

**Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины**

**ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
Институт общественных наук и международных отношений
кафедра «Политология и международные отношения»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для подготовки к практическим занятиям
по дисциплине
«История и философия науки»
для аспирантов всех специальностей и форм обучения**

Методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов всех специальностей и форм обучения / Составитель Шенгелая И.Ш. – 2018. – 12 с.

Целью методических указаний является оказание помощи аспирантам всех специальностей и направлений в подготовке к практическим занятиям по дисциплине «История и философия науки», в результате изучения которой магистры формируют целостное представление о феномене науки, основных этапах исторического и философского осмысления науки, приобретают знания об основных философских и научных категориях (понятиях), концепциях, их значении в научном познании, об особенностях науки как системы знаний, основных этапах ее развития, строении, классификации, научных методах и методологии, основных формах познания и их особенностях, основных атрибутах материи, современных концепциях структуры сознания.

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Политология и международные отношения», протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Рецензент: доктор философских наук, профессор Миронов А.В.

Философские и научные категории (понятия).

План

1. Категории определения (единичное, общее и всеобщее, явление и сущность, форма и содержание).
2. Категории причинности (причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность).
3. Категории целостности (часть и целое, элемент и система, система и структура).

Тема семинара относится к разделу программы «Научное познание как предмет философского анализа».

Цель семинара: дать определение основных философских и научных категорий (понятий), показать их значение в научном познанию.

Методические рекомендации

Человек в своей жизни порой не замечает, какое большое значение играют слова. Каждое из них наделяется тем или иным смыслом, превращаясь в понятия.

Понятие – логически оформленная мысль о предмете, идея предмета.

Категория (от греч. «высказывание, признак») – предельно общее понятие.

Философия как наука направлена на формирование наиболее общих представлений о мире и человеке. Поэтому во все времена своего существования философия опирается на категории и постоянно совершенствуется, дополняет свой категориальный аппарат.

Философские категории можно условно разделить на несколько групп. Семинар посвящен рассмотрению категорий определения, причинности и целостности. Все категории связано между собой парно, поскольку наш материальный мир состоит из противоположностей. Внутри каждой пары категории тесно взаимосвязаны и не могут существовать друг без друга, подобно даосских *инь* и *ян*. Помимо этого существуют взаимосвязи между отдельными парами категорий.

Рекомендуется каждую категорию рассматривать на конкретном примере.

Пример:

Каждый объект окружающего мира может быть назван **явлением** - то, что существует наяву, может быть зафиксировано нашими органами чувств. Явлением можно считать обычную ручку, которой мы пишем в тетради.

Но каждое явление имеет **сущность** – смысл существования данного явления, его предназначение. Сущность ручки – писать.

Обычно люди фиксируют явление, то есть то, что на виду, явно. Сущность всегда глубинна, скрыта. Если явление можно зафиксировать органами чувств, то познание сущности сопряжено с деятельностью разума, процессом мышления, что требует от человека дополнительных усилий.

Каждое явление имеет помимо сущности форму и содержание.

Форма всегда определяется внешними признаками явления, его цветом, материалом, параметрами. Например, ручка может быть деревянной, резной, покрытой бесцветным лаком, длиной 15 см. и т.д.

Содержание – то, что наполняет форму. Ручка может содержать черную пасту, быть гелевой или чернильной.

Многие допускают ошибку, отождествляя содержание и сущность. Однако понятно, что категория «сущность» более глубинна, чем «содержание».

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на семинаре.

Вопросы для самопроверки:

1. Какую роль в науке играют категории?
2. Дайте определение категорий «единичное», «общее» и «всеобщее», покажите их взаимосвязь.

3. Дайте определение категорий «явление» и «сущность», покажите их диалектическую взаимосвязь.
4. Дайте определение категорий «форма» и «содержание», покажите их диалектическую взаимосвязь.
5. Дайте определение категорий «причина» и «следствие», покажите их диалектическую взаимосвязь.
6. Дайте определение категорий «случайность» и «необходимость», покажите их диалектическую взаимосвязь.
7. Дайте определение категорий «возможность» и «действительность», покажите их диалектическую взаимосвязь.
8. Дайте определение категорий «часть» и «целое», покажите их диалектическую взаимосвязь.
9. Дайте определение категорий «элемент» и «система», покажите их диалектическую взаимосвязь.
10. В чем сущность современной концепции холизма?

Практическое занятие № 4. **Основные положения современной гносеологии.**

Теория истины

План

1. Истина и заблуждение. Теории истины.
2. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Агностицизм.
3. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм.

Тема семинара относится к разделу программы «Научное познание как предмет философского анализа».

Цель семинара: дать определение понятий «истина», «ложь» и «заблуждение», проанализировать такие философские концепции как гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм, сенсуализм, рационализм, рассмотреть проблему критериев истины.

Методические рекомендации

Для философии познания важнейшими вопросами и направлениями исследования являются: смысл познания, сущность истинного знания, возможности и границы познания, основные способы познания, критерии научного знания.

На современном этапе не существует исчерпывающего ответа на вопрос о сущности истины. Можно выделить несколько подходов к решению этой проблемы. Рекомендуется рассмотреть основные современные концепции теории истины, а также дать определение таких понятий как «абсолютная истина» и «относительная истина». Современная теория истины рассматривает истину как основной смысл познавательной деятельности человека. Этот процесс длится бесконечно, так как состоит из бесконечной цепи относительных истин, которые сменяют друг друга на пути к абсолютной истине. Человек в процессе достижения истины неизбежно сталкивается с ошибками и заблуждениями, а иногда и с прямой фальсификацией истины – обманом.

Проблема возможностей и границ познания в истории философии занимает важное место. Она также не имеет однозначного решения, предлагая гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм. Необходимо рассмотреть особенности каждого из направлений и проанализировать основные отличия между ними.

Проблема первичности и соотношения таких видов познания как чувственного и рационального также имеет длительную историю, найдя выражение в формировании учений сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рекомендуется рассмотреть основные особенности этих учений, указать основных представителей и их вклад в гносеологию.

Проблема критериев научного знания наиболее остро встала в эпоху формирования философии позитивизма, которая поставила цель провести демаркацию научного и ненаучного. Укажите, кто из философов-позитивистов занимался исследованием этой проблемы.

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на семинаре.

Вопросы для самопроверки:

1. Определите цель процесса познания.
2. Дайте определение понятий «истина» и «заблуждение».
3. Дайте характеристику современных концепций истины.
4. Дайте определение понятий «абсолютная истина» и «относительная истина».
5. Дайте характеристику философской проблемы возможностей и границ познания.
6. Дайте определение и сравнительную характеристику гносеологического оптимизма, агностицизма, скептицизма.
7. Охарактеризуйте проблему критериев научного знания.
8. Как решается в позитивизме вопрос демаркации научного и ненаучного знания?

Практическое занятие № 5. Особенности науки как системы знаний.

План

1. История возникновения науки.
2. Особенности науки как системы знаний.
3. Строение и классификация науки.
4. Наука как социальный институт.

Тема семинара относится к разделу программы «Научное познание как предмет философского анализа».

Цель семинара: дать определение науки, указать ее особенности как системы знаний, охарактеризовать основные этапы ее развития, проанализировать строение науки, дать классификацию науки.

Методические рекомендации

Наука как феномен культуры имеет свою историю возникновения и развития. Ее истоки надо искать в культуре и философии Древней Греции. Необходимо рассмотреть причины возникновения науки, ее функции, проанализировать особенности научного мировоззрения, и его отличия от мифологического, религиозного и философского типов мировоззрений.

В отличие от донаучного знания, наука, во-первых, возникает на этапе истории человечества, когда происходят разделение труда и отделение умственного труда от физического. Во-вторых, наука предусматривает выделение особой группы людей, которые специализируются на умственном труде. В-третьих, наука формирует особые методы и средства познания, свой особый категориальный аппарат. Наука имеет определенные результаты познания, которые отражаются в идеях, проблемах, концепциях, теориях, научных гипотезах. Существуют три вида научных исследований (фундаментальные, теоретические, прикладные) и два уровня научного познания (эмпирический и теоретический), а также разнообразные научные методы.

Рекомендуется указать основные этапы развития научного знания и дать краткую характеристику каждого из них. Более подробно необходимо остановиться на современном этапе развития науки, и рассмотреть науку как систему знаний и социальный институт. При рассмотрении науки как системы знаний следует показать взаимосвязь всех компонентов этой системы.

Отдельно рекомендуется рассмотреть строение науки и современные классификации наук, обратить внимание на многообразие подходов к классификации науки. Как можно

объяснить такое разнообразие научного знания? Каким образом современные науки связаны друг с другом?

Важно показать философские основания науки. Необходимо дать определение такого понятия как «научная картина мира».

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на семинаре.

Вопросы для самопроверки:

1. Укажите этапы становления и развития науки.
2. Укажите особенности научного мировоззрения и его отличия от мифологического, религиозного и философского типов мировоззрений.
3. Почему наука является системой знаний?
4. Назовите функции науки.
5. Объясните, как наука связана с философией.
6. Укажите строение науки.
7. Назовите известные вам классификации науки.
8. Каким образом современные науки связаны друг с другом?
9. Дайте характеристику науки как социального института.

Практическое занятие № 6. Методы научного познания

План

1. Понятие метода и методологии.
2. Философские и общенаучные методы.
3. Методы эмпирического исследования.
4. Методы теоретического познания.

Тема семинара относится к разделу программы «Научное познание как предмет философского анализа».

Цель семинара: дать определение метода и методологии, проанализировать особенности общенаучных методов, эмпирических, теоретических.

Методические рекомендации

Проблема метода и методологии научного познания является одной из самых важных в философии науки. Выбор метода и методологии во многом определяет результат исследования. Как показывает история, методология тесно связана с научной парадигмой, которая определяет мировоззрение ученого. Зачастую смена научной парадигмы приводила к кардинальному пересмотру методологии и методов научного познания.

Рекомендуется дать классификацию основных методов научного исследования и рассмотреть на конкретных примерах особенности общенаучных, эмпирических и теоретических методов. Среди общенаучных методов необходимо уделить внимание методам анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделированию. Необходимо показать роль общенаучных методов в истории науки: когда и кем они были разработаны и введены в исследовательскую деятельность.

Среди эмпирических методов необходимо уделить внимание таким методам как наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Необходимо показать роль эмпирических методов в истории науки: когда и кем они были разработаны и введены в исследовательскую деятельность.

Рекомендуется рассмотреть возможности и ограничения каждого из видов эмпирического исследования – наблюдения, сравнения, измерения, эксперимента. Например, влияние на качество наблюдений гало-эффекта, ошибка контраста и первого впечатления, ориентация экспериментов на проверку уже сформированной теории, ране обнаруженных закономерностей и т.д.

Обратить внимание на важность методов описания, обработки, анализа и

интерпретации полученных данных, содержательный анализ самих процедур измерения и корректность интерпретации результатов расчетов.

Среди теоретических методов необходимо уделить внимание абстрагированию, идеализации, мысленному эксперименту, системному подходу, гипотетически-дедуктивному и аксиоматическому методам. Необходимо показать роль теоретических методов в истории науки: когда и кем они были разработаны и введены в исследовательскую деятельность.

Необходимо проанализировать, как соотносятся все методы познания между собой. Какие из рассмотренных методов доминируют на современном этапе развития науки?

