

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Психология»



И.В. Султанова

«12» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарно-педагогического



И.Н. Авдеева

«12» мая 2021 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

«Психология»

(профиль)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

Севастополь, 2021 г.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.03.01 Психология (профиль «Психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Психология»

Протокол № 11 от «_12_» мая 2021_г.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры «Психология»



Косцова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....	4
2.1. Составляющие элементы процесса компетенций в ходе государственного итогового экзамена.....	4
2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы.....	6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	8
3.1. Содержание программы государственного итогового экзамена.....	8
3.2. Соотнесение уровней сформированности компетенций шкалам оценивания.....	16
3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы.....	16
3.4. Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по бально-рейтинговой системе.....	17
3.5. Шкалы оценивания ответа на государственном итоговом экзамене.....	18
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	19
4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	19
4.2. Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к государственному итоговому экзамену.....	20
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	42

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовки обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретенными выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса компетенций в ходе государственного итогового экзамена

Наименование дисциплины	Объект оценки	Код контрол. компетенции
Общая психология	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	ОПК-1
История психологии	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОПК-6
Дифференциальная психология	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ОПК-1
Экспериментальная психология	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области	ОПК-2; ОПК-3
Психология развития и возрастная психология	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области	ПК-2

Педагогическая психология	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	ОПК-4; ПК-7
Социальная психология	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-3
Психология труда	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОПК-8
Психология управления	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	УК-3;
Клиническая психология	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОПК-4
Психодиагностика	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области	ОПК-2; ОПК-3
Психологическое консультирование	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ОПК-5; ПК-2
Психологическая коррекция и реабилитация	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОПК-5; ПК-2

2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Описываемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контрол. компетенции
----------------	---	---------------	--------------------------

Доклад	Глава I Глава II Глава III	Оформление в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа Представляется перечень разделов работы в соответствии с ее структурой Названия и содержание глав направлены на решение сформулированных во Введении задач, определяемых типом исследования, в конце каждой главы представляются обобщения в виде Выводов по главе	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11;
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Умение четко, грамотно, аргументировано и ясно, строить устную речь при ответах на вопросы, касаемые всех разделов ВКР	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
Иллюстрированный материал	Таблицы, рисунки, презентации и раздаточные материалы	Иллюстративный материал ВКР должен соответствовать ряду требований: - информативность – материал должен нести определенную информацию, соответствующую тексту работы, - доступность восприятия – материал должен быть понятен для читающего непосредственно при восприятии, без дополнительных усилий по поиску в тексте и домысливания информации, - соответствие нормам русского языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Пояснительная записка (все разделы ВКР, библиографический список)	Титульный лист	Оформление в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;
	Содержание	Представляется перечень разделов работы в соответствии с ее структурой	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;
	Введение	Представляется формулировка темы выпускной квалификационной работы; обосновывается актуальность проблемы; формулируются цель, объект, предмет и задачи исследования; характеризуется исследовательская выборка; представляется теоретико-методологическая основа исследования; перечисляются методы, методики и технологии исследования; раскрывается практическая значимость исследования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;
	Главы I-III	Названия и содержание глав направлены на решение сформулированных во Введении задач, определяемых типом исследования, в конце каждой главы представляются обобщения в виде Выводов по главе	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;
	Заключение	Формулируются результаты исследования, анализируется степень решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего исследования, представляются обобщенные Выводы по выпускной работе	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
	Список использованных источников	Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;
	Приложение	Предназначены для детализации содержания отдельных глав работы, представляются при необходимости и оформляются в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Паспорт профессиональных компетенций выпускника по направлению бакалавриата 37.03.01 «Психология» Общекультурные компетенции (ОК)

(УК-1)

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Знает философские и социогуманитарные концепции и теории, имеет научное мировоззрение	Имеет единичные знания о научных, религиозных философских картинах мира, взаимодействиях духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношении к природе и обществу	Имеет основные знания о научных, религиозных философских картинах мира, взаимодействиях духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношении к природе и обществу	Сформирована система философских и гуманитарных знаний, научное мировоззрение
Умеет анализировать и оценивать философские и социогуманитарные знания, аргументированно выступать в дискуссии	Сформированы элементарные умения анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике	Сформированы вариативные умения самостоятельного анализа информации, относящейся к философской и социогуманитарной проблематике, способен участвовать в дискуссии	Сформировано умение творчески подходить к анализу и оценке философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, умеет выступать в дискуссии, аргументируя свою позицию, интерпретирует философские тексты

Владеет навыками рассуждения, устного и письменного аргументированного изложения своей точки зрения	Владеет единичными навыками анализа и использования философских знаний	Владеет основными навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Владеет дифференцированными навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками рассуждений и определения собственной позиции
---	--	---	--

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Знает 1. Основные категории, понятия, законы способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. 2. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, правовые и этические аспекты профессиональной деятельности. 3. Права и свободы человека и гражданина, гарантии их	Имеет начальные знания особенностей конституционного строя, правового положения граждан. Называет нормативные правовые документы по своему профилю деятельности, права и свободы человека и гражданина.	Имеет полные знания основных категорий, понятий, законов способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие профессиональную деятельность;	Имеет системные знания морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций. Глубокие знания системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, правовые и этические аспекты профессиональной деятельности; основных положений и норм конституционного, гражданского, семейного, трудового,

обеспечения и механизмы реализации.			административного и уголовного права
Умеет 1.Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. 2. Использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; 3. Применять государственно-правовые понятия и категории; Объяснять процессы, связанные с изменениями в действующем законодательстве и их причины.	Испытывает трудности в ориентации в действующих нормативно-правовых актах, в применении государственно-правовые понятий и категорий. Испытывает трудности в объяснении процессов, связанных с изменениями в действующем законодательстве и их причин	Способен к анализу нормативных правовых документов Классифицирует нормативные правовые документы избирает нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности Правильно составляет и оформляет юридические документы.	Свободно оперирует юридическими понятиями и категориями Легко анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, объясняет процессы, связанные с изменениями в действующем законодательстве и их причины. Принимает конструктивные решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом. Использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.
Владеет 1.Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. 2. Навыками анализа и правовой оценки нормативных актов, регулирующих отношения в образовательной сфере и осуществления профессиональной	Испытывает трудности в изложении самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, анализе и правовой оценке различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.	Способен излагать самостоятельную точку зрения, анализировать и давать правовую оценку различным правовым явлениям, юридическим фактам, правовым нормам и правовым отношениям. Способен выстраивать публичную речь морально-этическую аргументацию.	Владеет юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами. Излагает самостоятельную точку зрения, анализирует и дает правовую оценку различным правовым явлениям, юридическим фактам, правовым нормам и правовым отношениям. Грамотно выстраивает свою публичную речь, морально-этическую аргументацию, ведет дискуссии и круглые столы.

деятельности. 3.Навыками грамотного оформления правовой документации.			
--	--	--	--

УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>
-------------	---

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Знает Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Методы социального взаимодействия.	Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия.
Умеет Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Предвидеть результаты (последствия) личных действий.	Применять принципы социального взаимодействия.	Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.

Владеет Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Практическими навыками социального взаимодействия.	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.
---	---	---	---

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
-------------	--

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый

Знает нормы современного русского и иностранного языка, основы деловой речи	Обнаруживает фрагментарное знание правил языка (орфографии и орфоэпии) системы стилей современного русского языка, единиц текста, некоторые композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи, сформированы единичные знания об основах реферирования, аннотирования, и редактирования текстов	Сформированы основные знания о нормах современного русского языка (орфографических пунктуационных, орфоэпических, фонетических, лексических и грамматических); о системе стилей современного русского языка, единицах текста, его целостности, основных композиционно-речевых формах и особенностях их построения; об основах реферирования, аннотирования, и редактирования текстов, правилах оформления деловой документации на русском языке	Имеет системное знание орфографических пунктуационных, орфоэпических, фонетических, лексических и грамматических норм современного русского языка, системы стилей современного русского языка, единиц текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность, основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи, основы реферирования, аннотирования, и редактирования текстов, основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке
Умеет анализировать тексты различной сложности и содержания, применять нормы современного русского и иностранного языка для осуществления коммуникации и выполнения перевода	Демонстрирует единичные умения анализировать поверхностную и глубинную структуры текста, применять знание норм русского языка при выполнении устного и письменного перевода с иностранных языков, пользоваться словарями, составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме, оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами	Сформированы основные умения анализировать текст, применять знание норм русского языка при выполнении устного и письменного перевода с иностранных языков, пользоваться толковыми, специальными словарями и справочной литературой, составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме, с учетом требований к их правильному оформлению,	Сформирована система умений анализировать поверхностную и глубинную структуры текста, применять знание норм русского языка при выполнении устного и письменного перевода с иностранных языков, правильно пользоваться толковыми, специальными словарями и справочной литературой, составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме, с

		оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами	учетом требований к их правильному оформлению, оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами
Владеет всеми видами речевой деятельности на русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет на элементарном уровне разными видами речевой деятельности фрагментарными навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках в устной и письменной форме	Демонстрирует основные навыки владения разными видами речевой деятельности на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, вариативными навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках в устной и письменной форме	Творчески владеет всеми видами речевой деятельности на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками составления рефератов и аннотаций на русском и иностранном языках в устной и письменной форме, формулами речевого этикета

УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
-------------	--

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый

Знает характеристики сотрудничества, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует элементарное знание понятий «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», знает единичные характеристики сотрудничества, имеет фрагментарные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	Демонстрирует полное знание содержания понятий «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», знает основные характеристики сотрудничества, имеет основные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	Толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе», имеет системные знания характеристик сотрудничества, социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, имеет дифференцированные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях
Умеет общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог и решать вопросы на основе групповых интересов	Проявляет элементарные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог	Проявляет вариативные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог, деловой спор	Проявляет дифференцированные умения общаться в коллективе, работать в команде, вести диалог, деловой спор, принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов
Владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Фрагментарно участвует в принятии важнейших групповых решений, демонстрирует единичные случаи восприятия разнообразия и культурных различия	Владеет основными навыками участия в принятии групповых решений и восприятия культурных различий	Владеет системными навыками участия в групповом взаимодействии, принятии групповых решений, воспринимает социальные и этические обязательства

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Знает 1. Структуру профессионального самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. 2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. 3. Этапы профессионального становления личности 4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.	Имеет начальные знания о структуре профессионального самосознания, о видах самооценки и об этапах становления специалиста. Определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.	Имеет полные знания о структуре профессионального самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.	Имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.
Умеет 1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. 2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. 3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и	Самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения. Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. Решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем.	Создает необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства. Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства.	Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. Оценивает уровень самоорганизации и самообразования. Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности.

