

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

« 02 » 05 2023 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета

Севастопольского государственного
Университета

« 27 » 04 2023 г.

Протокол № 39

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль

Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения, год набора

Очная, заочная 2023

Севастополь 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основной образовательной программы высшего образования

**Уровень высшего
образования**

бакалавриат

(название)

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и название)

Профиль

Спортивно-оздоровительный туризм

(название)

Квалификация

бакалавр

(название)

Проректор по образовательной
деятельности

(подпись)

26.04.23

(дата)

В.Р. Душко

Директор Дирекции развития
образовательных программ

(подпись)

26.04.23

(дата)

У.В. Дремова

Директор «Института
фундаментальной
медицины
и здоровьесбережения»

(подпись)

26.04.23

(дата)

Д.С. Кадочников

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
«Физвоспитание и спорт»

(подпись)

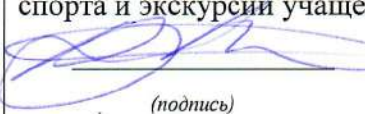
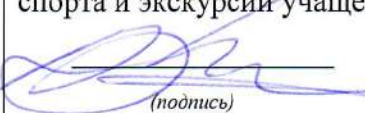
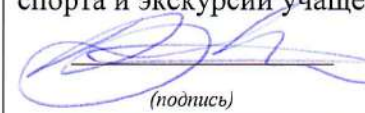
26.04.23

(дата)

Н.Т. Строшкова

**Лист согласования основной образовательной программы
с представителями работодателей или их объединений
в соответствующей области профессиональной деятельности**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм профиль «Спортивно-оздоровительный туризм» 2023 г.** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 943 отвечает требованиям профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	Директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Севастополя Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи  В.В. Лактионов (подпись)
Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	Директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Севастополя Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи  В.В. Лактионов (подпись)
Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	Директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Севастополя Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи  В.В. Лактионов (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
 - 1.2 Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата
 - 1.3 Общая характеристика ООП
 - 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
 - 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
 - 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
3. Планируемые результаты освоения ООП
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП
 - 4.1 Учебный план и календарный учебный график
 - 4.2 Рабочие программы дисциплин
 - 4.3 Программы практик
 - 4.4 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.5 Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации
5. Сведения об условиях реализации ООП
 - 5.1 Общесистемное обеспечение реализации ООП
 - 5.2 Кадровые условия реализации ООП
 - 5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП
 - 5.4 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы
- Приложение А. Аннотации к рабочим программам дисциплин
- Приложение Б. Рабочая программа воспитания
- Приложение В. Календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (профиль «Спортивно-оздоровительный туризм») реализуемая в федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее - Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.09.2017 г. № 943.

Основная профессиональная образовательная программа является комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также оценочных и методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ВО – высшее образование

ООП – основная образовательная программа

УК– универсальные компетенции

ОПК- общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

1.2 Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

1.2.1. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 943;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885

1.2.2 Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского

государственного университета (протокол № 18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3 Общая характеристика ООП

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.03.09 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм является формирование социально-личностных качеств обучающихся: организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, следование гуманистическим идеалам, уважения прав человека и норм закона, сознания социальной значимости профессии.

В области обучения целью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм является формирование у выпускников таких способностей как:

- владение методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической культуры, спорта, рекреации и туризма приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
- определение целей и задач рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- использовать накопленные в области физической культуры, спорта, рекреации и туризма духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности, занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм для очной формы обучения – **4 года**, для заочной формы - **4 года 9 месяцев**.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна **240 зачетным единицам**.

Трудоемкость освоения студентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению составляет **240 зачетных единиц** (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

Срок получения образования по ООП ВО при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Освоение ООП завершается присвоением квалификации бакалавр.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Абитуриент должен иметь знания о базовых ценностях мировой культуры; владеть государственным языком, понимать законы развития природы и общества, иметь способность

занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки, обладать знаниями как в области гуманитарных, так и технических дисциплин, желанием продолжить изучение названных дисциплин, а также начальные навыки работы на персональном компьютере. Абитуриент должен быть психологически устойчив и нацелен в будущей трудовой деятельности, как на самостоятельную работу, так и на работу в коллективе.

Оценка готовности абитуриента к получению высшего образования проводится на основе единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также путем проведения общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определен Правилами приема СевГУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 49.03.03 рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: деятельность педагогических работников по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования, профессионального образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Таблица 2.1.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)
2	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)
05 Физическая культура и спорт		
3	05.003	Профессиональный стандарт "Тренер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. N 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный N 54519)

4	05.005	Профессиональный стандарт "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 237н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 г., регистрационный N 68615)
5	05.007	Профессиональный стандарт "Спортивный судья", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 октября 2015 г. N 769н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 ноября 2015 г., регистрационный N 39741)
6	05.008	Профессиональный стандарт "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 г. N 798н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный N 39694)

Перечень обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Осуществление тренировочной, соревновательной деятельности в образовательных учреждениях спортивной направленности.

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.2.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения.	•организация и реализация образовательного процесса по предметным областям в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога; •проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по предметным областям для	Образовательные программы, образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

		соответствующих уровней образования; •организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения учебных предметов в организациях соответствующих уровней образования •изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; •организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами; •осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; •организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников и отражающих специфику предметной области; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; - разработка и применение методического обеспечения учебных предметов для разных уровней образования	
05 Физическая культура и спорт	Педагогическая; организационно-управленческая; тренерская.	организация и реализация образовательного процесса по предметным областям в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Образовательные программы, образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования,

		этики педагога; •организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения учебных предметов в организациях соответствующих уровней образования •изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; •организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами; •осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; •организация процесса обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям спортсменов и отражающих специфику предметной области; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; разработка и применение методического обеспечения программ спортивной подготовки	профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, программы спортивной подготовки, - социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности; организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса; здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения
--	--	---	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы высшего образования выпускник по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);
- способностью проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-2);
- способностью обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью (ОПК-3);
- способностью в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-4);
- способностью формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-5);
- способностью в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-6);
- способностью проводить работу по предотвращению применения допинга (ОПК-7);
- способностью осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ (ОПК-8);
- способностью осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9);

- способностью организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы (ОПК-10);
 - способностью проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности (ОПК-11);
 - способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики (ОПК-12);
 - способностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий (ОПК-13);
 - способностью внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг (ОПК-14);
 - способностью осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий (ОПК-15);
 - способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).
- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:
- способностью реализовывать систему набора, отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-1);
 - способностью осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного и соревновательного процессов (ПК-2);
 - способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-3);
 - способностью формировать и совершенствовать навыки соревновательной деятельности (ПК-4);
 - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-5);
 - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-6);
 - способностью организовывать и проводить спортивные соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования (ПК-7);
 - способностью осуществлять документационное обеспечение соревнований различного уровня (ПК-8).
 - способностью разрабатывать стратегию управления материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки (ПК-9);
 - способностью планировать и проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий (ПК-10);
 - способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПК-11);
 - способностью к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности (ПК-12);
 - способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-13);
 - способностью осуществлять педагогический контроль и оценку освоения общеобразовательной программы, образовательной программы профессионального обучения,

среднего профессионального образования и (или) дополнительных профессиональных программ в процессе промежуточной и итоговой аттестации (ПК-14);

- способностью проводить практико-ориентированные и профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями) (ПК-15).

Таблица 3.1.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории универсальных компетенций (группы)	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи. ИУК 1.2. Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи. ИУК 1.3. Оценивает результаты решения поставленной задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Формулирует проблему, определяет задачи, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта. ИУК 2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, анализирует варианты и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач. ИУК 2.3 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения других членов команды. ИУК 3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные

		закономерности структурной организации и самоорганизации текста ИУК 4.2 использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организует устную и письменную речь ИУК 4.3 Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1 знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК 5.3 Демонстрирует понимание исторической обусловленности межкультурного разнообразия общества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их надолго, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. ИУК-6.3. приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	ИУК 7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре

	профессиональной деятельности	здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. ИУК 7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. ИУК 7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Понимает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности. ИУК 8.2. Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций. ИУК – 8.3 владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей; методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности ИУК-9.2 Способен обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. ИУК-9.3. Обладает навыками применения экономических инструментов
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	ИУК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами,

	коррупционному поведению	обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИУК-10.2 Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме ИУК-10.3 Способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
--	--------------------------	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста ИОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания. ИОПК-1.3.
Обучение и развитие	ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ИОПК-2.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. ИОПК-2.2. Осуществляет контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки.

	ОПК-3. Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ИОПК-3.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. ИОПК-3.2. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью. ИОПК-3.3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся
Воспитание	ОПК-4. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-4.1. Проектирует и реализует программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств. ИОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения. ИОПК-4.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.
	ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ИОПК-5.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. ИОПК-5.2. Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей. ИОПК-5.3. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.
Обеспечение безопасности	ОПК-6. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИОПК-6.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ИОПК-6.2. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь. ИОПК-6.3. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.

Профилактика допинга	ОПК-7. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ИОПК-7.1. Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма. ИОПК-7.2. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.
Контроль и анализ	ОПК-8. Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	ИОПК 8.1. Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения ИОПК 8.2. Анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ. ИОПК-8.3.
	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ИОПК-9.1. Демонстрирует понимание закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся. ИОПК-9.2. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений. ИОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	ИОПК-10.1. Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам. ИОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности	ИОПК-11.1. Планирует, правильно организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты,

		обобщает и оформляет результаты исследований. ИОПК-11.2. Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности, контроля состояния занимающихся.
Правовая культура	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	ИОПК-12.1. Анализирует отечественное Законодательство в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы. ИОПК-12.2. Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
Организационно-методическое и проектное обеспечение	ОПК-13. Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ИОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований. ИОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.
	ОПК-14. Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	ИОПК-14.1. Анализирует инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг. ИОПК-14.2. Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ИОПК-15.1. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий. ИОПК-15.2. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК- 16.1 Анализ современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК 16.2. Выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
---	---	---

Таблица 3.3.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основание (ПС, анализ опыта)	Код профессионального стандарта
Педагогический	ПК-1 способностью реализовывать систему набора, отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся	ИПК 1.1 Знает: основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, - основы спортивной медицины, медицинского контроля, - возрастную и специальную педагогику и психологию, - основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; - методику массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта - санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, -правила охраны труда и пожарной безопасности.	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта ",	01.003, 05.003, 05.005
		ИПК 1.2 Умеет:		

		пользоваться контрольно-измерительными приборами, - пользоваться спортивным инвентарем, - консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относительно порядка зачисления и тренировочного процесса на этапах подготовки, - организовывать контрольные мероприятия для зачисления поступающих на этапы подготовки по результатам сдачи нормативов, - проводить методически обоснованный набор и отбор в группы на различных этапах подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов, - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего образовательных ресурсов		
		ИПК 1.3. Владеет: методикой набора и отбора спортсменов на различных этапах подготовки, - методикой оценивания спортивной пригодности обучающегося в соответствии с требованиями вида спорта.		
	ПК-2 способностью осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного и соревновательного процессов	ИПК 2.1. Знает: основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта ",	01.003, 05.003, 05.005

		международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние, - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки, - основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, - основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта, - режимы тренировочной работы, - объем индивидуальной спортивной подготовки		
		ИПК 2.2. Умеет: использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся, - вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде, - использовать методы календарного планирования.		
		ИПК 2.3. Владеет: - умением разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов, - современными методиками подготовки обучающихся, - умением составлением календарно-тематического планирования и составления расписания занятий по реализации программ тренировочного этапа, - системой нормативов и методик контроля спортивной подготовленности спортсменов.		
	ПК-3 способностью	ИПК 3.1. Знает: психологию физической культуры,	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный	01.003, 01.004 05.003,

	формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах этапа совершенствования спортивного мастерства, - психологию спортивной деятельности	стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта ",	05.005
		ИПК 3.2. Умеет: поддерживать высокий уровень спортивной мотивации, - повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена - участника спортивных соревнований		
		ИПК 3.3. Владеет: методикой поддержания высокого уровня мотивации в тренировочной и соревновательной деятельности, - современными методиками психологической подготовки спортсменов на различных уровнях спортивной подготовки.		
ПК-4	способностью формировать и совершенствовать навыки соревновательной деятельности	ИПК 4.1. Знает: правила соревнований по видам спорта и дисциплинам, - порядок допинг-контроля и антидопинговые правила, - минимальный и предельный объем соревновательной деятельности, - санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях, - психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основы возрастной педагогики, - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов,	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта ",	01.003, 01.004 05.003, 05.005

		- этические нормы в области спорта.		
		ИПК 4.2. Умеет: проводить методически обоснованный отбор обучающихся в спортивную команду, - определять справедливость судейства, - повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося - участника спортивных соревнований, - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, - оказывать первую помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты.		
		ИПК 4.3. Владеет: анализом соревновательной деятельности в виде спорта путем изучения кино- и видеоматериалов специальной литературы, - методами оказания первой помощи при травмах на соревнованиях, - методами психологической помощи на соревнованиях, - методами предотвращения нештатных ситуаций, возникающих на соревнованиях.		
ПК-5 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию		ИПК 5.1. Знает: основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, - приоритетные направления развития образовательной системы, физической культуры и спорта, - нормативные документы, регламентирующие подготовку спортсменов-учащихся образовательной организации, осуществляющей, - основы педагогики и возрастной психологии.	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта ",	01.003, 01.004 05.003, 05.005
		ИПК 5.2. Умеет: - проводить систематизацию методических и информационных материалов,		

		- использовать аудиовизуальные и интерактивные средства обучения, - проводить мастер-классы, круглые столы, семинары, консультации.		
		ИПК 5.3. Владеет: учетом и обработкой данных контроля, проведенного самостоятельно, - анализом данных при комплектовании занимающихся, - анализом данных о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися, - методикой проведения оценки организации учебно-педагогического контроля.		
	ПК-6 способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	ИПК 6.1. Знает: основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта. ИПК 6.2. Умеет: совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности. ИПК 6.3. Владеет: в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт "Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования", Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта"	01.003, 01.004 05.003, 05.005
	ПК-7 способностью организовывать и проводить спортивные	ИПК 7.1. Знает: законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, в том числе законодательные требования	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного	01.003, 01.004 05.003, 05.005, 05.007, 05.008

	соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования	к документальному оформлению результатов соревнований, - правила вида спорта, - Положение или регламент и расписание спортивных соревнований, - Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.	образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта", "Спортивный судья", "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"	
		ИПК 7.2. Умеет: планировать работу секретариата и рассчитывать потребность в кадровых и материальных ресурсах, - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи		
		ИПК 7.3. Владеет: методикой разработки штатного расписания и организационной структуры секретариата соревнований, - умением составлять план мероприятий по подготовке и проведению спортивных мероприятий различного уровня.		
ПК-8 способностью осуществлять документационное обеспечение соревнований различного уровня		ИПК 8.1. Знает: правила вида спорта, - Положение или регламент и расписание спортивных соревнований, - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта", "Спортивный судья", "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей	01.003, 01.004 05.003, 05.005, 05.007, 05.008
		ИПК 8.2. Умеет: заполнять протоколы соревнований, - осуществлять контроль за выполнением деятельности судей и участников соревнований, - определять потребности в материальных ресурсах и персонале для проведения соревнований и организации судейства, - использовать методы календарного и сетевого планирования.		
		ИПК 8.3. Владеет: умением составлять отчетную документацию по проведенным спортивным соревнованиям, - анализом организации и проведение спортивного мероприятия.		

			деятельность в области физической культуры и спорта"	
ПК-9 способностью разрабатывать стратегию управления материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки	ИПК 9.1. Знает: основы функционирования спортивных сооружений и тенденции их развития; - законодательную и нормативно-правовую базу работы спортивных сооружений; - финансово-экономические основы спортивных сооружений; - мировые тенденции развития спортивной индустрии.	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", Профессиональный стандарт «Тренер» "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта", "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"	01.003, 01.004 05.003, 05.005, 05.008	
	ИПК 9.2. Умеет: принимать управленческие решения по всем направлениям функционирования и развития спортивных сооружений; -планировать и организовывать работу спортивного сооружения с учетом внутренних факторов и факторов внешней среды; - контролировать и вести учет работы спортивного сооружения; -проводить анализ основных проблем в процессе работы спортивного сооружения, уметь пользоваться различными источниками информации; -разрабатывать планы работы спортивного сооружения любого типа; - составлять паспорт спортивного сооружения; -составлять таблиць оснащения спортивным оборудованием и инвентарем для обеспечения учебно-тренировочного и соревновательного процессов на спортивных сооружениях; - составлять смету расходов, положение о соревнованиях и сценарий проведения спортивно-зрелищного мероприятия; - составлять договоры в рамках предпринимательской деятельности на спортивном сооружении; - составлять бизнес-план по предоставлению платных физкультурно-спортивных услуг населению на спортивном сооружении.			
	ИПК 9.3. Владеет: современными технологиями менеджмента.			

	ПК-10 способностью планировать и проводить информационные и профилактически е антидопинговые мероприятия с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий	ИПК 10.1. Знает: основы педагогике и психологии, - международные антидопинговые правила и стандарты, - антидопинговое законодательство Российской Федерации, - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий, - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта "	01.003, 01.004 05.003, 05.005
		ИПК 10.2. Умеет: выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам, - составлять план проведения мероприятия, - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ.		
		ИПК 10.3. Владеет: методикой планирования и согласования с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации плана антидопинговых мероприятий в зависимости от уровня проведения официального спортивного мероприятия, - умением проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.		
	ПК-11 способностью осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с требованиями федеральных	ИПК 11.1. Знает: предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт "Педагог	01.003, 01.004 05.003, 05.005, 05.008

	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	места в мировой культуре и науке, - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта", "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"	
		ИПК 11.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, - разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - формировать мотивационные установки направленные на процесс обучения, - анализировать эффективность своей деятельности и		

		деятельности участников педагогического процесса, - разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.		
		ИПК 11.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п., - объективным оцениванием знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, - процессом организации различных видов внеурочной и внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства.		
	ПК-12 способностью к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности	ИПК 12.1. Знает: содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, - федеральные государственные требования при реализации дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности, - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»,	01.003, 01.004 05.003, 05.005, 05.008

		обучающихся различного возраста, - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности, - профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения, - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях), - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, - тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых, - психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам,	"Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"	
--	--	--	---	--

		- современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых.		
		ИПК 12.2. Умеет: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации, - определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), - разрабатывать системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, - вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля), - анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность, - консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции, -разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных		

		программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области, - оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование.		
		ИПК 12.3. Владеет: системой планирования образовательного процесса, занятий и (или) циклов занятий, сценариев досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся, - методикой коррекции процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения		

		образовательной программы, - процессом ведения учебной, плановой документации, - процессом составления отчетной документации.		
	ПК-13 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	ИПК13.1. Знает: Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, - методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых, - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения.	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта "	01.003, 01.004 05.003, 05.005
		ИПК13.2. Умеет: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, - определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента		

		обучающихся, методическое и кадровое обеспечение, - создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций. ИПК 13.3. Владеет: технологиями приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников, - навыками координации деятельности педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; ведущего досуговых мероприятий; привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности, - процессом планирования и организации досуговых мероприятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.		
	ПК-14 способностью осуществлять педагогический контроль и оценку освоения общеобразовательной программы, образовательной программы профессионального	ИПК 14.1. Знает: Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП,	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального	01.003, 01.004 05.003, 05.005, 05.008

	о обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, - нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. ИПК 14.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки, - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам,	образования и дополнительного профессионального образования", Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта ", "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"	
--	---	--	---	--

		дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. ИПК 14.3. Владеет: методикой применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретировать результаты контроля и оценивания деятельности обучающихся,		
--	--	--	--	--

		- анализом и коррекцией использования выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств.		
	ПК-15 способностью проводить практикоориентированные и профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями)	ИПК 15.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников, - основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии, - современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников, - особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", Профессиональный стандарт «Тренер», "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта "	01.003, 01.004 05.003, 05.005
		ИПК 15.2. Умеет: использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, - проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), - знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом		

		жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, - организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, - привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями .		
		ИПК 15.3. Владеет: методикой планирования совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации, - процессом организации и проведением профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), - умением демонстрировать профессиональную деятельность при осуществлении профориентационный и практикоориентированных мероприятий, - умением организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации.		

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СТРУКТУРУ, СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей ООП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами учебной и производственной практик, программой и фондами оценочных средств государственной итоговой аттестации, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Представлен в составе учебного плана.

Учебный план разрабатывается на основе утвержденных ФГОС ВО (3++).

В учебном плане разработанном на основе ФГОС ВО (3++), отображается структура основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (профиль: Спортивный туризм)

Структура ООП		Объем ООП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	180
Блок 2	Практика	54
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться также и в часть, формируемую участниками образовательных отношений).

- Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – ____ зачетных единиц, что составляет 60 процентов от общего объема программы бакалавриата. (должен соответствовать требованиям ФГОС ВО).

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем

контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы по освоению основной образовательной программы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения устанавливается в соответствии с требованиями ФГОС ВО и не должен превышать 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам. Минимальный объем контактной работы для очной формы обучения – 21 академических часа в неделю.

Максимальный объем контактной работы для заочной формы обучения должен быть не более 160 часов за учебный год, но не менее 80 часов.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется кафедрой/департаментом при разработке ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), утвержденных в учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура учебной дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт».

Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в приложении А.

4.3. Программы практик

В блок 2 «Практика» в соответствии с ФГОС ВО настоящая ООП предусматривает учебную и производственные, в том числе преддипломную, практики.

Учебная и производственные практики непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Конкретные типы практик определяются утвержденным учебным планом настоящей ООП. Для каждого типа практики разрабатывается программа практики, которая является составной частью основной образовательной программы.

Практики проводятся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП (далее – профильная организация), а также на кафедрах, в подразделениях Университета, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Учебная и производственная практики являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы студентов в осуществление конкретных трудовых функций, свойственных практикующему специалисту в области физкультурно-оздоровительной и туристско-рекреационной деятельности. Этот процесс формирует у него как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

4.3.1 Программы учебных практик

Тип учебной практики: **Социальная**

Проводится в первом семестре. Объем 3 зачетных единиц и составляет 2 недели. Способ проведения: страссредоточенная.

Цель практики:

✓ в ходе социокультурного модуля распределенной учебной (социальной) практики – ознакомление обучающихся с историко-культурным наследием Крыма и Севастополя, с музейными собраниями региона, что позволит им осознать преемственные связи прошлого, настоящего и будущего, будет способствовать самоидентификации личности, познанию себя в социокультурной действительности, научит активно и творчески применять исторические знания в широком спектре социальных взаимодействий, присущих современному миру.

✓ в ходе модуля профессионального волонтерства распределенной учебной (социальной) практики – формирование у будущих специалистов готовности к осуществлению волонтерской деятельности в профессиональной области.

Задачами **социальной** практики являются:

1) в ходе социокультурного модуля распределенной учебной (социальной) практики:

- ознакомление студентов с музейными коллекциями ведущих музеев Севастополя;
- формирование у студентов представлений об основных периодах истории Крыма и Севастополя, нашедших отражение в музейных коллекциях;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы со специальной литературой, умений находить и анализировать необходимую информацию;
- формирование у студентов способности рассматривать события и явления прошлого и современности с позиций значимости историко-культурного наследия, его сохранения, актуализации и трансляции;

2) в ходе модуля профессионального волонтерства распределенной учебной (социальной) практики:

- ознакомление обучающихся со структурой и основными направлениями деятельности профильной организации / структурного подразделения Университета;
- формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для разработки волонтерских проектов в области филологического образования;
- привлечение обучающихся к участию в общеуниверситетских мероприятиях различной направленности;
- развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для осуществления волонтерской деятельности в области филологического образования.

Учебная (социальная) практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Практика проводится параллельно с изучением дисциплины «История: история России, всеобщая история» и модуля «Технологии личностного развития» («Самоменеджмент», «Психологические тренинги»). Обучающийся должен закрепить знания, полученные в процессе обучения по данным дисциплинам и получить навыки практического их применения. Учебная практика является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Туристские ресурсы региона», «Физкультурно-досуговая

деятельность в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме», а также для прохождения производственной практики.

Тип учебной практики: **Социальная практика**

Проводится в 3 семестре. Объем 3 зачетных единиц. Способ проведения: стационарная.

Тип учебной практики: **ознакомительная**

Проводится в третьем семестре. Объем 3 зачетные единицы. Способ проведения: стационарная.

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем анализа деятельности педагога, осуществляющего педагогический процесс на занятиях

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

1. Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре и спорту в различных образовательных учреждениях.
2. Закрепление, расширение и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам.
3. Изучение опыта организации, планирование учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в различных образовательных учреждениях.
4. Создание у обучающихся четкого и целостного представления о системе педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях.
5. Формирование умения анализировать занятия по физической культуре и спорту и основам безопасности жизнедеятельности с разновозрастным контингентом занимающихся.
6. Формирование у обучающихся основных профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых педагогу в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительного туризма.
7. Изучение коллектива образовательных и спортивных организаций, анализ годовых и поурочных планов и других документов планирования.

Учебная ознакомительная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Самоменеджмент», «Психологические тренинги».

Тип учебной практики: **ознакомительная.**

Проводится в 3 семестре. Объем 3 зачетные единицы. Способ проведения: рассредоточенная.

Учебная практика может проходить в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями соответствующих кафедр СеВГУ и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

4.3.2 Программы производственных практик

При реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» предусматривается производственная практика.

Объем производственных практик составляет 32 зачетных единиц (1080 часов), включая тренерскую, научно-исследовательскую работу и преддипломную практику.

Способы проведения производственной практики – стационарная или выездная.

Стационарная производственная практика может проводиться в профильных организациях г. Севастополя, а также на кафедрах и в подразделениях Университета.

Выездная производственная практика может проводиться в профильных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя.

Сроки проведения производственной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП.

Руководство производственной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Физвоспитание и спорт» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и, в случае проведения практики в профильной организации, руководителем практики от профильной организации.

Тип производственной практики: педагогическая.

Проводится в 4,5 семестрах. Объем 9 зачетных единиц. Способ проведения: стационарная.

Цель практики: является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем анализа деятельности педагога, осуществляющего педагогический процесс на занятиях.

Задачами производственной педагогической практики являются:

1. Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре и спорту в различных образовательных учреждениях.
2. Закрепление, расширение и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам.
3. Изучение опыта организации, планирование учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в различных образовательных учреждениях.
4. Создание у обучающихся четкого и целостного представления о системе педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях.
5. Формирование умения анализировать занятия по физической культуре и спорту и основам безопасности жизнедеятельности с разновозрастным контингентом занимающихся.
6. Формирование у обучающихся основных профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых педагогу в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительного туризма.
7. Изучение коллектива образовательных и спортивных организаций, анализ годовых и поурочных планов и других документов планирования.
8. Формирование опыта участия студентов в организации и проведении спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов деятельности с целью накопления педагогического опыта.

Производственная педагогическая практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Анатомия и морфология человека», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», «Спортивные и подвижные игры», «Физиология человека».

Тип производственной практики: тренерская.

Проводится в 7,8 семестрах. Объем 9 зачетных единиц. Способ проведения: стационарная.

Целью производственной тренерской практики - сформировать у студентов компетенции, а также профессионально значимые качества и психические свойства личности в соответствии с современными требованиями к работникам этого направления;

- вооружить студента навыками и умениями ведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования и оздоровления детей, молодежи и взрослого населения в группах начальной и общей физической подготовки.

Задачами производственной тренерской практики являются:

1. Содействовать накоплению студентами опыта педагогической деятельности в качестве преподавателя, тренера, инструктора в различных структурах дополнительного образования детей и взрослого населения, физкультурно-оздоровительных клубах различного профиля.
2. Практическое участие студентов в организации и проведении спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и другой работы с целью накопления педагогического опыта.
3. Формировать навык самостоятельного проведения учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта на основе глубоких знаний теории и методики спортивной тренировки, оздоровительной и рекреационной работы с детьми, подростками и взрослым населением, а также с лицами, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии.
4. Участвовать в организации и проведении физкультурно-оздоровительной, досуговой, спортивно-массовой, а также рекреационной работы на уровне образовательного учреждения, предприятия, клуба.
5. Формирование исследовательского подхода к деятельности бакалавра в различных учреждениях и организациях.

Производственная тренерская практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное ориентирование», «Организация и проведение соревнований в спортивно-оздоровительном туризме», «Современные технологии подготовки

населения в области физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры». В этом плане настоящая практика является интегрирующей, формирующей полифункциональные практические умения и навыки, управленческие компетенции, преимущественно по рекреативно-оздоровительной деятельности (РОД) бакалавра по рекреации и туризму.

Формы проведения производственной практики определяются содержанием программы практики и осуществляются в виде непрерывного цикла в форме изучения и участия в профессиональной деятельности в определенные учебным планом сроки с учетом возможностей учебно-производственной базы в организациях по месту прохождения практики.

Производственная практика проводится в форме практической деятельности в физкультурно-оздоровительных, фитнес центров, клубов, центров системы дополнительного образования, оказывающих туристско-рекреационные и физкультурно-оздоровительные услуги.

Формы проведения производственной практики определяются содержанием программы практики и осуществляются в виде непрерывного цикла в форме изучения и участия в профессиональной деятельности в определенные учебным планом сроки с учетом возможностей учебно-производственной базы в организациях по месту прохождения практики.

Производственная практика проводится в форме практической деятельности в физкультурно-оздоровительных, фитнес центров, клубов, центров системы дополнительного образования, оказывающих туристско-рекреационные и физкультурно-оздоровительные услуги.

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Проводится в 8 семестре. Объем 6 зачетных единиц. Способ проведения: стационарная.

Цель научно-исследовательской практики: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем анализа деятельности педагога, осуществляющего педагогический процесс на занятиях;

- формирование у студентов компетенций, а также профессионально значимых качеств и психических свойств личности в соответствии с современными требованиями к специалистам в области спортивно-оздоровительного туризма и рекреации.

Задачи научно-исследовательской практики:

1. Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре и спорту в различных образовательных учреждениях.

2. Закрепление, расширение и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам.

3. Формирование у обучающихся основных профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых педагогу в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительного туризма.

4. Формирование исследовательского подхода к деятельности бакалавра в различных учреждениях и организациях.

Тип производственной практики: преддипломная.

Проводится в 8 семестре. Объем 6 зачетных единиц. Способ проведения: стационарная.

Целью производственной (преддипломной) практики является:

– формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности,
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы,

- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке бакалаврской работы,

- овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия экономических решений.

Задачами производственной (преддипломной) практики. Основной задачей преддипломной практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной

квалификационной работы и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности бакалавра как основы для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования

Производственная практика предполагает, что студент вовлекается в осуществление конкретных трудовых функций, свойственных практикующему специалисту в области физкультурно-оздоровительной и туристско-рекреационной деятельности. Этот процесс формирует у него как общекультурные, так и профессиональные компетенции, которые могут быть проверены преподавателем в процессе защиты отчета практики.

По результатам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.3.3 Программы элективных практик

Тип производственной практики: профессиональный трек

Проводится в 6 семестре ОФО и ЗФО. Объем зачетных единиц 6. Способ проведения: стационарная.

Цель практики:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

По результатам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Тип производственной практики: исследовательский трек

Проводится в 6 семестре ОФО и ЗФО. Объем зачетных единиц 6. Способ проведения: стационарная.

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Тип производственной практики: предпринимательский трек

Проводится в 6 семестре ОФО и ЗФО. Объем зачетных единиц 6. Способ проведения: стационарная.

1. Цели практики

Цель практики – разработка минимальной версии продукта (MVP), которая дает возможность понять: будет ли продукт интересен клиентам, удовлетворяет ли продукт потребностям клиентов, получить обратную связь от пользователей (потенциальных клиентов) продукта.

Для технических специальностей минимальная версия продукта может быть представлена в виде: макет, 3D модель

Для специальностей, связанными с информационными: системами, программами, технологиями и вычислительной техникой, минимальная версия продукта может быть представлена в виде мобильного приложения, сайта, программного продукта.

Для гуманитарных специальностей минимальная версия продукта может быть представлена в виде: самостоятельно разработанного онлайн курса, отснятого лекционного видеоматериала и выложенного на канале продаж (Youtube, Instagram).

2. Задачи практики

- пройти на практике через все этапы создания минимальной версии продукта (MVP);
- разработать ценностное предложение для клиентов;
- проверить востребованность продукта на рынке;
- проверить правильность выбора целевой аудитории;
- уточнение портрета клиента (при необходимости);
- представление минимальной версии продукта потенциальному заказчику;
- доработка минимальной версии продукта;
- разработка коммерческого предложения.
- корректировка сметы затрат и бизнес-модели (в случае необходимости).

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств для каждой дисциплины разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины, рассматриваются и утверждаются выпускающей кафедрой «Физвоспитание и спорт» в составе рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в формах, предусмотренных учебным планом: экзамен, зачёт, зачёт с оценкой, защита курсовой работы (проекта), защита отчёта о прохождении практики и др.

Для осуществления процедур промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (далее - ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

4.5. Государственная итоговая аттестация

Итоговая аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм». Итоговая аттестация обучающихся по настоящей основной образовательной программе включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены Положением о выпускной квалификационной работе, методическими указаниями выпускающей кафедры «Физвоспитание и спорт» по выполнению ВКР и отражены в Программе государственной итоговой аттестации по данному направлению подготовки. Тематика ВКР составлена в соответствии с профилем «Спортивно-оздоровительный туризм».

4.6. Фонды оценочных средств итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации включают в себя перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм».

5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

В рамках реализации ООП в Университете имеется возможность для каждого студента работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу студента.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Севастопольский государственный университет заключил договоры об использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM (адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>), электронно-библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>), базы данных Polpred.com.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Севастопольском государственном университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.2. Кадровые условия реализации ООП

5.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

5.2.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

5.2.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.2.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных

организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.2.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу – программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.3.3. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.3.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Необходимый для реализации основной образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

а) аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

б) помещения для самостоятельной работы;

в) помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации указаны в рабочих программах дисциплин.

Для проведения занятий по физической культуре и спорту в Университете имеется спортивный комплекс со спортивными залами, необходимым оборудованием и инвентарем.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Контроль качества и анализ результатов освоения ООП осуществляется посредством анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры «Физвоспитание и спорт» Гуманитарно-педагогического института самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения и регламентируются учебным планом и рабочими программами дисциплин.

6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
 - Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2019 году.
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».
 - Положение о порядке отчисления.
 - Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
 - Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.
 - Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
 - Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
 - Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
 - Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
 - Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
 - Положение о государственной итоговой аттестации.
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
 - Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях
 - Положение об экстернах.
 - Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
 - Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

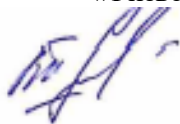
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Физвоспитание и спорт»



В.П. Строшков

«10» апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института фундаментальной
медицины и здоровьесбережения



Д.С. Кадочников

«10» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Спортивно-оздоровительный туризм

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2023 год

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1.	Общие положения	7
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	7
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	8
1.3.	Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы	8
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы	9
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	9
2.1.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	9
2.1.2.	Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	9
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.2.1.	Направления воспитательной деятельности	10
2.2.2.	Направления воспитательной работы	10
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	15
2.3.1.	Проектная деятельность	15
2.3.2.	Добровольческая (волонтерская) деятельность	16
2.3.3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	16
2.3.4.	Деятельность и виды студенческих объединений	16
2.3.5.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	17
2.3.6.	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	19
2.3.7.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	20
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	21
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	22
2.5.1.	Нормативно-правовое обеспечение	22
2.5.2.	Кадровое обеспечение	22
2.5.3.	Информационное обеспечение	23

2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	24
2.5.5. Материально-техническое обеспечение	
2.6. Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	24
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	25
2.7.1. Социокультурное пространство	25
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	25
3. Управление системой воспитательной работы в СевГУ	
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в СевГУ	26
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СевГУ	26
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	27

Приложение. Календарный план воспитательной работы СевГУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – СевГУ, Университет).

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, выстроенная в Университете, рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Воспитательная система выстроена в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ 02.07.2021 № 400;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года, утверждённой приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 09.03.2021 № 141/167/90;
- Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831;

- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (2021-2024);
- устава Университета, Концепции воспитательной работы в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Программа разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) необходимо иметь:

- *Рабочую программу воспитания* в ООВО (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

- *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ (далее – ООП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

- *Календарный план воспитательной работы* ООВО, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания как часть ООП разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении с доступом к электронному образовательному контенту (смешанное обучение; перевернутый класс; smart-технологии (Big Data; геймификация и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

гражданско-патриотическое направление:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- социально-правовая активность на основе устойчивой потребности в правомерном поведении;
- высокий уровень качества логико-нормативного, эмоционально-образного и мотивационного компонентов правосознания;
- устойчивое чувство патриотизма, долга, уважения к правам личности, высоких моральных качеств, позволяющих проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории;
- укрепления престижности службы в Вооружённых силах России, правоохранительных органах, органах власти формированием готовности

молодых людей к защите Отечества, восприятию воинской и государственной службы как священного долга и почётного права российских граждан;

- формирование социокультурных установок, соотносимых с ценностями патриотизма;

- формирование культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодёжи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом;

- формирование командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов

духовно-нравственное направление:

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;

- формирование основ нравственного самосознания личности и укрепление нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- формирование ответственности за семью, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- применение методов нравственного воспитания: научение и приучение;

- выработка нравственных привычек с помощью демонстрации привлекательных образцов и через организацию среды нравственного окружения, где нравственные нормы с помощью механизма социального заражения становятся достоянием всех членов конкретной общности

волонтерское (добровольческое) направление:

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодёжи;

- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;

- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
- формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность

культурно-творческое направление:

- повышение культурного уровня и развитие творческих способностей, обучающихся;
- расширение кругозора и культурно-образовательного уровня;
- ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культур;
- активная включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства;
- формирование условий для творческой самореализации обучающихся;
- развитие креативного мышления.
- взаимодействие СевГУ с общероссийскими общественно-государственными организациями (взаимодействует, например, РСО, РСО, «Российское общество «Знание», Общероссийская общественно-государственная организация «Ассамблея народов России» (<https://mir-info.com/business/v-sevastopolskom-gosudarstvennom-universitete-obsudili-neobhodimost-kooperacii-nauki-i-biznesa>) и т.д.

научно-образовательное направление:

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся способности к поиску оригинальных творческих решений теоретических и практических проблем, глубокого понимания роли науки в повседневной деятельности;
- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи;
- выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;
- формирование у студентов проектной компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.
- повышение продуктивной академической мобильности студентов Университета

предпринимательское направление, в том числе социальное:

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;
- расширение сотрудничества с бизнес-инкубаторами, бизнес-акселераторами, технопарками, венчурными фондами;

- прививание культуры социальной ответственности бизнеса;
- ведение деятельности, направленной на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества и осуществляемая в соответствии с условиями, предусмотренными законом о социальном предпринимательстве;
- выявление и развитие социально ориентированных молодых лидеров на основе опыта разработки и реализации реальных студенческих социальных проектов с применением предпринимательского подхода;
- соблюдение принципов социальной миссии, предпринимательского подхода, инновационности, тиражируемости, самоокупаемости, финансовой устойчивости

спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт:

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- **воспитание здорового образа жизни обучающихся,** переосмысление ими ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;
- мотивация обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;
- формирование здоровье-ориентированного имиджа и становление профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста;
- проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ и факультативных занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;
- создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;
- проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;
- проведение мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;
- **участие обучающихся в международных (студенты есть: боксеры, тхэквондо, бильярд) спортивных мероприятиях;**
- увеличение сети студенческих спортивных клубов, участие таких клубов в мероприятиях, проводимых соответственно студенческими спортивными лигами;

экологическое направление:

- развитие экологического сознания, культуры, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;
- приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности;
- создание студенческих объединений по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;
- осуществление специальной экологической практики;
- экологическое волонтерство;
- тематические выездные мероприятия, посещение краеведческих и других музеев;
- разработка и защита социальных и образовательных проектов экологической направленности;
- формирование чувства сопричастности себя к природе, необходимых убеждений, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам;
- дальнейшее развитие концепции «зеленого университета».

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практика-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;

- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В документах Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России все больше внимания уделяется развитию исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество);
- творческие (современные хореографические коллективы, театральная студия, вокальный коллектив, Лига студенческих команд КВН СевГУ);
- спортивные (сборная команда СевГУ «Атланты» по чирлидингу, ССК «Медведи», ССК «Дельфины», Сборная команда обучающихся по футболу, сборная команда по баскетболу «Лелиафан», киберспортивный клуб);
- общественные (профсоюзная организация студентов и работников, Студенческий совет университета, Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» и др.);
- волонтерские (волонтерское движение «Юридическая клиника», волонтерский центр «Фрегат» (направление: социальное, культурное, патриотические), киберволонтеры «Киберагенты информационной безопасности»);
- информационные (студенческий медиацентр, студенческая телестудия и др.);
- профессиональные (Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»: строительные отряды, педагогические отряды, сервисные отряды, археологические отряды);
- патриотические (поисковый отряд «Таврида», РОО Севастопольское объединение поисковых отрядов «Долг», поисковый отряд «Отечество», СРО ВДЮВПД «ЮНАРМИЯ», **студенческий патриотический клуб "Я горжусь"**);
- межкультурные (Международный клуб, молодые дипломаты МОЛМИД, **Международная студенческая ассоциация "Интернациональный клуб студентов Севастопольского государственного университета"** – **но Цокур Е.Г. сказала, Центр мертвый и не работает. Имеет ли смысл его вписывать?**);
- иные.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в Университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение направлений студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в СевГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Севастополя;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте организации (sevsu.ru), оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- волонтерское участие в профориентационных проектах: олимпиады, конкурсы, хакатоны, турниры и т.д.;
- проведение профориентационных мероприятий в рамках вожатской деятельности;
- сопровождение деятельности профильных классов (педагогические классы, курчатовские классы и т.д.);

- наставническое сопровождение проектов школьников в рамках профильного обучения;

- организация на базе Университета школ для абитуриентов с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой Университета.

Формами профориентационной работы с обучающимися СевГУ могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- руководство школьными проектами в качестве наставника;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Результатом вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность становится повышение авторитета СевГУ для обучающихся, повышение их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитие ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получение нового опыта деятельности, освоение дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В Университете могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся Университета в проектную деятельность на базе Точки кипения СевГУ, молодёжного НИИ, студенческого предпринимательского клуба, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.4.1. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.4.2. Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его *виды*:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы включает:

- рабочую программу воспитания ООП;
- календарный план воспитательной работы.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- 1) Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).
- 2) Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СевГУ.
- 3) Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе.
- 4) Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора **учебной группы и сообщества обучающихся.**
- 5) Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
- 6) Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

На официальном сайте Университета размещен раздел «Студенческий офис», содержащий:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- отчеты о проводимых мероприятиях и выполнении календарного плана воспитательной работы и др.;
- **информацию о ведении официальных страниц Университета в социальных сетях, группа в Вконтакте, официальный Ютуб-канал, Телеграмм.**

Информирование о содержании и проведении воспитательной работы осуществляется различными формами информирования обучающихся о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды (размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций);
- объявления Студенческого совета;
- сеть в Интернет (одногруппники);
- фотоотчеты.

Важной формой подведения итогов проводимых мероприятий и информационного освещения является оформление фотоотчетов о проведенных акциях и мероприятиях и размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает наличие в Университете научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется библиотекой Университета.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ООП Университета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (Центр "Творческий цех"; Арт-резиденция Таврида.АРТ арт-пространство "Гоголь Холл", физкультурно-оздоровительный комплекс (далее – ФОК), стадион, спортивные площадки; музей СевГУ, именные аудитории; «Точка кипения»);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В воспитании обучающихся СевГУ активно использует социокультурное пространство города Севастополя и Республики Крым.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (Мемориальный комплекс Сапун-гора, Диорама, Бронебашенная береговая батарея №35, Государственный музей героической обороны и освобождения Севастополя);
- театры, библиотеки (библиотека им. Л.Н. Толстого, Севастопольский академический русский драматический театр им. А. В. Луначарского, Балаклавский дворец культуры, Симфонический оркестр ГАУК Республики Крым «Крымская государственная филармония»);
- спортивные комплексы (спортивный комплекс «Муссон»);

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: общественное объединение (Волонтерский штаб «Мы Вместе – Севастополь»), автономная некоммерческая организация («Автономная некоммерческая организация развития социальных программ «Земля

Здоровья», государственная корпорация (ГБУЗС «Медицинский информационно-аналитический центр»).

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СевГУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СевГУ

Воспитательная система СевГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в СевГУ выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СевГУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся СевГУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в СевГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации СевГУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевые показатели эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности*:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете;

- иное.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
основной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,
профиль: Спортивно-оздоровительный туризм,
год набора 2023 г.

Компонент ООП (раздел, подраздел, пункт компонента ООП)	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений
Общая характеристика ООП	Выписка из протокола №15 заседания ученого совета ФГАОУ ВО «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» от 26 июня 2025г. п.8.4 Об актуализации учебных планов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки	п. 4.1 «Объем факультативных дисциплин составляет 4 зачетных единиц»
Учебный план		Включить в 5-8 семестры факультативную дисциплину «Молодежь и общество» суммарным объемом 2 з.е (72 ч.).

Проректор по образовательной
деятельности

(подпись)

26.06.2025 В.Р. Душко
(дата)

Директор Дирекции развития
образовательных программ

(подпись)

26.06.2025 У.В. Дремова
(дата)

Директор института
фундаментальной
медицины
и здоровьесбережения

(подпись)

26.06.2025 Д.С. Кадочников
(дата)

Руководитель образовательной программы
к.п.н., доцент

(подпись)

26.06.2025 Н.Т. Строшкова
(дата)