

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

2026 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета
Севастопольского государственного
университета

«26» февраля 2026 г.

Протокол № 13

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Уровень высшего образования

Специалитет

Квалификация

Психолог

Форма обучения, год набора

очная, очно-заочная, 2026

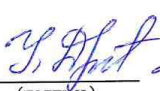
Севастополь

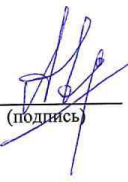
2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной образовательной программы
высшего образования

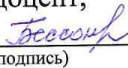
Уровень высшего образования	Специалитет (название)
Специальность	37.05.02. Психология служебной деятельности (код и название)
Специализация	Психология безопасности (название)
Квалификация	Психолог (название)

Проректор по образовательной деятельности _____  25.02.26 В.Р. Душко
 (подпись) (дата)

Директор Дирекции развития образовательных программ _____  25.02.26 У.В. Дремова
 (подпись) (дата)

Директор Гуманитарно-педагогического института _____  25.02.26 И.Н. Авдеева
 (подпись) (дата)

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы
 Кандидат психологических наук, доцент,
 доцент кафедры «Психология» _____  25.02.26 Т.И. Бессонова
 (подпись) (дата)

**Лист согласования основной образовательной программы с
представителями работодателей или их объединений
в соответствующей области профессиональной деятельности**

Основная образовательная программа высшего образования программы специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» специализации «Психология безопасности» 2026 года набора соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137, отвечает требованиям профессиональной деятельности выпускников и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент (ведущий специалист – представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности)
Основная образовательная программа специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»	Начальник Крымского филиала ФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»  Д.А. Пароль
Программа государственной итоговой аттестации по программе специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»	Ведущий психолог «Центра психологической работы военно-политического отдела Черноморского Флота»  Ю.В. Петрова
Фонды оценочных средств государственной аттестации по программе специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»	Директор ООО «ЦППС» Общество с ограниченной ответственностью «Центр правового и психологического сопровождения»  Е.А. Митина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	5
1.3. Общая характеристика ООП.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП...	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО...	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
3. Планируемые результаты освоения ООП.....	11
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.....	37
4.1. Учебный план и календарный учебный график.....	37
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	38
4.3. Рабочие программы практик.....	38
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	43
4.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	43
4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	43
5. Сведения об условиях реализации ООП.....	43
5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП.....	43
5.2. Кадровые условия реализации ООП.....	43
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП.....	44
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	44
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	44
7. Рабочая программа воспитания.....	44
8. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение образовательной программы высшего образования по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Основная образовательная программа специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Психология безопасности), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Основная образовательная программа специалитета представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование

ООП – основная образовательная программа

ИУК – индикаторы универсальных компетенций

УК – универсальные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

РПД – рабочая программа дисциплины

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.

4. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636.

5. Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от

05.08.2020 № 885.

6. Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

7. Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования».

Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3. Общая характеристика ООП

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, включает в себя решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сферах: правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи.

Общественная миссия основной образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов по психологии с индивидуальной социальной и экономической ответственностью, стремлением к смысловому творчеству, потребностью следовать профессиональной этике, конкурентоспособных и удовлетворяющих спрос потребителей.

Ведущей целью основной образовательной программы по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» специализации «Психология безопасности» является формирование у выпускника компетенций, необходимых для эффективного решения комплексных задач психологического обеспечения социального обслуживания населения, управления, служебной деятельности работников и подразделений в сфере правоохранительных органов, обороны, государственных структур, экономики.

Целью подготовки является формирование профессиональных компетенций, а именно, умений планировать и проводить научное исследование и психодиагностическое обследование; навыков воздействия с целью психотерапии и коррекции, социально-психологического обучения и управления; способности осуществлять консультирование руководителей и рядовых работников, выполнять профессиональные задачи в области психологии безопасности и осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников в условиях экстремальных ситуаций; навыков анализировать деятельность профессионала и проводить медиаторские практики в условиях социальных конфликтов в социальной сфере.

При разработке программы специалитета выбрана специализация «Психология безопасности» из перечня ФГОС ВО.

В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-диагностической, психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация), консультационной, организационно-управленческой. В дополнение к указанным типам

задач профессиональной деятельности выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: служебной, научно-исследовательской.

В контексте программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя» от 30 января 2019 г. № 63 определены цели и задачи развития социальной сферы и обеспечения межнационального согласия в регионе с участием высококвалифицированных кадров по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализации «Психология безопасности».

Обучение по программе специалитета в организации осуществляется в очной, очно-заочной формах.

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Срок получения образования по программе специалитета: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет, в очно-заочной форме – не более 6 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. Реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы. Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Квалификация, присваиваемая выпускнику, – психолог.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП определяются Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема), ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе сведения об образовательной организации (<https://www.sevsu.ru/sveden/document/>).

При оценке личностных качеств, необходимых в будущей профессиональной психологической деятельности необходимо включать: эмоциональность, общительность, инициативность, социальную ответственность, гражданский оптимизм, честность, компетентность, высокий интеллект, широту и гибкость взглядов, наблюдательность, эмпатию, рефлексивность, вежливость, доброту, чувство юмора.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общие описания профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает решение комплексных задач психологического обеспечения социального обслуживания, управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, социальной помощи, образования, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и

психологического образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации Психология безопасности, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

Видами профессиональной деятельности выпускника являются:

- экспертно-диагностическая;
- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);
- консультационная;
- организационно-управленческая.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1	03.008	Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утверждённые приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. № 716н.

Основная цель вида профессиональной деятельности, соотнесённая с ФГОС ВО (3++), включает профилактику и психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое); психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости; лицам, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам; лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства; лицам, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, освоившего ООП, включают организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп:

1) подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

2) организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;

3) оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы; 4)

психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов);

5) организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;

6) разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

2.3.Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие программу специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психология безопасности», должны быть подготовлены к решению следующих профессиональных задач (Табл. 2.3.1; Табл. 2.3.2):

Таблица 2.3.1 – Типы задач профессиональной деятельности

<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>
психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)
консультационный
Экспертно-диагностический
организационно-управленческий

Таблица 2.3.2 – Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной Деятельности	Виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
37.05.02 Специальность «Психология служебной деятельности» Специализация «Психология безопасности»	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	- Способен к проведению работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы и болезни, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных и трудных жизненных условиях. - Способен к проведению работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. - Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения. - Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.
	Организационно-управленческая деятельность	- Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность

		исполнителей, осуществлять контроль и учет её результатов. -Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. - Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности. - Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. - Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
--	--	---

	Экспертно-диагностическая деятельность	- Способен применять Основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. - Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности. - Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. - Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.
--	---	--

	Консультационная деятельность	- Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала. - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности. - Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. - Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, служащих, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе, в трудных жизненных и экстремальных условиях безопасности и социального сопровождения
--	-------------------------------	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общекультурные, профессиональные компетенции.

Индикаторы достижений универсальных компетенций разработаны и включают следующие содержательные компоненты.

Таблица 3.1 – Индикаторы достижений универсальных компетенций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

		осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и

		осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в

		профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьпрохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
		ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числена иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные иконфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадическоговзаимодействия
		ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,

		этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности;

		грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК 8.3. Владеет:

		навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК - 9.1. Знает: отечественный и зарубежный опыт работы психолого-дефектологических служб инклюзии; научные подходы о моделировании психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении высшего образования, а также в социальной и профессиональной сферах
		ИУК - 9.2. Умеет: конструктивно взаимодействовать с субъектами инклюзивного образовательного пространства; выстраивать прогностический анализ потенциальных возможностей и рисков при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и для программ абилитации; проводить диагностику психолого-педагогических особенностей лиц с сенсорными и двигательными нарушениями; давать социально-психологическую оценку лиц с соматическими и психическими расстройствами
		ИУК - 9.3. Владеет: методами безбарьерной дидактики при работе с клиентами инклюзивных групп; средствами толерантной культуры в отношении клиентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Знает: основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений
		ИУК 10.2. Умеет: использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений

		ИУК 10.3. Владеет: навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК 11.1. Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма
		ИУК 11.2. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.
		ИУК 11.3. Владеет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

Таблица 3.2 – Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на	ИОПК 1.1. Знает: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории
		ИОПК 1.2. Умеет: мотивировать клиентов в аспектах осознанной гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

	гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК 1.3. Владеет: устойчивыми установками профессионально-служебной деятельности, базирующимися на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК 2.1. Знает: концептуальные основы философии, социальной психологии и психологии личности; основополагающие принципы профессиональной этики и духовной безопасности, традиционные российские ценности
		ИОПК 2.2. Умеет: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
		ИОПК 2.3. Владеет: системой взглядов, оценок и образных представлений о ценностных, этических основах профессионально-служебной деятельности
Экспертно – диагностическая деятельность	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ИОПК 3.1. Знает: научные принципы применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
		ИОПК 3.2. Умеет: применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
		ИОПК 3.3. Владеет: дифференцированными навыками применять основные математические и статистические методы, программы и инструменты для статистической обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
Экспертно – диагностическая деятельность	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать,	ИОПК 4.1. Знает: фундаментальные положения психологии труда, социальной и организационной психологии; структуру деятельности психолога

	анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности	ИОПК 4.2. Умеет: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала
		ИОПК 4.3. Владеет: методами осуществлять профессиональный психологический отбор лиц персонала в служебной деятельности
Экспертно – диагностическая деятельность	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ИОПК 5.1. Знает: научные основы психодиагностики с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
		ИОПК 5.2. Умеет: осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп
		ИОПК 5.3. Владеет: навыками разработки психодиагностических заключений о психологическом климате в коллективе, формах организации взаимодействия в служебных коллективах и рекомендаций по их использованию
Экспертно – диагностическая деятельность	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК 6.1. Знает: базовые принципы функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
		ИОПК 6.2. Умеет: выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
		ИОПК 6.3. Владеет: профессиональными навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности клиентов с учётом их принадлежности к профессиональной, гендерной,

		этнической и другим социальным группам
Консультационная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИОПК 7.1. Знает: научные основы о структуре консультативного процесса, его видах и этапах; базовые принципы консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать методы консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
		ИОПК 7.3. Владеет: способами эффективного и безопасного консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
Консультационная деятельность	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности	ИОПК 8.1. Знает: исходные положения организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности
		ИОПК 8.2. Умеет: организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности
		ИОПК 8.3. Владеет: эффективными средствами общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности
Консультационная деятельность	ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего	ИОПК 9.1. Знает: фундаментальные положения организационной и социальной психологии для выстраивания психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего

	оптимизации служебной деятельности	оптимизации служебной деятельности
		ИОПК 9.2. Умеет: использовать методы и техник для осуществления психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
		ИОПК 9.3. Владеет: эффективными базовыми методами психологического сопровождения персонала и создания, поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
Консультационная деятельность	ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ИОПК 10.1. Знает: методологию психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
		ИОПК 10.2. Умеет: применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
		ИОПК 10.3. Владеет: способностью самостоятельно принимать решение об эффективности методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ИОПК 11.1. Знает: концептуальные основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы
		ИОПК 11.2. Умеет: осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
		ИОПК 11.3. Владеет: эффективными методами психологической реадaptации

		сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ИОПК 12.1. Знает: теоретические основы социальной работы, социально-психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
		ИОПК 12.2. Умеет: выстраивать методы и проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
		ИОПК 12.3. Владеет: способностью оказывать высокоэффективную психологическую помощь лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-13.Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ИОПК 1.1. Знает: научные основы организации психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
		ИОПК 1.2. Умеет: осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
		ИОПК 1.3. Владеет: на продвинутом уровне осуществляет психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц,находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящимся в состоянии	ИОПК 1.1. Знает: основы психокоррекции, психологической интервенции, психологии трудных жизненных ситуаций, отклоняющегося, в т.ч. суицидального, поведения
		ИОПК 1.2. Умеет: использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных

	психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей и с суицидальными наклонностями	состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями ИОПК 1.3. Владеет: эффективными методами помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учёт её результатов	ИОПК 1.1. Знает: фундаментальные основы психологии труда, организационной психологии, психологии личной и командной эффективности
		ИОПК 1.2. Умеет: планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учёт её результатов
		ИОПК 1.3. Владеет: организацией и управлением исполнителей в служебной деятельности; созданием эффективного контроля и учёта результатов; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных исполнительных умений и навыков персонала
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 1.1. Знает: основополагающие принципы работы современных информационных технологий
		ИОПК 1.2. Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК 1.3. Владеет: навыками современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 3.3. — Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной Компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация и предоставление	ПК-1. Способен организовывать и	ИПК 1.1. Знает: фундаментальные положения

психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп Код А/00.7	предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп	психологии социальной работы, теорию и практику современного решения проблемы выявления специфики психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп ИПК 1.2. Умеет: обладает осознанным умением разрабатывать и адаптировать индивидуальные программы выявления специфики организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп ИПК 1.3. Владеет: навыком методической разработки текста программы выявления специфики психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп и её практической реализации
Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Код А/01.7	ПК-2. Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ИПК 2.1. Знает: базовые положения социальной психологии, психологии управления, организационной психологии, психологии конфликта, психологии малых групп; методологию командной работы и технологии активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств ИПК 2.2. Умеет: подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; вести документацию и служебную переписку, использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд,

		оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
		ИПК 2.3. Владеет: умениями разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям, группам
Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Код А/02.7	ПК-3. Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИПК 3.1. Знает: научные положения социальной психологии, психологии малых групп; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; особенности молодёжного движения и молодёжных субкультур; психологию кризисных и экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; документоведение
		ИПК 3.2. Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учётом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		ИПК 3.3. Владеет: методикой мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных; подготовкой сообщений и публикаций для средств массовой

		информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга; разработкой на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
Организация психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Код А/03.7	ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК 4.1. Знает: научные положения отечественной и зарубежной социальной работы и социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы); методы рискологии, психологии горя, потери, утраты; техники стрессоустойчивости.
		ИПК 4.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение и психологическую поддержку клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; разрабатывать и проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
		ИПК 4.3. Владеет: в совершенстве умениями разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; проведение психологических тренингов стрессоустойчивого поведения клиентов групп социального риска; способен содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлекать социальное окружение клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
Организация психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых	ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально	ИПК 5.1. Знает: основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс, возрастной психологии, геронтопсихологии, психологии зависимости, аддикций,

слоев населения (клиентам) Код А/04.7	уязвимых слоев населения (клиентам)	девиантологии; методы и методики общей и социальной психологии; современные направления молодежных движений и субкультур ИПК 5.2. Умеет: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; составлять индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам, в том числе совместно с другими специалистами и клиентами; оформлять «дорожные карты» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения ИПК 5.3. Владеет: способностями общения, сопровождения особых клиентов групп социального риска, умениями чётко обобщать результаты психологических обследований, оценивать их психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни; профессионально проводить первичную проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявлять информацию, требующую дополнительной проверки, и дифференцировано проводить подбор комплекса психологических методик для планирования и проведения обследования клиентов
Организация психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИПК 6.1. Знает: научные подходы социальной психологии, психологии социальной работы, социальной работы, психологии стресса и стрессоустойчивого поведения,

Код А/05.7		психологии малых групп, психологии масс, возрастной психологии, геронтопсихологии, психологии зависимости, аддикций, девиантологии; методы и методики общей и социальной психологии; современные направления молодежных движений и субкультур ИПК 6.2. Умеет: анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; составлять индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам, в том числе совместно с другими специалистами и клиентами ИПК 6.3. Владеет: эффективными методами психологических обследований и оценки запросов специалистов социальной сферы и других видов служебной деятельности; профессионально проводить первичную проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявлять информацию, требующую дополнительной проверки, и дифференцировано проводить подбор комплекса психологических методик для планирования и проведения обследования клиентов
Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) Код А/06.7	ПК-7. Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ИПК 7.1. Знает: научные положения психологии семьи, семейного и возрастного консультирования, детской психологии, социальной психологии и психологии социальной работы; методы и технологии работы с замещающими семьями ИПК 7.2. Умеет: проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; определять психологическую

		безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры, дискуссии, все виды возрастного консультирования, особенно детей по психологическим проблемам в замещающих семьях ИПК 7.3. Владеет: методами и знает методики психологического обследования (тестирования) кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; способен составлять и реализовывать программы психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Код А/07.7	ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИПК 8.1. Знает: исходные положения социальной психологии, психологии информационно-психологической безопасности, организационной психологии, психологии социальной работы, основ проектной деятельности и волонтерского движения, опыта добровольчества РФ ИПК 8.2. Умеет: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения ИПК 8.3. Владеет:

		современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; алгоритмами разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; методиками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; умениями и навыками грамотного оформления этически выверенных текстов для СМИ о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.)
Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения Код А/08.7	ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения	ИПК 9.1. Знает: базовые положения социальной психологии, психологии управления, организационной психологии, психопрофилактики, психокоррекции, психологии конфликта, психологии малых групп; принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки психологических программ профилактической и психокоррекционной работы
		ИПК 9.2. Умеет: анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
		ИПК 9.3. Владеет: навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего

		в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; способностью к обобщению информации о рисках и формированию прогноза возможного неблагоприятного состояния и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками эффективно оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СТРУКТУРУ, СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Представлен в составе учебного плана.

В учебном плане отображается структура основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализации «Психология безопасности» (Табл. 4.1.1).

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций и универсальных компетенций. Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Таблица 4.1.1– Структура и объём программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и её блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	267
Блок 2	Практика	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9

Объем программы специалитета	300
------------------------------	-----

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 211 зачетных единиц, что составляет 70,3 процента от общего объема программы специалитета (не менее 50% требование ФГОС).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет не более 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Минимальный объем контактной работы для специалитета очной формы обучения – 21 академический час в неделю. Для очной-заочной формы обучения – не менее 12 ак. часа и не более 16 ак. часа в неделю.

