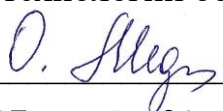


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

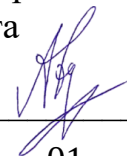
«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дидактика, методики
и технологии обучения»

 О.А. Медведева
«27 » 01 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института

 И.Н. Авдеева
«27 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.В.01(П) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальности)

Среднее общее образование

(по предметным областям)

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, 2025 г.

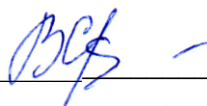
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2025

Рабочая программа производственной проектно-технологической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Рабочая программа производственной проектно-технологической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» от 27.01.2025 (протокол № 7).

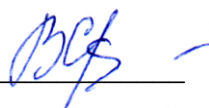
Руководитель образовательной программы



В.Е. Храброва

Рабочая программа практики
составлена:

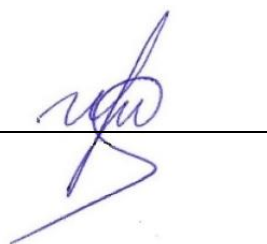
профессор кафедры «Дидактика,
методики и технологии обучения»,
к.п.н., доцент



В.Е. Храброва

Рецензент:

Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Севастополя
«Гимназия № 8 им. Н.Т. Хрусталёва»



И.А. Тихоненко

1 Цели практики

- закрепление полученных теоретических знаний в процессе углубленного изучения работы педагога;
- формирование у магистрантов компетенций педагога, способного осуществлять на современном методическом уровне учебную и воспитательную работу, углубление и закрепление методических знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение опыта участия в методической деятельности по предмету с целью его использования в педагогической деятельности.
- выявление степени подготовленности студента к реализации профессиональных знаний, навыков и умений в специализированных областях профессиональной деятельности будущего педагога в соответствии с квалификационными характеристиками выпускника.

2 Задачи практики

- формирование готовности реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- использование современных методов и технологий обучения и диагностики;
- формирование умения проектирования образовательных программ по предмету;
- использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- организация сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей, используя инновационные педагогические технологии;
- формирование умения проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3 Место практики в структуре ООП ВО подготовки магистра

Производственная проектно-технологическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Практика направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Производственная проектно-технологическая практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Научный семинар по проблемам школьного предметного образования», «Актуальные проблемы предметной подготовки в основной и средней школе по русскому языку и литературе», /«Актуальные проблемы предметной подготовки в основной и средней школе по математике», «Стандартизация школьного образования», «Проектирование в профессиональной сфере». Является предшествующей для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы).

Производственная проектно-технологическая практика проводится в 4 семестре.

Для прохождения производственной проектно-технологической практики обучающиеся должны

- знать:

- сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы;
- требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой;
- структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса предметного обучения.
- уметь:
 - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
- владеть:
 - современными методиками и технологиями организации образовательного процесса;
 - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании.

4 Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики – проектно-технологическая, способ проведения – стационарная.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-2	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; структуру процесса обучения предмету в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения предмету.
	Уметь: характеризовать процесс обучения предмету как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для

	отбора содержания предметного образования; проектировать предметную образовательную среду Владеть: предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
ПК-3	Знать: требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой, а также содержание основных нормативных документов, регламентирующих предметное образование на разных уровнях Уметь: осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, составлять рабочую программу учителя, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения Владеть: всеми необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой
ПК-4	Знать: сущность, цели и задачи проблемного обучения, различные научные подходы в теории и методике проблемного обучения Уметь: выделять основные свойства технологии проблемного обучения и разрабатывать основные компоненты данной технологии, проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности Владеть: навыками использования технологии проблемного обучения в рамках преподаваемого школьного предмета, а также навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой
ПК-7	Знать: содержание основных нормативных документов, регламентирующих предметное образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса предметного обучения. Уметь: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предмету; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные

	результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.
	Владеть: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по предмету для образовательных организаций разных уровней образования.
ПК-8	Знать: современные методики и технологии проведения анализа, диагностики эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Уметь: отбирать наиболее эффективные современные методики и технологии проведения анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Владеть: навыком диагностики и оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-10	Знать: механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута)

6 Структура и содержание практики

Производственная проектно-технологическая практика состоит из трех этапов: подготовительного (16 часов), основного (180 часов) и заключительного (20 часов).

