

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Теология и религиоведение»

 А.И. Бояркин
«18» декабря 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института
общественных наук и
международных отношений

 Д.Б. Татарков
«18» декабря 2025 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Государственно-конфессиональные отношения

(наименование профиля / специализации)

Магистратура

(уровень высшего образования)

Очная, очно-заочная, 2026 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2026

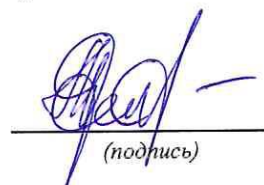
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства науки и образования и Российской Федерации от « 25 » августа 2020 г. № 1108.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Теология и религиоведение» от « 18 » декабря 2025 г., протокол № 4.

РАЗРАБОТАНО:

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
«Теология и религиоведение»



(подпись)

А.И. Бояркин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
а также шкал оценивания	13
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	144
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	166

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль: Государственно-конфессиональные отношения, определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Аннотация	Системное и критическое мышление. Применение информационно-коммуникационных технологий. Научные исследования. Представление результатов профессиональной деятельности. Применение навыков анализа государственно-конфессиональных отношений, методологических проблем теологии, инновационных методов преподавания теологических дисциплин, разработки программ социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Системное и критическое мышление. Представление результатов профессиональной деятельности.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;

			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Иллюстративный материал	Презентация к докладу	Представление результатов профессиональной деятельности.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Пояснительная записка	Введение	Готовность использовать знания	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Раздел 1.	фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач ;.	
	Раздел 2.	Способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	
	Раздел 3.	Способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	
	Заключение	Проводить научные исследования. Владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности и представление ее результатов. Разработка и реализация программ социально-практической деятельности конфессиональных организаций деятельности на основании полученных теологических знаний. Умение направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	

	Библиографический список	Применение информационно-коммуникационных технологий. Представление результатов профессиональной деятельности.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
--	--------------------------	---	--

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Не осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в области государственно-конфессиональных отношений на основе системного подхода, не способен вырабатывать стратегию действий	Частично осуществлен критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, не предложена стратегия действия в решении теологических проблем	осуществлен критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, предложена стратегия действия в области государственно-конфессиональных отношений	осуществлен критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода на базе нескольких теоретических предпосылок, предложены стратегии действия
УК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, владеть навыками управления, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Частично готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Способен эффективно действовать в нестандартных ситуациях, осознавать всю полноту социальной и этической ответственности за принятые решения
УК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала	Не готов к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала	Частично готов к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала	Способен к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала	Способен к высокоэффективному саморазвитию, самореализации и максимальному использованию творческого потенциала

УК-4	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах	Не готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Частично готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Способен к высокоэффективной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	Не готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Частично готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способен на высоком уровне руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-6	Владение способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Не проявляет мотивации к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Проявляет нестабильный интерес к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Проявляет способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Способен к высокоэффективному к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ОПК-1	Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	Не способен использовать углубленные (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).	Частично способен использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области теологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).	Способен использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области теологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).	На высоком уровне способен использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области теологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	Не способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области теологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Частично способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области теологии	Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области теологии.	Способен на высоком уровне самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области теологии.
ОПК-3	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	Не способен и не готов применять на практике общие методы к решению нестандартных теологических проблем	Частично способен и частично готов применять на практике общие методы к решению нестандартных теологических проблем	Способен и готов применять на практике общие методы к решению нестандартных теологических проблем	Способен и готов на высоком уровне применять на практике общие методы к решению нестандартных теологических проблем
ОПК-4	Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	Не способен и не готов преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Частично способен и частично готов преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Способен и готов преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Способен и готов на высоком уровне преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
ПК-1	Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).	Не способен и не готов использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Частично способен и частично готов использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Способен и готов использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Способен и готов на высоком уровне использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин

ПК-2	Решение задач, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.	Не способен и не готов разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний	Частично способен и частично готов разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний	Способен и готов к разработке программ социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний	Способен и готов на высоком уровне разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний
ПК-3	Способен использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.	Не способен и не готов направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	Частично способен и частично готов направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	Способен и готов направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	Способен и готов на высоком уровне направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура выпускной квалификационной работы соответствует заданию кафедры и типовой структуре выпускной квалификационной работы, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал выпускной квалификационной работы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной выпускной квалификационной работе решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	Отлично

Структура выпускной квалификационной работы соответствует заданию кафедры и типовой структуре выпускной квалификационной работы, разделы раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал выпускной квалификационной работы, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной выпускной квалификационной работе решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
Структура выпускной квалификационной работы соответствует заданию кафедры и типовой структуре выпускной квалификационной работы. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в выпускной квалификационной работе, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в выпускной квалификационной работе расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Проявил низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания ответа на защите выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Владение профессиональной терминологией свободное, обучающийся не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; обучающийся без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе; речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность творчески применять знания и умения к решению профессиональных задач, высокий (творческий) уровень сформированности компетенций.	Отлично
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний; грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно; обучающийся с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе; речь в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность применять знания и умения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень сформированности компетенций.	Хорошо
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует средний уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован; обучающийся с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне); речь в основном грамотная. Обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно применять знания и умения при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень сформированности компетенций.	Удовлетворительно

