

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
«Специальная педагогика
и психология»



Н.Н. Мурованая
«07» апреля 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.2.1 (П) Педагогическая практика (производственная)

**5.8.3 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)**

(код и наименование направления подготовки / специальности)

аспирантура

(уровень высшего образования)

очная, 2023 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь 2023 г.

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» для обучающихся направления подготовки 5.8.3 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

Разработана ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты;

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951;

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;

Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 августа 2021 года № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014 N 247;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.08.2021 № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2013 № 296 и от 22.06.2015 № 607»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842;

Положение о порядке подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятым решением ученого совета Севастопольского

государственного университета (протокол от 24.02.2022 № 9) и утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 314-п;

Устав Университета и иные локальные нормативные акты, действующие в Университете.

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от 07.04.2023 г., протокол № 17.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «_____» от «__»_____202_ г., протокол №_.
кафедры «_____» от «__»_____202_ г., протокол №_.

Разработчики рабочей программы: Мурованая Н.Н., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой «Специальная педагогика и психология».

1. Цель практики

Педагогическая практика (производственная) направлена на формирование у обучающегося определенных практических навыков.

Цель практики:

формировать умения, необходимые для осуществления психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи практики

Задачи практики:

- ознакомить с особенностями организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- ознакомить с диагностическими и коррекционными методиками, вариантами адаптированных основных общеобразовательных программ, используемых в образовательной организации.
- обучить разработке индивидуальных коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3. Место практики в структуре ООП

Производственная практика относится к образовательному компоненту учебного плана, является обязательной для изучения.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по дисциплине «Коррекционная психология и дефектология».

Практика является основополагающей для написания диссертационного исследования.

4. Тип практики: педагогическая (производственная).

Проводится в специализированных образовательных учреждениях г. Севастополя по работе с детьми с ОВЗ.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Обучающийся должен **знать**:

- современные тенденции психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания психолого-педагогической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ.

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать методы психолого-педагогической диагностики при работе с детьми с ОВЗ, помогать в выборе дальнейших траекторий его обучения с

учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;

– осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также других специалистов образовательного процесса по вопросам профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Обучающийся должен **владеть:**

– навыком реализовывать психолого-педагогические технологии формирования у детей с ОВЗ мотивации к качественному обучению, личностному развитию, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей.

6 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 зачетных единицы), продолжительностью 2 недели в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1 Структура практики

Практика проходит в 3 семестре и состоит из следующих разделов:

- включенного наблюдения за детьми и сопровождения детей в ходе образовательного процесса;
- диагностики при работе с детьми с ОВЗ по выбору дальнейших траекторий его обучения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;
- консультирования родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также других специалистов образовательного процесса по вопросам профилактики трудностей в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ.

6. 2 Содержание практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
3 семестр			
1.	Подготовительный этап	знакомство с работой учреждения, с контингентом детей с ОВЗ, особенностями организации образовательной среды	Устный опрос
2.	Основной этап	включенное наблюдение за детьми и сопровождения детей в ходе образовательного процесса, диагностики детей с ОВЗ по выбору дальнейших траекторий его обучения, проведение консультирования специалистов образовательного процесса по вопросам профилактики трудностей в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ	Практические занятия
3.	Заключительный этап	подготовка отчета о работе на базе практики	Отчет

7. Формы отчётности по практике

Отчётная документация студентов предполагает:

- ✓ Индивидуальный план.
- ✓ Дневник практики.
- ✓ Отчёт о прохождении практики.
- ✓ Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Проверка качества прохождения практики

Форма аттестации студента по итогам практики: дифференцированный зачет. Оценивание студента проводится руководителем практики. Студент, не получивший «зачет» по практике, сдает текущие задолженности в свободное от учебы время.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет принимает руководитель учебной практики от университета. Зачет проводится в устной форме на основании оценивания отчетных материалов, предоставленных магистрантом: дневника практики и отчета о прохождении учебной практики.

Знания, умения, навыки магистранта на зачете оцениваются оценками: «зачтено» – «отлично» – 15 - 13, «хорошо» - 12 -10, «удовлетворительно» - 9 – 7, «не зачтено» – «неудовлетворительно» – менее 7.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Отличное освоение компетенций. Критерий 1. Обучающийся: • Умеет выявлять дефицитные зоны/области развития у учащихся с ОВЗ, прогнозировать возможные трудности в обучении и социальной коммуникации. • Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Умеет лаконично и четко описать план (алгоритм), способен подобрать эффективные методические, дидактические материалы для достижения поставленной цели. Критерий 2. Дневники отчет полностью соответствуют требованиям	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Хорошее освоение компетенций.	Достаточн	хорошо	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
74-81	C	Критерий 1. Обучающийся: • Умеет выявлять основные дефицитные зоны /области развития у учащихся с ОВЗ, прогнозировать трудности в обучении и социальной коммуникации. • Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план (алгоритм) достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 2-3 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета	Высокий		
64-73	D	Удовлетворительное освоение	Средний	удовлетво	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
60-63	Е	компетенций. Критерий 1. Обучающийся: • Умеет выявлять некоторые дефицитарные зоны/области развития у учащихся с ОВЗ, прогнозировать отдельные трудности в обучении и социальной коммуникации. • Определяет приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя с помощью наводящих вопросов преподавателя. • Определяет и формулирует конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса с помощью наводящих вопросов преподавателя. • Обозначает пути достижения поставленных целей, используя общие формулировки. Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 4-6 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета		рительно	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
35-59	FX	Неудовлетворительное освоение компетенций. Критерий 1: Обучающийся:	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	• Не умеет выявлять дефицитные зоны/области развития у учащихся с ОВЗ. • Не умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. • Не умеет определять и формулировать конкретные цели комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Имеет разрозненные представления о том, каким образом достичь поставленных целей. Критерий 2. Дневник и отчет не соответствует требованиям			

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156043>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст :электронный.

2. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/173642> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-9293- 2589-2. — Текст : электронный.

3. Лазарева, О. П. Специальная детская психология : учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 102 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140099> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 186 с. // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136137> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-9596-1609-0. — Текст : электронный.

9.3 Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://krcons.ru/	Консультант Плюс - Справочная правовая система
2.	http://www.defectology.ru/	Дефектологический словарь

9.4 Методические указания по практике

Отчёт по результатам прохождения учебной практики включает в себя описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчетных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения практики (оформляется в дневнике практики);
- Дневник прохождения практики;
- Отчёт о прохождении практики, включающий введение, основную часть и заключение.

Во **введении** указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

Основная часть должна содержать выполненные индивидуальные задания.

Заключение включает:

- выводы, рефлексия по итогам прохождения практики

Приложение (если требуется)

Требования к оформлению отчётных документов по практике согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», принятого решением Учёного совета Севастопольского государственного университета, протокол № 6 от 24 января 2019 г.:

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;

нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно- графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

9.6 Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1. Пакет DesktopEducationALNGLicSAPkOLVSE 1YAcademicEditionEnterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice 2. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition	Договор на продление неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) № 297-17/ЭЗЦ-223 от 05.02.2018

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Особенности материально-технического обеспечения:

1. Помещения:

- кабинеты для индивидуальных и групповых занятий;
- классные комнаты
- игровые зоны
- сенсорная комната.

2. Специальное оборудование:

- интерактивные доски
- визуальные подсказки (наглядные схемы, визуальные расписания, алгоритмы действий)
- дидактические материалы
- мотивационные стимулы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения учебных занятий. 299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33 3 этаж, помещение 11 (В302)	32 посадочных места, рабочее место преподавателя. доска, экран и мультимедийный проектор.