профессиональной деятельности.			
Владеет 1.Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. 2.Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.	Владеет навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Испытывает трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания	Владеет навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства. Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применении различных методов познания	Владеет навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Способен к самооценке уровня самоорганизации и самообразования. Владеет навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Знает 1.Основные понятия теории физического воспитания, современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	Компоненты физической культуры, физического развития (биологического становления, изменения морфологических и функциональных свойств организма) и физического воспитания человека	О спорте как явлении культурной жизни, о физическом развитии как факторе здоровья человека, определяющем гармоничное развитие молодого человека. Понимать физическую культуру как основу социально-культурного бытия индивидов	Знать об оздоровительно-реабилитационной физической культуре, восстанавливающей функций организма, являющейся средством лечения заболеваний.
Умеет	Применять к оценке физического	Использовать физические	Использовать профессионально-

1.Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; 2.Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения. 3.Выявлять позитивные и негативные стороны своей физической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины	развития комплекс морфофункциональных показателей, связанных с физической работоспособностью и уровнем биологического состояния индивидуума	упражнения в качестве оздоровительного фактора и фактора профессионального саморазвития и повышения работоспособности и функциональных свойств организма.	прикладную физическую культуру, как предпосылку успешного овладения профессией и эффективного выполнения работы.
Владеет 1. Методикой анализа учебного материала по методике физической культур с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможности воспитания и развития учащихся. 2. Методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями	Владеть комплексной физической выносливостью (аэробной, скоростной, скоростно-силовой) динамической силой, необходимым уровнем для жизни в условиях социума и профессиональной жизнедеятельности.	Фоновыми видами физической культуры (техники самовосстановительных, самокорректирующих упражнений).	Оздоровляющим образом жизни как интегрированным результатом воспитания и профессиональной подготовки. Стремлением повышать темпы собственного развития: здоровье, работоспособность, профессия

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-------------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Знает 1. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях	Перечисляет правила поведения при объявлении чрезвычайных ситуаций. Называет основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от ЧС природного и техногенного характера.	Мировоззренческие основы безопасности жизнедеятельности. Знает последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
Умеет 1. Применять приемы первой помощи в чрезвычайных ситуациях, методы защиты 2. Управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Объясняет необходимость знания методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Применяет на практике основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Способен организовать собственную безопасность, применять приемы первой помощи в чрезвычайных ситуациях, методы защиты. Способен управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Организует собственную безопасность, применяет приемы первой помощи в чрезвычайных ситуациях, методы защиты. Использует методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
Владеет 1. Знаниями моделей здоровьесформирующего образования, информационно-психологического обеспечения личной безопасности 2. Умениями и навыками адаптации в стрессовых	Знаниями моделей: здоровьесформирующего образования, информационно-психологического обеспечения личной безопасности. Противодействия распространению наркотических и психотропных средств,	Классификацией факторов окружающей среды: естественные и антропогенные, физические, химические, биологические, психофизические и др. эпидемическом процессе.	Умениями и навыками адаптации в стрессовых ситуациях. Владеть средствами и методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

ситуациях	профилактики наркомании и токсикомании.		
-----------	---	--	--

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
-------------	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов достижения компетенции)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. УК 9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
--------------	---

Показатели	Уровни		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Знает основные положения и методы экономической науки, процессы, характеристики и тенденции социально-экономических проблем и процессов на макро- и микро-уровне	Испытывает трудности при характеристике социально-экономических процессов, в определении основных положений и методов экономической науки, при характеристике социально-экономических процессов и основных характеристик и тенденций социально-экономических проблем и процессов на макро и микро уровне	Допускает неточности в описании социально-экономических процессов. Допускает незначительные ошибки в определении основных положений и методов экономической науки, описании процессов, характеристик и тенденций социально-экономических проблем и процессов на макро- и микро-уровне.	Демонстрирует глубокие знания основных социально-экономических процессов, основных положений и методов экономической науки, способен составить список основных характеристик и тенденций социально-экономических проблем и процессов на макро и микро уровне
Умеет уметь разъяснить основные положения экономической науки, классифицировать социально-экономические процессы, дискутировать по социально-значимым проблемам.	Испытывает затруднения при разъяснении основных положений экономической науки, методов и процессов. Испытывает затруднения в дискуссиях по социально-значимым проблемам и процессам	Допускает неточности при разъяснении основных положений экономической науки и определении классификации социально-экономических процессов. Допускает неточности в дискуссиях по социально-значимым проблемам и процессам.	Показывает понимание при разъяснении основных положений экономической науки, способен выполнить классификации социально-экономических процессов, демонстрирует умение дискутировать по социально-значимым проблемам и процессам

Владеет навыками применения основных методов экономической науки, методами описания и анализа социально-экономических процессов, навыками обобщения экономической информации	Испытывает затруднения при анализе социально-экономических процессов, в применении методов обобщения экономической информации, постановке целей и выборе путей ее достижения	Допускает неточности при применении методов экономической науки и описании и анализе социально-экономических процессов, в применении методов обобщения экономической информации.	Демонстрирует навыки применения основных методов экономической науки, владеет навыками обобщения и систематизации экономической информации, самостоятельно ставит цели и способен определить пути ее достижения
--	--	--	---

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--------------	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов достижения компетенции)
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-11.3. Соблюдает правила общественного

	взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
--	---

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Знает основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности	В целом ориентируется в поиске информации, библиографии, в основных требованиях информационной безопасности, но испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий.	Демонстрирует основы знаний информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности	Демонстрирует глубокие знания основ информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Испытывает затруднения при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Проявляет готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обладает высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеет основами	Испытывает затруднения в	Разбирается в основах	Демонстрирует владение

информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационными технологиями с учетом правил информационной безопасности	применении информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и основными требованиями информационной безопасности	информационной и библиографической культурами, навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
---	---	---	---

ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Наличие знаний об основах психодиагностики, о математических методах в психологии.	Основные методы и технологии применения психодиагностических методик	В необходимой и достаточной степени методы технологии применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Досконально стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных
Умение применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.	Обосновывать выбор применяемых современных психодиагностических методов	Аргументировано применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Осуществлять поиск, отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их

Владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.	Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять опыт использования современных методов психодиагностического исследования	Умениями анализировать основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных.
---	---	--	--

ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Наличие знаний об основах психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии,	Имеет представление об основах психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Демонстрирует базовые знания об основах психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Владеет системными знаниями об особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях особенности развития, возможности изменения динамики развития уровня познавательной, мотивационно-волевой сферы,

клинической психологии и др.			самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях
Умение применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.	Обосновывать выбор применяемых знаний по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.	Аргументировано применяет знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.	Диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях прогнозировать особенности динамики развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях
Владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов,	Умениями анализировать основные положения и осознанно выбирать современные методы и технологии диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических	Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования

	различных видов деятельности индивидов и групп	процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	
--	---	--	--

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Наличие знаний о стандартных базовых процедурах (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.	Основные направления процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	В необходимой и достаточной степени задачи, принципы и содержание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Досконально стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации
Умение использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи.	Определять задачи оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Аргументировано подбирать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи
Владение навыками использования традиционных методов и технологий в	Умениями на элементарном уровне анализировать, обобщать и применять изученный опыт	Умениями анализировать и корректировать свой опыт решения задач в ходе оказания	Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи

профессиональной деятельности.	процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи	психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи	индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи
--------------------------------	--	---	--

ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Наличие знаний о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Основные требования программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	В необходимой и достаточной степени структуру и методологию программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Досконально структуру и методологию стандартных программ развития и совершенствования личности в современном обществе
Умение применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Определять цели, стратегию и тактику реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Самостоятельно определять и формулировать цели; стратегию и тактику реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Демонстрировать способность самостоятельно формулировать цели; определять стратегию и тактику реализации, оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков

Владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Умениями анализировать и обобщать опыт реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Умениями планировать собственную деятельность в рамках реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Умениями анализировать собственную деятельность в процессе реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков
--	---	---	---

ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
--------------	---

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Знать особенности понятия психологической культуры общества; основные структурные составляющие психологической культуры человека и общества; основные коммуникативные, психологические методы и	Имеет общие знания о базовых особенностях понятия психологической культуры общества; основными структурными составляющими психологической культуры человека и общества; основными коммуникативными,	В необходимой и достаточной степени обладает знаниями об особенностях понятия психологической культуры общества; основными структурными составляющими психологической культуры человека и общества; основными	Владеет системными знаниями об особенностях понятия психологической культуры общества; основными структурными составляющими психологической культуры человека и общества; основными коммуникативными,

способы просветительской деятельности по повышению ее уровня	психологическими методами и способами просветительской деятельности по повышению ее уровня	коммуникативными, психологическими методами и способами просветительской деятельности по повышению ее уровня	психологическими методами и способами просветительской деятельности по повышению ее уровня.
Уметь пользоваться основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению уровня психологической культуры общества	Проявляет способность пользоваться основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению уровня психологической культуры общества	Демонстрирует способность пользоваться основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению уровня психологической культуры общества	Эффективно пользуется основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению уровня психологической культуры общества.
Владеть навыками ведения общей просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры общества	Владеет навыками ведения общей просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры общества	На достаточном уровне владеет навыками ведения общей просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры общества.	Свободно владеет навыками ведения общей просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры общества

ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Наличие знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Имеет отдельные представления о современных психологических технологиях.	Демонстрирует базовые знания в области современных психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Владеет системными знаниями об особенностях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога

Умение определять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Испытывает трудности в определении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Демонстрирует способность к проведению научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности	Способен эффективно ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности
Владение навыками научно-исследовательской деятельности.	Владеет общими навыками научно-исследовательской деятельности.	На достаточном уровне владеет полученными знаниями и навыками в процессе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога	Свободно владеет полученными знаниями и навыками в процессе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога

ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
--------------	--

Показатели	Оценочная шкала		
	3 (60-74 балла) Пороговый	4 (75-89 баллов) Базовый	5 (90-100 баллов) Продвинутый
Наличие знаний об основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей.	Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей	В необходимой и достаточной степени подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей	Досконально особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Умение применять основные положения психологических	Применять основные положения психологических теорий в работе	Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и	Распознавать характеристики человека в соотношении с этапами

теорий в работе с индивидом, группой. Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.	с индивидом, группой.	функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.	его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами
Владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Умениями на элементарном уровне использовать основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Умениями обосновано использовать основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Досконально владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.