Объем факультативных дисциплин – 8 зачетных единиц.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В состав ООП специалитета входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций) по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

«Психология», разрабатывающей ООП.

4.3. Рабочие программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02. «Психология служебной деятельности» специализации «Психология безопасности» входят учебная и производственная практики. Учебная и производственная практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика проводится в форме практической подготовки.

В соответствии с утвержденным учебным планом практика обучающихся включает следующие типы практик:

В соответствии с утвержденным учебным планом практика обучающихся включает следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- Социальная практика;
- Исследовательская практика.

Типы производственной практики:

- Служебная практика;
- Исследовательская практика;
- Служебная специальная практика;
- Научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП.

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей ООП.

4.3.1. Рабочие программы учебной практики

Тип учебной практики: Социальная практика. Проводится в 1 и 2 семестрах для студентов как очной формы обучения, так и очно-заочной формы обучения. Объем 3 зачетных единицы (108 ак.ч.). Способ проведения учебной практики: стационарная. Форма проведения практики — рассредоточенная практика, т.е. практика проводится параллельно с основным учебным процессом: в первую половину дня – занятия согласно расписанию, во вторую половину дня – по плану практики.

Ее основная цель: формирование у обучающихся сопричастности к решению реальных задач местных некоммерческих организаций, партнёрских органов власти, волонёрского движения вуза и региона и конкретизация практического запроса на расширение проектной подготовки к осуществлению деятельности в области социального служения.

Ее основными задачами являются:

1) ознакомление обучающихся со структурой и основными направлениями деятельности социально ориентированных НКО г. Севастополя, государственными социальными организациями служения, волонёрским движением региона и вуза, социальным проектированием;

2) структурирование договоров с государственными и общественными социальными организациями на предмет развития компетенций служения у студентов;

- 3) формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для психологической деятельности в области социального служения;
- 4) привлечение обучающихся к организации и проведению социально значимой проектной деятельности различной направленности;
- 5) развитие у обучающихся личностных качеств добровольца, проектного мышления, активной гражданской позиции, патриотизма и духовности.

Задачи в области социального служения конкретизированы следующим образом:

- 1) вовлечение в добровольчество студенческой молодёжи и профильных преподавателей для формирования команд профессионального добровольчества;
- 2) дальнейший переход от модели «предоставляющий помощь – получающий помощь» – к взаимодействию с большей степенью взаимности;
- 3) признание значения местной культуры и традиций в добровольческом движении;
- 4) привлечение и подготовка профессионалов для управления добровольческой деятельностью;
- 5) более широкое проведение научных исследований в добровольческой деятельности;
- 6) налаживание взаимодействия добровольцев не только в непосредственном диалоге, но и с помощью современных информационных коммуникационных проектных технологий;
- 7) создание системы поощрения активных участников добровольческой социальной практики в вузе и на кафедре «Психология».

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Содержание и методика социальной работы», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Основы российской государственности», «История России» и дисциплин модуля «Технологии личностного развития» («Самоменеджмент», «Психологические тренинги»), изучаемых в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип учебной практики: Исследовательская практика. Проводится в 4 семестре для обучающихся как очной формы обучения, так и очно-заочной формы обучения. Объем 6 зачетных единиц (216 ак. часов). Способ проведения учебной практики: стационарная. Форма проведения практики — рассредоточенная практика, т.е. практика проводится параллельно с основным учебным процессом: в первую половину дня – занятия согласно расписанию, во вторую половину дня – по плану практики. Практика носит исследовательский характер.

Ее основная цель: формирование первичных научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Её основными задачами являются:

- 1) первичное и системное расширение и углубление знаний по методологии и методам психологических исследований, ознакомление с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза);
- 2) формирование умений интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования на этапах курсового проекта, развитие у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создание соответствующих программ пилотажных и формирующих экспериментов;

3) развитие профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся – будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитие профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.);

4) повышение эффективности имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем служебной деятельности.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Научные исследования в психологии», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика с практикумом», полученные в процессе обучения на 1-2 курсах, получить навыки практического их применения.

4.3.2. Рабочие программы производственных практик

Тип производственной практики: Служебная практика. Проводится в 5 семестре для обучающихся как очной формы обучения и в 7 семестре для обучающихся очно-заочной формы обучения. Объем 3 зачетные единицы (108 ак. часов (2 недели)). Способ проведения производственной практики: стационарная. Форма проведения – концентрированная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Ее основная цель: формирование у обучающихся целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений и закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки оказания психологической помощи.