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость производственной проектно-технологической практики составляет 216 часов (6 зачетных единиц) (4 семестр).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по	собеседование, проверка прохождения инструктажей,

		правилам внутреннего распорядка; подбор литературы (16 часов)	список литературы
2	Основной этап	Выполнение индивидуальных заданий (180 часов)	собеседование, контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики (20 часов)	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики

6.2 Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Отчет
	Определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения; ознакомление обучающихся с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики;	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка;	
	Подбор обучающимися литературы для выполнения индивидуального задания в ходе практики.	
Основной	Знакомство обучающихся с организацией образовательной деятельности на базе практики, с локальными нормативными документами, регламентирующими учебную и воспитательную работу. осуществление школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, составление рабочей программы учителя, планирование уроков/ занятий в соответствии с его задачами и условиями обучения;	
	проектирование учебных программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочих программ по предмету;	
	проектирование отдельных структурных компонентов учебной программы:	

	формулирование цели и образовательных результатов освоения программ;	
	Отбор содержания, форм, методов, средств обучения предмету и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;	
	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки	
	Посещение, проведение и самоанализ уроков	
	Отбор наиболее эффективных современных методик и технологий проведения анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
	Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков, проведенных обучающимися на практике.	
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	
Заключительный	Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

7 Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики.

Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По окончании практики обучающийся в трехдневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 7 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет

шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Проверку качества прохождения производственной проектно-технологической практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл. 8.1), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 8.1 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5
3.	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4.	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, способность к реализации образовательных программ по школьным предметам основной и средней школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики; способность к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого предмета; способность к осуществлению педагогического сопровождения, социализации и профессионального

самоопределения обучающихся; способность к организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей; способность к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способность к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития; к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Отчет по практике, который включает дневник, календарно-тематическое планирование, конспекты уроков, их самоанализ, сценарий внеурочного мероприятия по предмету и его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса предметными средствами; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Отчет по практике, который включает дневник, календарно-тематическое планирование, конспекты уроков, их самоанализ, сценарий внеурочного мероприятия по предмету и его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности. Обучающийся допустил несколько негрубых ошибок. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

	организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Есть замечания к оформлению Отчета по практике. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Отчете по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Требуется повторное прохождение практики.

8.2. Описание показателей, критериев и заданий для оценивания компетенций, полученных при прохождении производственной проектно-технологической практики

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
ПК-2	Знать: теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	Не знает теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	Знает слабо теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	В целом знает теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	Знает хорошо теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
	Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой,	Не умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой,	Умеет слабо планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой,	В целом умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой,	Умеет свободно планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой,

	обсуждает с обучающимися актуальные события современности.		обсуждает с обучающимися актуальные события современности.	обсуждает с обучающимися актуальные события современности.	обсуждает с обучающимися актуальные события современности.
	Владеть: навыком оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Не владеет навыком оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Владеет слабо навыком оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Владеет в целом навыком оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Владеет свободно навыком оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
ПК-3	Знать требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой	Не знает требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой	Знает поверхностно требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой	Знает неуверенно требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой	Знает прочно требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой
	Уметь осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения	Не умеет осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения	С затруднениями умеет осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения	В целом умеет осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения	Умеет свободно осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения
	Владеть всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой	Не владеет всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой	Владеет слабо всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой	Владеет в целом всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой	Владеет свободно всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой
ПК-4	Знать; различные научные подходы к проблемному обучению	Не знает различные научные подходы к проблемному обучению	Знает поверхностно различные научные подходы к проблемному обучению	Знает неуверенно различные научные подходы к проблемному обучению	Знает прочно различные научные подходы к проблемному обучению

[illegible]

[illegible]

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2 при прохождении производственной проектно-технологической практики.

1. Укажите в дневнике практики перечень используемых примерных образовательных программ, на основе которых шла разработка рабочей программы по предмету, а также различные виды деятельности учащихся, направленные на развитие мотивации его познавательных интересов.
2. Разработайте фрагмент календарно-тематического планирования, отражающий использование современных методов и технологий обучения и диагностики, а также оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, которые вы осуществляли в период прохождения практики.
3. Составьте 8 конспектов уроков по предмету, отразите в них разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность школьника, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, укажите самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
4. Проведите самоанализы уроков по предмету, отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по предмету, ориентируясь на личность школьника, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.
6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по предмету, отразите использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором продемонстрируйте умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3 при прохождении производственной проектно-технологической практики.

1. Укажите в дневнике практики перечень предметных требований ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой при реализации образовательного процесса, которые вы изучили в период прохождения практики.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование по нескольким предметным темам, в соответствии с требованиями ФГОСа,
3. Составьте 8 конспектов уроков по предмету, в которых отразите умение планировать урок в соответствии с требованиями ФГОСа, а также в соответствии с его задачами и условиями обучения
4. Проведите самоанализы уроков по предмету, продемонстрируйте владение всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой.
5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по предмету, используя профессиональный инструментарий для его планирования и разработки.
6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по предмету, отразите, как при его планировании мероприятия были учтены задачи и условия обучения.
7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите умение планировать урок в соответствии с требованиями ФГОСа, а также в соответствии с его задачами и условиями обучения

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4 при прохождении производственной проектно-технологической практики.

1. Укажите в дневнике практики перечень различных научных подходов к проблемному обучению, которые вы изучили в период прохождения практики.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по нескольким темам по предмету, отражающее умение проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности.

3. Составьте 8 конспектов уроков по предмету, в которых отразите использование технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой.

4. Проведите самоанализы уроков по предмету, в которых отразите проектирование условий применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности.

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по предмету, планируя наиболее подходящие технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по предмету, используя наиболее подходящие технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой.

7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи применения технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой., которые вы решали в период прохождения практики

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7 при прохождении производственной проектно-технологической практики.

1. Укажите в дневнике практики основные необходимые сведения в области педагогики, психологии, методики, необходимые для самостоятельной разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, которые вы изучили в период прохождения практики.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по нескольким предметным темам, используя необходимый профессиональный инструментарий, позволяющий грамотно осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

3. Составьте 8 конспектов уроков по предмету, в которых отразите особенности самостоятельно созданной программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы.

4. Проведите самоанализы уроков по предмету, используя необходимый профессиональный инструментарий, позволяющий грамотно осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по предмету, в соответствии с самостоятельно созданной программой учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по предмету, с учетом самостоятельно созданной программой учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы.

7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи грамотного использования необходимого профессионального инструментария, позволяющего грамотно осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, которые вы решали в период прохождения практики

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8 при прохождении производственной проектно-технологической практики.

1. Укажите в дневнике практики перечень современные методики мониторинга эффективности учебных занятий и подходов к обучению, которые вы изучили в период прохождения практики.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по нескольким предметным темам, с учетом умения проводить мониторинг образовательного процесса на предмет эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

3. Составьте 8 конспектов уроков по предмету, в которых отразите наиболее эффективные формы и методы организации образовательного процесса работы на уроках.

4. Проведите самоанализы уроков по предмету, с учетом умения проводить мониторинг образовательного процесса на предмет эффективности учебных занятий и подходов к обучению

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по предмету, с учетом умения проводить мониторинг образовательного процесса на предмет эффективности воспитательных мероприятий.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по предмету, используя навыки диагностики и оценивания эффективности воспитательных мероприятий.

7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи самостоятельной диагностики и оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-10 при прохождении производственной проектно-технологической практики.

1. Укажите в дневнике практики механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по нескольким предметным темам, с учетом нескольких индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Составьте 8 конспектов уроков по предмету, с учетом нескольких индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Проведите самоанализы уроков по предмету, с учетом нескольких индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Составьте сценарий внеурочного мероприятия по предмету, используя индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по предмету, используя индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, которые вы решали в период прохождения практики

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720>.

2. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540190>.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>.

4. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535418>.

9.2 Дополнительная литература

1. *Задорина, О. С.* Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491431>.

2. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545782>.

3. *Шапошникова, Т. Е.* Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513738>

9.3 Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
3.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

9.4 Информационные технологии

- 1) технология обработки текстовой информации;
- 2) технология работы с базами данных;
- 3) технология работы с электронными таблицами;
- 4) презентационные технологии;
- 5) мультимедийные технологии;
- 6) сетевые технологии;
- 7) веб-технологии.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Необходимый для обеспечения практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя материально-техническую базу образовательных учреждений (ГБОУ г. Севастополя «Инженерная школа», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени М.Т. Калашникова», ГБОУ г. Севастополя «Гимназия № 8 имени Н.Т. Хрусталёва», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 45 с углубленным изучением испанского языка имени В.И. Соколова», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 37», ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Ю.А. Гагарина», а также оборудованные учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий, для текущего и промежуточного контроля и самостоятельной работы с перечнем основного оборудования (табл. 10.1).

Таблица 10.1 - Перечень материально-технического обеспечения практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности
Учебная аудитория № 420. 300 посадочных мест, доска меловая, экран, наборы демонстрационного оборудования (Мультимедиа проекторы- 1 шт.(EPSON EB-X14G, EPSON EMP-S5) , ноутбук TravelMate 5720/5320 series , столик для проектора Projecta). Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	299028, г. Севастополь, ул. Университетская, 33
Учебная аудитория № 421. 300 посадочных мест, доска меловая, экран, наборы демонстрационного оборудования (Мультимедиа проекторы- 1 шт.(EPSON EB-X14G, EPSON EMP-S5) , ноутбук TravelMate 5720/5320 series , столик для проектора Projecta). Учебно-наглядные пособия – тематические презентации.	299028, г. Севастополь, ул. Университетская, 33

Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	
Учебная аудитория № 416. 100 посадочных мест, доска меловая, экран, наборы демонстрационного оборудования (Мультимедиа проекторы- 1 шт.(EPSON EB-X14G, EPSON EMP-S5) , ноутбук TravelMate 5720/5320 series , столик для проектора Projecta). Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	299028, г. Севастополь, ул. Университетская, 33
Учебная аудитория № 154 6 посадочных мест, 6 персональных компьютеров (подключены к сети Интернет с обеспечением доступа в информационно-образовательную среду университета), доска маркерная. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 - Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0. Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Яндекс	299011, г. Севастополь, ул. Гоголя, 14