сферы и анализа его результатов у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;
- учить отбору и оценке методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации дефектов произношения;
- формировать у студентов рефлексивную деятельность, предполагающую овладение действиями самоанализа факторов и условий организации и проведения обследования (фрагментов обследования), разработки занятий по развитию интонационной стороны речи детей с

различной патологией;

- организовать целенаправленную практическую деятельность студентов по изучению произносительной стороны речи детей, созданию содержательных и структурных моделей (схем) обследования, анализу его результатов;
- обеспечить условия для овладения студентами методиками коррекционной работы по развитию интонационных умений у детей с речевой патологией;
- предусмотреть виды заданий, связанные с индивидуальной исследовательской работой, предоставление студентам возможности проведения микроисследований по конкретным темам.

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3, ПК-2.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Технология формирования и обследования произносительной стороны речи

Раздел 2. Технология обследования речи

Раздел 3. Технология обследования моторных функций

Раздел 4. Технология формирования интонационной стороны речи

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Комплексный подход в коррекции нарушений письменной речи

Цель освоения дисциплины: сформировать знания о комплексном подходе к нарушениям письменной речи у лиц с ОВЗ, об особенностях коррекционной работы по преодолению нарушений письма по типу дисграфии, дизорфографии, дислексии

Задачи: определить образовательные, воспитательные и коррекционные возможности учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации детей с речевыми нарушениями; сформировать представления о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи

Место дисциплины. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины: ПК-2, ПК- 5.

ПК-2 – Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-5 – Способен взаимодействовать с другими специалистами и осуществлять психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей)

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Комплексный подход в классификации дислексий

Раздел 2. Комплексный подход в классификации дисграфий

Раздел 3. Система комплексного выявления и коррекции нарушений письменной речи

Б1.В.ДВ.01.02 Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов- магистрантов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи: формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний по вопросам консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формирование практических навыков организации и ведения консультативной процедуры, направленной на оказание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формирование практических навыков в области психологического изучения и аналитической обработки результатов исследования проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье; формирование навыков формулирования результатов и рекомендаций для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам консультативной процедуры.

Место дисциплины. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК- 5, ПК-2.

ПК – 2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

ПК- 5 Способен взаимодействовать с другими специалистами и осуществлять психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей)

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы консультирования как одного из направлений психологической помощи семье ребенка с ОВЗ

Раздел 2. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 3. Основы психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Б1.В.ДВ.02.01 Практикум: инновационные технологии коррекции нарушений речи

Цель освоения дисциплины: сформировать знания о взаимосвязи нарушений речи и их профилактике у лиц с ОВЗ, об особенностях организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по профилактике нарушений речи.

Задачи:

- определить образовательные, воспитательные и коррекционные возможности учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации детей с речевыми нарушениями;
- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (фронтальная работа, индивидуальные занятия).

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-2, ПК-3.

ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-3 Способен применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями детей с ОВЗ

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Технологии обследования учащихся с нарушениями речи.

Раздел 2. Технологии логопедической работы по устранению и профилактике нарушений речи.

Раздел 3. Организация логопедической работы по коррекции нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Б1.В.ДВ.02.02 Практикум: индивидуальные и фронтальные формы профилактики нарушений речи

Цель сформировать знания о взаимосвязи нарушений устной и письменной речи и их профилактике у лиц с ОВЗ, об особенностях организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по профилактике нарушений речи.

Задачи:

– определить образовательные, воспитательные и коррекционные возможности учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации детей с речевыми нарушениями;

– сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (фронтальная работа, индивидуальные занятия).

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-2, ПК-3.

ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

ПК-3 Способен применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями детей с ОВЗ.

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Индивидуальные и фронтальные формы работы

Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающего обучения

Раздел 3. Диагностика предпосылок нарушений речи у детей.

Б1.В.ДВ.03.01 Психология детей с нарушениями речи

Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности, сформировать представления об особенностях формирования высших психических функций у детей с нарушениями речевого развития

Задачи: обеспечить необходимую теоретическую подготовку магистрантов по вопросам, касающимся психологии детей с нарушениями речевого развития; сформировать представления о взаимосвязи нарушений речи и психических функций и их профилактике у лиц с ОВЗ

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины по выбору.

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК- 2, ПК-3.

ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-3 Способен применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями детей с ОВЗ

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Становление психологии детей с нарушениями речи

(логопсихологии) как научной дисциплины

Раздел 2. Особенности когнитивной сферы детей с нарушениями речи

Раздел 3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи

Б1.В.ДВ.03.02 Особенности речевого развития у детей сограниченными возможностями здоровья

Цель освоения дисциплины: изучение особенностей речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи: углубить знания магистрантов в области классификаций речевых нарушений при различных нарушениях развития; сформировать понимание сущности нарушения речевого развития, его проявлений, причин и механизмов; обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность нарушений устной и письменной речи; сформировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК- 2, ПК-3.

ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-3 Способен применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями детей с ОВЗ

Основные дидактические единицы дисциплины:

Раздел 1. Нарушения речи как самостоятельный дефект.

Раздел 2. Нарушения речевого развития в структуре дефекта при сенсорных, интеллектуальных и других нарушениях развития.

ФТД.01 Проектное мышление

Цели освоения дисциплины: усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы проектов.

Задачи: получение научных представлений об особенностях структуры и содержания проектов различных видов и возможности их применения в образовательной деятельности; формирование системы проектировочных знаний, умений и навыков; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектное мышление» относится к Факультативным дисциплинам. Дисциплина изучается в самом начале обучения (на первом году обучения в 1-м семестре).

Общий объём дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них 16 аудиторных часов).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины: УК-1, УК-2, ПК-2.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Основные дидактические единицы дисциплины (разделы, темы:)

Тема 1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности

Тема 2. Методология подготовки, согласования и реализации проекта

Тема 3. Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта

Тема 4. Человеческий фактор в управлении проектами