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на семинаре.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение метода и покажите его значение в науке.
2. Дайте определение методологии и покажите её значение в науке.
3. Покажите взаимосвязь методологии и научной парадигмы.
4. Назовите философские и общенаучные методы познания и дайте их характеристику.
5. Покажите роль философских и общенаучных методов в истории науки.
6. Покажите возможности и ограничения философских и общенаучных методов.
7. Назовите эмпирические методы познания и дайте их характеристику.
8. Покажите роль эмпирических методов в истории науки.
9. Покажите возможности и ограничения эмпирических методов.
10. Назовите теоретические методы познания и дайте их характеристику.
11. Покажите роль теоретических методов в истории науки.
12. Покажите возможности и ограничения эмпирических методов.
13. Покажите взаимосвязь всех методов исследования.
14. Какие из рассмотренных методов доминируют на современном этапе развития науки?

Практическое занятие № 7. Формы научного познания

План

1. Проблема как форма научного познания.
2. Факт как форма научного познания.
3. Гипотеза как форма научного познания.
4. Теория как форма научного познания.
5. Концепция как форма научного познания.

Тема семинара относится к разделу программы «Научное познание как предмет философского анализа».

Цель семинара: дать определение основных форм познания и изучить их особенности.

Методические рекомендации

Научное познание имеет широкое разнообразие форм, среди которых – проблема, факт, гипотеза, теория и концепция. Рекомендуется дать определение каждой формы познания, рассмотреть её роль в процессе познания и соотношение с другими формами познания. Необходимо выяснить, почему все формы познания тесно взаимосвязаны, и каким образом оказывают влияние друг на друга.

Рекомендуется в процессе работы над материалом разобраться в следующих вопросах: Как формулировка проблемы влияет на развитие знания? Почему важно объективно описывать факты? Какую роль играют гипотезы в развитии современной науки?

Очень часто происходит отождествление понятий «теория» и «концепция».

Необходимо осуществить сравнительный анализ этих форм познания для того, чтобы понять, какая из них является высшей формой научного осмысления действительности.

Необходимо рассмотреть этапы разработки теорий, и особенность теории как формы синтетического знания, в процессе разработки которой выявленные факты, отдельные понятия, гипотезы и законы приобретают характер единой системы. Проанализировать функции теории: описательную, объяснительную, прогностическую (предсказательную) и эвристическую (побуждение к открытиям). Указать на значение гипотетико-дедуктивного метода, принципов фальсификации (опровержения) и верификации (подтверждения) в разработке в теории.

Рекомендуется рассмотреть структуру теории: 1. исходные факты, эмпирические закономерности, использованные исследователями для создания целостной теории; 2. аксиомы, предположения и допущения, которые лежат в основе сделанных теоретических обобщений; 3. основные постулаты, ключевые утверждения как результат обобщения отдельных фактов и закономерностей; 4. входящие в состав теории правила применения ее основных положений; 5. основные примеры успешного использования теории как демонстрации ее прогностического и эвристического потенциалов.

Рекомендуется проанализировать, как во всех формах познания отражается синтез эмпирических и теоретических методов исследования.

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на семинаре.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные формы научного познания.
2. Дайте характеристику проблемы как формы научного познания.
3. Дайте характеристику факта как формы научного познания.
4. Дайте характеристику гипотезы как формы научного познания.
5. Дайте характеристику теории как формы научного познания.
6. Дайте характеристику концепции как формы научного познания.
7. Осуществите сравнительную характеристику теории и концепции.
8. Приведите примеры известных вам теорий, концепций и гипотез.
9. Какую роль гипотезы играют в научном познании?

Практическое занятие № 12.

Пространственно-временная организация материи.

План

1. Современные представления о пространстве и времени в неживой материи (на материале общей теории относительности А. Эйнштейна).
2. Особенности пространства и времени в живой материи (биологическое пространство и время).
3. Особенности пространства и времени в социальной материи (пространство и время общества).

Тема семинара относится к разделу программы «Закономерности исторического развития науки».

Цель семинара: проанализировать основные атрибуты материи – пространство и время. Показать их особенности в неживой, живой и социальной материи.

Методические рекомендации

Современная философия признает, что процесс познания материального мира необыкновенно сложен, и наших знаний не достаточно для того, чтобы дать исчерпывающее определение материи как философской категории. Наука столкнулась в 20 веке с парадоксом относительности материального мира. Это произошло после того как были развенчаны мифы об абсолютности ее атрибутов, то есть тех характерных признаков, без которых материя как таковая не существует.

Основными атрибутами материи являются пространство, время и движение. *Пространством называют свойство предметов быть протяженными, занимать определенное положение, граничить друг с другом, иметь размеры. Время – форма, с помощью которой измеряют длительность существования объектов, последовательность смены их состояний.*

Пространство и время характеризуются рядом свойств. Для пространства характерны *трехмерность* и *обратимость*. Любые явления, процессы происходят в трехмерном пространстве. Пространство обратимо: в любую точку пространства можно возвратиться вновь (хотя и в другое время). В отличие от пространства, время *одномерно и необратимо*. Оно «течет» от прошлого через настоящее к будущему.

Наука XX века принесла немало сенсационных открытий, многие из которых совершенно не укладывались в представление обыденного человеческого опыта. Ярким примером этого может служить теория относительности, созданная в начале нашего столетия мало кому известным тогда мыслителем Альбертом Эйнштейном (1879—1955).

В настоящее время говорят о существовании трех форм пространства и времени: физического (обусловленного особенностями неживой материи), биологического (обусловленного особенностями живой материи) и социального (обусловленного особенностями социальной материи).

Рекомендуется рассмотреть основные положения специальной теории относительности (1905 г.) и общей теории относительности (1916 г.) Эйнштейна для того, чтобы установить влияние на пространственно-временные свойства тел скорости движения тела и гравитационных полей. Необходимо также выяснить основное отличие евклидовой и неевклидовой геометрии Лобачевского. На основании открытий современной физики становится очевидным, что время и пространство не являются константами (постоянными величинами): они совершенно по-разному ведут себя на Земле и за ее пределами.

А. Эйнштейн также ввел понятие четырехмерного *пространственно-временного континуума* (трехмерное пространство и одно измерение времени). Континуум предполагает неразрывную взаимосвязь пространственной и временной координаты в нашем диалектическом мире. В современной физике существуют также другие гипотезы количества измерений пространственно-временного континуума.

Особенности биологического пространства и времени исследовали Л. Пастер, В. Вернадский. Согласно их работ, внутри живых организмов существуют *«биологические часы»* и асимметричное биологическое пространство. Рекомендуется проанализировать основные причины асимметрии биологического пространства, а также факторы, способствующие ускорению и замедлению биологических часов.

Важно отметить, что биологическое пространство-время тесно взаимосвязано с характеристиками физического пространства-времени. Живые организмы нашей планете должны были приспособиться к четырехмерному пространственно-временному континууму.

Социальное пространство-время - это восприятие пространства и времени человеком, зависящее от уровня развития сознания общества. Необходимо проанализировать, как изменяются под влиянием научно-технического прогресса наши представления о пространстве, а также отношения между людьми внутри социальной пирамиды. Социальное время еще более тесно связано с уровнем научно-технического прогресса, формируя темп жизни общества, а также представления об историческом процессе и летоисчислении.

Необходимо обратить внимание на тесную взаимосвязь всех форм пространства-времени.

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на семинаре.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое атрибут? Какие атрибуты материи вы знаете?

2. Дайте определение пространства и времени.
3. Что влияет на пространство и время в неживой материи (с точки зрения теории относительности)?
4. В чем отличие евклидовой и неевклидовой геометрии Лобачевского?
5. Объясните понятие «пространственно-временной континуум». Сколько он имеет измерений?
6. Как понять утверждение, что пространство и время относительны?
7. Объясните такую особенность биологического пространства как дисимметрия? Каковы основные причины этой дисимметрии?
8. Дайте определение «биологических часов».
9. Какие факторы способствуют ускорению и замедлению «биологических часов» живых организмов?
10. Укажите особенности и проанализируйте особенности социального пространства.
11. Укажите особенности и проанализируйте особенности социального времени.
12. Как взаимосвязаны между собой социальное и биологическое время? Можно ли говорить о конфликте социального и биологического времени на современном этапе, и каковы его последствия для человека?

Практическое занятие № 14. Проблема сознания в философии и науке.

План

1. Современная философия и наука о структуре и атрибутах сознания.
2. Сознательное и бессознательное в учениях З. Фрейда и К. Юнга.
3. Проблема языка в современной философии. Взаимосвязь мышления и слова.
4. Уровни общественного сознания (общественная психология и общественная идеология).
5. Формы общественного сознания (политика, право, мораль, религия, экономика, эстетика).

Тема семинара относится к разделу программы «Закономерности исторического развития науки».

Цель семинара: рассмотреть современные концепции структуры сознания; изучить особенности функционирования сознательного и бессознательного на основе учений З. Фрейда и К. Юнга; показать тесную взаимосвязь мышления и речи, мысли и слова; проанализировать влияние мышления на здоровье человека; изучить уровни и формы общественного сознания, показать их значение в жизни общества.

Методические рекомендации

Проблема сознания является одной из самых актуальных и дискуссионных в истории философии. Во все времена истории человеку было интересно узнать, что есть сознание, как оно произошло, как оно функционирует, какую имеет структуру, что в сознании доминирует – сознательное или бессознательное, разум или инстинкты? Самое парадоксальное во всей этой ситуации, что изучать свое собственное сознание человек может только с помощью самого сознания)))

До сих пор в философии и науке не существует однозначного определения сознания. ***Сознание - это человеческая форма деятельности, которая ориентирована на отражение и преобразование окружающей действительности.*** Сначала человек отражает действительность в образах сознания, мыслеформах и чувствах. Затем он стремится воздействовать на окружающий мир, при этом процесс воздействия также порождает определенные образы сознания, мыслеформы и чувства. В философии и науке на протяжении всех времен ведется дискуссия – что первично? ***Сознание***, порождающие

образы действительности (идеи), или действительность (*бытие*), порождающая образы сознания? А, возможно, вообще не существует резкого отличия сознательного и материального, и грань между ними очень условна?

В узком смысле слова сознание – это способность человека отражать окружающий мир, оценивать его, давать самооценку, вырабатывать определенную программу поведения. Как правило, все эти процессы происходят на уровне **осознания и самосознания**. Таким образом, говоря, что человек пребывает в сознании, мы имеем ввиду, что в данный момент он осознает, что с ним происходит.

В широком смысле слова сознание – это психическая жизнь человека (*душа*), состоящая из трех основных уровней – подсознания, осознания, сверхсознания. Условно к подсознанию относят инстинкты, рефлексy, архетипы, процессы ощущения и восприятия, сон и сновидение, неосознаваемые желания и влечения, коллективная память человечества, личная память человека и многое другое. Осознание связано напрямую с процессами мышления, самоконтроля, самосознания и самооценки, с волевыми процессами. Сверхсознание подразумевает способность человека вырабатывать идеалы и подчинять им свою жизнь, заниматься творчеством с полной самоотдачей, входить в высшие (мистические) состояния сознания.

В науке и философии принято также говорить об **атрибутах сознания**, к которым относят, например, познание, переживание, творческое озарение, вдохновение, неосознанные явления, патологии сознания, свойства личности, память, волю, чувства и другое.

Одним из первых в современной науке и философии проблему соотношения сознательного и подсознательного (бессознательного) поставил и рассмотрел З. Фрейд, основоположник **психоанализа**. Рассматривая учение психолога, необходимо проанализировать структуру человеческой личности (Оно, Я, Сверх-Я), теорию подсознания и его роль в жизни человека. Рекомендуется обратить внимание на раннее учение о *либидо* и позднее учение об **инстинктах жизни и смерти**.

Дальнейшее свое развитие психоанализ получил в учении К. Г. Юнга, ученика и оппонента З. Фрейда. Необходимо рассмотреть структуру личности по К. Г. Юнгу, учение о **коллективном и личном подсознании**, проанализировать их значение. Обратит внимание на учение об **архетипах и комплексах**. Рекомендуется провести сравнительную характеристику учений З. Фрейда и К. Г. Юнга, сделать выводы относительно принципиальных расхождений их взглядов на сознание человека.

Не менее сложной и дискуссионной является **проблема соотношения мышления и слова**. Начиная со второй половины XX века, в философии все более утверждаются философско-лингвистические подходы. Проанализируйте основные идеи современной философии языка на примере учений структурализма, герменевтики и феноменологии. Рассматривая этот вопрос, обратит внимание на то, как в современной философии и науке решаются следующие вопросы: Что первично - мышление или слово? Как влияет процесс мышления на слово? Существует ли обратная связь между словом и мышлением? Какие особенности процессов мышления наблюдаются у людей, говорящих на нескольких языках? Возможно ли взаимопонимание между людьми, говорящими на разных языках? Каким образом мышление влияет на здоровье человека?

Когда мы говорим об обществе, то также можем говорить о существовании сознания, только коллективного, которое называют **общественным сознанием**. Общественное сознание является сложным явлением материальной и духовной жизни общества, результатом деятельности многих личностей с разным уровнем сознания. Существуют два уровня общественного сознания – психология и идеология. Общественная психология классифицируется как «коллективное бессознательное», которое находит свое выражение в чувствах, настроениях, эмоциях, доминирующих в общественной жизни. Общественная идеология отражается в рациональных формах общественной жизни - в идеях, концепциях и теориях. Благодаря идеологии общественная жизнь приобретает цель и направленность.

Основными формами общественного сознания являются политика, право, мораль, религия, экономика, эстетика. В них отражается разнообразие выражений материальной и духовной жизни общества. Все формы сознания тесно взаимосвязаны между собой. Рекомендуется проанализировать эту тесную взаимосвязь на конкретных примерах.

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на семинаре.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные атрибуты сознания и дайте их краткую характеристику.
2. Назовите основные уровни сознания.
3. Укажите и проанализируйте структуру личности по З. Фрейду.
4. Что преобладает в человеке – сознательное или бессознательное?
5. В чем принципиальное отличие учений К. Г. Юнга и З. Фрейда?
6. Какие новые идеи К. Г. Юнг внес в теорию подсознания? Что есть архетип?
7. Укажите и проанализируйте структуру личности по К. Г. Юнгу.
8. Какое значение для философии и науки имеет психоанализ З. Фрейда и К. Г. Юнга?
9. Какое значение в современной философии и науке играет философия языка? Почему проблема языка так актуальна на современном этапе цивилизации?
10. Что первично - мышление или слово? Как влияет процесс мышления на слово? Существует ли обратная связь между словом и мышлением?
11. Какие особенности процессов мышления наблюдаются у людей, говорящих на нескольких языках? Возможно ли взаимопонимание между людьми, говорящими на разных языках?
12. Как мышление влияет на здоровье человека?
13. Какие существуют уровни общественного сознания? Дайте их определение.
14. Какую роль в жизни общества играет общественная идеология?
15. Какую роль в жизни общества играет общественная психология?
16. Какие существуют формы общественного сознания?
17. Дайте определение политики и покажите ее значение в жизни общества.
18. Дайте определение морали и покажите ее значение в жизни общества.
19. Дайте определение религии и покажите ее значение в жизни общества.
20. Дайте определение эстетики и покажите ее значение в жизни общества.
21. Дайте определение экономики и покажите ее значение в жизни общества.
22. Каким образом все формы общественного сознания взаимосвязаны между собой?