Профессиональные компетенции
Профессиональные компетенции и их индикаторы:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная	ПК- 1 Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц	3.1.7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (03.008). 3.1.8. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (03.008). 3.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся (01.002). 3.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (01.002). 3.1.7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (01.002).
Профессиональная	ПК-2 Способен осуществлять психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц	3.1.3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (01.002). 3.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (01.002).
Профессиональная	ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоёв населения	3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (03.008).
Профессиональная	ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной	3.1.4 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) (03.008).

	ситуации	
Профессиональная	ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве	3.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (01.002).
Профессиональная	ПК-6 Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации	3.1.2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (03.008). 3.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (01.002).
Профессиональная	ПК-7. Способен оказывать психолого-педагогическую, консультативную и социальную помощь участникам образовательных отношений	ИПК-7.1. Знает: - Современные теории и методы консультирования; - Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - Этические нормы организации и проведения консультативной работы. ИПК-7.2. Умеет: - Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; - Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ПК-7.3 Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов.

3.2. Соотнесение уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по по 100 балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90 – 100	A	Продвинутый	«Отлично»
82 – 89	B	Пороговый	«Очень хорошо»
74 – 81	C		«Хорошо»
64 – 73	D	Базовый 3	«Удовлетворительно»
60 - 63	E		«Достаточно (посредственно)»
35 – 59	FX	Низкий 2	«Безусловно неудовлетворительно»
0 – 34	F		

3.3 Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР. Уметь тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, продвинутый уровень владения компетенциями.	Отлично
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Раздел раскрыты в требуемом объеме. При их освещении, обучающийся показывает знания всего программного материала, свободно владеет материалом ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности. Демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающимся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, пороговый уровень владения компетенциями.	Хорошо

Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР. Показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей. Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал, в целом, наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, базовый уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями, поясняет представленные в ВКР расчеты. Демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию продемонстрировал низкий уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно

3.4 Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по балльно-рейтинговой системе

1. Формальные критерии (от 0 до 30 баллов):

- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста;
- оформление библиографии;
- оформление приложений, применение иллюстративного материала;
- оформления ссылок;
- грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы;
- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.

2. Содержательные критерии (от 0 до 50 баллов)

- актуальность темы;
- соответствие работы выбранной теме;
- выбор цели и постановка задач;
- структура работы, сбалансированность разделов;
- качество использованной литературы (применение новейшей литературы);
- наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы;
- правильность разделения объема материала по главам;
- качество работы ссылочного аппарата;
- степень самостоятельности работы;
- стиль изложения.

3. Защита (от 0 до 20 баллов)

- раскрытие содержания работы;
- структура и качество доклада;
- ораторское искусство;
- оперирование профессиональной терминологией;
- качество использования средств мультимедиа в докладе;
- ответы на вопросы по теме работы.

Дополнительные баллы (от 0 до 20) могут быть получены за:

- апробацию материалов работы на научных конференциях;
- использование современных научных методов исследования интернет технологий;
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т. д..

Итого 100 баллов основных, с возможностью получить до 20 дополнительных баллов. Однако суммарный балл обучающегося при оценке работы не должен превышать 100. Набранные свыше максимального дополнительные баллы не учитываются и выставляется оценка отлично.

Рекомендуемый набор показателей для оценивания научно-исследовательской деятельности обучающихся

Наименование показателя	Количество баллов
1. Публикация в российском научном журнале, рецензируемом ВАК	7 баллов – персональная; 5 баллов – в соавторстве
2. Публикация в российском научном журнале, не входящем в перечень рецензируемых ВАК	5 баллов – персональная; 2 балла – в соавторстве
3. Очное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования научных статей)	7 баллов – международная; 5 баллов – всероссийская; 3 балла – межвузовская или внутривузовская
4. Заочное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования научных статей)	5 баллов – международная; 4 балла – всероссийская; 2 балла – межвузовская или внутривузовская
5. Получение активности за научно-исследовательскую активность, грантов за научно-исследовательскую работу	5 баллов – в составе коллектива;
6. Участие в госбюджетной научно-исследовательской работе или в научно-практических проектах	5 баллов – для лаборантов; 7 баллов – для ответственных исполнителей
7. Вступление в состав научных обществ по профилю обучения	5 баллов
8. Участие в олимпиадах (призовые места)	10 баллов – международная или всероссийская; 7 балла – межвузовская или внутривузовская
9. Участие в олимпиадах (тур)	7 баллов – международная или всероссийская; 5 балла – межвузовская или внутривузовская

3.5 Шкалы оценивания ответа на государственном итоговом экзамене

Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной системе
-----------------------	--------------------------------

Владение профессиональной терминологией свободное, обучающийся не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; исчерпывающе, последовательно, обосновано и логически стройно излагает ответ без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; обучающиеся без затруднений ориентируются в научной и специальной литературе; речь, грамотная, лаконичная с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся демонстрировал способность творчески применять знания и умения к решению профессиональных задач, продвинутый уровень сформированности компетенций.	отлично
Профессиональной терминологией, обучающийся владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний; грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно; обучающийся с некоторыми затруднениями ориентироваться научной и специальной литературе; речь в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность применять знания и умения при решении типовых задач профессиональной деятельности, пороговый уровень сформированности компетенций.	хорошо
Профессиональной терминологией, обучающиеся владеет на минимально необходимом уровне; испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающиеся демонстрирует средний уровень теоретических знаний; усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей; допускает неточности; нарушает последовательность в изложении программного материала; материал не систематизирован; недостаточно правильно сформулирован; обучающийся с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне); речь, в основном грамотная, обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно применять знания и умения при решении профессиональных задач; базовый уровень сформированности компетенций.	удовлетворительно
Профессиональной терминологией обучающиеся владеет слабо; испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний; не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто; не ориентируется в научной и специальной литературе; речь недостаточно грамотная. Обучающийся применяет знания и умения при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию, уровень сформированности компетенций низкий.	неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Психологические факторы проявления виктимного поведения у студентов

2. Взаимосвязь агрессивности и игровой зависимости у подростков
3. Социальная отрешенность и интернет-аддиктивное поведение подростков
4. Особенности этнотолерантности у педагогов дошкольного образования на примере полиэтнического региона
5. Особенности этноконфессиональной толерантности в полиэтническом регионе
6. Самооценка как составляющая чувства собственного достоинства у подростков
7. Информационная среда как фактор эмоционального напряжения у студентов гуманитарного профиля
8. Психологическая коррекция агрессивного поведения учащихся младших классов посредством игровой терапии
9. Творческое воображение как профессиональный ресурс личности студентов-психологов
10. Жизнестойкость студентов психологов с разной агрессивностью
11. Формирование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности
12. Психологические аспекты нехимических зависимостей у студентов
13. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей дошкольного возраста в условиях детских домов
14. Развитие дивергентного мышления у будущих психологов
15. Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных и технических специальностей
16. Этнические особенности агрессивного поведения студентов
17. Личностные факторы академической прокрастинации студентов-психологов
18. Особенности эмоциональной устойчивости будущих психологов
19. Личностные предпосылки формирования любовной аддикции у девушек
20. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период
21. Особенности когнитивных стилей и академической успешности интернет-зависимых студентов
22. Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей младшего школьника с проблемами в развитии
23. Взаимосвязь агрессии и общительности учеников подросткового возраста
24. Анализ влияния детско-родительских взаимоотношений на психическое становление младшего школьника
25. Анализ влияния детско-родительских взаимоотношений на становление у подростков, юношей и девушек представлений о семейной жизни
26. Особенности профессионального самосознания современной молодежи
27. Особенности личностной идентичности молодежи - вынужденных переселенцев
28. Профилактика посттравматического стрессового расстройства у участников вооруженных конфликтов
29. Особенности жизненного сценария воспитанников детских домов

4.2. Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к государственному итоговому экзамену

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук

Определение психологии как науки. Явления, которые изучает психология, их систематизация. Специфические особенности психологического знания.

Место психологии в системе других наук. Отраслевые психологические науки. Задачи психологии на современном этапе ее развития. Определение психологии как науки. Методологические основы психологии.

2. Природа психического в современной науке. Свойства, функции и структура психики

Современное определение психики. Основные характеристики психики: идеальность, субъективность, активность. Отражательный характер психических явлений. Свойства психического отражения. Основные функции психики: ориентировочная и регулятивная.

Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психический процесс, психическое состояние и психические свойства. Познавательная, эмоционально-волевая и мотивационная сферы психики.

3. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи

Биологическое и социальное в детерминации психических явлений. Нейропсихологический подход к пониманию природы психического. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики.

Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Проблема взаимной обусловленности психических явлений и определенных структур мозга.

4. Сознание и бессознательное. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Виды бессознательного, проявления, природа.

Проблема исследования сознания. Определение сознания. Условия возникновения и развития сознания. Основные образующие сознания — смыслы и языковые значения. Структура сознания, его функции и состояния.

Структура бессознательного. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, невербальные проявления, сопровождающие сознательные действия. Взаимодействие сознания и подсознания.

5. Деятельность как психологическая категория. Строение деятельности и ее виды

Понятие о деятельности и ее целях. Особенности человеческой деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Ведущая деятельность на разных этапах онтогенеза.

Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности.

6. Понятие личности в психологии. Проблема личности в социальной психологии. Личностные опросники. 16-факторный опросник Р. Кеттелла

Многообразие значений понятия «личность» в психологии. Социальная среда и личность. Соотношение понятий индивид — человек — индивидуальность — личность. Структура личности (по К. Платонову). Личность как субъект общения. Социализация и социальная адаптация личности в группе.