Ее основными задачами являются:

- 1) формирование интереса к психологической профессии;
- 2) стимулирование стремления студента к личностному и профессиональному саморазвитию;
- 3) развитие культуры психологической деятельности;
- 4) создание представлений о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
- 5) развитие умений и навыков самостоятельной работы студентов;
- 6) закрепление умений общения с людьми разных возрастных и социальных категорий;
- 7) умение целенаправленно и обоснованно применять знания профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности;
- 8) обеспечение получения начального профессионального опыта;
- 9) содействие определению и выбору собственной профессиональной специализации.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам социально-гуманитарного, фундаментального и практического модулей «Психология профессиональных компетенций», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Содержание и методика социальной работы», «Социальная психология», «Общая психология с практикумом», «Психология личности», «Психодиагностика с практикумом», «Практикум по возрастной психологии», полученные в процессе обучения на 1-2 курсах, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: Служебная специальная практика. Проводится в 7 семестре для обучающихся очной формы обучения и в 9 семестре для обучающихся очно-заочной формы обучения. Объем 3 зачетные единицы (108 ак. часов (2 недели)). Способ

проведения производственной практики: стационарная. Форма проведения – концентрированная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Ее основная цель: развитие у обучающихся умений оказания квалифицированной экстренной психологической помощи населению в тяжёлой и экстремальной ситуации и сотрудникам, участвующим в ликвидации экстремальных ситуаций, формирование целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах учреждений чрезвычайных ситуаций, силовых ведомств, социальных служб сопровождения групп социального риска, фондах защитников Отечества.

Её основными задачами являются:

- 1) формирование интереса к разным видам психологической профессии;
- 2) развитие культуры психологической деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 3) создание представлений о специфике работы психолога в учреждениях экстренной психологической помощи, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
- 4) развитие умений и навыков самостоятельной работы студентов;
- 5) закрепление первичных знаний и умений психологического сопровождения личного состава и категорий групп социального риска: проведение профотбора, установка и поддержание психологического контакта, анализ особенностей поведения человека;
- 6) умение целенаправленно и обоснованно применять знания профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности;
- 7) содействие определению и выбору собственной профессиональной специализации.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Психология профессиональных компетенций», «Безопасность жизнедеятельности», «Психологическое консультирование с элементами тренинга», «Психологическая травма и её последствия», «Клиническая психология», «Психология здоровья», «Содержание и методика социальной работы», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология семьи и семейное консультирование», «Психодиагностика с практикумом», «Практикум по возрастной психологии», «Психология массовых коммуникаций», «Специальная психология», «Медиатор социальных конфликтов», полученные в процессе обучения на 1-3 курсах, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: Исследовательская практика. Проводится в 6 семестре для обучающихся очной формы обучения и в 8 семестре для обучающихся очно-заочной формы обучения. Объем 3 зачетные единицы (108 ак. часов (2 недели)). Способ проведения производственной практики: стационарная. Форма проведения – концентрированная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Ее основная цель: формирование у студентов целостного представления о современном состоянии психологической науки РФ, региональных школ психологии и психологических исследованиях Севастопольского государственного университета.

Её основными задачами являются:

- 1) системное расширение и углубление знаний по методологии и методам психологических исследований, ознакомление с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза);
- 2) формирование умений интерпретировать полученные в курсе знания и

применять их при построении собственного исследования на этапах курсового проекта, развитие у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создание соответствующих программ пилотажных и формирующих экспериментов;

3) развитие профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся – будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитие профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.);

4) повышение эффективности имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем служебной деятельности и проведения исследований на кафедре «Психология».

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Научные исследования в психологии», «Русский язык делового общения», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика с практикумом», полученные в процессе обучения на 1-3 курсах, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа. Проводится в 8 семестре для обучающихся очной формы обучения и в 10 семестре для обучающихся очно-заочной формы обучения. Объем 3 зачетные единицы (108 ак. часов (2 недели)). Способ проведения производственной практики: стационарная. Форма проведения – концентрированная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Её основная цель: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, развитие соответствующих современному этапу психологической науки представлений методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Её основными задачами являются:

1) расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза);

2) сформировать умения интерпретировать полученные знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов;

3) способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Научные исследования в психологии», «Русский язык делового общения», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика с практикумом», «Экспериментальная психология», «Математические методы в

психологии», полученные в процессе обучения на 1-4 курсах, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: Преддипломная практика. Проводится в 10 семестре для обучающихся очной формы обучения и в 12 семестре для обучающихся очно-заочной формы обучения. Объем 3 зачетные единицы (108 ак. часов (2 недели)). Способ проведения производственной практики: стационарная. Форма проведения – концентрированная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Ее основная цель: завершение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы, формирование готовности к защите ВКР, проведению дальнейших научных исследований в области психологии повышение эффективности имеющихся у обучающихся психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем служебной деятельности и проведения исследований на кафедре «Психология».