Профессиональной терминологией обучающийся владеет слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто, не ориентируется в научной и специальной литературе; речь недостаточно грамотная. Обучающийся применяет знания и умения при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию, уровень сформированности компетенций низкий (репродуктивный).	Неудовлетворительно
--	---------------------

4. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Христианские общины на восточнославянских землях IX – X ст.
2. Христианство на Руси в IX – X ст.
3. Принятие христианства Владимиром и его дружиной.
4. Источники и историография по истории РПЦ, периодизация истории РПЦ.
5. Строительство храмов, организация монастырей и их роль в культурной и экономической жизни страны.
6. Таинства и обряды Русской Православной Церкви в контексте других христианских конфессий.
7. Философский смысл христианской иконографии.
8. Богословие иконы Православной Церкви.
9. Православное возрождение на Руси и образование централизованного государства.
10. Церковь и государственная идеология: Средневековая концепция «Третий Рим» и ее эволюция.
11. «Степенная книга царского родословия» и византийская концепция «симфонии» между Церковью и государством.
12. Полемика о «царстве» и «священстве» в XVII в.
13. Царь и патриарх: Византийская модель и ее русское переосмысление.
14. Патриарх Никон и реформы в Русской Церкви.
15. Состояние Русской Церкви в период реформ Петра I.
16. Сотрудничество государства и Церкви в деле миссионерства в XVIII в.
17. «Духовный регламент» и изменение отношений между государством и Церковью.
18. Государственно-конфессиональная политика правительства Екатерины II.
19. Религиозные движения в годы правления Александра I.
20. Российское Библейское общество и переводы Библии на русский язык.

21. Синайское законодательство об изображениях (Исх. 20: 4,5; Втор. 4; 15-19). Синайское законодательство об изображениях в Скинии (Исх. 25, 18-22; 26,1; 31).
22. Избрание Богом работников для украшения скинии (Исх. 31, 1-11).
23. Изображения в эпоху царей Давида и Соломона.
24. Икона «Спас Нерукотворный». Церковное Предание о Нем.
25. Исторические свидетельства о существовании «Спаса Нерукотворного».
26. Нерукотворный образ Божией Матери. Предание о Нем.
27. Раннехристианские символы. Понятие о трех типах.
28. Пятый и шестой Вселенские Соборы о церковном христианском искусстве (73, 100 правила).
29. Пятый и шестой Вселенские Соборы о христианском искусстве (82 правило).
30. Причины и значение Пятого и шестого Вселенских Соборов в области христианского искусства.
31. История первой волны иконоборчества (с 726 г. по 787 г.)
32. Понятие о Догмате иконопочитания. Первая и вторая части.
33. Понятие о периодике Русского церковного искусства.
34. Иконография Иисуса Христа, Богородицы, Чина Праздников.
35. Сакральный смысл храмовой архитектуры.
36. Иконостас-алтарная преграда, значение его чинов.
37. Миссионерское значение образов Дванадцатых праздников русских икон.
38. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений.
39. Основы взаимодействия государства и Русской Православной церкви в развитии института семьи
40. Средиземноморские и древнерусские иконографические изводы Благовещения Пресвятой Богородицы.
41. Взаимодействие государства и Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании молодежи: гендерный аспект.
42. Теологический компонент гуманитарной подготовки в высших учебных заведениях Российской Федерации.
43. Информационные технологии в сфере религиозной политики государства
44. Опыт исследования межрелигиозных отношений в зороастризме.
45. Компьютерная игра в теологическом воспитании студенческой молодежи.
46. Религиозный ландшафт Крыма.
47. Детская теологическая литература как педагогический феномен
48. Теологическое воспитание молодежи как основа духовно-нравственной безопасности личности.
49. Международный опыт исследования межконфессиональных

отношений: поликонфессиональный Израиль

50. Духовное образование в XIX веке.

51. Богословская и церковно-историческая наука в XIX веке.

52. Священник Павел Флоренский и его литературные труды.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Решения государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) о результатах государственных аттестационных испытаний принимаются на закрытых заседаниях и оформляются протоколами.

При оценивании выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) учитываются рецензия, отзыв руководителя ВКР и результаты проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы председателя и членов ГЭК;
- представление иллюстративного материала (презентации к докладу);
- уровень сформированности компетенций;
- уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы организаций по тематике исследования.

Председатель и члены ГЭК в индивидуальных оценочных ведомостях проставляют оценки по каждому объекту оценки в пятибалльной системе оценивания. Общая оценка выводится как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

Решение ГЭК по результатам защиты ВКР принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результат каждого из государственных аттестационных испытаний объявляется в день его проведения.