Личностные опросники и их специфика. Достоинства и недостатки личностных опросников. Классификация опросников в зависимости от целей их применения.

Личностный опросник Р. Кеттелла. Структура, процедура проведения, обработки и интерпретации результатов. Сферы применения.

7. Теории личности в зарубежной психологии

Краткий обзор основных подходов к исследованию личности. Конституциональные типологии и теории личностных черт. Психоаналитическое направление: теория личности З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, социокультурная теория личности К.Хорни.

Бихевиористское направление: теория оперантного научения Б.Скиннера.

Когнитивный подход: теория личностных конструкторов Дж. Келли, рационально-эмотивная теория А.Эллиса.

Гуманистическое направление в теориях личности: А.Маслоу, К.Роджерс.

8. Теории личности в отечественной психологии

Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Экспериментальный подход в изучении психологии личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности А.Н.Леонтьева. А.В. Петровского. Понятие личности в аспекте отношений человека в работах В.Н.Мясищева. Личность в психологии установки Д.Н.Узнадзе. Теория личности Б.И.Додонова.

9. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальные роли

Понятие социализации личности. Стадии социализации: первичная стадия, адаптация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия.

Механизмы социализации: идентификация, подражание, социальная фасилитация и др. Механизм принятия и освоения социальных ролей. Понятия социальной позиции, социальной роли, социального статуса.

10. Базовые структуры личности. Темперамент. Методики изучения темперамента

Биологическое и социальное в структуре личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологические характеристики темперамента, проявление его основных свойств. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личностные черты. Теории темпераментов.

Типы темперамента и его основные фундаментальные измерения (Я. Стреляу, Г. Айзенк, В. Русалов)

11. Мотивация и направленность личности. Методики изучения мотивации и направленности личности

Потребности как источник активности. Виды потребностей. Мотивы человека. Мотивация как система детерминации поведения. Внешняя и внутренняя мотивация. Личностные и ситуационные диспозиции. Базовые мотивационные образования. Направленность личности.

Концепции потребностей и мотивации поведения в зарубежных теориях личности (Г.Мюррей, А. Маслоу, Х.Хекхаузен).

Основные психологические показатели в диагностике потребностей и мотивов. Характеристика отдельных групп методик для диагностики мотивационно-потребностной сферы (опросники и проективные техники), их достоинства и недостатки.

12. Эмоциональная сфера человека. Психологические теории эмоций

Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Биологические подходы к пониманию природы эмоций (теории Ч. Дарвина, П. К. Анохина, П. В. Симонова). Физиологические теории эмоций (теории Джемса-Ланге, В. Вундта, И. П. Павлова).

Механизм возникновения эмоций. Структура эмоций. Классификация фундаментальных эмоций (К. Изард, Б. Додонов). Аффекты, страсти, настроения. Чувства. Свойства чувств.

13. Эмоциональные состояния. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы

Эмоциональные состояния: тревожность, фрустрация, стресс, любовь, счастье, застенчивость.

Характеристика основных групп методов диагностики эмоциональных состояний. Их возможности и ограничения. Методика САН. Шкалы тревожности.

14. Волевая регуляция поведения личности

Природа воли. Критерии проявления воли. Проблема содержания воли, ее строение. Механизмы волевого поведения. Волевой процесс. Роль волевых действий в общей регуляции жизнедеятельности личности.

Волевые качества личности: инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость, самоконтроль, выдержка, самообладание. Негативные волевые

качества. Возможности формирования воли. Развитие воли в онтогенезе.

15. Понятие и структура характера. Личность и характер человека. Диагностика акцентуаций характера

Характер как интегральное образование. Биологические основы характера. Формирование характера. Место характера в общей структуре личности. Современные типологии характера.

Различные степени выраженности характера: акцентуации и психопатии. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда. Методика изучения акцентуаций личности по К. Леонгарду, опросник Шмишека, патохарактерологический личностный опросник А. Личко.

16. Психология способностей. Проблема одаренности

Понятие о способностях. Задатки и способности. Проблема соотношения биологической, генотипической и социальной обусловленности психического развития. Дифференциация способностей. Факторы, обуславливающие проявление способностей. Работы Б.М.Теплова, Н.С.Лейтеса, Л.А.Венгера по проблеме способностей.

Феномен одаренности. Черты общей умственной одаренности. Значимость личностной активности в формировании индивидуальности. Талант. Гениальность.

17. Происхождение, виды и значение ощущений

Общее понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Различные точки зрения на природу ощущений. Чувствительность и ее измерение. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Адаптация, сенсibilизация, синестезия.

18. Восприятие, его виды и свойства

Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Избирательность и апперцепция, понятие о перцептивной защите. Классификация восприятий. Восприятие величины, времени, движения. Зрительные иллюзии и галлюцинации.

19. Сущность и характеристики внимания. Методы исследования внимания

Понятие внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Условия формирования и развития произвольного внимания. Основные свойства внимания: объем внимания, распределение и переключение внимания, устойчивость, колебания и отвлечение внимания.

Характеристика основных методик исследования внимания и сенсомоторных реакций. Значение психодиагностики внимания и сферы применения

20. Память, ее особенности и значение в психической деятельности человека. Методики исследования и развития памяти

Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Кратковременная и долговременная память. Оперативная память. Непосредственная и опосредованная память.

Нейрофизиологические и психологические механизмы памяти. Связь памяти с потребностями, интересами, установками личности. Ассоциативная память.

Классификация методик для исследования памяти. Характеристика наиболее известных методик для изучения индивидуальных особенностей и нарушений памяти.

21. Определение и характеристика мышления. Индивидуальные особенности мышления. Методики исследования мышления

Опосредованный и обобщенный характер мышления. Филогенез мышления. Формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Мышление и решение задач. Уровневое строение процесса решения задачи. Индивидуальные особенности мышления.

Характеристика основных групп методик для исследования процессов отвлечения и обобщения, осмысливания, конструктивного мышления и конструктивных действий. Изучение индивидуальных особенностей мышления (самостоятельность, глубина, гибкость, критичность и др.).

22. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Виды воображения

Определение и функции воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Процессы воображения, их аналитико-синтетический характер. Воображение и творчество. Развитие воображения.

23. Речь, ее функции и характеристики

Речь и ее функции. Генетические корни речи. Речь как инструмент мышления. Единство мышления и речи. Процесс мышления и внутренняя речь. Психологический анализ внутренней речи. Речь как средство общения. Виды речевой деятельности. Функции языка. Развитие речи.

24. Этапы становления психологии как самостоятельной науки

Программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.М.Сеченов.

Становление экспериментальной психологии В. Вундта. Появление первых тестов и психологии индивидуальных различий. Состояние и основные направления психологических исследований в предкризисный период.

25. История возникновения и развития психоанализа

Предшествующее влияние философских теорий бессознательного, исследований по патопсихологии, социально-культурной ситуации на возникновение психоанализа.

З. Фрейд и возникновение психоанализа. Место психоанализа в психологии. Эволюция психоанализа в трудах К. Юнга, К. Хорни, Э. Эриксона, А. Адлера и др.

26. Возникновение и развитие бихевиоризма и гештальтпсихологии

Влияние работ по зоопсихологии и физиологии на возникновение бихевиоризма. Предмет изучения бихевиоризма. Эволюция теоретических взглядов бихевиоризма в работах Б. Ф. Скиннера. Проблемы поведения человека в исследованиях А. Бандуры, Д. Роттера.

Возникновение гештальтпсихологии. Изучение гештальтпсихологами основных принципов организации восприятия. Исследование мышления школой гештальт-психологии.

Значение бихевиоризма и гештальт-психологии для развития психологических знаний.

27. Возникновение и развитие гуманистической психологии

Философские истоки гуманистической психологии. Развитие теоретических концепций гуманистической психологии в трудах К.Роджерса, Р.Мэйя, А.Маслоу. Проблема самоактуализации личности в гуманистической психологии. Значение гуманистической психологии.

28. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии

Предмет дифференциальной психологии. Индивидуальные различия психики в структуре предмета изучения различных научных дисциплин. Место дифференциальной психологии среди других психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.

Специальные методы исследования в дифференциальной психологии: метод близнецов (метод разлученной близнецовой пары, метод контрольного близнеца, метод монозиготных близнецов), генеалогический метод, метод приемных детей и др. Преимущества и недостатки специальных методов исследования.

29. Особенности мужской и женской психики.

Понятие пола и гендера. Основные подходы к объяснению различий мужской и женской психики: концепция Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция А.Эллиса, теория взаимодополняемости полов, теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).

Гендерная психология – новая отрасль психологической науки. Предмет, задачи и методы гендерной психологии. Гендерные различия в психологических качествах: психомоторике, ощущениях, восприятии, в интеллектуальных, речевых и эмоциональных характеристиках.

30. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Методы сбора данных в экспериментальной психологии

Понятие экспериментальной психологии, ее место среди психологических дисциплин. Типы экспериментально-психологических исследований.

Классификация методов психологического исследования по С.Л.Рубинштейну Б.Г.Ананьеву: организационные, эмпирические методы, методы обработки данных, методы интерпретации.

Современные подходы к классификации методов психологического исследования. Понятие об L, Q, T – данных. Основные требования, предъявляемые к методам психологического исследования.

31. Эксперимент как вид научно-прикладного исследования.

Определение эксперимента. Классификация видов экспериментов по разным основаниям.

Структура экспериментального исследования. Объект и предмет исследования. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. Экспериментальные и статистические гипотезы. Цели и задачи эксперимента.

Экспериментальное воздействие и типы переменных в эксперименте. Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Побочные и дополнительные переменные. Контроль переменных в эксперименте

32. Процедура психологического эксперимента

Направления подготовки к эксперименту: требования к экспериментальному помещению, инструкции, материалам и заданиям.

Инструктирование и мотивирование испытуемых: основные правила проведения эксперимента. Основной этап эксперимента: содержание работы экспериментатора и испытуемых, требования к протоколу.

Требования к личности и поведению экспериментатора. Этические принципы проведения исследования на человеке.

33. Описательная статистика

Роль математических методов в современной науке. Классификация шкал измерения.

Упорядочивание и группировка первичных данных. Табулирование. Ранжирование рядов переменных. Графическое представление статистического распределения. Полигон частот, гистограмма. Основные виды средних значений.

34. Индуктивная статистика

Статистические гипотезы. Нулевая гипотеза. Альтернативная гипотеза. Классификация задач статистического сравнения. Краткая характеристика критериев Манна-Уитни, Краскела-Уоллиса. F-критерий Фишера. t-критерий Стьюдента. Корреляционные связи. Положительная и отрицательная корреляция. Ранговая корреляция по Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по Пирсону.

35. Методологические основы психологии развития и возрастной психологии

Объект, предмет и задачи психологии развития, ее связь с другими науками. Общенаучные принципы исследования в психологии развития. Методы психологии развития. Основные отрасли возрастной психологии, специфика их содержания.

Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики человека. Основные закономерности психического развития. Обучение и развитие.

Основные отрасли возрастной психологии, специфика содержания их предмета.

36. Проблема периодизации развития личности в онтогенезе

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Основные критерии периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психические новообразования.

Роль стабильных и критических периодов в общем процессе психического развития. Кризисы развития: психологическое содержание. Сензитивные периоды в развитии. Характеристика основных периодизаций психического развития.

37. Социализация как механизм становления психики в возрастном аспекте

Движущие силы развития личности. Понятия «изоляции» и «депривации».

Понятие нормы в возрастной психологии. Неравномерность психического развития, основные причины. Адаптация и дезадаптация.

Динамика иерархии критериев психического развития личности в онтогенезе.

38. Характеристика психического развития в младенческом возрасте

Психологическое содержание кризиса новорожденности. Особенности социальной ситуации развития. Общение как ведущая деятельность младенческого возраста.

Целостное эмоциональное мироощущение – центральное новообразование возраста.

Психологические принципы и приемы активизации психического развития младенца.

39. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Кризис первого года, его «психологические результаты».

Специфика социальной ситуации развития. Становление предметно-манипулятивной деятельности, формирование сенсорных эталонов и др. Основные новообразования раннего возраста. Психологические приемы и принципы активизации психического развития в данный период.

40. Кризис трех лет

Предпосылки перехода от раннего к дошкольному детству: отделение действия от предмета, возникновение феномена «Я сам», распад социальной ситуации раннего возраста.

Основные симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, стремление к «деспотизму».

Новообразования кризиса трех лет. Роль кризиса в дальнейшем развитии личности – прямые и отдаленные последствия.

41. Общая характеристика психического развития дошкольника

Структура и динамика социальной ситуации развития. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности.

Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном периоде. Влияние социального окружения на формирование личности дошкольника.

Формирование произвольности поведения. Возникновение иерархии мотивов как основы волевого поведения.

Развитие интеллектуальной сферы личности дошкольника.

42. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте

Сенсорное развитие ребенка. Формирование мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и логического. Развитие речи и формирование простейших форм рассуждения. Развитие внимания. Особенности памяти дошкольника. Роль ведущей деятельности в развитии познавательных процессов.

43. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту. Диагностика обучаемости и готовности ребенка к школьному обучению.

Понятие готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе и основные критерии ее оценки Школьная зрелость: интеллектуальная, социальная, мотивационная. Психологическая сущность кризиса перехода к школьному обучению. Типология вариантов психического развития детей в период адаптации к школьной ситуации развития. Диагностические программы изучения психологической готовности к школе.

44. Психическое развитие младшего школьника

Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика ведущей деятельности

Психологическая характеристика неблагоприятных вариантов личностного развития в младшем школьном возрасте. Принципы и приемы психолого-педагогической поддержки и коррекции. Основные новообразования периода.

45. Психология подростка. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера у подростков

Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростков. Тяга к «взрослости». Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным поведением подростков. Потребность в самоутверждении и самостоятельности.

Структура самосознания у подростков.

Формирование волевых качеств личности. Самовоспитание.

Достижения психического развития подростков. Внутриличностные конфликты в подростковом возрасте. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера.

46. Психология юношеского возраста. Проблема личностного самоопределения

Закономерности развития в юношеском возрасте. Юность как завершающая стадия ступени персонализации. Осознание себя как личности. Проблема нравственного выбора. Интеллектуальная зрелость. Оформление морально-нравственных принципов.

Профессиональное и личностное самоопределение. Начало практической реализации серьезных жизненных планов.

47. Периодизация психического развития взрослой личности. Психологические особенности и проблемы взрослого человека

Выделение периода взрослости в качестве раздела возрастной психологии. Акмеология как наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека.

Особенности развития познавательных функций и интеллектуальной деятельности. Овладение новыми видами деятельности как фактор социализации личности взрослого человека. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности.

Психологический кризис середины жизни.

48. Психологические проблемы пожилого и старческого возраста

Физические аспекты старения. Причины старения. Теории старения. Особенности протекания психических процессов. Особенности интеллектуальной деятельности.

Личность – основной фактор сопротивления организма старению. Факторы продления жизнедеятельности (активного долголетия).

Стереотип «старости» как социальный фактор ускорения старения. Типы личности пожилых людей: классификация по уровню активности, удовлетворенности жизнью, стратегиям совладания с трудностями, отношению к миру и себе.

49. Основные характеристики педагогической психологии как науки

Предмет педагогической психологии, основные научные принципы и методы исследования. Цели и задачи педагогической психологии на современном этапе развития. Структура педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя как субъекта педагогической деятельности.

Основные направления в развитии современной педагогической психологии.

50. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическая служба в образовательном учреждении. Основные направления и виды деятельности психолога в образовательном учреждении (д/у, школа, лицей, ВУЗ).

Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов). Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия. Психологический анализ урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Психолого-педагогический консилиум.

51. Психологическая характеристика учебной деятельности

Структура учебной деятельности и психологические особенности основных ее элементов. Учебная мотивация. Виды учебных действий и их характеристика. Учебные задачи, их психологические особенности. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

52. Психологические условия преодоления неуспеваемости учащихся

Психологические условия учения. Психологические факторы, определяющие успех и неудачи в учении. Методика и техника рационализации процессов учения.

Роль педагога в формировании умения учиться.

Психологические причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников. Психологические меры профилактики и преодоления неуспеваемости учащихся.

53. Педагогическая запущенность и пути ее коррекции

Понятие педагогической запущенности. Степени и формы педагогической

запущенности и их характеристика. Критерии педагогической запущенности. Особенности проявления педагогической запущенности в разном возрасте. Анализ причин педагогической запущенности.

Профилактика педагогической запущенности. Пути и способы коррекции педагогической запущенности.

54. Психологические основы воспитания

Значение психологических знаний для построения теории воспитания. Критика идеалистических и биологических концепций, лежащих в основе зарубежных теорий воспитания.

Цели воспитания. Принципы воспитания. Проблема целенаправленного развития личности в процессе воспитания. Психологические механизмы формирования свойств личности в онтогенезе.

Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Влияние стиля воспитания и характера исполнения социальных ролей на формирование личности ребенка. Эго-концепция воспитателя и воспитанника. Психологические факторы, определяющие устойчивость результатов самовоспитания.

55. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили деятельности педагога и его психологические особенности

Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Понятие стиля деятельности. Виды стилей и их характеристика. Особенности проявления стиля деятельности в педагогическом процессе (субъект-субъектные и субъект-объектные отношения). Центрация и децентрация педагога. Пути совершенствования стиля деятельности педагога.

56. Социальная психология как отрасль психологической науки.

Основные этапы становления социально-психологического знания. Методологические основы социальной психологии: предмет, задачи, базовые социально-психологические категории, методы исследования. Современные социально-психологические школы. Отрасли социальной психологии. Актуальные проблемы современной социальной психологии.

57. Понятие общения в социальной психологии.

Общение как взаимодействие социальных субъектов. Функции и виды общения.

Краткая характеристика коммуникативной стороны общения: средства общения, коммуникативные барьеры, принципы эффективной коммуникации. Интерактивная сторона общения: понятие взаимодействия, стили (конвенциональный, манипулятивный, гуманистический) и типы взаимодействия (соперничество, избегание, компромисс, альтруизм, сотрудничество). Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Характеристика социальной перцепции. Механизмы и эффекты социальной перцепции.

58. Социально-психологический анализ групп.

Группа как предмет исследования. Классификация социальных групп. Основные подходы к анализу малых групп: статические и динамические характеристики. Стадии развития малой группы. Феномены лидерства и сплоченности в группах. Стили руководства. Методы экспериментального исследования процессов в малых группах: социометрия и референтометрия.

Основные характеристики и виды больших социальных групп. Подходы к экспериментальному изучению организованных социальных групп. Структура психологии большой группы.

59. Коллектив как высшая форма развития малой группы.

Понятие коллектива. Стратометрическая концепция коллектива А.В.Петровского. Психологический климат коллектива. Социально-психологическая совместимость и

взаимоотношения в группе. Методы экспериментального изучения психологического климата и ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) коллектива. Методы гармонизации социальных процессов в группе.

60. Феноменология межличностного конфликта

Понятие конфликта. Структура конфликта, динамика конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Конфликтная личность и её характеристики.

Источники конфликта в различных теоретических концепциях. Типология конфликтов. Виды нарушений общения в конфликте. Стили поведения личности в конфликте. Методы анализа конфликтов. Подходы к разрешению конфликтов.

61. Предмет и задачи психологии труда. Развитие человека как субъекта труда

История становления психологических знаний о труде. Психологические характеристики труда. Предмет, объект, задачи и методы психологии труда. Разделы психологии труда. Связь психологии труда с другими науками.

Понятие "субъект труда". Стадии цикла профессионализации личности. Разновидности нежелательных вариантов профессионального развития личности. Кризисы в профессиональном развитии личности. Понятие профессиональной деформации личности. Суть психологического сопровождения профессионального становления личности

62. Профориентация и профконсультирование. Профотбор

Понятие профориентации. Методы профориентации.

Специфика индивидуального профконсультирования. Задачи, методы и этапы индивидуальной профконсультации.

Преимущества, недостатки, виды и методы групповой профконсультации.

Понятие профпригодности. Степени профпригодности.

Профотбор: понятие, цели, этапы. Методы профессиональной диагностики. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника (профессиограмма и психограмма).

Резюме и его основные компоненты. Собеседование, основные виды собеседования.

