

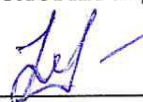
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института


Н.Н. Мурованая
« 27 » января 2026 г.



И.Н. Авдеева
« 27 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.О.05(П) Технологическая практика

(тип практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки / специальности)

Логопедия

(наименование профиля подготовки / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2026

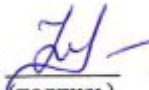
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2026

Рабочая программа технологической практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от 27 января 2026 г., протокол № 5 .

Руководитель образовательной программы


(подпись)

/ Н.Н. Мурованая/

Рабочая программа практики составлена:

заведующим кафедры
«Педагогика детства, специальная психология и дефектология»,
к.пед. н., доцент


(подпись)

/ Н.Н. Мурованая/

Рецензент:

Старший методист ГАОУ ПО
г. Севастополя «Институт
развития образования»



/ Е.В. Тужикова/

1. Цель практики: является освоение студентами профессиональных умений и компетенций при организации логопедической работы в школе; формирование профессионально значимых качеств учителя-логопеда, отвечающих современным требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, развитие творческого потенциала будущего бакалавра в области логопедии.

2. Задачи практики.

1. Формирование умений и навыков наблюдения за коррекционно-развивающим процессом и анализа его результатов.

2. Овладение студентами методами, приемами и средствами проведения логопедических занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

3. Обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении логопедических, психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

3. Место практики в структуре ООП

Технологическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (профиль: Логопедия).

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Инклюзивное образование».

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Логопсихология», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речевого развития», «Организация дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с нарушениями речевого развития», «Организация проектной деятельности с детьми, имеющими нарушения речевого развития», Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения последующих учебной и производственной практик.

4. Тип практики, формы и способы ее проведения

Тип производственной практики – *Технологическая практика.*

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики — концентрированная. Практика проходит в форме практической подготовки, непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики в 6 семестре в течение 4 -х недель.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ПК-1 – Способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования	ПК-1.1. Знает методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования ПК-1.3. Владеет способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования
ПК-2- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи	ПК-2.1. Знает особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи ПК-2.2. Умеет проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с

	учетом их образовательных возможностей и потребностей ПК-2.3. Владеет навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи
ПК-3 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Знает особенности и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-3.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, проводить консультирование членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-3.3 Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации

6. Структура и содержание учебной практики

Общий объем технологической практики составляет 6 зачетные единицы, 216 ак. часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
6 семестр			
1.	Подготовительный этап.	Инструктаж по технике безопасности. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик. Установочная конференция (знакомство с групповыми руководителями практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с	Регистрация студента в журнале по технике безопасности Установочная конференция на базе практики

		условиями педпрактики, сообщение режима работы баз практик).	
2.	Основной этап. осуществление практики состоит из двух частей Пассивная практика (в течение 2-3 дней на первой неделе практики) Активная практика (весь период практики)	Пассивная практика (в течение 2 - 3 дней на первой неделе практики) – знакомство со школой, педагогические наблюдения, посещение занятий логопеда по разным темам, запись данных занятий с последующим анализом. Активная практика (весь период практики) – разработка, проведение и последующий анализ пробных, зачетных по разным темам, а также выполнение заданий	Ведение дневника выполненных заданий на пассивном этапе практики. Разработка план-конспектов уроков в соответствии с содержанием практики, консультирование с руководителем практики
3.	Аналитический этап.	Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (запись занятий, конспекты занятий по темам и т.п.), оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции.	Консультации. Протоколы посещённых занятий. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне его реализации логопедом, личностная и профессиональная рефлексия.
3.	Заключительный этап.	Систематизация материала. Отчётная конференция.	Зачет с оценкой

7. Образовательные технологии, применяемые для обеспечения практики

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Групповая дискуссия («круглый стол») – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать

свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

В качестве **виртуального тренажера** (дистанционные образовательные технологии), как правило, используются тесты, позволяющие сформировать необходимые умения и навыки: хорошим потенциалом обладают тесты с многозначным ответом, тесты на дополнение, тесты с открытой формой задания, тесты, содержащие задания на соответствие, тесты с заданиями на группировку информации.

8. Формы отчётности по практике

Отчётная документация студентов предполагает:

- ✓ Индивидуальный план.
- ✓ Дневник практики.
- ✓ Отчёт о прохождении практики.
- ✓ Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Проверка качества прохождения практики

Форма аттестации студента по итогам практики: дифференцированный зачет. Оценивание студента проводится руководителем практики. Студент,

не получивший «зачет» по практике, сдает текущие задолженности в свободное от учебы время.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет принимает руководитель учебной практики от университета. Зачет проводится в устной форме на основании оценивания отчетных материалов, предоставленных магистрантом: дневника практики и отчета о прохождении учебной практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерию оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для практики	
90 – 100	A	Отличное освоение компетенций. Критерий 1. Студент: • Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Умеет лаконично и четко описать план (алгоритм), способен подобрать эффективные методические, дидактические материалы для достижения поставленной цели. Критерий 2. Дневники отчет полностью соответствуют требованиям	Высокий (творчески й)	отлично	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для практики	
82-89	B	Хорошее освоение компетенций. Критерий 1. Студент:	Достаточный	хорошо	
75-81	C	• Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план (алгоритм) достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 2-3 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета			
64-74	D	Удовлетворительное освоение компетенций. Критерий 1. Студент:	Средний	удовлетворительно	
60-63	E	• Определяет приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя с помощью наводящих вопросов преподавателя. • Определяет и формулирует			

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для практики	
		конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса с помощью наводящих вопросов преподавателя. Обозначает пути достижения поставленных целей, используя общие формулировки. Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 4-6 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета			
35-59	FX	Неудовлетворительное освоение компетенций. Критерий 1: Студент:	Низкий	не удовлетворительно	
1-34	F	- Не умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. - Не умеет определять и формулировать конкретные цели комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. - Имеет разрозненные представления о том, каким образом достичь поставленных целей. Критерий 2. Дневник и отчет не соответствует требованиям			

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 25.12.2025).

2. Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-4952-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231803> (дата обращения: 26.12.2025).

3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565317> (дата обращения: 26.12.2025).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800> (дата обращения: 26.12.2025).

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393> (дата обращения: 26.12.2025).

10.2 Дополнительная литература:

6. Авдеева, И. Н. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2024. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417347> (дата обращения: 26.12.2025)

7. Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301634> (дата

обращения: 26.12.2025).

10.3 Интернет-ресурсы

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам
2.	https://www.biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.
3.	https://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.
4	http://znanium.com/	Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
6	https://fgos.ru/	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование

10.4 Информационные технологии

№	Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение	Тип продукта
---	--	------------	--------------

1	<i>Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Additional Product 2Proc</i>	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
	<i>Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms</i>	Приложение для работы с PDF- документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
	<i>MyTestXPro 11.0 (om 10 u более)</i>	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Для самостоятельной работы используются специализированные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
299053, г.Севастополь, ул. Университетская, д. 33 5 этаж, помещение 4 (B510)	17 посадочных мест Компьютеры (8 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование