

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой  
«Педагогика детства,  
специальная педагогика и  
дефектология »



/ Н.Н. Мурованая

«17» февраля 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Гуманитарно-  
педагогического института



И.Н.Авдеева/  
(личная подпись)

«17» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

*(вид практики)*

**Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

*(тип практики)*

44.03.01 Педагогическое образование  
*(код и направление подготовки / специальности)*

«Дошкольное образование»  
*(наименование профиля подготовки / специализации)*

бакалавриат  
*(уровень высшего образования)*

заочная, 2025  
*(форма обучения, год набора)*

Севастополь

2025

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики составлена на основе ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г., № 121.

Рабочая программа учебной (ознакомительной практики) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» «17» февраля 2025г., протокол №7

Руководитель образовательной программы:

Е.Н. Удина, к.п.н.,  
доцент кафедры  
«Педагогика детства,  
Специальная психология  
и дефектология»

Рабочая программа практики составлена:

Е.Н.Удина, к.п.н.,  
доцент кафедры  
«Педагогика детства,  
специальная психология  
и дефектология»

Рецензент:

Ю.В Салпук,

директор ГБОУ г.Севастополя  
«ШКОЛАЭКОТЕХ+»

**1.Цели практики:** являются в области педагогической деятельности: развитие компетенций, позволяющих осваивать педагогическую профессию, формирование профессиональной позиции педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачи практики:

- 1) овладение первичными профессиональными знаниями о специфике избранной профессии;
- 2) ознакомление с организацией целостного образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения
- 3) получение знания о содержании и особенностях профессиональной деятельности воспитателя детского сада, представителей администрации и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса;
- 4) формирование педагогической направленности личности будущего воспитателя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- 5) наблюдение за совместной и индивидуальной воспитательной деятельностью детей, выявление у них основных трудностей в воспитании и развитии;
- 6) Формирование психологической готовности к овладению своей профессией и проектирование своего образовательного маршрута

### **3. Место практики в структуре ООП**

Ознакомительная практика является основой для изучения дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01«Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), Б2.О.01(У). В ходе ознакомительной практики студенты знакомятся с отличительными особенностями профессиональной деятельности воспитателя детского сада, у студентов формируется представление о дошкольной образовательной организации как целостной образовательной системе, включающей в себя определенные элементы, взаимосвязанные друг с другом и иерархически выстроенные. Ознакомительная практика студентов- бакалавров носит не столько деятельностный, сколько созерцательный характер и направлена на формирование у студентов представлений о педагогической профессии, что составляет основу для последующего её изучения, а также для более глубокого осмысления содержания таких дисциплин как: Ознакомительная практика (учебная) относится к обязательной части основной образовательной программы Б2.О.01(У) и тесно связана с дисциплинами «Педагогика», «Педагогическая и возрастная психология», «Оказание первой медицинской помощи детям», «Безопасность жизнедеятельности». Процесс организации этого вида практики и её рассредоточенная форма закладывают основу для организации и проведения практик на последующих курсах.

### **4. Тип практики**

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная, форма – в образовательных организациях.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1**

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

|                                                   |                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Формируемые в результате освоения ООП компетенции | Планируемые результаты обучения ООП компетенции: |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | <b>Знать:</b> знать основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br><b>Уметь:</b> уметь организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами<br><b>Владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.        |
| ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                          | <b>Знает:</b> Знает особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ<br><b>Умеет:</b> Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ<br><b>владеет:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

## 6 Структура и содержание практики

**Общая трудоемкость практики** составляет 216 ч (6 зачетных единиц), во 2 семестре

### 6.1 Структура практики:

Структура практики представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Структура практики