Её основные задачи:

- 1) формировать умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- 2) совершенствовать навыки анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии;
- 3) развивать навыки сопоставления собственных эмпирических и теоретических результатов с данными отечественных и зарубежных научных исследований соответствующей проблемной области;
- 4) актуализировать навыки оформления текста в соответствии с требованиями ГОСТа;
- 5) формировать умения подготовки презентационных материалов по результатам выпускной квалификационной работы;
- 6) развивать навыки подготовки научной публикации по тематике исследования (выпускной квалификационной работы);
- 7) формировать умения работы с системой антиплагиат, проверки научных текстов на индекс заимствования, оценки уникальности текста научной работы;
- 8) совершенствовать навыки подготовки доклада на публичную защиту выпускной квалификационной работы.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Основы научных исследований в психологии», «Экспериментальная психология», «Русский язык делового общения», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика с практикумом», «Математические методы в психологии», «Современные цифровые технологии», полученные в процессе обучения на 1-4 курсах, получить навыки практического их применения.

Все типы практик могут проводиться как в профильных организациях г. Севастополя и Республики Крым, так и в структурных подразделениях Университета (институтах, кафедрах, студенческих объединениях), предназначенных для проведения практической подготовки, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Для руководства практической подготовкой, проводимой в Университете, назначается руководитель по практической подготовке от Университета.

Для руководства практической подготовкой, проводимой в профильной организации, Университет назначает руководителя по практической подготовке из числа педагогических работников Университета; профильная организация назначает ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации практики в

форме практической подготовки со стороны профильной организации.

Практическая подготовка при проведении практики в профильной организации, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, осуществляется на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – договор о практической подготовке обучающихся).

Промежуточная аттестация по итогам всех типов практики проводится в форме защиты отчёта о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) разрабатываются кафедрой «Психология» и другими кафедрами университета, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются кафедрой «Психология» в составе рабочей программы дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, защита курсовой работы, защита отчета о прохождении практики.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе включает:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- программу государственного экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;

- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения государственного экзамена, порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к государственному экзамену, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями кафедры «Психология».

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: типовые вопросы, контрольные задания к государственному экзамену и примерный перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Сведения об условиях реализации ООП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

В рамках реализации ООП в Университете каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального доступа к электронной образовательной среде Университета, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, что способствует формированию индивидуального электронного портфолио студента.

Наполнение электронного портфолио и доступ заинтересованных сторон к сведениям об индивидуальных достижениях обучающихся, а также к результатам освоения ими образовательной программы осуществляется с использованием сервиса <https://lk.sevsu.ru/>

Студенты могут работать в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» заключил договора об использовании электронно- библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.com (адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>), электронно- библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет

<https://www.biblio-online.ru/>), электронно- библиотечной системы BOOK.ru (адрес в сети Интернет <https://www.book.ru/>).

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

5.2. Кадровые условия реализации ООП

Ресурсное обеспечение настоящей основной образовательной программы высшего образования формируется с учетом требований ФГОС ВО к условиям реализации программы специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности» по специализации «Психология безопасности».

Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в общем числе педагогических работников, реализующих программу специалитета, в соответствии с действующим стандартом составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в соответствии с действующим стандартом составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в соответствии с действующим стандартом составляет не менее 50 процентов.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу – программу специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Программное обеспечение для учебного процесса приобреталось по договору по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Специализированные лаборатории и компьютерные классы, помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также доступом к профессиональным базам данных и информационно справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотека Университета на основании действующих договоров обеспечивает доступ к электронным библиотечным системам, оборудована местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Для проведения занятий по физической культуре и спорту в Севастопольском государственном университете имеется спортивный комплекс со спортивными залами, необходимым оборудованием и инвентарем.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе (далее – внутренняя оценка качества) проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Качество подготовки по ООП обеспечивают реализующие данную программу структурные подразделения (Гуманитарно-педагогический институт, другие институты СевГУ, кафедра «Психология», другие кафедры). Деятельность по обеспечению качества подготовки организуют Центр оценки качества образования, Дирекция развития

образовательных программ Университета.

С целью контроля качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Университете проводятся:

- внешние процедуры оценки качества образования (государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ). Проведение процедур внешней оценки качества ООП осуществляется в соответствии с утвержденным проректором по учебной работе планом-графиком;

- внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит, административные проверки).

