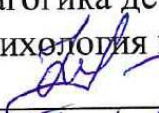


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»

Н.Н. Мурованая
«17» февраля 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института

И.Н. Авдеева
«17» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.0.06 (П) Научно-исследовательская работа

(тип практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Логопедия

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2025 г

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2025

Рабочая программа научно-исследовательской работы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от 17.02.2025, протокол № 7.

Руководитель
программы

образовательной


(подпись)

/ Н.Н. Мурованая/

Рабочая программа практики
составлена:

Заведующим кафедры
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»,
к.пед. н., доцент


(подпись)

/ Н.Н. Мурованая/

Рецензент:

Старший методист ГАОУ ПО
г. Севастополя «Институт
развития образования»



/ Е.В. Тужикова/

1. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепедагогических, так и социально-педагогических исследований, выполнение научного педагогического исследования по теме исследовательской работы; умение подбирать диагностический материал для обследования речи (звукопроизношения, фонематического слуха, лексики, грамматики, связной речи, просодики) у детей; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных проблем общества.

Задачи практики.

1. Расширить и углубить знания по методологии и методам педагогических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития речи (содержание, стадии и механизмы развития речи на разных этапах онтогенеза).

2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов.

3. Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психолого-педагогических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

2. Место практики в структуре ООП

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к обязательной части учебного плана, проводится стационарно в форме практической подготовки.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Инклюзивное образование».

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с нарушениями речевого развития», Технологии здоровьесбережения для детей с ОВЗ», прохождения последующих производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования	ПК-1.1. Знает методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования ПК-1.3. Владеет способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования
ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи	ПК-2.1. Знает особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи ПК-2.2. Умеет проводить диагностику состояния речевого развития и

	психофизического развития обучающихся с учетом их образовательных возможностей и потребностей ПК-2.3. Владеет навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи
ПК-3- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Знает особенности и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-3.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, проводить консультирование членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-3.3 Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации

4. Структура и содержание производственной практики

Общий объем научно-исследовательской практики 6 зачетные единицы, 216 часов.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
		6 семестр	
1.	Подготовительный этап. Планирование научно-исследовательского исследования	Ознакомление с актуальной тематикой исследовательских работ в логопедии, направлениями научно-исследовательской работы кафедры. Определение научно-исследовательской темы. Формулировка целей и задач. Составление плана по выбранной теме. Обзор научной литературы по теме. Составление библиографического списка теоретических источников по теме. Разработка диагностического исследования. Подбор методов для проведения научного исследования.	Консультация. Самостоятельная работа

2.	Основной этап. Подбор и систематизация аналитической информации. Диагностика	Обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научного исследования. Проведение диагностики, обработка материала исследования. Технология обследования звукопроизношения. Технология обследования фонематического слуха. Технология обследования лексики. Технология обследования грамматического строя речи. Технология обследования связной речи. Технология обследования просодики (мелодико-интонационной стороны речи). Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных	Консультация. Самостоятельная работа
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчета по результатам НИР практики; подготовка доклада для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или статьи (тезисов) для публикации в научных изданиях. Подготовка презентационных материалов для научной конференции по результатам НИР практики; выступление на конференциях, круглых столах.	Зачет с оценкой

5. Образовательные технологии, применяемые для обеспечения практики

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Групповая дискуссия («круглый стол») – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении

какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

В качестве **виртуального тренажера** (дистанционные образовательные технологии), как правило, используются тесты, позволяющие сформировать необходимые умения и навыки: хорошим потенциалом обладают тесты с многозначным ответом, тесты на дополнение, тесты с открытой формой задания, тесты, содержащие задания на соответствие, тесты с заданиями на группировку информации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
					а

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Отличное освоение компетенций. Критерий 1. Студент: - Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. - Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. - Умеет лаконично и четко описать план (алгоритм), способен подобрать эффективные методические, дидактические материалы для достижения поставленной цели. Критерий 2. Дневники отчет полностью соответствуют требованиям	Высокий (творческий)	отлично	Зачтено
82-89	B	Хорошее освоение компетенций. Критерий 1. Студент:	Достаточный	хорошо	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
75-81	C	- Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. - Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. - Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план (алгоритм) достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 2-3 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета			
64-74	D	Удовлетворительное освоение компетенций.	Средний	удовлетворительно	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
60-63	E	Критерий 1. Студент: - Определяет приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя с помощью наводящих вопросов преподавателя. - Определяет и формулирует конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса с помощью наводящих вопросов преподавателя. - Обозначает пути достижения поставленных целей, используя общие формулировки. Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 4-6 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета			
35-59	FX	Неудовлетворительное освоение компетенций. Критерий 1: Студент: Не умеет определять	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
1-34	F	приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Не умеет определять и формулировать конкретные цели комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. Имеет разрозненные представления о том, каким образом достичь поставленных целей. Критерий 2. Дневник и отчет не соответствует требованиям			

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 13.01.2025).

2. Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-4952-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231803> (дата обращения: 13.01.2025).

3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541533> (дата обращения: 11.01.2025).

4. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541788> (дата обращения: 13.01.2025)

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393> (дата обращения: 13.01.2025)

Дополнительная литература:

6. Авдеева, И. Н. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2024. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417347> (дата обращения: 13.01.2025)

7. Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301634> (дата обращения: 13.01.2025).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам
2.	https://www.biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.
3.	https://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.

4	http://znanium.com/	Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
6	https://fgos.ru/	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№	Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение	Тип продукта
1	Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Additional Product 2Proc	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
	Acrobat Professional DC (perpetual) 2015	Приложение для работы с PDF-	Лицензионная версия (бессрочный договор

	<i>AcademicEdition License Russian Multiple Platforms</i>	документами	№91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
	<i>MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)</i>	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Для самостоятельной работы используются специализированные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
299053, г.Севастополь, ул. Университетская, д. 33 5 этаж, помещение 4 (B510)	17 посадочных мест Компьютеры (8 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование