

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

“УТВЕРЖДАЮ”

Заведующий кафедрой «Развитие
образовательных систем»

 /Т.А. Кокодей

“ 20 ” апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 Управление финансово-экономической деятельностью в
образовательной организации**

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

44.04.01. Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Управление развитием региональных систем образования

(наименование профиля / специализации)

Магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная 2024 год набора

Севастополь
2024

Рабочая программа дисциплины «Управление финансово-экономической деятельностью в образовательной организации» для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (профиль – «Менеджмент образовательной организации») разработана на кафедре «Развитие образовательных систем» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 02-08/411, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 2 от 25.10.2018 г.) и утвержденного приказом ректора от 26.10.2018 г., иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Развитие образовательных систем» от «20» апреля 2024 г., протокол № 8.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчик рабочей программы: Кривенко Н.В., доцент кафедры «Развитие образовательных систем».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы	4
2. Содержание и структура дисциплины	6
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	9
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины: формирование у студентов навыков решения профессиональных задач по управлению финансово-экономической деятельностью в образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины включают усвоение знаний, формирование умений и владение навыками, определяемыми при формировании компетенций: ПК-6.

Требования к результатам обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6 Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	ИПК 6.1. Знает: принципы самостоятельного решения исследовательских задач
	ИПК 6.2. Умеет: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
	ИПК 6.3. Владеет: методиками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

1.2. Место дисциплины в учебном плане: Блок 1, обязательная часть, дисциплина изучается во 2 семестре.

Пререквизиты дисциплины: Модели современных образовательных систем, Психология управления

Постреквизиты дисциплины: Антикризисное управление в образовании (на англ.яз), Современные методы диагностики образовательных результатов обучающихся

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
2	4	2(72)	20	30	–	22	–	–	(4)	
Заочная форма обучения										
2	4	2(72)	4	6	–	58	–	–	4(4)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 1. Образовательная организация как участник финансово-экономических отношений.	3	40	10	20		10	Опрос
Тема 2. Финансовое обеспечение образовательной организации за счет бюджетов различного уровня	3	32	10	10		12	Опрос
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой)							
Всего:		72	20	30		22	

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Образовательная организация как участник финансово-экономических отношений

Понятие и виды образовательных организаций. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Правосубъектность образовательной организации в сфере финансово-экономических отношений. Особенности правового статуса государственных (муниципальных) учреждений. Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Устав и локальные акты образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации, её финансово-экономической деятельности.

Тема 2. Финансовое обеспечение образовательной организации за счет бюджетов различного уровня

Современные подходы к финансовому обеспечению образовательных организаций. Финансовое обеспечение и учредитель образовательной организации. Права и обязанности учредителя образовательной организации. Финансово-экономическое взаимодействие образовательной организации с учредителем. Автономия образовательной организации. Расходные обязательства бюджетов бюджетной системы РФ в рамках различных видов образования. Бюджетные ассигнования деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций. Особенности финансирования частных образовательных организаций.

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины Интерактивные методы на практических занятиях

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Составление словаря терминов	Словарь
Реализация творческого проекта	Продукт творческого проекта

Самостоятельная работа студентов во время изучения дисциплины направлена на решение следующих задач:

- изучение и закрепление учебного материала по учебникам, учебным пособиям, справочным и энциклопедическим изданиям (форма контроля – индивидуальный и фронтальный опрос, составление глоссария);
- приобретение навыков поиска необходимой информации (форма контроля – устный доклад, аналитическое выступление);
- подготовка студентов к практической педагогической деятельности и приобретение умений и навыков ведения игр (форма контроля – презентация результатов выполненного индивидуального задания, эссе).

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

Основная форма работы по курсу – практическая отработка теоретических вопросов на аудиторных занятиях во время контактной работы. Эта работа ведётся на базе полученных знаний с использованием рекомендованных источников.

Вопросы для самостоятельной работы необходимо проработать, используя рекомендованную литературу, после чего осуществить доклад / ответ (конспект) на вопрос.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Подготовка к практическим занятиям	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в **приложении А**.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование вида контроля и темы	Примеры вопросов и задач
Входной контроль	Составление глоссария терминов
Текущий контроль	
Тема 1. Образовательная организация как участник	• Изучить материалы по вопросу. На основе изученного материала сформировать минимум две классификации видов

финансово-экономических отношений.	аудита в образовательной организации, охарактеризовать каждый вид
Тема 2. Финансовое обеспечение образовательной организации за счет бюджетов различного уровня	Изучить материалы по вопросу. Создать программу аудита своей организации

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены правильно	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены преимущественно правильно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены большей частью правильно			
64-73	D	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Средний	удовлетворительно	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
60-63	E	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них низкое			
35-59	FX	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

Вопросы к зачету

1. Образовательные организации в системе финансово-экономических отношений.
2. Типы образовательных организаций в РФ.
3. Общая характеристика финансово-экономической деятельности образовательной организации.
4. Финансовое обеспечение образовательных организаций.
5. Взаимодействие образовательной организации с учредителем: финансово-экономический аспект.
6. Расходные обязательства бюджетов бюджетной системы РФ в отношении образовательных организаций.
7. Бюджетные ассигнования деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций.
8. Финансирование деятельности частных образовательных организаций.
9. Имущественная компетенция общеобразовательной организации.
10. Особенности распоряжения государственным (муниципальным) имуществом.
11. Обеспечение сохранности имущества образовательных организаций.
12. Финансирование содержания имущества государственных (муниципальных) образовательных организаций.

13. Особенности финансирования имущества частных образовательных организаций.
14. Органы финансово-экономического управления образовательной организацией.
15. Эффективность финансово-экономического управления в образовательной организации. Факторы, влияющие на эффективность управления.
16. Оценка эффективности финансово-экономического управления деятельностью образовательной организации.
17. Образовательные услуги и иные услуги в сфере образования, финансовое обеспечение предоставления которых осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов.
18. Образовательные услуги по реализации конкретных образовательных программ, их финансирование.
19. Бюджетное финансирование иных услуг в сфере образования.
20. Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование и полное библиографическое описание
Основная литература	
1.	Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04539-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489025 (дата обращения: 10.08.2022).
2.	Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00680-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489823 (дата обращения: 10.08.2022).
3.	Реброва, Н. П. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489477 (дата обращения: 09.08.2022).
Дополнительная литература	
1	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489026 (дата обращения: 07.08.2022).
2	Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. - ISBN 978-5-16-015067-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078396 (дата обращения: 19.10.2020)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
 ЭОР «Управление образовательными проектами» do.sevsu.ru
<https://www.sites.google.com/site/upsevgu/home>

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):
<https://www.biblio-online.ru/> **ЮРАЙТ** В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.

<https://e.lanbook.com/> «Лань» Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.

<http://znanium.com/> **ЗНАНИУМ** Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Договор на продление неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) № 297-17/ЭЗЦ-223 от 05.02.2018

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень аудиторий для организации самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
Аудитория для самостоятельной работы студентов	Учебный корпус по ул. Гагарина, 13 Гуманитарно-педагогического института	10 автоматизированных посадочных мест (Ноутбук Asus X553MA) Доступ в интернет. ОС: Windows 7 Pro 7-Zip; Adobe Acrobat Reader DC; Adobe Flash Player 31 ActiveX Adobe Flash Player 31 NPAPI Adobe Flash Player 31 PPAPI Google Chrome; Java 8 Update 181

		Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows; K-Lite Codec Pack 14.1.0 Full Microsoft Office профессиональный плюс 2013; Mozilla Firefox 59.0.2 ; Mozilla Maintenance Service VLC media player; WinDjView 2.1 Yandex; Агент администрирования Kaspersky Security Center 10
Учебная аудитория	Учебный корпус по ул. Гагарина, 13 Гуманитарно-педагогического института	Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор, ноутбук

Приложение А.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое задание 1

Предлагаем поразмышлять над тем, как тенденции развития общества на современном этапе проявляются в реальной практике ОУ.

Заполните таблицу, подтвердив фактами из реальной практики ОУ основные тенденции развития общества на современном этапе, сделайте выводы о современном понимании качества образования.

Тенденция (1). Информатизация	
Тенденция (2). Демократизация, становление гражданского общества	
Тенденция (3). Становление нового культурного типа личности (новые требования к выпускнику)	
Вывод. Современное понимание образования:	

Практическое задание 2¹

Цель задания: определение собственной позиции в отношении современного понимания качественного образования и уточнить цели образования с точки зрения его качества.

Познакомьтесь с «гарантией качества образования», которую образовательное учреждение дает родителям детей, поступающих в школу. Выделите блоки этого документа. Какой смысл видите Вы в выдаче такого документа. Если бы Вы составляли подобный документ, как бы он выглядел?

Школа гарантирует подготовку «компетентных учеников» Каждый учащийся к 12 или 13 годам станет «специалистом в области усвоения информации».

Учащиеся смогут отслеживать и применять в своем обучении философию «непрерывного совершенствования».

95% достигнут высшего уровня академических оценок («А» level).

Учащимся всегда будут доступны передовые технологии.

Навыки мышления и работы выпускников школы превзойдут навыки выпускников университетов.

Учащиеся будут воспитываться в атмосфере нравственных ценностей.

¹«Обещания учителя», или гарантии, даваемой родителям, принятого в «Колледже и академии специалистов» (Master's Academy and College, 4414 Crowchild Trail SW, Calgary, Alberta, Canada T2T 5J4. E-mail: tottidtrik@tasters.ab.ca).

Мы превысим все действующие на сегодняшний день стандарты, установленные отделом образования провинции Альберта.

Мы воспитаем из всех учащихся знающих тружеников, умеющих преуспевать в постоянно меняющемся мире.

Практическое задание 3

Обсудите с коллегами внутренние и внешние факторы, влияющие на качество образования.

Существуют различные группы факторов, оказывающих влияние на качество образования в школе. Однако не все из этих факторов школа может изменить. Очевидно, что для руководителей школ, педагогов более важным станет обсуждение тех факторов, которые школа все-таки может изменить или оказать на них влияние. Обратимся к сравнительным международным исследованиям.

Обсудите, каким образом (т.е. что именно нужно сделать) образовательное учреждение может оказывать влияние на приведенные в таблице факторы. Результаты обсуждения занесите в таблицу:

Факторы, влияющие на качество школьного образования

Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам исследования PISA и PIRLS)	Пути, способы, механизмы, условия влияния школы на эти факторы
<i>Факторы, которые школа может изменять</i>	
Степень использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.)	
Количество учителей, имеющих высокий профессиональный уровень	
Уровень дисциплины в образовательном учреждении	
Сформированность у учащихся общеучебных умений: умение организовать собственное познание, умение управлять познавательным процессом; умение внимательно прочесть некоторый связный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос; умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках	
Стратегии, используемые учащимися при овладении учебным материалом (активные, пассивные)	
Использование учителем методов (ориентированных на запоминание или на вовлечение учащихся в активное освоение)	
Материальная база ОУ и учебные ресурсы	
Степень участия педагогов образовательного учреждения в принятии решений	
Личностная и практическая ориентированность содержания и процесса обучения, связь с реалиями жизни, окружающей школьника	
Диалогический характер образования	
Знакомство школьников с различными точками зрения на события истории и жизни общества, на явления искусства	

<i>Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях</i>	
Перегруженность программ и учебников учебными материалами	
Введение в программы и учебники материалов практикоориентированного характера	
Тип, вид, статус образовательного учреждения, его имидж	
Социально-экономический показатель школы (обобщенная характеристика всех семей учащихся, обучающихся в школе)	
Частота общения родителей с детьми и характер обсуждаемых тем (например, беседы о прочитанных книгах)	

Влияние каких из указанных факторов сказывается в Вашем образовательном учреждении? Какими факторами Вы могли бы дополнить таблицу? Систематизируйте результаты в таблице.

Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам самообследования школы)	Пути, способы, механизмы, условия влияния школы на эти факторы
<i>Факторы, которые школа может изменить</i>	
Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях	

Практическое задание 4

Сегодня во всех странах мира сформировалось устойчивое убеждение в том, что требуемые временем изменения в практике работы школы могут быть осуществлены только при активном участии учительства, поскольку именно учителя являются проводниками и реализаторами новых идей в практическую деятельность образовательных учреждений.

Конкурсы педагогических достижений, несомненно, являются значимым стимулом профессионального роста учителя. Разработайте проект конкурса педагогических достижений (номинации и критерии оценки) в области достижения нового качества образования. Представьте проект положения о конкурсе, предложите номинации, определите критерии оценки.

Практическое задание 5

Прочитайте определение понятия «Мониторинг» и разложите его на составляющие.
МОНИТОРИНГ

Включает в себя:

Предполагает:

Представляет собой:

Вариант 1. Мониторинг – деятельность по наблюдению (слежению) за определенными объектами или явлениями.

Вариант 2. Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Вариант 3. Мониторинг – система непрерывного наблюдения за каким-либо социальным или экономическим процессом, оценка его соответствия заданным параметрам и целям. Мониторинг осуществляется на основе комплекса средств оперативного наблюдения и анализа процесса или изменений в состоянии определенного объекта. В связи с этим мониторинг реализации программы развития образования может рассматриваться

как систематическая регистрация и анализ процессов функционирования, взаимодействия и развития, а, следовательно, изменения состояния системы.

Практическое задание 6

Подумайте программу участия педагогического коллектива в оценивании объектов мониторинга:

Месяц	О чем собирается информация (по каким показателям)	Кто собирает информацию
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		
Июнь		

Практическое задание 7. Опыт мониторинга качества образования

Цель: анализ образовательной деятельности вашего образовательного учреждения.

Рассматривая мониторинг в образовании как систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированную на информационное обеспечение управления, позволяющую судить о состоянии объекта в любой момент времени и показывающую динамику его развития, ответьте на вопрос: имеет ли место мониторинг качества образования в вашей школе? (Да\Нет\ Затрудняюсь ответить)

Если «да», то какие направления деятельности Вашего образовательного учреждения нашли отражение в системе мониторинга? (какая информация собирается, анализируется и используется в процессе управления качеством образования?).

Вид информации	Собирается (Кем?Как часто?)	Анализируется (Кем?Для чего?)	Используется в процессе управления (как?)

Практическое задание 8.

Цель: Проанализировать, какую информацию вы ежегодно собираете о деятельности образовательного учреждения? Для кого вы собираете эту информацию? Куда вы ее представляете и в каком виде? Какие управленческие решения принимаются по результатам анализа представленной информации? Можно ли отнести эту информацию к мониторинговой?

Воспользуйтесь таблицей, заполненной Вами в предыдущем задании. Ответы на поставленные вопросы занесите в таблицу:

Виды информации	Потребители информации	Формы представления информации	Принимаемые управленческие решения	Возможность использования информации в мониторинге (да/нет)

--	--	--	--	--

Не делаете ли вы лишнюю работу? Может ли быть так, что вы собираете информацию, которая, по сути, не является информацией о качестве образования, предоставляемого школой? Какую информацию вообще не нужно собирать? Каковы ваши аргументы? Можно ли каким-то образом избежать сбора лишней информации? Какую информацию обязательно нужно собирать, даже в том случае, если ее никто из представителей органов управления или других сфер не будет требовать? Каковы ваши аргументы?

Практическое задание 9. Проект информационного доклада

Цель: разработать проект информационного доклада о ходе и результатах мониторинга. В помощь предлагается следующая матрица:

(напишите название доклада и укажите, для кого он предназначен)

Цель доклада:

(укажите, какую информацию Вы хотите сообщить читателям доклада)

Форма подачи доклада: брошюра, информационный листок, газета, страница сайта, устное выступление, что еще?

(впишите форму подачи доклада)

Разделы доклада:

(в зависимости от формы подачи доклада впишите возможные разделы)

Чья помощь при составлении доклада Вам понадобится?

Каким образом Вы предполагаете распространять доклад?

Метод оценивания: подсчет кол-ва выполненных полностью в соответствии с условиями практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

Приложение Б

Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД, по состоянию на 2022-2024 учебный год

Управление финансово-экономической деятельностью в образовательной организации

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент образовательной организации

(наименование профиля)

Разработчик РПД профессор кафедры ППТР, Кокодей Т.А.

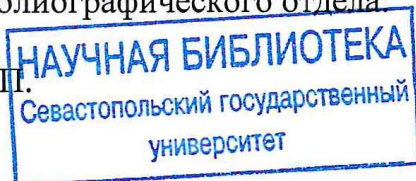
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
---	--	-------------------------------------

Основная литература		
1.	Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04539-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489025 (дата обращения: 10.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00680-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489823 (дата обращения: 10.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3.	Реброва, Н. П. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489477 (дата обращения: 09.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
<u>1</u>	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489026 (дата обращения: 07.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
<u>2</u>	Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-16-015067-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078396 (дата обращения: 19.10.2022)	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

Библиограф информационно-библиографического отдела:

М.П.



(подпись)

Л. В. Пряхина