| № п/п | Разделы практики                                                                  | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость                                                                                                                                | Формы текущего контроля                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Организация практики, вводный инструктаж                                          | Ознакомление с требованиями и содержанием ознакомительной практики.                                                                                                                                                           | Инд. план прохождения практики, дневник                                               |
| 2     | Самодиагностика выраженности профессиональных умений на начало практики           | самоанализ педагогических, личностных, коммуникативных умений и навыков                                                                                                                                                       | оценочная карта                                                                       |
| 3     | Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении | анализ сайта дошкольного образовательного учреждения, беседы с руководством, знакомство с кадровым составом, знакомство с документацией, с актуальными проблемами дошкольного учреждения, с предметно-пространственной средой | визитная карточка дошкольного учреждения, анализ официального сайта, предметной среды |
| 4     | Наблюдение непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми     | наблюдение и отзыв непосредственной образовательной деятельности педагога с детьми                                                                                                                                            | протокол наблюдения занятия (режимных моментов)                                       |
| 5.    | Анализ работы с родителями                                                        | Анализ стенда для родителей                                                                                                                                                                                                   | макет стенда, разработанного студентом                                                |
| 6     | Помощь в организации организации прогулки (игры) с детьми группы                  | рефлексивный анализ проведения игры на прогулке                                                                                                                                                                               | картотека подвижных игр, шапочки- маски                                               |

|   |                              |                                                     |                                                      |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                              |                                                     | для игр                                              |
| 7 | Отчетно-аналитическая работа | оформление документации по ознакомительной практике | презентация для выступления на отчетной конференции. |
|   |                              | Подготовка отчета по практике                       | отчет о прохождении практики                         |

***Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.***

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков и личностных качеств с помощью оценочной карты (Приложение 1).
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).
3. Отрастить в оценочной карте

***Задание 2. Анализ работы дошкольной образовательной организации.***

На основе знакомства с документальным обеспечением образовательной организации, бесед с участниками образовательного процесса, собственных наблюдений оформите свое понимание «портрета» образовательной организации (структура, направления деятельности, кадровый состав учреждения, общий контингент детей, организация учебно-воспитательного процесса; актуальные проблемы данного учреждения; пути их решения коллективом данного учреждения).

Определите роль и место разных специалистов в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику их деятельности (цели и задачи работы, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия участников образовательного процесса). Опираясь на полученную информацию, составьте письменный отчет (Приложение 2).

Познакомьтесь с официальным сайтом т образовательной организации, в которой вы проходите учебную практику. Изучите навигацию сайта и познакомьтесь с нормативными документами образовательной организации. Сделайте анализ сайта на соответствие нормативным требованиям.

***Задание 3. Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО).***

Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», « Игровой уголок», « Спортивный уголок « «экологический уголок» и т.д.) и опишите их (Приложение 3).

***Задание 4. Анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы.***

Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий педагога и действий детей с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности. Составьте отзыв о посещении учебного занятия (режимного момента) педагога в соответствии с требованиями (Приложение 4). При написании протокола указывайте:

1. Общие сведения: дата посещения, возрастная группа, количество детей на занятии ( режимном моменте), продолжительность по времени, образовательная область, тема, цель (методическая задача) проведения выясняются у педагога.
2. Записывается ход занятия ( режимного момента): форма организации (план, литература, система вопросов, игра, наблюдение ид р.), технология обучения, методы

и приемы (в т.ч. инновационные), характер взаимодействия педагога с детьми, средства обучения (ТСО, литература, раздаточный материал, игровой материал и т.п.)

**Задание 5. Анализ стенда для родителей.** Изучите информацию, расположенную на стенде. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности размещенной информации. Дайте заключение об удовлетворительности/неудовлетворительности стенда. Разработайте макет информационного стенда на основе своего видения.

**Задание 5. Помощь в организации организации прогулки (игры) с детьми группы.** Организуйте проведение активных прогулок и «режимных моментов» с детьми группы. Составьте картотеку подвижных игр на прогулках в разное время года (Приложение 5).

### **Задание 6. Отчет о прохождении практики**

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями .

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ДООУ вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

## **7. Формы отчётности по практике**

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после защиты сдаются на кафедру «Педагогика детства, специальная психология и дефектология». Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по результатам прохождения ознакомительной практики включает в себя описание проделанной работы. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики

### **Отчетные документы по практике ( приложения )**

1. Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики;
2. Оценочная карта профессиональных умений;
3. Визитная карточка дошкольного образовательного учреждения;
4. Протокол наблюдения занятия (режимного момента);
5. Макет стенда в уголок для родителей
6. Рефлексивный анализ пробной прогулки (игры, развлечения)
7. Отчет по практике

## 8. Приложения.

### **Индивидуальный план прохождения ознакомительной практики студентки группы**

| №                        | Содержание заданий                                                                                             | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|
| <b>1 неделя практики</b> |                                                                                                                |                 |                      |
| 1                        | Присутствие на установочной конференции. Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики. |                 |                      |
| 2                        | Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.                       |                 |                      |
| 3                        | Знакомство с дошкольной образовательной организацией, анализ Официального сайта дошкольного учреждения         |                 |                      |
| <b>2 неделя практики</b> |                                                                                                                |                 |                      |
| 4                        | Анализ непосредственной образовательной деятельности                                                           |                 |                      |
| 5.                       | Анализ организации работы с родителями, изготовление макета стенда в уголок для родителей                      |                 |                      |
| <b>3 неделя практики</b> |                                                                                                                |                 |                      |
| 6                        | Помощь в организации режимных моментов                                                                         |                 |                      |
| 7.                       | Изготовление шапочек- масок. Дидактических пособий                                                             |                 |                      |
| <b>4 недели практики</b> |                                                                                                                |                 |                      |
| 6                        | Отчетно-аналитическая работа.                                                                                  |                 |                      |
| 7                        | Выступление на отчетной конференции.                                                                           |                 |                      |

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:**

Таблица 12.1.- Критерии выставления оценки за научно-исследовательскую практику

| Оценка            | Критерии оценки степени сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично           | Ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах анализа УВП, овладевшему коммуникативными умениями.                                                        |
| Хорошо            | Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в анализе УВП, структурирования материала и определения методов.                                 |
| Удовлетворительно | Заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого начала в решении профессиональных задач; испытывающий трудности в анализе УВП, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами. |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **9.1 Основная литература**

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL: /  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3IvO41uph>

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>

3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

4. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

### **9.3 Периодические издания**

### **9.4 Интернет-ресурсы**

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральный государственный стандарт. Дошкольное образование <http://standart.edu.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

### **9.5 Методические указания по практике**

Отчёт по результатам прохождения ознакомительной практики включает в себя описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчетных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения ознакомительной практики (оформляется в дневнике практики);
- Дневник прохождения учебной ознакомительной практики;
- Отчёт о прохождении практики, включающий введение, основную часть и заключение.

Во **введении** указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

**Основная** часть должна содержать выполненные индивидуальные задания.

**Заключение** включает:

- выводы, рефлексия по итогам прохождения практики

**Приложение** (если требуется)

**Требования к оформлению отчётных документов по практике** согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»:

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.
2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:  
верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;  
нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.
3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.  
Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.
4. Отчет должен быть переплетен доступным способом

## **9.6 Информационные технологии**

Используются технология портфолио, диалоговые технологии

## **10 Материально-техническое обеспечение практики**

Предметно-развивающая среда в ДОУ, оснащение методического кабинета ДОУ.

## Приложение 1.

### Оценочная карта профессиональных умений и навыков

При оценке используйте следующую шкалу: 0 баллов - не овладел умением; 1 - овладел в минимальной степени; 2 - в средней степени; 3 - в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями.

| №п/п | Перечень умений                                                                         | Уровень умений |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1    | <b>Проектировочно-прогностические умения</b>                                            |                |
|      | Умение прогнозировать:                                                                  |                |
|      | - развитие и воспитание личности ребенка;                                               |                |
|      | - результаты определенных педагогических воздействий;                                   |                |
|      | образовательного процесса.                                                              |                |
|      | Умение ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности с детьми.        |                |
|      | Умение планировать:                                                                     |                |
|      | - работу с детьми;                                                                      |                |
|      | - работу с родителями.                                                                  |                |
| 2    | <b>Организаторские умения</b>                                                           |                |
|      | Умение организовывать детей в различных видах деятельности                              |                |
|      | - в игре;                                                                               |                |
|      | - в труде;                                                                              |                |
|      | - на занятиях.                                                                          |                |
|      | Умение организовывать некоторые формы работы с родителями                               |                |
| 3.   | <b>Педагогические умения</b>                                                            |                |
|      | Умение осуществлять индивидуальный подход к детям.                                      |                |
|      | Умение создавать условия для полноценного развития, воспитания и обучения дошкольников. |                |
|      | Умение активизировать познавательную деятельность детей.                                |                |
|      | Умение развивать творческие способности детей                                           |                |
|      | Умение разрабатывать конспекты различных видов деятельности детей.                      |                |
| 4.   | <b>Диагностические умения</b>                                                           |                |
|      | Умение изучать:                                                                         |                |
|      | - личность ребенка;                                                                     |                |
|      | - коллектив детей;                                                                      |                |
|      | - деятельность детей.                                                                   |                |
|      | Умение анализировать:                                                                   |                |
|      | - продукты детской деятельности;                                                        |                |
|      | - оснащение педагогического процесса;                                                   |                |
|      | - собственную деятельность                                                              |                |
|      | Владение диагностикой по определению уровня:                                            |                |
|      | - физического воспитания;                                                               |                |
|      | - умственного развития;                                                                 |                |
|      | - нравственного развития,                                                               |                |
|      | - эстетического развития.                                                               |                |
|      | Умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка.                   |                |

|    |                                                                                                                                                                                               |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Владение педагогической рефлексией.                                                                                                                                                           |  |
| 5  | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                 |  |
|    | Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им.                                                                                                                                 |  |
|    | Умение регулировать, своевременно и разумно перестраивать (с учетом ответной реакции) взаимоотношения:                                                                                        |  |
|    | - с детьми;                                                                                                                                                                                   |  |
|    | - с родителями.                                                                                                                                                                               |  |
|    | Умение публично выступать перед педагогическим коллективом, родителями.                                                                                                                       |  |
|    | Владение педагогическим тактом.                                                                                                                                                               |  |
|    | Умение создавать атмосферу сотрудничества, Солидарности.                                                                                                                                      |  |
|    | Умение разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе                                                                                                                                    |  |
|    | Умение невербального общения с детьми.                                                                                                                                                        |  |
|    | Умение управлять своим поведением и настроением.                                                                                                                                              |  |
|    | Умение четко и убедительно выражать свои мысли.                                                                                                                                               |  |
|    | Умение моделировать общение:                                                                                                                                                                  |  |
|    | - с детьми;                                                                                                                                                                                   |  |
|    | - с родителями.                                                                                                                                                                               |  |
| 6. | <b>Защитные умения</b> (обеспечивают охрану жизни, здоровья психического благополучия детей)и                                                                                                 |  |
|    | Умение создавать каждому ребенку чувство защищенности.                                                                                                                                        |  |
|    | Умение создавать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.                                                                                                                     |  |
|    | Умение проводить закаливающие процедуры.                                                                                                                                                      |  |
|    | Умение следить за двигательным режимом и физической нагрузкой детей.                                                                                                                          |  |
|    | Умение охранять нервную систему, зрение, слух и другие органы ребенка.                                                                                                                        |  |
| 7. | <b>Прикладные умения</b>                                                                                                                                                                      |  |
|    | Умение изготовить дидактические материалы.                                                                                                                                                    |  |
|    | Умение оформить выставки, ширмы и др.                                                                                                                                                         |  |
|    | Умение эстетически и педагогически грамотно оформить помещения и участок дошкольного учреждения.                                                                                              |  |
|    | Умение изготовить игры и игрушки, атрибуты к играм.                                                                                                                                           |  |
|    | <b>Исследовательские умения</b>                                                                                                                                                               |  |
|    | Умение поставить цели, задачи и разработать соответствующий план воспитательно-образовательного процесса на основе выявленных психологических особенностей детей и уровня их знаний и умений. |  |
|    | Умение составить персонализированный план развития, обучения, воспитания.                                                                                                                     |  |
|    | 2. Владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности: наблюдение анкетирование, интервьюирование, эксперимент, обработка и обобщение результатов                           |  |

### Оценка личностных качеств

Оцените, в какой степени у вас выражены ниже перечисленные качества личности, необходимые воспитателю. Поставьте в соответствующей графе знак "+".

| Качества личности    | Не выражены | Слабо выражены | Ярко выражены |
|----------------------|-------------|----------------|---------------|
| Организованность     |             |                |               |
| Дисциплинированность |             |                |               |
| Общительность        |             |                |               |
| Целеустремленность   |             |                |               |
| Ответственность      |             |                |               |
| Самостоятельность    |             |                |               |
| Требовательность     |             |                |               |
| Наблюдательность     |             |                |               |
| Творческий подход    |             |                |               |
| Эрудированность      |             |                |               |
| Увлеченность         |             |                |               |
| Внимание к детям     |             |                |               |
| Доброжелательность   |             |                |               |
| Скромность           |             |                |               |
| Уравновешенность     |             |                |               |
| Самокритичность      |             |                |               |
| Принципиальность     |             |                |               |

### Сведения об образовательной организации

#### Рекомендации к составлению Визитной карточки образовательного учреждения

1. **Общие сведения об образовательном учреждении** (полное название, адрес, специфика, особенности организации, график работы, данные об администрации)
2. **Документация** (общие и документы воспитателя)
3. **Основные направления деятельности образовательной организации**
4. **Общий контингент детей** (количество детей, примерное соотношение полных и неполных семей, многодетных, семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья)
5. **Количество групп** (есть ли специальные группы, по какому принципу распределение по группам)
6. **Кадровый состав** (сколько сотрудников пед. кадров, узких специалистов, группы работников)
7. **Специфика профессиональной деятельности сотрудников**
8. **Особенности социальной инфраструктуры микрорайона** (социально перспективные места микрорайона, которые могут быть использованы для развития ребенка и оказания на него положительного влияния (музыкальные, образовательные школы зоны отдыха, творческие студии, развивающие центры и т.п.)

### Изучение насыщенности предметно-пространственной среды (Е.В. Рылеева)

Данная методика позволяет выявить наличие или отсутствие, какого – либо оборудования в группе. Обработка данных показывает, на каком уровне находится предметно – пространственная среда. В данной методике можно проследить насыщенность материалами и оборудованием. В протоколе могут быть представлены классы

- объектов развивающей среды: живые объекты для наблюдения и исследования (растения, питомцы, аквариум);
- средства для изобразительной деятельности (бумага, средства изобразительной деятельности);
- строительный материал, кубики, конструкторы и другие средства моделирования (конструктор лего, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор, железный и т.п.);
- игрушки, в том числе народные игрушки (мягкие, твердые, керамические, резиновые, деревянные, свистульки, матрешки, глиняные игрушки, волчки, мячи, обручи, скакалки и т.п.);
- крупные средообразующие модули (большие модули, стол-ромашка, ширмы и т.п.);
- сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (больница, парикмахерская, магазин, почта, дом (семья), космонавты, ПДД, автомастерская);
- дидактические и развивающие игры (лото, шашки, домино, настольно-печатные игры, кубики, шашки, шахматы, пазлы и т.п.,)

**ОТЗЫВ о посещении учебного занятия педагога**

Дата посещения \_\_\_\_\_

Возрастная

группа \_\_\_\_\_

Количество детей на

занятии \_\_\_\_\_

Продолжительность занятия (отметить время начала и конца занятия) \_\_\_\_\_

Образовательная область \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога) \_\_\_\_\_

**Характеристика занятия**

1. Форма организации (план, литература, система вопросов и др.)

- Как организована рассадка детей?
- Какие вопросы изучают, соответствует изучаемое содержание возрасту детей?
- Как организовано обсуждение содержания с детьми?
- Возникают ли у детей вопросы и комментарии в ходе изложения, чему педагог уделит особое внимание?
- Соответствует ли логика построения занятия его цели?

2. Технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные)

- С чего началось занятие, что было затем, чем закончилось, какие организационные моменты были перед занятием и во время него?
- Какова внутренняя структура занятия (какие методы использовались)?
- Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?

3. Средства обучения (ТСО, демонстрационный материал, раздаточный материал, книги, игрушки литература и т.п. )

- Какие средства на занятии использовал педагог (наглядные, словесные, практические)
- Какие преобладали? Способствовали ли выбранные средства лучшему усвоению содержания?
- Грамотно ли использовал терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы?

4. Характеристика взаимодействия педагога с детьми (Педагог на занятии был активен или пассивен)

- Как стимулировал активность детей?
- Как направлял работу детей? ( стимулировал обсуждение, задавал вопросы, подводил к обобщению?)
- Как реагировал на ответы детей?
- Какие приемы организации помощи детям использовал?
- Как учтены индивидуальные особенности детей в группе?
- Удалось ли воспитателю установить контакт со всеми детьми в группе?)

5. Деятельность детей на занятии.

- Проявляют ли дети интерес к занятию?
- Проявляют ли дети активность (инициативность, самостоятельность)?

6. Общая оценка занятия (Отвечало ли занятие поставленной цели, усвоено ли теоретическое содержание изучаемого материала детьми, соответствовали теме содержание и методы работы)

- Какие моменты занятия показались наиболее удачными?
- Какие не совсем удачными?
- Какие рекомендации можно дать по улучшению методики проведения занятия в будущем?

## **Приложение 5.**

### **Схема рефлексивного анализа игры с детьми на прогулке**

- Название игры, на какой возраст рассчитана?
- Соответствуют ли игра возрасту детей, погодным условиям?
- Какие приемы организации помощи детям использованы?
- Как учтены индивидуальные особенности детей в группе?
- Удалось ли установить контакт со всеми детьми группы?
- Какие моменты показались наиболее удачными? Довольны ли вы полученным результатом?
- Какую роль вы выполняли в ходе реализации игровой деятельности?
- Что бы в следующий раз сделали по-другому

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

### Б1.О.01.(У) Ознакомительная практика

---

(вид и тип практики)

обучающегося

---

(фамилия, имя, отчество)

Институт

Кафедра

Уровень образования

Направление подготовки  
(специальность)

Профиль (специализация)

\_\_\_\_\_курс, группа \_\_\_\_\_

Обучающийся

(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие (в организацию, учреждение)

М.П. “ ” 20 г.

(подпись) (должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

| Наименование инструктажа                      | Дата проведения инструктажа | ФИО, должность инструктирующего | Подпись          |                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|
|                                               |                             |                                 | Инструктирующего | Инструктируемого |
| Инструктаж по технике безопасности            |                             |                                 |                  |                  |
| Инструктаж по охране труда                    |                             |                                 |                  |                  |
| Инструктаж по пожарной безопасности           |                             |                                 |                  |                  |
| Инструктаж по правилам внутреннего распорядка |                             |                                 |                  |                  |

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. “ ” 20 г.

(подпись) (должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

## Индивидуальное задание

| № п/п | Вопросы, подлежащие изучению                                               | Источник информации |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|       | <i>(перечень вопросов заполняет руководитель практики от Университета)</i> |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |
|       |                                                                            |                     |

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы и фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Рабочий график (план) прохождения практики

| №<br>п/п | Дата | Наименование работ                                           | Отметка о<br>выполнении |
|----------|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
|          |      | <i>(заполняет руководитель практики от<br/>Университета)</i> |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |
|          |      |                                                              |                         |

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы и фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for writing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## Сведения об уровне освоения обучающимся компетенций

| №  | Формируемые компетенции                                                                                                                                                | Руководитель от<br>профильной<br>организации | Руководитель<br>от<br>Университета              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. | <i>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i> | освоена /<br>освоена частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |
| 2. | <i>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>                                         | освоена /<br>освоена частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |
| 3. |                                                                                                                                                                        | освоена /<br>освоена частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |
| 4. |                                                                                                                                                                        | освоена /<br>освоена частично/<br>не освоена | освоена /<br>освоена<br>частично/<br>не освоена |

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_

(подпись)(инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись)(инициалы и фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Оценка результатов прохождения практики обучающимся

*(заполняется руководителем практики от Университета)*

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы и фамилия)

Структура и требования к оформлению отчета по практике

**Структура отчета о практике**

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

**Требования к оформлению отчета о практике**

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 12; шрифт – TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта – черный; поля, не менее:

верхнее – 20 мм;                      левое – 30 мм;  
нижнее – 20 мм;                      правое – 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть сдан в папке

Приложение 8.

**Форма титульного листа отчета о прохождении практики**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

| № | Дата<br>поступления<br>на кафедру | Подпись<br>отв. за<br>регистрацию | Подпись<br>преподавателя |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|   |                                   |                                   |                          |
|   |                                   |                                   |                          |

**ОТЧЕТ**

о \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) практике  
(вид практики) (тип практики)

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Выполнил \_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.  
обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(шифр группы)

Направление / специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_  
(должность) (Фамилия И.О. руководителя)

Севастополь 20\_\_\_\_г.