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Контроль качества и анализ результатов освоения ООП осуществляется посредством анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Показатели качества результатов освоения обучающимися ООП:

- количество обучающихся, не допущенных к экзаменационной сессии, защите ВКР;
- успеваемость обучающихся по результатам промежуточной аттестации защиты ВКР;
- качественный показатель успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации, защиты ВКР;
- количество обучающихся, имеющих академические задолженности;
- количество ВКР, рекомендованных к опубликованию, внедрению, внедренных.

Участниками внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП являются:

- обучающиеся;
- педагогические работники Университета;
- работодатели, их объединения и уполномоченные органы;
- профессиональные сообщества;
- федеральные государственные органы субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- представители общественных организаций.

Индикаторами при проведении внутренней оценки качества являются:

1. Результаты успеваемости.
 - 1.1. Абсолютный показатель успеваемости (в %).
 - 1.2. Показатель качества успеваемости (не менее 60%).
2. Результаты освоения ПК (освоены/не освоены).
3. Наличие портфолио (электронное) с результатами обучения (да/нет).
4. Выполнение учебного плана и допуск к итоговым испытаниям (%).
5. Результаты ГИА:
 - 5.1. Абсолютный показатель подготовки (%)
 - 5.2. Показатель качества (не ниже 60%).

Внутренняя независимая оценка качества осуществляется в следующих формах:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- проведения анализа защиты ВКР.

Для анализа информации о прохождении процедур внутреннего контроля качества подготовки, обучающихся формируются комиссии, в состав которых входят: директор института или его заместитель, преподаватели смежных кафедр, работники подразделений университета, осуществляющих управление качеством образовательной деятельности, представители работодателей, представители общественных организаций, представители студенческих общественных организаций.

Локальные нормативные акты Университета, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Регламент контроля результативности учебного процесса;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Регламент оценки качества образования в федеральном государственной автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет»;
- Регламент наполнения и использования банка информационно-аналитических материалов по показателям мониторинга качества образования;
- Регламент проведения самооценки образовательных программ (включая оценку качества по специальным критериям).

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».
- Положение о порядке отчисления.
- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях
- Положение об экстернах.
- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очной очно-заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

7. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском, патриотическом и ценностном самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении к рабочей программы воспитания.

8. Особенности реализации образовательного процесса

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, (далее – адаптированная образовательная программа, АОП).

Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента или помощника (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспеченности требуемого образовательными стандартами качества выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, их адаптации и социализации;
- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы являются программы сопровождения и адаптационные дисциплины формирования универсальных учебных умений и компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимые обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него 3-х факультативных адаптационных дисциплин, предназначенных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптационные дисциплины предназначены для формирования компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у лиц с инвалидностью и ОВЗ системы компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению подготовки, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых,

интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования или имеющих свидетельство о соответствующем повышении квалификации.

Перечень адаптационных дисциплин включает:

- дисциплину, формирующую способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- дисциплину, формирующую способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Психология развития личности и особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ОВЗ», включающая коммуникативный практикум);

- дисциплину, формирующую способность к социально-активной деятельности и адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (факультативная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»).

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для обучающихся с нарушением зрения:

1) для слепых:

- задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

- для слепоглых предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для обучающихся с нарушениями зрения и слуха);

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В адаптированной образовательной программе университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установлен локальным нормативным актом университета.

Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается не более чем на 0,4 часа;

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания (при наличии).

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Университет определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с инвалидностью и ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной основной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

За последние 5 лет преподаватели постоянного состава кафедры повышали свою квалификацию по вопросам обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Обеспеченность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки бакалавров.

Электронная библиотека – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов, обеспечивающая многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены

печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебных дисциплин для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предусматривает адаптированную форму предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой незрительного доступа к информации (программ-синтезаторов речи);
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- наличие видеoinформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видеоматериалы;
- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- использование обучающимися в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);

– наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади. Имеющиеся компьютерные классы выполняют норматив пользования техническими средствами.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ функционирует специализированные кабинеты:

- по обучению лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: увеличивающее устройство (портативное, цифровое) для индивидуального пользования слабовидящих, специализированное программное обеспечение – экранный увеличитель с речевой поддержкой, интерактивная доска, лампа настольная не менее 300 люкс для индивидуального пользования, портативное устройство для чтения/увеличения и озвучивания.

- по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащённый звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования, многочастотный FM приёмник с интегрированной индукционной петлёй, FM-передатчик.

- по обучению лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированное рабочее место, клавиатура увеличенная адаптированная (беспроводная), моноблок экраном 24 дюйма, мультимедийный проектор и экран.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет Управление информатизации и связи.