63. Предмет психологии массовых коммуникаций

Понятие массовых коммуникаций и их значение в современной жизни. Функции массовых коммуникаций. Структура массовой коммуникации по Г.Лассуэллу. Виды и средства массовых коммуникаций: сравнительный анализ. Интернет как особый вид коммуникативного пространства. Основные механизмы и эффекты массовой коммуникации. Способы манипулирования сознанием аудитории в массовых коммуникациях. Краткая характеристика основных социально-психологических феноменов массовой коммуникации – рекламы, моды, имиджа, пиара, пропаганды.

64. Психология управления. Сущность и содержание

Определение управления. Виды управления в организации. Предмет, объект психологии управления. Структура и функции управленческой деятельности. Управление и руководство, их соотношение. Психологические факторы успешного управления. Психологические основы принятия решения руководителем. Психологические особенности формирования команды в организации.

65. Предмет, задачи и структура клинической психологии

Психотравмирующие и психотерапевтические факторы как предмет клинической психологии. Структура клинической психологии. Общая и частная клиническая психология.

Социальная значимость, гуманитарные задачи и цели клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов.

66. Предмет, задачи и методы патопсихологии

Предмет патопсихологии. Методологическая основа патопсихологических исследований.

Связь патопсихологии с другими отраслями психологической науки. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихологии, психиатрии, дефектологии.

Методы патопсихологии. Принципы построения методов патопсихологической диагностики.

67. Социальные и психологические причины и типы девиантного поведения

Психология отклоняющегося поведения как раздел психологии. Подходы к определению социальной нормы и объяснению девиаций. Классификация девиантного поведения.

Делинквентный тип отклоняющегося поведения. Психологические черты делинквентов. Аддиктивное поведение как форма ухода от реальности. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Патохарактерологические девиации. Особенности психики и мотивации лиц с пограничными расстройствами. Психопатологический тип девиантного поведения.

68. Надежность и валидность теста и методы их оценки

Надежность теста. Типы надежности и методы их оценки: ретестовая надежность, надежность взаимозаменяемых (параллельных) форм, надежность как гомогенность теста.

Понятие валидности. Теоретическая и эмпирическая валидность. Внутренняя и внешняя валидность. Основные типы валидности: содержательная, критериальная, конструктивная. Актуальная и прогностическая валидность. Критерии валидности и способы ее оценки.

69. Организация психодиагностического исследования. Психологический диагноз, прогноз и психологическое заключение.

Требования, предъявляемые к организации психодиагностической работы, ситуациям психодиагностики, к инструкции и поведению психолога. Этапы психодиагностического исследования, обработка данных и их интерпретация.

Медицинский и психологический диагноз, прогноз. Типы психологического диагноза. Требования к составлению психологического заключения. Основные разделы психологического заключения.

70. Использование рисунка в психодиагностике. Параметры оценки рисунка

Основные принципы применения рисунка в психодиагностике. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на листе, его размеры, степень детализации-схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.

Проективные методики: «Рисунок семьи», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное» и их модификации. Рекомендации к применению. Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл.

71. Тест М. Люшера. Назначение, общая характеристика, правила группировки цветов

Теоретико-эмпирическое обоснование метода. Цветовой тест М. Люшера и его модификации. Сферы применения, схема анализа и интерпретации результатов.

72. Методика изучения фрустрационных реакций по С. Розенцвейгу

Теория фрустрационной толерантности С. Розенцвейга. Структура и стимульный материал методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга (детский и взрослый варианты). Процедура проведения теста и схема обработки результатов. Области применения теста.

73. Самосознание. Роль самосознания в жизнедеятельности человека и развитии личности.

Самосознание личности, его уровни, формы и функции. Самопознание, самооценка и уровень притязаний, самоконтроль, самопринятие. Образы «Я» и «Я-концепция». Уровень самоуважения и механизмы психологической защиты личности. Развитие самосознания в онтогенезе.

Самосознание как объект психодиагностики. Самоотношение. Самооценка и уровень притязаний личности. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики самосознания. Проблема надежности диагностических данных.

74. Проблемы диагностики интеллекта. Тест Д. Векслера. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.

Подходы к определению интеллекта. Система возрастной нормативной диагностики интеллектуального развития. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив.

Структура и назначение теста Д. Векслера. Правила проведения тестирования и интерпретации результатов.

Структура и назначение теста Дж. Равена, основные модификации. Психологическая сущность отдельных серий прогрессивных матриц Дж. Равена. Правила проведения теста, обработки, анализа и интерпретации результатов.

75. Специфика и методы диагностики способностей, творческой одаренности. Развитие творческих способностей

Общие и специальные способности. Специфика диагностики способностей. Проблема прогноза. Классификация тестов способностей.

Концепция креативности как уникальной творческой способности. Проблема диагностики креативности и творческого мышления. Основные параметры креативности (по Дж. Гилфорду). Методы исследования творческих способностей. Тесты Дж. Гилфорда и Е. Торренса.

76. Диагностика и коррекция страхов и тревожности у детей

Классификация и характеристика основных методик диагностики страхов и тревожности у детей. Показания и противопоказания для индивидуальной и групповой психологической коррекции. Принципы формирования групп. Этапы коррекции. Основные методические средства и приемы коррекции страхов и тревожности. Психологические критерии эффективности коррекции.

77. Диагностика и коррекция агрессивности у детей и подростков

Классификация и характеристика основных методик диагностики агрессивности у детей и подростков. Принципы групповой психологической коррекции агрессивного поведения. Основные методические средства и приемы коррекции агрессивности.

79. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Характеристика основных групп диагностических методик для работы с семьей. Методика Рене-Жиля, Кинетический рисунок семьи, Тест родительского отношения Варга-Столина и др. Принципы работы, варианты использования, интерпретация результатов.

Коррекция детско-родительских отношений.

80. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии

Концепция бессознательного. Структурно-динамическая концепция личности в психоанализе. Стадии психосексуального развития и роль, специфических психотравм раннего детства в развитии неврозов и психозов. Формирование структур Я.

Основные понятия психоаналитической психотерапии. Перенос и контрперенос. Соппротивление пациента, его клинические проявления. Основные техники психоанализа.

81. Теории и методики телесно-ориентированной психотерапии

Теории В.Райха, А.Лоуэна, М.Александера. Обучающий метод М.Фельденкрайза. Техника телесно-ориентированной терапии: «оживление репродуктивных рефлексов», «оживление следов памяти», сосредоточение, чувствование, «чувствующее прикосновение», переживание «Я-существующего».

82. Игротерапия

Игротерапия. Общая характеристика метода. Виды и формы игротерапии. Основные подходы в игровой терапии с детьми. Стадии процесса. Принципы отбора игрушек для

игровой терапии. Требования к личности игротерапевта.

83. Психологическое консультирование как вид психологической помощи

Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Отличительные особенности психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции. Профессиональные требования к практической подготовке психолога-консультанта. Модель личности эффективного консультанта.

84. Оценка клиента и терапевтический климат в ходе психологического консультирования.

Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Структура анамнеза. Типы клиентов. Консультативный контакт.

85. Техника психологического консультирования

Понятия «жалоба», проблема, запрос, самодиагноз. Виды слушания (активное пассивное) и их характеристика. Характеристика различных типов вопросов. *Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, Методы воздействия консультанта: интерпретация, представление информации, конфронтация и др..*

86. Этапы психологической консультации

Стадии психологического консультирования. Характеристика этапов консультирования. Особенности обратной связи на различных этапах.

Процедура психологического консультирования: встреча клиента, создание раппорта, активное слушание, совместный поиск приемлемого решения, уточнение деталей, принятие решения, вселение уверенности.

87. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога.

Определение психокоррекции как направления практической психологии. Понятие психологической помощи. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Виды психокоррекции.

88. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

Основные цели психокоррекции: оптимизация социальной ситуации развития, формирование возрастно-психологических новообразований, развитие дефицитарных видов деятельности клиента. Принципы психокоррекционной работы: единства коррекции и диагностики; нормативности развития; коррекции «сверху вниз»; коррекции «снизу вверх»; системности развития психической деятельности; деятельностный принцип. Цели индивидуальной и групповой коррекции, отличия и особенности.

89. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.

Проблема оценки эффективности психокоррекционных мероприятий

Основные виды психокоррекционных программ и особенности их составления. Основные блоки психокоррекционного комплекса и их цели. Общие принципы составления психокоррекционных программ.

Уровни оценки эффективности коррекционного воздействия. Критерии оценки психокоррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекции.

90. АРТ-терапия как метод коррекции.

Общая характеристика метода. Формы Арт-терапии: пассивная активная. Основные направления Арт-терапии. Показания к применению. Сказкотерапия.

91. Социально-психологический тренинг как средство коррекции

Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия. Цели и задачи СПТ. Основные принципы САТ. Групповая дискуссия и игровой метод,

краткая характеристика.

92. Психологические основы руководства коррекционной группой Групповая динамика.

Специфика групповой формы психокоррекции. Основные механизмы коррекционного воздействия (Ялом, Кратохвилл).

Модель поведения психолога в групповой коррекции и его роли. Средства психологического воздействия. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

Понятие групповой динамики. Цели и задачи группы. Нормы и принципы работы группы. Структура группы, групповые роли. Фазы развития группы в процессе психокоррекции.

93. Игротерапия.

Игротерапия. Общая характеристика метода. Виды и формы игротерапии. Стадии процесса. Оборудование игровой комнаты. Требования к личности игротерапевта.

Ситуационные задачи

1. К вам обратилась женщина 28 лет. У неё возникли проблемы во взаимоотношениях с коллегами по работе. Она собирается менять место работы и возможно профессию, поскольку находится в этой организации она не может

По тесту Кеттелла получены следующие данные (в стэновых баллах)



Какие психологические рекомендации Вы ей можете дать?

Ответ обоснуйте с позиций психологической науки

2. Изучалось время реакции различения световых сигналов (в секундах) у 30 респондентов:

8,2	7,5	7,3	8,8	8,0	7,3
7,5	7,6	7,2	6,6	6,9	7,3
7,1	7,2	6,7	7,8	7,0	6,2
6,8	8,5	8,4	7,9	7,8	6,9
7,1	6,5	7,8	6,6	7,7	7,2

Задание:

1. Построить вариационный ряд.
2. Разбить ряд на три интервала.
3. Построить круговую диаграмму.

3. Изучалась общая школьная тревожность (максимальное значение – 22 балла). В качестве

коррекционного метода была выбрана сказкотерапия.

№ испытуемого		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Значение тревожности	До коррекции	10	7	4	11	16	14	21	17	18	21
	После коррекции	9	4	9	10	9	12	14	18	12	10

Задание: построить гипотезу об эффективности этого метода. Сформулировать возможные выводы.

4. Дети должны были нарисовать с натуры чучело белки. Дошкольникам разных групп детского сада было предложено обследовать разными способами натуру. Дети средней группы, изучая белку, гладили ее по шерстке и т. д. Дети старшей группы изучали белку с опорой на зрительное ощущение.

Будут ли отличаться рисунки детей разных групп? Дайте психологическое обоснование своим выводам.

5. Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дом. Большинство детей нарисовали дом в виде традиционного одноэтажного домика, в основе которого был изображен прямоугольник и сверху треугольник.

Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей? С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления? Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

6. Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде? Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

7. Подростку свойственно демонстративно-вызывающее поведение, переплетающееся с упрямством. Он не прячется, а афиширует свои недостатки. Почему? Лучше быть грешным, чем слыть им.

При пониженной самооценке подросток уверен, что все обращают на него внимание, осуждают его, смеются над ним. Если так, думает он, то лучше я сам буду вызывать негодование всех. И начинает вызывать у окружающих отрицательные эмоции. Так он ограждает себя от психической травмы. Что делать в данной ситуации?

8. «Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нём проснулись чувства такого бунтарства, какого я никогда не встречала у детей», — говорит мама.

«Он не признаёт никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем». С чем связаны такие изменения? Как относиться к данной

ситуации? Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

9. На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1 классе). По их мнению, учитель, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью.

Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?

10. Света М. учиться может только на «5». Всю вторую четверть, «валяла дурака». На последнем уроке, завершающем тему, была вызвана к доске.

Отвечала еле-еле на «3». За вторую четверть получила «3». Света и ее подруга начинают вслух высказывать недовольство, говорят дерзко, жуют жвачку. Удалять из класса нельзя. Урок вести в такой обстановке тоже нельзя.

Что делать? Выделите причины возникновения данной ситуации. Определите пути дальнейшего ее решения.

11. Ученица 10 класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыть выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

12. Прыгун с шестом, преодолевая планку, отталкивает шест назад. Высота преодолена успешно, но шест падает прямо на зазевавшегося судью, ударив его со всего размаху в лоб. Судья на несколько секунд теряет дар речи от боли, а потом, придя в себя, принимает решение дисквалифицировать этого спортсмена за «неспортивное поведение».

Опишите ситуацию с позиции: спортсмена, его тренера, судьи, спортивного корреспондента, болельщика на трибуне. Укажите, какие феномены и механизмы социальной перцепции проявляются в данной ситуации.

13. Борис Петрович Т. пришел работать в поликлинику молодым специалистом, полным сил и энергии. Его альтруизм и открытость с коллегами и пациентами приятно удивляли окружающих. Он охотно помогал другим врачам, добросовестно относился к приему больных и даже задерживался на работе. Однако огромный поток нуждающихся в лечении, отсутствие необходимых лекарств, а порой и медицинских инструментов, нежелание коллег сотрудничать, мизерная заработная плата, с годами привели Бориса Петровича к полной утрате эмоциональной и физической энергии, проявляющихся в симптомах усталости, циничного отношения к пациентам, снижения удовлетворения исполнением работы. Характер его полностью изменился. Вместо жизнерадостного оптимиста он стал «тяжелым», замкнутым, раздражительным человеком. Груз неразрешимых проблем привел его практически к полному отказу от профессиональной деятельности.

Как можно охарактеризовать состояние Бориса Петровича? Являются ли последствия данного феномена обратимыми?

14. Проанализируйте запрос клиентки

«Здравствуйте. У меня вопрос о том, как лучше направить сына в нужное карьерное русло. Мальчику 15 лет. Мальчик, о котором я говорю, очень живой, симпатичный внешне, очень легко сходится с людьми. У него действительно редкий дар очень умелого общения.

На мой взгляд ему бы подошло быть менеджером по рекламе или продажам. (но, может быть, Вы могли бы посоветовать что-то еще).

Но у нас в семье сложилось так, что его отец и два старших брата работают врачами. С

ними он проводит большую часть времени. Он уже начал говорить о том, чтобы тоже стать врачом. Но это направление ему не очень подходит. По своим качествам он мог бы быть куда более успешен в других сферах и зарабатывать больше. Его отец и братья согласны со мной.

Как переубедить ребенка и направить в нужное русло? Нужно ли вести какую-то постоянную работу? Как сделать так, чтобы он, также как и я, увидел свои перспективы?»

Сформулируйте ответ психолога данной маме.

Опишите схему работы с подростком (включая диагностический комплекс), которую Вы могли бы провести.

15. На консультацию к психологу обратились мама с сыном (16 лет) по вопросу помощи в выборе профессии.

По словам мамы, у подростка выраженные музыкальные способности, он увлечен современной музыкой, охотно посещает уроки игры на гитаре, много самостоятельно занимается дома. Однако мама рассматривает данное увлечение сына в контексте дальнейшей жизни как хобби, а профессиональное будущее связывает с медициной, так как дедушка в семье – врач. Кроме того, мама опасается, что профессия музыканта не позволит сыну в дальнейшем достойно материально содержать себя и свою будущую семью. По словам мамы, сын по характеру мягкий, покладистый, умеет почувствовать другого человека, понять его боль. В школе учится хорошо.

Сам подросток не имеет сформированного решения, но говорит, что ему очень нравится заниматься музыкой, однако не хочется уезжать из города для продолжения музыкального образования.

Сформулируйте ответ психолога данной маме.

Опишите схему работы с подростком (включая диагностический комплекс), которую Вы могли бы провести.

16. В организации необходимо назначить начальника отдела инноваций. Имеется три работника этого отдела- претенденты на должность начальника. К вам обратился работник кадрового органа с просьбой дать психологическую характеристику кандидатов. Психологическое исследование кандидатов позволило получить следующие результаты:

	Психологические опросники	Иванов И.П.	Симонова А.Л.	Кречетов А.Ю.
1	Раскрепощенный менеджер (Вудкок М., Френсис Д.)			
	Достоинства	- Способность управлять собой - Четкие ценности	- Способность руководить - Хороший навык решения проблем	- Умение влиять на окружающих - Умение наладить работу группы
	Недостатки	- Неумение обучать - Неумение наладить работу группы	- Неумение влиять на окружающих - Не способность управлять собой	- Размытые ценности - Слабый навык решения проблем
	Личностная агрессивность, конфликтность (Е.П. Ильин)			
	Наступательность, напористость	8 баллов из 10	6 баллов из 10	9 баллов из 10
	Неуступчивость	5 б	5 б	8 б
	Нетерпимость к мнению других	9 б	4 б	7б

Разработайте рекомендации по выбору начальника отдела инноваций. Ответ обоснуйте с позиций психологической науки.

17. К Вам обратилась Смирнова Елена Владимировна. Возраст 52 года. Старший бухгалтер.

С её слов на работе к ней хорошо относились, ценили, давали только хорошие отзывы. Она пользовалась авторитетом и у начальника, и у своих подчиненных. Все изменилось с приходом новых сотрудников: Ивановой И.Р. – 28 лет, Саратовой А.Л. – 34 года, Титовой Л.В. – 42 года. Все они стали подчиненными Смирновой. С первых дней работы они стали игнорировать требования старшего бухгалтера, считая их завышенными и предвзятыми. Постепенно они начали настраивать против Смирновой весь коллектив.

У Елены Владимировны начались мелкие неприятности. То пропадали личные вещи, которые потом находились. То исчезали документы. Её стали «забывать» приглашать на различные мероприятия отдела. Неделью назад пропал список на поощрение сотрудников и в результате, они остались без премии за квартал. «Последней каплей» оказалось пропаша квартального отчета с компьютера Смирновой. Этот файл нашелся уже после того, как начальник высказал крайнее неудовольствие работой Елены Владимировны и предложил ей написать заявление об увольнении по собственному желанию.

Увольняется Смирнова отказывается, поскольку найти работу в таком возрасте очень трудно.

С каким социально-психологическим явлением в организации столкнулась Елена Владимировна.

Разработайте и обоснуйте рекомендации Смирновой Е.В. с точки зрения психологической науки.

18. К Вам обратился Степанов Александр Сергеевич с просьбой о помощи.

К ним в отдел, где он работает менеджером по продажам, был назначен новый руководитель. Им оказалась Алешина Ирина Александровна, с которой Степанов встречался 10 лет назад и расстался по её инициативе. Он женат, любит жену и детей, считает свой брак удачным. Новая начальница отдела стал с первых дней стала проявлять к Степанову повышенные знаки внимания, предлагала восстановить прошлые отношения. В последнее время её настойчивость предложений различного интимного характера стала усиливаться. Одновременно стали звонить жене «доброжелатели» об интимных связях Степанова на работе. Постепенно начали портиться взаимоотношения с женой. Недавно Алешина в жесткой форме потребовала от него пойти навстречу её желаниям, или у него начнутся крупные неприятности на работе.

С каким социально-психологическим явлением в организации столкнулся Степанов А.А.?

Разработайте и обоснуйте рекомендации для оказания помощи Александру Сергеевичу. Ответ обоснуйте с позиций психологической науки

19. Проанализировать историю болезни и наметить план патопсихологического обследования

Юрий Ч. 15 лет. Из хорошей, дружной семьи. Мать склонна к чрезмерной опеке сына. С детства отличался пугливостью. В возрасте полутора лет, после того, как испугался включенного пылесоса, появилось заикание. Посещал специализированный детский сад для детей с нарушениями речи – к шести годам заикание полностью исчезло. Был застенчив, играть любил с девочками. В семь лет – легкая черепно-мозговая травма без последствий. В школе учился хорошо, старательно, но был робок, нерешителен, постоянно тревожился за мать, отца, старшую сестру – как бы с ними не случилось чего-нибудь

плохого. Если мать опаздывала с работы – бежал из дома ее встречать. С двенадцати лет появились первые навязчивости. После того, как тайком от старших прочитал брошюру о венерических болезнях, стал бояться заразиться ими – начал часто мыть руки. С 14 лет – появилась масса других навязчивостей. Перед уходом в школу выполнял ряд ритуалов – чтобы не получить неудовлетворительной оценки, чтобы не случилось ничего плохого. Одевался строго в определенной последовательности, несколько раз дотрагивался до выключателя, шел в школу по строго определенному маршруту. Тяготился придуманными им ритуалами, но избавиться от них не мог – их исполнение, по его словам, давало «разрядку внутреннего напряжения».

20. Проанализировать данные, определить невротический синдром.

Больной П. 39 лет, страдает хроническим гастритом. Очередное обострение сопровождалось болями в животе, снижением аппетита, истощением, тошнотой. Наряду с повышенной утомляемостью и снижением работоспособности появились мысли об онкопатологии. Настойчиво просит провести дополнительное обследование. В процессе лечения болевой синдром купирован, вес восстановился. Однако мысли о раковом заболевании сохраняются. При появлении страха становится назойливым. При разубеждении соглашается с необоснованностью страха, но заявляет, что мысли о раке сам прогнать не может.

21. Проанализировать данные, определить патопсихологический синдром.

Студент технического института, 23 года. Заболевание развилось без видимых причин. Стал вялым, потерял интерес к учебе, общению со знакомыми, искусству и музыке, которыми раньше «только и жил». Появились слуховые псевдогаллюцинации, бред преследования и гипнотического воздействия. Заявлял, что его мысли «читают окружающие». Практически был совершенно бездеятельным и безразличным, постоянно высказывал нелепые идеи различного содержания. Больным себя не считает.

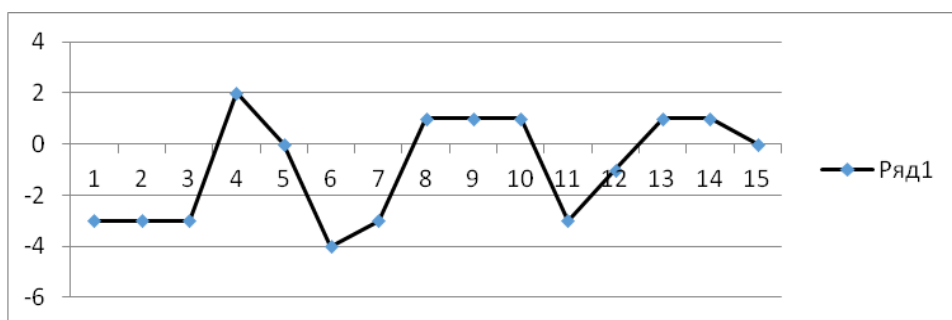
22. Группа девочек в танцевальном классе обсуждают вчерашнюю вечеринку и обмениваются фотографиями, подчёркнуто не обращая внимания на одну девочку, которую на вечеринку не приглашали.

Какой вид девиантного поведения описан?

Каковы возможные причины девиантности?

Сформулируйте рекомендации родителям и обозначьте общую направленность коррекционных мероприятий.

23. Приведены результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения». Проанализируйте и найдите конфликтные.



Зоны отношений 1- отношение с отцом, 2 – отношение к себе, 3 – нереализованные возможности, 4 - отношения с подчиненными, 5 - отношение к будущему, 6 – отношение к

начальству, 7 – страхи и опасения, 8 – отношения с друзьями, 9 – отношение к прошлому, 10 – отношения с противоположным полом, 11 – сексуальные отношения, 12 – отношения с семьей, 13 – отношения с коллегами, 14 – отношения с матерью, 15 – чувство вины.

24. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, эмоциональная устойчивость, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

25. Подросток (возраст – 14 лет, пол – муж.) обследовался по психодиагностическому опроснику (ПДО). Были получены следующие результаты:

Шкалы	Г	Ц	Л	А	С	П	Ш	Э	И	Н	К	0	Д	Т	В	Е	д	Ф	М
Баллы	3	3	4	3	4	3	9	4	3	4	1	1	1	1	1	4	6	2	5

Определите тип акцентуации характера подростка, выраженность делинквентных форм поведения.

26. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

27. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

28. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомарку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

29. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с

трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

30. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопрос:

1. В приведенном фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите «жалобу», запрос, основные этапы работы над проблемой.
4. Определите предмет вашего дальнейшего разговора с клиентом. Сформулируйте вопросы клиенту.

31. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Вопрос:

1. В приведенном фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите «жалобу», запрос, основные этапы работы над проблемой.
4. Определите предмет вашего дальнейшего разговора с клиентом. Сформулируйте вопросы клиенту.

32. «Лет десять назад на вокзале ко мне подошел маленький цыган и попросил денег. Я сказал, что денег нет. На это он ответил: «Ах, не имеешь денег, так и жизни не будешь иметь». С тех пор эти слова преследуют меня всегда, когда со мной что-то случается. Попал в автокатастрофу — это мне за то, что не дал цыганенку денег. Поломал ногу — это также расплата за то же самое. И так каждый раз. А неприятности случаются со мной довольно часто...

Вопрос:

1. В приведенном фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите «жалобу», запрос, основные этапы работы над проблемой.
4. Определите предмет вашего дальнейшего разговора с клиентом. Сформулируйте вопросы клиенту.

33. К психологу обратилась женщина 34 лет. «Я в браке 5 лет. Все было хорошо и даже не пойму с чего стали портиться отношения с мужем, без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. Год как живем в своей новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына, до этого жили с моей мамой. Ссоры возникают по пустякам: какие-то бытовые мелочи, часто повышаем голос и я и он, обоюдное раздражение. И все это тлеет, пока какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Стала думать о разводе, хотя жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, любит своего сына. Но «перемирие», продолжается недолго».

Вопрос:

В чем, по-вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения? Наметьте стратегию коррекционной работы, предложите варианты коррекционных заданий в коррекционной программе.

34. Через 3 месяца после начала учебного года у школьного психолога мать первоклассника. «Мне кажется с ним не все в порядке. Нет ли у него умственных отклонений? Он вроде с желанием пошел в школу, а учится сейчас с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать трудом. Это куча нервов у меня и у него... Рос Саша «домашним ребенком», в семье ему уделяли все внимание и я и бабушка и папа... Но с начала учебного обучения его как подменили, стал беспокойным, вздрагивает от любого звука, плохо спит, боится идти в школу, спрашивать будут... Что делать, может к психиатру уже пора?».

Вопрос:

Чем обусловлено подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме? Приведите пример конкретных коррекционных мероприятий и упражнений, которые можно включить в коррекционную программу.

35. Коля, 6 лет. К психологу обратилась мать с просьбой о помощи. Ребенок родился, рос и развивался нормально, ходить и говорить начал своевременно. Две недели назад был свидетелем сцены – пьяный сосед ломал мебель, бил соседку, громко ругался. При этом у ребенка появился страх темноты, одиночества, «страшного дядьки». В присутствии отца ребенок молчит, скован. При психологическом обследовании мальчик вступает в контакт постепенно, но затем охотно играет, справляется со всеми заданиями. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах возрастной нормы. Самооценка адекватная. Ребенок не уверен в положительном к нему отношении со стороны взрослых, ищет одобрения. При выполнении проективных методик отмечается высокая тревожность, фрустрированность.

Вопрос:

1. Нуждается ли ребенок в психологической коррекции? Обоснуйте ответ.
2. Какие формы можно предложить?
3. Что можно посоветовать родителям мальчика?

36. Ниже представлены результаты диагностики по опроснику Кеттелла. Постройте

профиль личности и перечислите диагностически значимые факторы, если известно, что обследуемым являлся мужчина в возрасте 22 лет, образование – среднее специальное.

Опросник Кеттелла (форма А) - сырые баллы переведены в стены:

факторы	стены	Факторы	стены	факторы	стены	факторы	Стены
А	4	F	4	L	3	Q1	7
В	5	G	5	M	4	Q2	9
С	2	H	7	N	5	Q3	7
Е	7	I	6	O	6	Q4	9

37.В результате выполнения корректурной пробы Анфимова-Бурдона испытуемый допустил 2 ошибки, тип распределения ошибок – субнормальный, количество просмотренных знаков – 900. О каких особенностях внимания испытуемого говорят полученные результаты?

38. На этапе обработки результатов анкетирования было принято решение применить угловое преобразование Фишера.
Почему формулировка «На вопрос анкеты утвердительно ответили 69,8% врачей и 26,5% педагогов» является неверной? Приведите примеры правильных формулировок для того же эксперимента. Назовите другие критерии применимости углового преобразования Фишера.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

К государственному экзамену по профилю и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящих из научно-педагогического персонала ВУЗа и лиц, приглашённых из сторонних организаций.

ФГОС ВО определены требования к 37.03.01 Психология, которые учтены в настоящей программе государственного экзамена.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз (кафедра).

Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме. В течение месяца перед проведением государственного междисциплинарного экзамена по включённым в программу дисциплинам проводятся консультации.

Структура экзаменационного билета состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

Количество билетов – 42. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучаемые обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

На проведение государственного экзамена выделяется время из расчёта не менее десяти дней для подготовки и сдачи (2 недели).

Расписание государственного экзамена утверждается деканом факультета и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ обучающегося оценивается по соотнесению уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по по 100 балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90 – 100	A	Продвинутый	«Отлично»
82 – 89	B	Пороговый	«Очень хорошо»
74 – 81	C		«Хорошо»
64 – 73	D	Базовый	«Удовлетворительно»
60 - 63	E		«Достаточно (посредственно)»
35 – 59	FX	Низкий	«Безусловно неудовлетворительно»
0 – 34	F		

Критерии оценивания ВКР

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
2	Качество анализа проблемы	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
4	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
5	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
6	Объем эмпирических исследований и степень внедрения	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	

	в производство	не соответствует	0	
7	Самостоятельность разработки	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
8	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
9	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
10	Качество презентации результатов работы	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
12	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
	Итого			0-100

Настоящим стандартом устанавливаются следующие минимальные требования к оригинальности текста ВКР. Рекомендуются следующие параметры оценивания:

- «3» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы - от 40% до 60%;
- «4» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы - от 60% до 75%;
- «5» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы - от 75% до 100%;

Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР. Уметь тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, продвинутый уровень владения компетенциями.	Отлично

Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Раздел раскрыты в требуемом объеме. При их освещении, обучающийся показывает знания всего программного материала, свободно владеет материалом ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности. Демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающимся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, пороговый уровень владения компетенциями.	Хорошо
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР. Показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей. Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал, в целом, наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, базовый уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями, поясняет представленные в ВКР расчеты. Демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию продемонстрировал низкий уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно